

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. АЛЗАМАЙ»**

---

Российская Федерация, 665160, Иркутская область, г. Алзамай, ул. Первомайская, 61  
Телефон: 8(39557)6-15-74, факс: 8(39557)6-15-74, e-mail: [alzamai5@mail.ru](mailto:alzamai5@mail.ru)

*«Рассмотрено»*

На Педагогическом Совете  
№ 1 от 25.08.2023

*«Утверждено»*

приказом директора № 101-од  
МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай  
от 25.08.2023

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,2 для 1-4 классов на 2023-2024 учебный год**

Ответственный за разработку плана: \_\_\_\_\_ О.В. Тебенькова

## Пояснительная записка

Учебный план муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей.

Образовательный процесс ведется согласно лицензии (Серия 38ЛО1; № 0002767; регистрационный № 8401; 02 октября 2015 г.)

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,2 для 1-4 классов предусматривает наиболее оптимальное получение начального общего образования, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения инклюзия в ООП НОО.

В образовательном 1-м классе – 1 человек, первый класс, по варианту 2

В образовательном 4 –м классе – 2 человека обучающихся. Из них по варианту 1 = 1 человек; по варианту 2 = 1 человек

### ***Нормативно-правовая основа формирования учебного плана***

Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
5. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2022 г. № 1053 “Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
8. Устав МКОУ СОШ № 5 г.Алзамай Постановление Администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» от 27.02.2015 № 183 Алзамай

### Характеристика учебных планов

При разработке учебного плана учтены индивидуальные психологические особенности, состояние здоровья. Обучающиеся инклюзивно обучаются в общеобразовательных классах. Цели образования детей с умственной отсталостью определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- ✓ Организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- ✓ Определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями у школьника с умственной отсталостью, своеобразием его развития;
- ✓ Обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- ✓ Подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

по АООП НОО в школе обучаются **3** человека

	1 класс	4 класс
<b>Итого</b>	<b>1чел</b>	<b>4 чел</b>
АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1		1
АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2	1 ст. Алзамай	1

Учебный план предусматривает четырёхлетний срок обучения для получения обучающимися начального общего образования и включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Режим работы организован в первую смену по пятидневной неделе.

Максимальный объём недельной нагрузки составляет в 4 классе -23 часа. Продолжительность урока – 40 минут. Для детей с глубокой умственной отсталостью проводятся статистические и динамические паузы 10-15 минут.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в 1-ю так и во 2-ю половину дня, их продолжительность 15-20 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Комплектование класса-комплекта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявления родителей (законных представителей).

Учебные предметы, курсы учебного плана обеспечены программным, учебно-методическим материалом, под редакцией Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Учебный план состоит из трёх частей:

Обязательная часть

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение.

Содержание курсов «Русский язык» и «Чтение», «Речевая практика» строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме.

«Математика» представлена элементарной математикой. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

«Мир природы и человека», позволяющие на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о окружающей среде, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

Курс «Музыка» классах коррекционной школы продолжает формировать музыкальную культуру учащихся.

«Рисование (изобразительное искусство)» позволяет развивать чувство прекрасного.

«адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

«Ручной труд» в учебном плане предполагает занятия с различными материалами, развивает воображение.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов:

«Весёлые клеточки», курс который помогает развивать пространственное воображение, развивать математические навыки;

«В мире загадок», курс развивает логическое мышление, кругозор учащихся;

«Читалочка», данный курс предполагает навыков техники чтения и читательского кругозора.

Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) представлена коррекционной подготовкой, направлена на предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию учащихся, исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами, формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы. Занятия: по ритмике, логопедические и по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Коррекционная подготовка проводится педагогом – психологом и педагогами.

Внеурочная деятельность реализуются в зависимости от медицинских показаний, физических способностей обучающихся и их уровня развития, интереса учащихся, запросам родителей и законных представителей. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в формах

<b>Учебные предметы</b>	<b>4 класс</b>
Русский язык	Контрольная работа
Чтение	Собеседование
Речевая практика	Собеседование
Математика	Контрольная работа
Мир природы и человека	Тестирование
Музыка	Творческий проект
Рисование (изобразительное искусство)	Творческая выставка рисунков
Адаптивная физическая культура	Весёлые старты
Ручной труд	Творческая выставка

Задания для промежуточной аттестации составляются с учетом индивидуальных особенностей деятельности ученика (темп прохождения программного материала, объем усвоения учебного материала, степень самостоятельности), психофизических особенностей ребенка, уровня усвоения знаний, умений и навыков по данному предмету. Включаются только те задания, которые ученик может выполнить самостоятельно, с контролирующей, в единичных случаях с направляющей, помощью педагога.

**Учебный план / трудоёмкость учебного плана, реализующий АООП НОО ФГОС для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 4 класс.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		4 кл	всего
<b>Обязательная часть*</b>			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3/102
	Чтение	4	4/136
	Речевая практика	2	2/68
Математика	Математика	4	4/136
Естествознание	Мир природы и человека	1	1/34
Искусство	Музыка	1	1/34
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1/34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3/102
Технология	Ручной труд	1	1/34
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>20/680</b>
Урочная часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3/102
Весёлые клеточки		1	1
В мире загадок		1	1
Читалочка		1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>23/782</b>
Коррекционно – развивающая область ( коррекционные занятия и ритмика)		6	6/204
Психокоррекционные занятия		2	2
Логопедические занятия		3	3
Ритмика		1	1
Внеурочная деятельность		4	4/136
Социальное направление «цветная палитра»		1	1

кл/час «Разговор о важном»	1	1
Спортивно- оздоровительное направление кружок «подвижные игры», художественная гимнастика	1	1
Обще- Интеллектуальное направление «радуга талантов»	1	1
<b>Общее количество часов</b>	<b>33</b>	<b>33/ 1122</b>

**II. Учебный план, реализующий АООП НОО, разработанную на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) Приложение № 2**

Учебный план состоит из четырёх частей:

Обязательная часть

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение.

*Речь и альтернативная коммуникация.* Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

*Математические представления.* Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

*Окружающий природный мир.* Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека

*Человек.* Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

*Окружающий социальный мир.* Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание.

*Музыка и движение.* Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства

*Изобразительная деятельность* Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника

*Адаптивная физическая культура.* Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами коррекционных курсов: «Сенсорное развитие» направлено на обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;

« Предметно-практические действия», овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

«Двигательное развитие», направлена на мотивацию двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

«Альтернативная коммуникация» определяет коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Индивидуальные коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в формах

Предмет	Форма
Речь и альтернативная коммуникация	собеседование
Математические представления	Устный счёт
Окружающий природный мир	собеседование
Человек	собеседование
Окружающий социальный мир	собеседование
Музыка и движение	слушание
Изобразительная деятельность	рисунок
Адаптивная физическая культура	выполнение упражнений

Задания для промежуточной аттестации составляются с учетом индивидуальных особенностей деятельности ученика (темп прохождения программного материала, объем усвоения учебного материала, степень самостоятельности), психофизических особенностей ребенка, уровня усвоения знаний, умений и навыков по данному предмету. Включаются только те задания, которые ученик может выполнить самостоятельно, с контролирующей, в единичных случаях с направляющей, помощью педагога.

### Учебный план / трудоёмкость учебного плана 1 класса, вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
		1 кл	
1. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3/99
Математика	Математические представления		2/66
Окружающий мир	Окружающий природный мир		2/66
	Человек		2/66



	Домоводство	-
	Окружающий социальный мир	1/33
Искусство	Музыка и движение	2/66
	Изобразительная деятельность	3/99
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/66
Технологии	Профильный труд	-
Урочная часть, формируемая участниками образовательных отношений		4/132
Весёлые клеточки		2/66
В мире загадок		2/66
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21/693</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		
Коррекционно- развивающая область		6/198
Предметно- практические действия		1
Сенсорное развитие		2
Двигательное развитие		1
Альтернативная коммуникация		1
Коррекционно – развивающие занятия		1
Внеурочная деятельность		4132
Социальное направление «цветная палитра»		1
Разговор о важном кл/час		1
Спортивно- оздоровительное направление кружок «подвижные игры», художественная гимнастика		1
Обще- Интеллектуальное направление «радуга талантов»		1

**Учебный план / трудоёмкость учебного плана 4 класса, вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
			4 кл
<b>1. Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2/68
Математика	Математические представления		2/68
Окружающий мир	Окружающий природный мир		2/68
	Человек		2/68
	Домоводство		1/34
	Окружающий социальный мир		1/34
Искусство	Музыка и движение		2/68
	Изобразительная деятельность		3/102
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2/68
Технологии	Профильный труд		-
Урочная часть, формируемая участниками образовательных отношений			6/204
Читалочка			2
Мой мир			1
Весёлые клеточки			2
В мире загадок			1
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Коррекционно- развивающая область			6/204
Предметно- практические действия			1

Сенсорное развитие	2
Двигательное развитие	1
Альтернативная коммуникация	1
Коррекционно – развивающие занятия : логопедические занятия+ психокоррекционные занятия)	0,5/0,5
Внеурочная деятельность	4/136
Социальное направление «цветная палитра»	1
Разговор о важном кл/час	1
Спортивно- оздоровительное направление кружок «подвижные игры», художественная гимнастика	1
Обще- Интеллектуальное направление «мультистудия»	1