

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай»**

Утверждена приказом директора
№ 101- од от 25.08.2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

1 дополнительный – 4 классы

Учитель Кошечкина Е.С.

2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ СОШ №5 г. Алзамай.

- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном форма

Цель обучения

- Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.
- Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование общеучебных умений;
- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Задачи и направления

- Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- Формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.
- Формирование интереса к счёту.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (с1 по 4 класс).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастужитейских задач.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления.

Предметные результаты:

- Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.

- Проявление интереса к математическим знаниям.
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один –много).
- Умение различать части суток, времена года.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.

- Умение совершать арифметические действия в доступных ребенку пределах.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Метод мониторингов;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;
- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- развитие *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или

откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

Содержание учебного предмета

1 (дополнительный) класс

Рабочая программа рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Формирование представлений о форме	10	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)
Формирование представлений о величине	14	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький)
Формирование пространственных представлений	12	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной

		инструкции и самостоятельно.
Формирование временных представлений	12	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению.
Формирование количественных представлений	12	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.
Повторение и закрепление пройденного материала	8	

1 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Количественные представления	18	Дидактическая игра Работа с наглядностью Устный счет Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми
Представления о величине	12	Практическое задание Дидактическая игра

		Повторение за учителем Игры на нахождение предмета в пространстве Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными принадлежностями
Представление о форме	18	Повторение за учителем Дидактическая игра Практическое задание Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями
Пространственные представления	10	Устный счет Дидактическая игра Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными принадлежностями
Временные представления	10	Дидактическая игра Устный счет Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными принадлежностями

2 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Количественные представления	18	Дидактическая игра Работа с наглядностью

		Устный счет Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми
Представления о величине	12	Практическое задание Дидактическая игра Повторение за учителем Игры на нахождение предмета в пространстве Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными принадлежностями
Представление о форме	18	Повторение за учителем Дидактическая игра Практическое задание Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями
Пространственные представления	10	Устный счет Дидактическая игра Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными принадлежностями
Временные представления	10	Дидактическая игра Устный счет Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными

		принадлежностями Наблюдение и работа с информацией
--	--	----------------------------------------------------------

3 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Количественные представления	18	Дидактическая игра Работа с наглядностью Устный счет Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми
Представления о величине	12	Практическое задание Дидактическая игра Повторение за учителем Игры на нахождение предмета в пространстве Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными принадлежностями
Представление о форме	18	Повторение за учителем Дидактическая игра Практическое задание Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию Работа с учебными принадлежностями
Пространственные представления	10	Устный счет Дидактическая игра Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми

		Работа с учебными принадлежностями
Временные представления	10	Дидактическая игра Устный счет Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными принадлежностями Наблюдение и работа с информацией

4 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Количественные представления	32	Дидактическая игра Работа с наглядностью Устный счет Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми
Представления о величине	7	Практическое задание Дидактическая игра Повторение за учителем Игры на нахождение предмета в пространстве Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными принадлежностями
Представление о форме	14	Повторение за учителем Дидактическая игра Практическое задание Сотрудничество со взрослыми Слушание и понятие инструкции к учебному заданию

		Работа с учебными принадлежностями
Пространственные представления	7	Устный счет Дидактическая игра Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми Работа с учебными принадлежностями
Временные представления	8	Дидактическая игра Устный счет Практическое задание Повторение за учителем Сотрудничество со взрослыми

Материально-техническое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы;
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- счетный материал;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Поурочное планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	1	04.09.2023
2	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число	1	06.09.2023
3	Сложение и вычитание с числом 2,3.	1	11.09.2023
4	Решение примеров	1	13.09.2023
5	Решение задач	1	18.09.2023
6	Входная контрольная работа	1	20.09.2023
7	Число 11. Соседи числа. Получение, название, обозначение. Счет двойками.	1	25.09.2023
8	Письмо числа 11. Состав числа. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел	1	27.09.2023
9	Решение примеров на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 11	1	02.10.2023
10	Решение примеров на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 11	1	04.10.2023
11	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1	09.10.2023
12	Решение примеров и задач в пределах 11	2	11.10.2023
13			16.10.2023
14	Контрольная работа за 1 четверть	1	18.10.2023
15	Дни недели	1	23.10.2023
16	Месяцы	1	25.10.2023
17	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам	1	08.11.2023
18	Месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	1	13.11.2023
19	Число 12. Соседи числа. Прямой и обратный счет. Получение, название, обозначение.	1	15.11.2023
20	Состав числа 12. Счет двойками. Сравнение чисел	1	20.11.2023
21	Решение примеров на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 12	2	22.11.2023
22			27.11.2023
23	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1	29.11.2023
24	Вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	1	04.12.2023
25	Знакомство с часами	1	06.12.2023
26	Решение примеров и задач в пределах 12	1	11.12.2023
27	Контрольная работа за 2 четверть	1	13.12.2023
28	Решение примеров и задач в пределах 12	2	18.12.2023
29			20.12.2023
30	Число 13. Соседи числа. Прямой и обратный счет. Получение, название, обозначение.	1	25.12.2023

31	Состав числа 13. Счет двойками, тройками. Сравнение чисел	2	27.12.2023
32			10.01.2024
33	Решение примеров на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 13	2	15.01.2024
34			17.01.2024
35	Решение примеров и задач в пределах 13	2	22.01.2024
36			24.01.2024
37	Круг произвольной (заданной) величины	1	29.01.2024
38	Порядок следования(первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между)	1	31.01.2024
39	Число 14. Соседи числа. Прямой и обратный счет. Получение, название, обозначение.	1	05.02.2024
40	Состав числа 14. Счет двойками, тройками. Сравнение чисел	2	07.02.2024
41			12.02.2024
42	Решение примеров на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 14	2	19.02.2024
43			21.02.2024
44	Решение примеров и задач в пределах 14	2	26.02.2024
45			28.02.2024
46	Час	1	04.03.2024
47	Контрольная работа за 3 четверть	1	06.03.2024
48	Четверть часа	2	11.03.2024
49			13.03.2024
50	Число 15. Соседи числа. Прямой и обратный счет. Получение, название, обозначение.	2	18.03.2024
51			20.03.2024
52	Состав числа 15. Счет двойками тройками,пятерками. Сравнение чисел	2	01.04.2014
53			03.04.2014
54	Решение примеров на увеличение и на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 15	2	08.04.2014
55			10.04.2014
56	Решение примеров и задач в пределах 15	2	15.04.2014
57			17.04.2014
58	Циркуль ,его назначение. Рисование круга произвольной величины	1	22.04.2014
59	Денежные знаки (монета, купюра). Примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	24.04.2014
60	Решение примеров и задач в пределах 15	4	29.04.2014
61			06.05.2024
62			08.05.2024
63			13.05.2024
64	Повторение по теме «Количественные представления»	1	15.05.2024
65	Повторение по теме «Представления о форме»	1	15.05.2024
66	Контрольная работа за год	1	20.05.2024
67	Повторение по теме «Временные представления»	1	22.05.2024
68	Повторение по теме «Пространственные представления»	1	22.05.2024