

Утверждено
приказом директора
МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай
№101-од от 23.04. 2023 г.

План
внеурочной деятельности
для обучающихся с ОВЗ
МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Харлина Людмила Иозасовна
(заместитель директора)

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования основные образовательные программы начального и основного общего образования реализуются в МКОУ СОШ № 5 г. Алзамая через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ. В школе используется смешанная модель. При этом привлекаются внешние партнеры: сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (ДЦТ) и учреждениями культуры (Д/К «Сибиряк»). Использование смешанной модели предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и других педагогических работников. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, мастерские, музей, сенсорную комнату.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 кружковая работа учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями, и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей. Преимуществом данной модели является интеграция усилий педагогических работников общеобразовательного учреждения в направлении достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Обязательной частью внеурочной деятельности по АООП для обучающихся с ОВЗ является коррекционно-развивающая область, представленная фронтальными и индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

Для обучающихся с ОВЗ: всего 10 часов, из них 6 ч. - коррекционно-развивающая область, 4 ч. – занятия по выбору.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями), учебный план формируется согласно заявлениям родителей.

В своей деятельности МКОУ СОШ № 5 г. Алзамая ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны. План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 19 декабря 2020 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.06.2014 г. № ВК 1202/07 «Об участии в апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав МКОУ СОШ № 5 г.Алзамай Постановление Администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» от 27.02.2015 № 183 Алзамай Администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район»

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, рассматриваются на методических объединениях, утверждаются директором МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Модель организации внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай -смешанная.



Цели организации внеурочной деятельности в классах для детей с ОВЗ: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- коррекционно-развивающее,
- духовно- нравственное,

- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

Система внеурочных занятий органически включена в программу духовно-нравственного воспитания, которая реализуется классным руководителем, учителями физкультуры, учителями-предметниками, зав. библиотекой.

Занятия проводятся как в индивидуальных, так и в групповых формах, кружки, факультативы, экскурсии, выставки, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность, круглый стол, тренинги и т.д.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП для детей с ОВЗ.

Направления организации внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями:

- Развитие познавательных способностей,
- Логопедические занятия
- Психокоррекционные занятия
- Ритмика

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в формах:

- Индивидуальная
- Групповая
- Факультатив.

Духовно- нравственное направление внеурочной деятельности.

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого, содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации

собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Формы реализации направлений:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда,
- «Уроки мужества».
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, алзамайцев.
- Встречи с участниками «горячих точек».
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Написание летописи родного края.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам».
- Ролевые игры, социальные проекты.

Социальное направление внеурочной деятельности

Социальное направление внеурочной деятельности даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Формой реализации данного направления являются:

- Классные часы,
- Беседы,
- Экскурсии,
- Выставки,
- Концерты,
- Конкурсы

Общекультурное направление внеурочной деятельности

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладения навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Формы реализации данного направления:

- Кружок «Школа дизайна»,

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.)

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Курс внеурочной деятельности «Ритмика»,
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в спортивных соревнованиях.
- Проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».

Принципиальные положения организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельности типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития, обучающихся в процессе внеурочной деятельности, происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию

психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов, обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

При моделировании системы внеурочной деятельности в проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся и непосредственной организации внеурочной деятельности педагоги составили четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования. Требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального и основного общего образования, определены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с ОВЗ:

- *воспитательных результатов* — *духовно-нравственных приобретений*, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- *эффекта* — *последствия результата*, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с ОВЗ социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с ОВЗ начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с ОВЗ. По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Мониторинг достижений внеурочной деятельности

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору ОУ	Виды мониторинга
Коррекционно-развивающее	Развитие познавательных способностей	Диагностика
	Логопедические занятия	Наблюдения
	Психокоррекционные занятия	Наблюдения
	Ритмика	Спортивные мероприятия, концерты
Духовно-нравственное	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Наблюдения
Социальное	Социально-бытовая ориентировка	Наблюдения
	Утверждай себя	Наблюдение тестирование
Общекультурное	Школа дизайна	Выставки, участие в конкурсах различного уровня
	Цветная палитра	Выставки, участие в конкурсах различного уровня
	Вокальный коллектив «Голос»	Выставки, участие в конкурсах различного уровня
	Конструирование и моделирование	Выставки, участие в конкурсах различного уровня

План внеурочной деятельности для детей с ОВЗ

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору ОУ	Формы деятельности	Количество часов в неделю на классы			Место проведения
			5, 6	8	7-9	
Коррекционно-развивающее	Развитие познавательных способностей	Факультатив	1	1	1	Учебный кабинет, библиотека, актовый зал, сенсорная комната
	Логопедические занятия	Развивающие занятия, тренинги, игры	2	2	2	Учебный кабинет, библиотека, актовый зал, сенсорная комната
	Психокоррекционные занятия	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	Учебный кабинет, библиотека, актовый зал, сенсорная комната
	Ритмика	Кружок	1	1	1	Актовый зал, спортивная площадка, спортзал (школа)
Духовно-нравственное	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности « Разговоры о важном »	Классные часы	1	1	1	Учебный кабинет, библиотека
Социальное	Социально-бытовая ориентировка	Факультатив	0,5	0,5	1	Учебный кабинет, сенсорная комната, кабинет технологии
	Россия-мои горизонты	Классные часы, беседы, диспуты, экскурсии	1	1	1	Учебный кабинет, библиотека, предприятия города
Общекультурное	Школа дизайна	Кружок			1	Учебный кабинет, выставочный зал
	Цветная палитра		0,5	0,5		
	Вокальный коллектив «Голос»		1			
	Конструирование и моделирование			1		
ИТОГО			10	10	10	

План внеурочной деятельности для детей с ОВЗ

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору ОУ	Формы деятельности	Количество часов в неделю на классы			Место проведения
			5, 6	8	7-9	
Коррекционно-развивающее	Развитие познавательных способностей	Факультатив	1	1	1	Учебный кабинет, библиотека, актовый зал, сенсорная комната
	Логопедические занятия	Развивающие занятия, тренинги, игры	2	2	2	Учебный кабинет, библиотека, актовый зал, сенсорная комната
	Психокоррекционные занятия	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	Учебный кабинет, библиотека, актовый зал, сенсорная комната
	Ритмика	Кружок	1	1	1	Актовый зал, спортивная площадка, спортзал (школа)
Духовно-нравственное	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности « Разговоры о важном »	Классный час	1	1	1	Учебный кабинет, библиотека
Социальное	Социально-бытовая ориентировка	Факультатив	1	1		Учебный кабинет, сенсорная комната, кабинет технологии
	Россия-мои горизонты	Классный час	1	1	1	Учебный кабинет, библиотека, предприятия города
Общекультурное	Школа дизайна	Кружок			1	Учебный кабинет, выставочный зал
ИТОГО			6/3	6/3	6/3	