

Управление образования Нижнеудинский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа 5 г. Алзамай»

Утверждена
приказом директора
МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай
№ 90-од от 20. 08. 2024 г.

**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Психолого-педагогический класс»**

**Срок реализации программы –1 года
Возраст обучающихся - 15-17 лет**

Составитель:
Романова Олеся Сергеевна,

2024 год

Содержание

- 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**
- 2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности**
- 3. Тематическое планирование**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные:

1. Знание отличительных признаков педагогических профессий.
2. Знание требований, предъявляемых к личности педагога.
3. Знание основ теории обучения и воспитания.

Метапредметные

1. Умение организовать сотрудничество со сверстниками, с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и обучающимися 1-4 классов общеобразовательных организаций в процессе проведения занятий.
2. Умение планировать и регулировать свою деятельность.
3. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Личностные

1. Умение соотносить свои способности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями педагогической профессии.
2. Осуществлять осознанный выбор будущей педагогической профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе профессиональных предпочтений.

По итогам освоения программы, обучающиеся получают рекомендации для поступления в образовательные организации педагогической направленности.

Количественные показатели	1. Участников программы – 12 -15 человек. 2. Сборник эссе – 1 шт. 3. Пакет программно - методических, диагностических и дидактических материалов (в т.ч. разработанных обучающимися).
Качественные показатели	1. Положительная динамика мотивации участников программы. 2. Разработка участников программы индивидуальных маршрутов профессионального развития.

Содержание программы

Данная программа состоит из 5 модулей:

Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию»

Модуль 2. «История педагогики»

Модуль 3. «Основы психологии»

Модуль 4. «Основы организации мероприятий».

Модуль 5. «Практический»

Во время изучения тем модулей проводится учебная практика. Завершает программу создание и защита проекта по изученным темам.

Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию»

Изучение программы направлено на достижение следующей цели: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии.

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач**:

- познакомить с системой образования Нижнеудинского района, структурой, типами образовательных организаций;
- познакомить с педагогическими специальностями;
- организовать встречи с педагогическими работниками учреждений г. Алзатай

Модуль 2. «История педагогики»

Изучение программы направлено на достижение следующей **цели**: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии.

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач**:

- формировать интерес к мировой и отечественной педагогической науке и практической деятельности.

Модуль 3. «Основы психологии»

Изучение программы направлено на достижение следующей **цели**: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии.

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование представлений о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- знакомство с понятийным аппаратом, вопросами развития психологической науки, методами познания психической реальности;
- развитие представления о методах психологического исследования.

Модуль 4. «Основы организации мероприятий»

Изучение программы направлено на достижение следующей **цели**: освоение учащимися психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми.

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач**:

- изучение законодательных и нормативных актов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей;
- знакомство с особенностями психолого-педагогической работы с детьми, детскими возрастными особенностями;
- формирование навыков по управлению детским коллективом и собственной деятельностью.

Модуль 5. «Практический»

Изучение программы направлено на достижение следующей **цели**: организация совместной деятельности, посещение уроков учителей мастеров, приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми.

Проведение уроков, занятий во время дня самоуправления. Летняя практика в лагере дневного пребывания

Формы организации образовательного процесса

- групповые занятия социально-психологического тренинга;
- уроки-практикумы;
- дискуссии;
- анализ конкретных ситуаций;
- психолого - педагогическая диагностика;
- участие в массовых мероприятиях;
- педагогические пробы;
- педагогическая практика.

Педагогические пробы и педагогическая практика организована на базе МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай, детский сад и летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Планета детства», под руководством педагогов - наставников.

Содержание

1. Вводное занятие (4 часа)

Знакомство с программой. Входное диагностирование участников объединения. Правила работы в группе. Техника безопасности, правила дорожного движения.

2. Профессия педагог (4 часа)

Педагог, специализация, требования к педагогу в современном образовательном пространстве. Педагогические учебные учреждения Томской области.

3. Психология как наука (4 часа)

Психика - внутренний мир человека. Психические процессы, состояния, свойства. Сферы психической жизни. Методы психологии. Наблюдение и эксперимент. Интервью. Метод тестов. Проективные методики.

4. Нормативно-правовые основы деятельности организатора детского досуга(4 часа)

Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности педагога-организатора. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребёнка. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого.

5. Образовательные учреждения Нижнеудинского района (4 часа)

Типы образовательных учреждений. Посещение школы, детского сада. Знакомство со специалистами.

6. Осенняя сессия ОПК (12 часов)

Формирование команды. Составление презентации.

7. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах (2 часа)

Предмет и задачи истории педагогики. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. Воспитание в рабовладельческом обществе: Воспитание и школы в странах Древнего Востока (Индия, Китай, Египет). Воспитание в государствах Древней Греции (Спарта, Афины). Воспитание и школа в Древнем Риме. Воспитательная практика древних славян (Идеи народной педагогики).

8. Школа и педагогическая мысль в средние века (2 часа)

Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Воспитание и образование в Византии. Церковные школы в Западной Европе. Система рыцарского воспитания. Светское образование. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.

9. Областная олимпиада по педагогике (12 часов)

Изучение темы олимпиады. Подготовка конкурсных испытаний (проект, визитка и др.)

10. Профессиональные стандарты (4 часа)

Знакомство с требованиями к профессиональной подготовке. Учитель средней школы. Педагог дошкольного учреждения. Педагог учреждения дополнительного образования. Тренер-преподаватель. Педагог профессионального учреждения. Педагог Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

11. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XVII в (2 часа)

Воспитание и обучение у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X – XIII вв. Просветительская деятельность Ефросинии Полоцкой, педагогическое наследие Кириллы Туровского. Педагогические памятники X – XII вв. Просвещение, воспитание на Руси в XIV – XVI вв.

12. Изменения в организации образования в 17 – 18 вв (2 часа)

Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского. Школьное образование в 17 – 18 вв. в Англии. Педагогические взгляды Джона Локка. Школа и педагогика в странах Западной Европы в 17 – 18 вв. Движение Просвещения во Франции. Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро, Жан-Жак Руссо

13. Психология личности (4 часа)

Человек-индивид-личность. Личность в концепции Зигмунда Фрейда. Типы личности в концепции Карла Густава Юнга. Темперамент.

14. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей (4 часа)

Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительные периоды. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах. Понятия «программа», «план». Понятие «сценарный план».

15. Итоговое занятие «Введение в педагогическую профессию». День Татьяны (4 часа)

Встреча с молодыми педагогами, педагогами -наставниками, ветеранами педагогического труда.

16. Классики западноевропейской педагогики (2 часа)

Педагогическая деятельность и педагогическая теория Иоганна Генриха Песталоцци. Общественно-педагогическая деятельность и педагогические взгляды Адольфа Дистервега. Педагогическая теория Иоганна Фридриха Гербарта.

17. Педагогическая мысль в России во второй половине 19 в (2 часа)

Просвещение в России второй половины 19в. Представители педагогической мысли второй половины 19в. (Л.Н. Толстой, Николай Иванович Пирогов.). Педагогическая система К.Д. Ушинского.

18. Дистанционная олимпиада по педагогике (8 часов)

Изучение материалов, заданий. Формирование кейса заданий.

19. Педагогические течения начала XX века Педагогические течения 20 века на Западе и в России (2 часа)

Вклад русских ученых в педагогику начала 20 века. (Петр Францович Лесгафт, Петр Федорович Каптерев, Василий Порфирьевич Вахтеров и др.). Педагогическая система Селестена Френе, Вольдорфская школа Рудольфа Штейнера, гуманистическая педагогика Януша Корчака.

20. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 г. (2 часа)

Советская школа и педагогика в период восстановления народного хозяйства и дальнейшего развития соц. общества (1945-1958). Советская школа и педагогика 60 – 90-х годов. Развитие педагогической науки в послевоенные годы.

21. Характер в профессиональном становлении личности учителя (4 часа)

Эмоционально-волевая сфера личности. Сущность и классификация эмоций. Стресс. Агрессия. Фрустрация. Механизмы психологической защиты. Личностный потенциал

учителя.

22. Особенности возрастного развития детей (4 часа)

Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание. Особенности формирования временного детского коллектива. Конфликты в условиях временного детского коллектива. Решение педагогических ситуаций.

23. Районная олимпиада по педагогике (4 часа)

Составление заданий. Проведение мероприятия.

24. Принципы и методики планирования работы (4 часа)

Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.

25. Весенняя сессия ОПК (12 часов)

Формирование команды. Выполнение творческого задания.

26. Школа и педагогика в современной России (2 часа)

Приоритеты и проблемы воспитания и образования. Состояние народного образования и школ. Модернизация форм обучения и воспитания.

27. Итоговое занятие по истории педагогики (2 часа)

Обобщение материала по изученным темам.

28. Личность во взаимодействии с обществом (2 часа)

Поведение как репродукция устойчивых черт. Конструктивное и деструктивное поведение. Аддикция. Антисоциальное поведение. Суицид. Фанатизм и конформизм. Выбор и ответственность. Проблема ответственности за собственную жизнь.

29. Спецкурс для организаторов досуга (4 часа)

Свободное время, его виды и назначение. Виды и формы досуга. Праздник. Организация праздника..

30. Конкурс «Проба пера» (4 часа)

Составление сценария занятия. Проведение мероприятия.

31. Итоговое занятие по основам психологии (4 часа)

Обобщение материала по изученным темам.

32. Спецкурс для организаторов досуга (8 часов)

Концерт. Программа концерта. Образ ведущего. Технология составления творческого проекта.

33. Итоговое занятие по основам организации мероприятий (4 часа).

Составление сценария творческого мероприятия в летний период и его проведение.

34. Конкурс портфолио (4 часа)

Формирование портфолио достижений, отзывов, работ.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего часов	теория	практика	
	Вводное занятие				
	Знакомство с программой	4	2	2	Опрос
	Всего часов	4 ч	2	2	
Раздел 1. Введение в профессию					

1.1	Профессия педагог	4	2	2	Эссе
1.2	Образовательные учреждения Нижеудинского района	4	2	2	Отчёт
1.3	Профессиональные стандарты	4	2	2	Исследование
1.4	Итоговое занятие	4		4	Участие в мероприятии
	Всего часов:	16 ч	6	10	
Раздел 2. «История педагогики»					
2.1.	Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах	2	1	1	Опрос
2.2.	Школа и педагогическая мысль в средние века	2	1	1	Опрос
2.3.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XVII в.	2	1	1	Опрос
2.4.	Школа и педагогика в странах Западной Европы в 17 – 18 вв.	2	1	1	опрос
2.5.	Классики западноевропейской педагогики.	2	1	1	опрос
2.6.	Педагогическая мысль в России во второй половине 19 в.	2	1	1	опрос
2.7.	Педагогические течения начала XX века	2	1	1	опрос
2.8.	Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991г	2	1	1	опрос
2.9.	Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX века	2	1	1	опрос
2.10	Итоговое занятие	2		2	тест
	Всего часов:	20 ч	9	11	
Раздел 3. «Основы психологии»					
3.1.	Психология как наука	4	2	2	диагностика
3.2.	Психология личности	4	2	2	диагностика
3.3.	Характер в профессиональном становлении личности учителя.	4	2	2	диагностика
3.4.	Личность во взаимодействии с обществом	4	2	2	диагностика
3.5.	Итоговое занятие	4		4	проект
	Всего часов:	20 ч	8	12	
Раздел 4. «Основы организации мероприятий»					

4.1.	Нормативно-правовые основы деятельности организатора детского досуга	2	1	1	опрос
4.2.	Особенности возрастного развития детей	4	2	2	тест
4.3	Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей	2	1	1	опрос
4.4	Принципы и методики планирования работы	4	2	2	отчет
4.5	Спецкурс для организаторов досуга	12	2	10	портфолио заданий
4.6	Итоговое занятие	4		4	защита проекта
	Всего часов:	28 ч	8	20	
5. «Практический»					
5.1	Посещение уроков учителей мастеров в начальной школе	2		2	участие в мероприятии
5.2	Посещение уроков учителей мастеров в среднем звене	2		2	участие в мероприятии
5.3	Разработка проекта занятия, урока, образовательного события	4	1	3	участие в мероприятии
5.4	Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты»	2		2	Защита проекта
5.5	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий	5		5	Проведение урока
5.6	Школа подготовки помощников вожатых	3	1	2	участие в мероприятии
5.7	Тренинг «Вожатый + и ++»»	2		2	тренинг
5.8	Летняя практика в ЛДП	36		36	
	Всего часов	56 ч	2	54	
	Итого часов	144 ч	35	109	