

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НИЖНЕУДИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. АЛЗАМАЙ»**

Рассмотрено
на методическом совете
№1 от 24.08.2023

Утверждена
приказом директора
МКОУ СОШ №5 г. Алзамай
№ 101-од от «25» «08» 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Школа музейных наук
Срок реализации программы 2023-2024г**

Автор составитель программы:
Шлыкова Надежда Викторовна
учитель истории, обществознания
(ФИО, должность)

Алзамай, 2023 год

I Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра в рамках курса внеурочной деятельности «Музейное дело».

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов — получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия — включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта, для этого подросток овладевает инструментами межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов потенциального партнёра, исследование интересов зрительской аудитории, использование различных способов информирования). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Участие в проведении митинга, литературной гостиной, проведении экскурсий.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Освоение детьми программы «Музейное дело» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательного интереса к краеведческой работе, как одному из видов поисково-исследовательской и собирательской работы школьников;
- чувство прекрасного и эстетические чувства;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Учащиеся получают возможность для:

- коррекции внимания, воображения, памяти, мышления, речи;
- устойчивого познавательного интереса к краеведческой деятельности;

- возможности реализовывать полученные знания для дальнейшей социализации, самореализации, и самоопределения личности.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- находить предметы, представляющие историческую ценность, овладеть навыками реставрации.
- выбирать материалы, средства для создания музейного уголка. При этом учитывать правила оформления экспозиции;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых технологиях, планировать свои действия;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания поделок посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- различать старинные предметы, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в ведении музейного дела;
- реставрировать предметы старины, рационально использовать их;
- применять художественные средства, материалы в декоративно-прикладном искусстве.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать культурно-историческую ценность музейных традиций и уважать их;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;

Учащиеся получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Через систему краеведческой работы предполагается воспитать в будущем гражданине России:

- чувство гражданственности и патриотизма, гордость за свой народ, за свою Родину;
- нравственный и культурный потенциал, способность корректировать свое общение с окружающими в соответствии с ситуацией, умение строить свою жизнь гармонично и нравственно;

- чувство личной ответственности за все происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни;
- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
- готовность и способность к реализации личностного потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм и возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы проведения занятий:

- проведение викторин и конкурсов на знания понятий и терминов музееведения;
- экскурсии; составление кроссвордов на тему музея;
- поиск сайтов и знакомство через них с известными музеями;
- просмотр видеофильмов о музеях нашей страны и за рубежом;
- составление словаря музейных терминов,
- разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея
- обновление экспозиций

музея

Методы обучения

1. **Словесный** – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. **Наглядный** – просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. **Поисковый** – сбор информации по интересующей теме.
4. **Исследовательский** – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Содержание программы курса «Школьный музей»

Цели и задачи курса. Вводный инструктаж (1 час)

Тема 1. Вводное занятие «Юные краеведы» (3 часа)

Теоретические занятия. Инструктажи (2 часа)

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города, района. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Практические занятия (1 час)

Участие в конкурсе о символике России, региона, района.

Тема 2. Наследие в школьном музее (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Практическое занятие (2 часа)

Творческая работа.

Тема 3. Родной край в истории страны (7 часов)

Теоретические занятия (2 час)

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практические занятия (5 часов)

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края. Экскурсия в г. Нижнеудинск.

Тема 4. Функции школьного музея (2 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Полифункциональность школьного музея: детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Тема 5. Организация школьного музея (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практические занятия (2 часа)

Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

Тема 6. Моя семья и родной край (8 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия (6 часов)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Тема 7. Наша школа в истории города (9 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практические занятия (7 часов)

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы. Школа п. Солидарность – «кузница кадров».

Тема 8. Комплектование фондов школьного музея (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

Практические занятия (2 час.)

Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

Тема 9. Фонды школьного музея (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практические занятия (2 часа)

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Тема 10. Учет и описание музейных предметов (4 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия (3 часа)

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Тема 11. Экспозиция школьного музея (3 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практическое занятие (1 час)

Тема 12. Тексты в музейной экспозиции (3 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия (2 часа)

Игра-практикум по составлению этикетаж к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Тема 13. Военная слава земляков (7 часов)

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России. (2 ч.)

Практические занятия (5 часа)

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти.

Тема 14. Экскурсионная работа в школьном музее (4 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия (3 часа)

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

Тема 15. Итоговое занятие (1 часа)

Учебно-тематический план к программе «Школа музейных наук»

№ п/п.	Содержание программы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1	Цели и задачи курса. Вводный инструктаж	1		1
2	1. Вводное занятие «Юные краеведы»	1	2	3
3	2. Наследие в школьном музее.	2	2	4
4	3. Родной край в истории государства Российского.	2	5	7
5	4. Функции школьного музея	2	-	2
6	5. Организация школьного музея.	2	2	4
7	6. Моя семья и родной край.	2	6	8
8	7. Наша школа в истории города	2	7	9
9	8. Комплектование фондов школьного музея	2	2	4
10	9. Фонды школьного музея	2	2	4
11	10. Учёт и описание музейных предметов	1	3	4
12	11. Экспозиция школьного музея.	2	1	3
13	12. Тексты в музейной экспозиции	1	2	3
14	13. Военная слава земляков	2	5	7
15	14. Экскурсионная работа в школьном музее.	1	3	4
16	Итоговое занятие		1	1
	Итого:			68

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Школа музейных наук»

	Тема занятия	Кол-во часов	Формы отслеживания результатов
1	Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.	2	эвристическая беседа, рефлексия
2	Научная организация фондовой работы	2	работа с портфолио
3	Типы и группы музейных предметов	2	Работа с портфолио, рефлексия
4	Состав и структура фондов музея.	2	эвристическая беседа
5	Виды фондовой работы.	2	эвристическая беседа
6	Характеристика поисково-исследовательской работы	2	эвристическая беседа, рефлексия
7	Основы поисково-исследовательской работы	1	рефлексия
8	Разработка проекта по теме: «Воины – интернационалисты»	3	работа с портфолио
9	Работа над проектом по теме: «Воины – интернационалисты», сбор фактического материала.	2	работа с портфолио
10	Выступление по теме: «Воины – интернационалисты»	2	работа с портфолио
11	Урок мужества «Живая память поколения» (Презентация книги «Доблесть и боль Афгана») – подготовка выступлений	2	работа с портфолио
12	Урок мужества «Живая память поколения» (Презентация книги «Доблесть и боль Афгана») – выступления	1	работа с портфолио
13	Оформление собранного материала для оформления экспозиции	3	работа с портфолио
14	Задачи учётно – хранительской работы	1	рефлексия

15	Изучение документов о сборе и учете музейных экспонатов.	2	работа с портфолио, рефлексия
16	Изучение документов о хранении музейных экспонатов.	1	рефлексия
17	Инвентарная книга.	2	эвристическая беседа, рефлексия
18	Заполнение инвентарной книги	2	эвристическая беседа, рефлексия
19	Шифровка экспонатов.	2	рефлексия
20	Оформление шифра экспонатов	3	работа с портфолио рефлексия
21	Понятие экспозиции.	1	эвристическая
22	Требования к экспозиции.	1	работа с портфолио рефлексия

23	Сбор материала для экспозиции от замысла к воплощению.	2	работа с портфолио
24	Сбор материала для экспозиции «Воины-интернационалисты»	3	работа с портфолио
25	Проект оформления экспозиции	2	эвристическая беседа
26	Оформление экспозиции	2	эвристическая беседа
27	Начальный этап составления текста экскурсии по экспозиции	2	эвристическая беседа
28	Составление полного текста экскурсии	2	эвристическая беседа
29	Оформление текста экскурсии	2	эвристическая беседа
3	Отработка приёмов проведения экскурсии	3	эвристическая беседа
31	Подготовка к проведению торжественной линейки, посвящённой Дню Победы	2	Рефлексия
32	Проведение торжественной линейки, посвящённой Дню Победы	1	рефлексия
33	Зачетное занятие. Проведение экскурсий для учащихся 1-4-х классов	3	рефлексия
34	Зачетное занятие. Проведение экскурсий для учащихся 5-9 -х классов	3	рефлексия