

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г АЛЗАМАЙ»

Рассмотрено
на методическом совете
№ 1 от 24.08.2023г

Утверждена
приказом директора
МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай
№ 101-од от 25. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Английский в песнях

название курса

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы:
Мартыненко Ирина Валериевна,
учитель английского языка
(ФИО, должность)

Алзамай, 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
 - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
 - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
 - пользоваться электронным приложением;
 - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

1) приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание программы

Курс рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю). Продолжительность занятия 40 минут.

Курс предполагает использование в учебном процессе проектной технологии, элементов проблемного обучения, информационных технологий, что способствует самообразовательным целям обучающихся в интересующих их сферах.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**: - интеграция основных речевых умений и навыков;

- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

Содержание курса

Тема 1. (2 ч) Настоящее простое время. Цель: систематизация изученных грамматических средств.

Задачи: использовать полученные знания для успешного взаимодействия в различных

ситуациях общения.

Ход занятия: теоретический семинар. Глаголы to be, to have. Образование. Особенности образования 3-го л. ед.ч. Образование формы причастия смыслового глагола. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами do/does. Употребление. Глаголы чувства, восприятия и умственного состояния. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Выполнение упражнений на образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм простого настоящего времени. Работа с песней Frank Sinatra "Cheek to cheek". Выполнение устного задания.

Тема 2. (2 ч) Прошедшее простое время. Цель: систематизация изученных грамматических средств. Задачи: применять новые структуры при общении, использовать полученные знания для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения.

Ход занятия: разбор теоретического материала. Образование (правильные и неправильные глаголы). Сокращенные формы со вспомогательным глаголом did. Употребление. Наречия и словосочетания как указатели времени. Практическое занятие: выполнение упражнений на образование разных форм данного времени. Работа с песней The Beatles "Yellow submarine". Выполнение письменного задания.

Тема 3. (2ч) Использование конструкции used to. Цель: систематизация изученных грамматических средств. Задачи: использовать полученные знания для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения.

Ход занятия: разбор теоретического материала. Практическое занятие: выполнение упражнений на образование конструкции. Работа с песней The brothers four "Greenfields. Выполнение письменного задания.

Тема 4. (2ч) Настоящее завершённое время. Цель: систематизация изученных грамматических средств. Задачи: знать и понимать значения настоящего завершённого времени.

Ход занятия: теоретический семинар. Образование формы причастия прошедшего времени смыслового глагола. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами have/has. Употребление. Наречия, словосочетания и обстоятельственные слова как указатели времени, их место в предложении. Разница в употреблении Present Perfect и Past Indefinite. Повторение форм Present Perfect. Практическое занятие: выполнение упражнений на употребление данного времени. Работа с песней Rod Stewart "Have you ever seen the rain?" Самостоятельная работа обучающихся.

Тема 5. (2ч) Настоящее продолженное время. Цель: систематизация изученных грамматических средств. Задачи: использовать полученные знания для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения.

Ход занятия: теоретический семинар. Выполнение упражнений на образование утвердительной,

отрицательной и вопросительной форм настоящего продолженного времен. Глаголы, которые не употребляются в Present Continuous. Работа с песней John Lennon “Jealous Guy”. Выполнение устного задания.

Тема 6. (2ч) Прошедшее продолженное время. Цель: систематизация изученных грамматических средств. Задачи: использовать полученные знания для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения.

Ход занятия: теоретический семинар. Выполнение упражнений на образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм прошедшего продолженного времен. Глаголы, которые не употребляются в Past Continuous. Работа с песней Rod Stewart “Sailing”. Выполнение устного задания.

Тема 7. (2ч) Настоящее совершенное продолженное время. Цель: систематизация изученных грамматических средств. Задачи: использовать полученные знания для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения.

Ход занятия: теоретический семинар. Выполнение упражнений на образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм настоящего продолженного времен.

Работа с песней Rasmus “In the shadows”. Выполнение устного задания.

Тема 8. (2ч) Придаточные предложения времени и условия. Цель: увеличение объема изученных грамматических средств. Задачи: знать и понимать новые значения изученных глагольных форм.

Ход занятия: Теоретический семинар. Союзы в придаточном предложении времени и условия, постановка знаков препинания. Практическое занятие. Работа с песней The Beatles “When I am 64”. Самостоятельная работа по теме.

Тема 9. (2ч) Согласование времен. Цель: повторение правила согласования времен. Задачи: знать случаи, когда употребляется и не употребляется правило согласования времен, как изменяются обстоятельства времени и места при согласовании времен.

Ход занятия: теоретический семинар. Выполнение практических упражнений на данное правило. Работа с песней Traveling Wilburys “Not alone any more”. Самостоятельная работа.

Тема 10. (2ч) Придаточные условия 1 типа. Цель: развитие и совершенствование грамматических навыков. Задачи: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Ход занятия: теоретическое занятие. Повторение образования придаточного условия 1 типа.

Практическое занятие. Работа с песней Cyndi Lauper “Time after time”. Самостоятельная работа обучающихся по теме.

Тема 11. (2ч) Придаточные условия 2 типа. Цель: развитие и совершенствование грамматических навыков. Задачи: использовать приобретенные знания и умения в

практической деятельности.

Ход занятия: теоретическое занятие. Повторение образования придаточного условия 2 типа.

Практическое занятие. Работа с песней Varenaked Ladies “If I had a Million Dollar”.

Самостоятельная работа обучающихся по теме.

Тема 12. (2ч) Придаточные условия 3 типа. Цель: развитие и совершенствование грамматических навыков. Задачи: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Ход занятия: теоретическое занятие. Повторение образования придаточного условия 3 типа.

Практическое занятие. Работа с песней Lisa Stansfield “Change”. Выполнение тестового задания.

Тема 13.(2ч) Пассивный залог. Цель: развитие и совершенствование грамматических навыков. Задачи: применять новые структуры при общении.

Ход занятия: теоретический семинар. Действительный и страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Особенности перевода страдательных конструкций.

Самостоятельная работа. Работа с песней Scorpions “Wind of change”. Выполнение устного тестового задания.

Тема 14.(1ч) Разделительные вопросы. Цель: повторить правила образования. Задачи: знать и понимать правила образования разделительных вопросов, особые случаи построения разделительных вопросов.

Ход занятия: теоретический семинар. Выполнение практических упражнений. Работа с песней Beautiful South “A little time”. Самостоятельная работа.

Тема 15. (1ч) Части речи. Цель: повторить самостоятельные и служебные части речи.

Задачи: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Ход занятия: теоретическое занятие. Повторение частей речи. Практическое занятие. Работа с песней Flying Pickets “Wonderful world”.

Тема 16. (2ч) Предлоги и союзы. Цель: обобщение изученных грамматических средств. Задачи: использовать полученные знания для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения.

Ход занятия: теоретическое занятие. Повторение предлогов (места, направления, времени) и союзов. Практическое занятие. Работа с песней Susanne Vega “Tom’s dinner”. Самостоятельная работа по теме. Выполнение письменного теста.

Тема 17. (2ч) Отрицательные предложения. Цель: увеличение объема изученных грамматических средств. Задачи: знать способы образования отрицательных предложений.

Ход занятия: Теоретический семинар. Практическое занятие: отрицательные предложения с частицей not, с отрицательной частицей no, с отрицательными местоимениями и наречием never.. Работа с песней Pink Floyd “The happiest days of our life”. Выполнение письменного теста.

Тема 18. (1ч) Местоимения. Цель: систематизация изученного грамматического материала.

Задачи: знать и уметь употреблять все виды местоимений.

Ход занятия: теоретическое занятие. Повторение всех видов местоимений. Практическое занятие. Работа с песней Elton John “House”. Самостоятельная работа обучающихся.

Тема 19.(2) Словообразование. Цель: увеличение объема изученных грамматических средств.

Задачи: уметь образовывать слова разными способами: сложение слов, конверсия, приставки, суффиксы.

Ход занятия: теоретический семинар. Практическое занятие. Работа с песней Crosby, Stills, Nash and Young “Our house’ Выполнение письменного теста.

Тематическое планирование

Дата.	Грамматический материал.	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма организации
05.09 12.09	Present Simple	2	Теоретический семинар. Работа с песней Frank Sinatra “Cheek to cheek”	Групповое занятие
19.09 26.09	Past Simple	2	Работа с песней The Beatles “Yellow submarine”	Групповое занятие
03.10 10.10	Used to	2	Работа с песней The brothers four “Greenfields”	Работа в парах.
17.10 24.10	Present Perfect	2	Работа с песней Rod Steward “Have you ever seen the rain?”	Самостоятельная работа.
07.11 14.11	Present Continuous	2	Работа с песней Rod Steward “Sailing”	Групповое занятие
21.11 28.11	Past Continuous	2	Работа с песней John Lennon “Jealous Guy”	Работа в парах.
05.12 12.12	Present Perfect Continuous	2	Работа с песней Rasmus “In the shadows”	Работа в парах.
19.12 26.12	Future time clauses	2	Работа с песней The Beatles “When I am 64”	Самостоятельная работа
16.01 23.01	Sequence of tenses	2	Работа с песней Traveling Wilburys “Not alone any more”	Самостоятельная работа
30.01 06.02	First conditional	2	Работа с песней Cyndi Lauper “Time after time”	Самостоятельная работа
13.02 20.02	Second conditional	2	Работа с песней Varenaked Ladies “If I had a Million Dollar”	Самостоятельная работа

27.02 05.03	Third conditional	2	Работа с песней Lisa Stansfield "Change"	Групповое занятие
12.03 19.03	Participle	2	Работа с песней Scorpions "Wind of change"	Работа в парах.
02.04	Tag questions	1	Работа с песней Beautiful South "A little time"	Самостоятельная работа
09.04	Parts of speech	1	Работа с песней Flying Pickets "Wonderful world"	Работа в парах.
16.04 23.04	Prepositions and conjunctions	2	Работа с песней Susanne Vega "Tom's dinner"	Самостоятельная работа
30.04 07.05	Negative sentences	2	Работа с песней Pink Floyd "The happiest days of our life"	Работа в парах.
14.05	Pronouns	1	Работа с песней Elton John "House"	Самостоятельная работа
21.05 28.05	Word formation	2	Работа с песней Crosby, Stills, Nash and Young "Our house"	Групповое занятие