

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай»**

Утверждена приказом директора МКОУ СОШ
№ 5 г. Алзамай № 104 о от 01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«География» для 10-11 класса

Составитель программы: Тебенькова Ольга Владимировна, учитель географии МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай, высшей квалификационной категории

Алзамай, 2022

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» разработана на основе содержания ФГОС, примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии М: Вентана- Граф Составители: О.А.Бахчиева.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

УМК Бахчиева, О. А. Экономическая и социальная география мира: 10–11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / О. А. Бахчиева; под ред. В.П. Дронова— М.: Вентана-Граф, 2019.

10 класс

І Планируемые результаты

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. **Важнейшие личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

II Содержание учебного предмета 10 класс

Введение (1ч)

Экономическая и социальная география в системе географических наук. Развитие экономической географии.

Политическое устройство мира(3ч)

Страны на политической карте мира. Политическая карта мира как историческая категория.

Природа и человек в современном мире(8ч)

Географическая среда и человек. Изменение географической среды. Мировые ресурсы Земли и природопользование. Природные ресурсы. Обеспеченность природными ресурсами. География минеральных природных ресурсов. Перспективы разработки минеральных ресурсов. Размещение отдельных видов минеральных ресурсов. Земельные и лесные ресурсы мира. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. География неисчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы. Климатические ресурсы. Экологические проблемы мира. Отдельные экологические проблемы и пути их решения. Объекты и регионы экологических катастроф.

Население мира(7)

Численность населения мира и демографическая политика. Изменение численности населения мира. Динамика численности населения мира. Демографическая политика государств мира. Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Социальная структура народонаселения. Расовый и этнический состав населения. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Религии мира и религиозный состав населения. Буддизм. Христианство. Ислам. Национальные религии. Размещение и расселение населения мира. Миграционные процессы. Городские и сельские поселения. Проблемы населения современного мира. Демографическая проблема. Проблема разоружения и сохранения мира.

Мировое хозяйство и география основных отраслей (15ч)

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства. Научно-технический прогресс. Характерные черты современной НТР. Нанотехнологии. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Основные модели территориальной структуры мирового хозяйства. Топливная промышленность и энергетика мира. Первичные энергоносители. Нефтедобывающая промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Энергетическая стратегия мира. Мировая металлургия. Черная металлургия. Цветная металлургия. Алюминиевая промышленность. Медная промышленность и производство благородных металлов. Машиностроение мира. Общее машиностроение. Станкостроение. Тяжелое машиностроение. Транспортное машиностроение. Электротехническое машиностроение. Электронная промышленность. Мировая химическая промышленность. Горнохимическая промышленность. Основная химия. Химия органического синтеза. Высокотехнологичные отрасли. Производство строительных материалов и лесная промышленность. Легкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Растениеводство мира. Типы сельского хозяйства. Биотехнологии в сельскохозяйственном производстве. Зерновое хозяйство. Технические культуры. Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда. Перспективы развития животноводства. Мировой транспорт. Виды транспорта. Мировая торговля и сфера услуг. Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международная торговля услугами. Международный туризм. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.

III Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Пр. р.	К/р
1	Введение	1	-	-
2	Политическое устройство мира	3	1	1
3	Природа и человек в современном мире.	8	3	1
4	Население мира	7	3	1
5	Мировое хозяйство и география основных отраслей	15	3	1
Итого:		34	10	4

тематическое планирование

№ п/п	Тема	Вид контроля	Д/з
Введение (1ч)			
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук.	Опрос	§ 1, страница 10 вопросы, ШГА
Политическое устройство мира (3ч)			
2	Страны на политической карте мира. Пр.р. №1	Практическая	§ 2, Вопросы стр.

	«Разработка классификации стран мира по различным признакам».	работа	18. Работа в к/к
3	Политическая карта мира как историческая категория.	Опрос	§ 3, вопрос 3, стр. 24
4	Контрольное тестирование «Политическое устройство мира»	К/р	Повторить §§ 1,2
Природа и человек в современном мире (8ч)			
5	Географическая среда и человек.	Тест	§ 4, вопросы 1-4, стр. 28-29
6	Мировые ресурсы Земли и природопользование. Пр.р. №2 «Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира»	Практическая работа	§ 5, вопросы 1-5 стр. 34
7	География минеральных природных ресурсов. Пр.р. №3 «Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания (регион по выбору)».	Практическая работа	§ 6, вопрос 4 стр 39
8	Земельные и лесные ресурсы мира.	Опрос	§ 7, вопросы 1-5 стр. 46
9	Мировые водные ресурсы. Пр.р. №4 «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами»	Практическая работа	§ 8, вопросы, стр 50
10	География неисчерпаемых природных ресурсов.	тест	§ 9, вопросы стр. 53
11	Экологические проблемы мира.	Опрос	§ 10, вопрос 4 стр. 62 письменно
12	Контрольная работа №1 «Природа и человек в современном мире»	К/р	Повторить §§ 4-10
Население мира (7ч)			
13	Численность населения мира и демографическая политика. Пр.р. № 5 «Построение графика изменения численности населения мира»	Практическая работа	§ 11, вопросы 1-2 (у), 3 Индивидуально, 5 отметить в к/к
14	Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Пр.р. № 6 «Характеристика половозрастного состава населения одной из стран и описание демографических процессов в ней»	Практическая работа	§ 12, вопросы стр 76, ШГА
15	Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира.	Опрос	§ 13, вопросы стр.80, ШГА выборочно
16	Религии мира и религиозный состав населения.	Тест	§ 14, вопросы 1-2 (у) , приготовить сообщения
17	Размещение и расселение населения мира. Пр.р. №7 «Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мир»	Практическая работа	§ 15, стр 95 проектная деятельность.
18	Проблемы населения современного мира	Опрос	§ 16, вопрос 2 стр 99
19	Контрольная работа № 2 «Население мира»	К/р	Повторить §§ 11-16
Мировое хозяйство и география основных отраслей (15ч)			
20	Мировое хозяйство и основные этапы его развития	Опрос	§ 17, стр. 106 вопросы

21	Научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства.		§ 18, стр. 112 вопросы, ШГА
22	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Пр.р. № 8 «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями»	Практическая работа	§ 19, вопросы стр. 118
23	Топливная промышленность и энергетика мира. Пр.р. № 9 «Анализ экономических карт мира. Определение направлений основных грузопотоков угля, нефти, природного газа».	Практическая работа	§ 20, вопросы стр.128, ШГА
24	Мировая металлургия	Опрос	§ 21, вопросы стр. 136, ШГА
25	Машиностроение мира	Тест	§ 22, вопросы стр. 142
26	Мировая химическая промышленность.	Опрос	§ 23, вопрос 4 стр. 150 письменно в тетради
27	Производство строительных материалов и лесная промышленность.	Тест	§ 24, вопросы, стр. 153
28	Легкая и пищевая промышленность.	С/р	§ 25, вопрос 2 стр. 157
29	Сельское хозяйство. Растениеводство мира.	Опрос	§ 26, вопросы стр.165
30	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.	Тест	§ 27, вопрос № 3 стр.169
31	Мировой транспорт. Пр.р. № 10 «Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран»	Практическая работа	§ 28, ШГА стр. 178
32	Мировая торговля и сфера услуг.	Опрос	§ 29, проектная деятельность №1, ШГА выборочно
33	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.	Тест	§ 30, подготовиться к К/р
34	Контрольная работа № 3 «Мировое хозяйство и география основных отраслей»	К/р	Повторить §§ 17-30

11 класс

I Планируемые результаты

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их

изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

II Содержание учебного предмета 11 класса

Регионы и страны мира (3ч)

Страноведение и регионы мира. Характеристика стран. Региональное деление мира. Международные отношения и геополитика. Геополитика как научная дисциплина. Международные организации. Региональные конфликты. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.

Зарубежная Европа (4ч)

Особенности территории и населения зарубежной Европы. Общая характеристика региона. Природно – ресурсный потенциал Европы. Население. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспортная сеть и внешняя торговля. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Восточная Европа. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа. Характеристика отдельных стран Европы. Франция. Польша.

Зарубежная Азия (6ч)

Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии. История формирования региона. Природные условия и ресурсы. Население. Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Группы стран зарубежной Азии. Характеристика субрегионов. Япония – один из лидеров азиатской экономики. Общая характеристика Японии. Население Японии. Промышленность и наука. Сельское хозяйство Японии. Транспорт и непромышленная сфера. Территориальная структура хозяйства. Китай – новый лидер зарубежной Азии. Общая характеристика Китая. Природно – ресурсный потенциал Китая. Промышленность в Китае. Сельское хозяйство и транспорт. Региональное деление. Индия – страна традиций и инноваций. Общая характеристика Индии. Природно – ресурсный потенциал Индии. Промышленность в Индии. Сельское хозяйство и транспорт.

Северная Америка (5ч)

Территория и население Северной Америки. Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Население. Природно – ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США. Природные ресурсы и условия. Отрасли первичного сектора экономики. Обрабатывающая промышленность США и Канады. Черная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли промышленности. Легкая промышленность. Машиностроение и металлообработка. Фермерское сельское хозяйство и его специализация. Особенности сельского хозяйства североамериканских стран. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Транспорт и внешние экономические связи США и Канады. Внешнеэкономические связи.

Латинская Америка (6ч)

Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия). Общая характеристика региона. Общая характеристика Вест-Индии. Население. Сельское хозяйство. Полезные ископаемые и промышленность. Транспорт. Сфера услуг. Внешнеэкономические связи. Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Мексика. Природно – ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Отраслевая структура экономики стран Южной Америки. Венесуэла. Аргентина. Бразилия. Экономика.

Австралия и Океания (2ч)

Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона. Общая характеристика региона. Население. Природные предпосылки развития хозяйства региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и внешнеэкономические связи.

Африка (4ч)

Особенности территории и населения Африки. История освоения материка. Динамика роста населения. Урбанизация. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Агроклиматические и водные ресурсы континента. Сельскохозяйственное производство. Полезные ископаемые и горнодобывающая промышленность. Специализация субрегионов Африки. Территориальные особенности региона. Региональные различия. Социально-экономическая отсталость развивающихся стран.

Россия и мир (3ч)

Россия в современном мире. Ресурсный потенциал России. Россия в мировой экономике. Особенности геополитического положения России. Современный мир и глобальные проблемы человечества.

III Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Пр. р.	К/р
1	Регионы и страны мира	3	2	-
2	Зарубежная Европа	4	-	-
3	Зарубежная Азия	6	2	1
4	Северная Америка	5	-	-
5	Латинская Америка	6	1	1
6	Австралия и Океания	2	-	-
7	Африка	4	1	1
8	Россия и мир	3	-	1
Итого:		33	6	4

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Вид контроля	Д/з
Регионы и страны мира (3ч)					
1	5.09		Страноведение и регионы мира. Пр.р. №1 «Характеристика экономико-географического положения страны»	Практическая работа	§ 31, вопрос № 2 стр.193
2	12.09		Международные отношения и геополитика.	Фронтальный опрос	§ 32, вопросы 1-4 стр.197
3	19.09		Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. Пр.р. №2 «Сравнение показателей ожидаемой продолжительности жизни при рождении в регионах мира и странах».	Практическая работа	§ 33, вопрос1,3 страница 205
Зарубежная Европа (4ч)					
4	26.09		Особенности территории и населения зарубежной Европы.	Фронтальный опрос	§ 34, вопросы стр. 211
5	3.10		Географические особенности хозяйства зарубежной Европы.	Индивидуальный опрос	§ 35, вопросы

					стр. 217
6	10.10		Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	Фронтальный опрос	§ 36, вопросы 1-3 стр. 223
7	17.10		Характеристика отдельных стран Европы	Зачет	§ 37, вопросы стр. 230-231
Зарубежная Азия (6ч)					
8	24.10		Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии. Пр.р. №3 «Сравнение средней плотности населения двух стран»	Практическая работа	§ 38, вопросы стр.238
9	7.11		Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Пр.р. №4 « Составление сравнительных характеристик двух стран на основе различных источников информации»	Практическая работа	§ 39, вопрос 5 стр.246
10	14.11		Япония – один из лидеров азиатской экономики.	Индивидуальный опрос	§ 40, вопрос 4 стр. 252
11	21.11		Китай – новый лидер зарубежной Азии.	Тест	§ 41, вопросы 1-4, стр. 261
12	28.11		Индия – страна традиций и инноваций.	Фронтальный опрос	§ 42 вопросы 1,2 стр. 266
13	5.12		Контрольная работа №1 «Зарубежная Европа. Зарубежная Азия»	К/р	Повторить §§ 34-42
Северная Америка (5ч)					
14	12.12		Территория и население Северной Америки.	Индивидуальный опрос	§ 43, вопросы стр.271
15	19.12		Природно – ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	Фронтальный опрос	§ 44, вопросы стр. 276
16	26.12		Обрабатывающая промышленность США и Канады.	Фронтальный опрос	§ 45, вопросы стр. 287
17	16.01		Фермерское сельское хозяйство и его специализация.	Тест	§ 46, вопросы стр.293
18	23.01		Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	Зачет	§ 47, вопросы стр. 297, ШГА
Латинская Америка (6ч)					
19	30.01		Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия).	Индивидуальный опрос	§ 48, вопросы 2,3 стр. 304

20	6.02		Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка).	Фронтальный опрос	§ 49, вопрос 4 стр. 312
21	13.02		Природно – ресурсный потенциал и население Южной Америки.	Тест	§ 50 вопросы стр. 318
22	20.2		Экономическое пространство Южной Америки. Пр.р. №5 «Определение по статистическим материалам направления изменений отраслевой структуры хозяйства страны»	Практическая работа	§ 51, вопросы стр. 324
23	27.02		Бразилия.	Тест	§ 52, вопросы стр. 328
24	5.03		Контрольная работа №2 «Северная и Латинская Америка»	К/р	Повторит §§ 43-52
Австралия и Океания (2ч)					
25	12.03		Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона	Фронтальный опрос	§ 53, вопросы 3,4 стр.335
26	19.03		Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.	Тест	§ 54, вопросы стр. 341
Африка (4ч)					
27	2.04		Особенности территории и населения Африки.	Индивидуальный опрос	§ 55, вопрос 4 стр.346
28	9.04		Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	Тест	§ 56, вопросы стр.354
29	16.04		Специализация субрегионов Африки. Пр.р. № 6 «Сравнительная характеристика двух стран»	Практическая работа.	§ 57, вопрос 1,2 стр. 361
30	23.04		Контрольная работа №3 « Австралия и Океания. Африка».	К/р	§§ 53-57, повторить
Россия и мир (3ч)					
31	30.04		Россия в современном мире.	Фронтальный опрос	§ 58, вопросы 1-3 стр. 367
32	7.05		Современный мир и глобальные проблемы человечества.	С/р	§ 59, готовиться к к/р
33	14.05		Итоговая контрольная работа по курсу «Экономическая и социальная география»	К/р	§§

Оценочный материал

2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней
4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай
5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада
6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла
7. страны Африки, Азии, Латинской Америки
8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия
9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина.

18. Установите соответствие между мировой религией и регионом её зарождения.

МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ	РЕГИОН
1) Христианство	А) Литва
2) Буддизм	Б) Нидерланды
3) Ислам	В) Аравийский полуостров
	Г) Индия

Часть 2. 1. Дайте развернутый ответ.

А) Что такое урбанизация? Б) Что такое НООСФЕРА?

1Б

2 А

3 Б

4 -1

5 А

6 А-3 В-1

7 А

8 Б

9 А

10 БГД

11 – 1,3,4,6

12 А

13 А

14 Г

15 В

16 А Г

17 А - 5 Б – 2 В – 4 Г – 8 Д – 7

18 1 – А, Б

2 – Г

3 – В

Часть 2

1. Урбанизация – это увеличение числа городов и городских жителей, возрастание значения городов в жизни страны, распространение городского образа жизни на все большее число людей.
2. Ноосфера – это часть географической оболочки, вовлеченной в хозяйственную деятельность человека.

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 10-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по разделам 10 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

1.Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)

2.Примерная программа среднего общего образования по географии, одобренная Министерством образования Российской Федерации и изданной в сборнике нормативных документов. География. Примерные программы по географии; Москва; «Дрофа», 2016.

3. Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

5. Содержание и структура контрольной работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знаний содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки десятиклассников.

Работа состоит из 13 заданий. Первая часть А включает 10 вопросов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный ответ, в части В - задание на соответствие основных географических понятий и их составных элементов. Третья часть С состоит из двух заданий, на которые необходимо дать развернутые ответы. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса 10 класса. При выполнении итоговой работы разрешается использование географического атласа для 10 класса.

Распределение заданий итоговой контрольной работы по разделам курса.

Разделы курса географии	Число заданий	Максимальный балл
Источники географической информации	2	2
Природа и человек в современном мире;	2	3
Население мира;	7	12
География мирового хозяйства	2	2
Итого:	13	19

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на итоговой контрольной работе.

Код	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется
-----	--

требования	на контрольной работе.
	Знать и понимать
1	Предметные: Использование географических понятий, терминов, географических названий в повседневной жизни; развитие географического мышления на основе работы с картой атласа; умения выделять существенные признаки изображения и соотносить с текстовым описанием.
2	Метапредметные: умение анализировать и отбирать информацию; умение организовать свою деятельность
	Уметь
3	Читать географическую карту

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	6.1.	Многонациональные страны мира.
2	Базовый	1	6.1.	Первая десятка стран мира по площади территории.
3	Базовый	1	6.1.	Первая десятка стран мира по численности населения.
4	Базовый	1	6.4.	Государственные языки стран мира.
5	Базовый	1	3.5.	Страны с высоким уровнем урбанизации.
6	Базовый	1	4.3.	Сельское хозяйство. Растениеводство, основные отрасли и центры.
7	Базовый	1	3.2.	Языковые семьи народов мира.
8	Базовый	1	4.3.	Сельскохозяйственная специализация стран мира.
9	Базовый	1	5.2.	Мировое загрязнение окружающей среды.
10	Базовый	1	5.1.	Природно-ресурсный потенциал стран мира.
11	Повышенный	5	3.2.	Религии народов мира.
12	Повышенный	2	3.3.	Факторы, влияющие на рождаемость, смертность и естественный прирост
13	Повышенный	2	5.2.	Экологические проблемы и их причины

6. Система оценивания контрольной работы

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Максимальный балл работы составляет – 19 баллов.

Часть А - содержит 10 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). Каждое задание этой группы оценивается 1 баллом.

Часть В – состоит из 1 задания на установление соответствия. Это задание позволяет проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учащихся, умения извлекать информацию из

источника, классифицировать и систематизировать факты. Задание этой группы оценивается в 5 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл).

Часть С – уровень повышенной сложности, состоит из двух заданий. При выполнении этих заданий нужно дать развернутый ответ. Задание этой группы оценивается в 4 балла (первое задание - 2 балла, второе задание – 2 балла).

Критерии оценивания

на «отлично» - 19-17 баллов

на «хорошо» - от 16 до 14 баллов

на «удовлетворительно» - от 13 до 9 баллов

на «неудовлетворительно» - менее 9

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Кол-во ответов	Время выполнения задания
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Уметь	Выбор	4	3 мин.
6	Уметь	Выбор	4	3 мин.
7	Уметь	Выбор	4	3 мин.
8	Уметь	Выбор	4	3 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Уметь	Выбор	4	3 мин.
11	Уметь	Соответствие	4	3 мин.
12	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Развернутый ответ	-	6 мин.
13	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Развернутый ответ	-	6 мин.

Итоговая контрольная работа по географии

10 класс

Инструкция для учащихся

Итоговое тестирование состоит из 13 заданий. На её выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Желаю успеха!

Часть А.

1. Какая страна мира является самой многонациональной?

а) Китай, б) Индия, в) Иран, г) Япония.

2. Какая страна занимает второе место в мире по площади?

а) Китай, б) США, в) Индонезия, г) Канада.

3. Какая страна входит в первую десятку самых населённых стран мира?

а) Нигер, б) Франция, в) Нигерия, г) Алжир.

4. В какой стране два государственных языка?

а) в Австралия, б) в Бразилии, в) в Канаде, г) в Японии.

5. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации.

а) зарубежная Европа, б) Южная Азия,

б) Центральная Америка, г) Тропическая Африка.

6. Какая страна является крупным экспортёром пшеницы?

а) Китай, б) Канада, в) Алжир, г) Япония.

7. Укажите самую распространённую языковую семью.

а) индоевропейская, б) афразийская, в) алтайская, г) уральская.

8. Какой регион мира лидирует по сбору риса?

а) Латинская Америка, б) Северная Америка,

в) зарубежная Европа, г) Восточная и Южная Азия.

9. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы?

а) авиационный, б) автомобильный, в) железнодорожный, г) морской.

10. Укажите залив, в котором добывается значительная часть нефти мира.

а) Бенгальский, б) Гудзонов, в) Персидский, г) Бискайский.

Часть В.

Установите соответствие.

Страна	Религия
1. Китай	А. ислам
2. Саудовская Аравия	Б. конфуцианство
3. Италия	В. буддизм
4. Монголия	Г. католицизм

Часть С.

1. От чего зависят показатели рождаемости, смертности, естественного прироста?
2. Назовите причины обострения водной проблемы.

ОТВЕТЫ

Часть А: 1 – а, 2 – г, 3 – в, 4 – в, 5 – а, 6 – б, 7 – а, 8 – г, 9 – б, 10 – в.

Часть В: 1в, 1а, 3г, 4в.

Часть С. 1.

Естественный прирост зависит от ряда факторов. К ним можно отнести: уровень жизни, в том числе материальные условия жизни людей, уровень здравоохранения, питания, условия труда и быта людей и т. п. ; структуру населения (половая, возрастная, брачная) ; образ жизни (городской и сельский) ; занятость женщин в общественном производстве; национальные и религиозные традиции. Отрицательное влияние на воспроизводство населения оказывают войны, которые приводят к людским потерям, а также распространение голода и болезней.

Часть С. 2.

Проблема доступа к водным ресурсам считается одной из самых важных и сложных на текущем этапе развития человечества. Более того, прогнозы ученых говорят, что в будущем, к 40-м гг. 21 века эта проблема усугубится настолько, что из-за нее будут

возникать локальные и региональные военные конфликты.

Связанно это с:

Ростом количества людей на планете.

Ростом потребностей экономики в воде.

Нерациональным использованием имеющихся ресурсов.

Загрязнением промышленными и бытовыми отходами.

Отсутствием международного сотрудничества и политической воли у правительств.