

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай»**

Утверждена приказом директора МКОУ
СОШ № 5 г. Алзамай № 104- о от
01.09.2022.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Английский язык» для 10-11 класса***

Срок реализации программы 2 года

Составитель программы: Мартыненко Ирина Валериевна, учитель английского языка, первая квалификационная категория

Фадеев Наталья Александровна, учитель английского языка, первая квалификационная категория

Алзамай, 2022

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МКОУ СОШ №5 г.Алзамай, реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	11 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю	3ч/нед	3ч/нед
Количество часов в год	102	102

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Место предмета в учебном плане – обязательная часть.

Учебники:

1. УМК по английскому языку «Forward» для 10 класса под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward).

2. Учебника Forward. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Порсонс, О.С. Миндрул,. – М.: Вентана-Граф, 2016

В рабочую программу включены содержание программы, тематическое планирование, планируемые результаты подготовки учащихся, в качестве приложения 1 программы включены оценочные материалы, приложения 2 – методические материалы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

4.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

4.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «**Обучающийся научится**» и «**Обучающийся получит возможность научиться**»

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «**Обучающийся научится**», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится **на итоговую оценку в конце года**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем **исполнительскую компетентность** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих **зону ближайшего развития** обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня сложности.

В блоках «**Обучающийся получит возможность научиться**» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, **расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала**

или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «**Выпускник получит возможность научиться**», могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода в 11 класс.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности **перехода в 11 класс является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.**

4.3.1. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника);
- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» для 10 класса;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;*
- *описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», выражать своё мнение и давать оценку;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование).*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать отзыв о фильме, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру и находится в рамках изученной тематики;*
- *писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;*
- *писать сочинения с элементами описания;*
- *писать сочинения с элементами рассуждения;*
- *использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.*

4.3.2. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- правильно разделять предложения на смысловые группы;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные лексические единицы;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики — клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last* и т. д.);
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, in order to, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*; конструкции с *so/such*; конструкции с герундием, инфинитивом;
- употреблять в речи инфинитив цели;
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous*;
- употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: *Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Future Simple, Present Continuous, Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
- употреблять в речи слова, обозначающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (*must + have done; could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)*;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who ..., It's time you did sth*;
- употреблять в речи все видовременные формы страдательного залога;
- употреблять в речи глагольные формы *Future Perfect, Future Continuous, Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);

- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

4.3.3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающийся научится:

- *осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;*
- *представлять родную страну и родную культуру на английском языке;*
- *находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);*
- *распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

4.3.4. КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающийся научится:

- *выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;*
- *использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;*
- *переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.*

Содержание учебного предмета 10 класс

Раздел 1 “Success!” Успех 9 часов

Лексика: Accident, audition, to be inspired, to feel lonely, to graduate, gossip, busy social life, suspicious, confident voice, success, failure, achievements, personal coach, to ignore.

Грамматика: Условные предложения 1,2 и 3 типов, сложноподчиненные предложения, конструкции I wish, if only.

Раздел 2 “Taking a break” Отдых 9 часов

Лексика: Extraordinary, reservation, to be attacked, to be served, river bugs, sheering, cliff jumping, paintball, quad biking, snowboarding, white water rafting, technique, bungee jumping, hang gliding, kayaking, resort, to book, cancelled, delayed.

Грамматика: Пассивный залог, повторение словообразования, глагольные формы в активном и пассивном залоге.

Раздел 3 “To err is human” Человеку свойственно ошибаться 10 часов

Лексика: Parachute, stuck, speed limit, to make a mistake, expelled, resigned, promoted, degree, career, graduated, applied, odd jobs.

Грамматика: Прямая и косвенная речь, вопросы разных типов.

Раздел 4 “Mysteries” Загадки 9 часов

Лексика: Mystery, illegal immigrant, victim of a crime, to be a hooligan, to be in his late teens, to giggle, frown, yawn, stroll, gasp, dash, shudder, gaze, deserted, charming, luxurious, spacious, gorgeous, cramped, filthy, tacky.

Грамматика: модальные глаголы (could, couldn't, may, might, can't, must), сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, видовременные формы глагола.

Раздел 5 “The body beautiful” Красота тела 10 часов

Лексика: Suntan, a muscular body, being slim, hairdryer, sore throat, poor appetite, face mask, posh, smart, bald, hair in plaits, have dimples, hair with a parting, have wrinkles, be unshaven.

Грамматика: Артикли, типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях, the Present Tenses.

Раздел 6. «It's showtime!» Время представлений 9 часов

Лексика: science, fashion, drama, opera, cultural activities, disaster, hurricane, to survive, emergency services, audience, band, frames, stage, venue, playwright, explanation, repetition, massage, season ticket, brilliant, pathetic, ridiculous, hilarious, amazing, fascinating, spectacular, dreadful, soundtrack, special effects.

Грамматика: косвенные вопросы, вопросы разных типов, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, порядок использования прилагательных в предложении, активные и пассивные конструкции.

Раздел 7. «Game over» Игра закончена 9 часов

Лексика: strategy games, the cheats, console, cards, chess, cluedo, crosswords, draughts, jigsaws, sudoku, give up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on.

Грамматика: способы выражения количества, притяжательный падеж существительных, видовременные формы глаголов в настоящем времени.

Раздел 8. «The hard sell» Навязывание товара 10 часов

Лексика: healthy, artificial, natural ingredients, fresh, frozen, nutritious, microwavable, sliced, tinned, cash, chain, department, stationery, pet food, boot polish, dissatisfied, to make a complaint.

Грамматика: Инфинитив и герундий, модальные глаголы, видовременные формы глагола.

Раздел 9. «A fresh start» С новыми силами 9 часов

Лексика: cute, untidy, slim, sloppy, well-groomed, smart, scruffy, fun-loving, risk taker, free spirit, chatterbox, wimp, thrill seeker, daredevil, home lover, flatter your shape, phobia, unarmed combat, surveillance cameras, length of contract, location, working hours, highly, work flexible, a competent, a proven, motivated, skills, personal profiles, expected salary, marital status.

Грамматика: Present, past and future tense, способы выражения намерений, различные типы вопросов.

Раздел 10. «What do you mean?» Что вы имеете ввиду? 10 часов

Лексика: prediction, intention, future arrangements, give away, take on, come across, strike up, hold back, Inevitable, mismatch, apparent, inferior, occasional, subtle, ambassador, cultivate, offensive, reflect, appreciate, pancakes.

Грамматика: будущие формы глагола, сложноподчинённые предложения, comparative structures: the (more)...the (more), страдательный залог (повторение).

Итого: 102 часа.

Из них

контрольных работ- 6,

Содержание учебного предмета 11 класс

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки, по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Раздел 1. Восполняем пробел 8 часов

Раздел 2. Удивительные люди 4 часа

Раздел 3. Хорошо ли это для нас 10 часов

- Раздел 4. Тайные миры 10 часов**
- Раздел 5. Будь собой. 15 часов**
- Раздел 6. Хороший результат. 10 часов**
- Раздел 7. Зачем рисковать? 10 часов**
- Раздел 8. Там, где сердце... 12 часов**
- Раздел 9. Дай подсказку. 8 часов**
- Раздел 10. Стоит напечатать? 12 часов**

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	контрольные
	<i>Успех!</i>	9	
1	История успеха комедианта. Условное наклонение.	1	
2	История успеха. Условное наклонение.	1	
3	История успеха. Условное наклонение.	1	
4	Ф. Скотт Фитцджеральд. История двух талантов.	1	
5	Ф. Скотт Фитцджеральд «Великий Гэтсби»	1	
6	Ф. Скотт Фитцджеральд «Великий Гэтсби»	1	
7	Проект «Мои шаги к успеху»	1	
8	Будьте успешны! Словообразование.	1	
9	Будьте успешны! Словообразование.	1	
	<i>Отдых</i>	9	
10	Необычные отели. Страдательный залог.	1	
11	Русский чай. Страдательный залог.	1	
12	Экстремальные виды спорта. Ролевые диалоги.	1	
13	Проект «Экстремальные виды спорта»	1	
14	Авиапутешествия. Закрепление лексики.	1	
15	Авиапутешествия. Закрепление лексики.	1	
16	Эдинбург. Выражение мнения.	1	
17	Эдинбург. Формирование навыков описания.	1	
18	Эдинбург. Формирование навыков описания.	1	
	<i>Человеку свойственно ошибаться</i>	10	
19	Человеку свойственно ошибаться. Косвенная речь.	1	
20	Человеку свойственно ошибаться. Косвенная речь.	1	
21	Жизнь по окончании школы. Косвенная речь.	1	
22	Жизнь по окончании школы. Косвенная речь.	1	
23	Интервью с работником службы занятости. Косвенная речь.	1	
24	Ролевые диалоги. Косвенная речь.	1	
25	Ролевые диалоги. Косвенная речь.	1	

26	Ролевые диалоги. Косвенная речь.	1	
27	Контроль говорения. Косвенная речь.		1
28	Контрольная работа № 1		1
	Загадки	9	
29	Телепрограмма. Модальные глаголы.	1	
30	Проект «Телепрограмма»	1	
31	Агата Кристи. Загадочное исчезновение.	1	
32	Загадочная история. Написание истории по плану.	1	
33	Загадочная история. Написание истории по плану.	1	
34	Радиопрограмма: «Известный пилот» Контроль аудирования.	1	
35	История двух соперников. Модальные глаголы.	1	
36	История двух соперников. Модальные глаголы.	1	
37	Обобщение по теме «Загадки». Словообразование.	1	
	Красота тела	10	
38	Красота сквозь века. Статья с разными типами существительных.	1	
39	Красота сквозь века. Статья с разными типами существительных.	1	
40	Разговор о внешности. Статьи.	1	
41	Разговор о внешности. Статьи.	1	
42	Мужчины и макияж? Статьи.	1	
43	Мужчины и макияж? Статьи.	1	
44	Медицинский туризм. Каузатив.	1	
45	Медицинский туризм. Каузатив.	1	
46	Проект «Внешность»	1	
47	Контрольная работа № 2		1
	Время представлений	9	
48	Культура и развлечения. Косвенные вопросы.	1	
49	Культура и развлечения. Косвенные вопросы.	1	
50	Проект «Культура и развлечения»	1	
51	Поездка в Новый Орлеан. Разговорные формулы.	1	
52	Обзор фильма. Разговорные формулы.	1	
53	Обзор фильма. Разговорные формулы.	1	
54	Мадам Батерфляй. Аудирование.	1	
55	«Страшный зайчик». Наречия-усилители.	1	
56	Контроль говорения: обзор фильма.		1
	Игра закончена	9	
57	Недельный обзор игр. Двойные местоимения.	1	
58	Недельный обзор игр. Двойные местоимения.	1	

59	Люди слишком много играют. Логические связки.	1	
60	Без ума от спорта. Притяжательный падеж существительных.	1	
61	Без ума от спорта. Притяжательный падеж существительных.	1	
62	Шахматный поединок. Контрольное чтение.	1	
63	Шахматный поединок. Аудирование.	1	
64	Различные игры. Аудирование.	1	
65	Проект «Любимые виды спорта»	1	
	<i>Навязывание товара</i>	10	
66	Реклама. Аудирование.	1	
67	Торговля и услуги. Герундий.	1	
68	Торговля и услуги. Герундий.	1	
69	Письмо в газету. Словообразование.	1	
70	Проект «Реклама»	1	
71	Работай, ешь, покупай! Разговорные фразы.	1	
72	Работай, ешь, покупай! Разговорные фразы.	1	
73	Письмо- жалоба. Структура написания письма.	1	
74	Письмо- жалоба. Структура написания письма.	1	
75	<i>Контрольная работа № 3</i>		1
	<i>С новыми силами</i>	9	
76	Новая жизнь. Повторение времён глагола.	1	
77	Новая жизнь. Повторение времён глагола.	1	
78	Дни, меняющие жизнь. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	
79	Дни, меняющие жизнь. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	
80	Великая эмиграция. Повторение времён глагола.	1	
81	Великая эмиграция. Повторение времён глагола.	1	
82	Смена деятельности-лучший отдых.	1	
83	Работа. Написание резюме.	1	
84	Работа. Написание резюме.	1	
	<i>Что вы имеете ввиду?</i>	10	
85	Как меняется английский язык. Будущее завершённое время.	1	
86	Как меняется английский язык. Будущее завершённое время.	1	
87	Наш язык приходит в упадок? Сравнение будущих времён.	1	
88	Наш язык приходит в упадок? Сравнение будущих времён.	1	
89	Язык жестов. Словообразование.	1	

90	Язык жестов. Словообразование.	1	
91	Официальный язык. Написание официального письма.	1	
92	Официальный язык. Написание официального письма.	1	
93	Сравнение официального и разговорного стиля.	1	
94	Контрольная работа № 4		1
	Диалог культур	8	
95	Диалог культур. Британская мода.	1	
96-97	Проект «Британская мода»	2	
98	Диалог культур. Британская кухня.	1	
99-100	Проект «Британская кухня»		
101	Диалог культур. Британский и американский язык.	1	
102	Диалог культур. Мир кино.	1	

тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные
1.	<i>I. Восполняем пробел.</i> Семья и друзья.	1	
2.	Рэйчел рассказывает о Марке.	1	
3.	Конфликт поколений.	1	
4.	Мужчины и женщины.	1	
5.	Отношения с трудными людьми.	1	
6.	Предпочтения.	1	
7.	Политические силы в России.	1	
8.	Отношения в письмах.	1	
9.	<i>II. Удивительные люди.</i> Статья «Удивительные люди».	1	
10.	Гении и их творения.	1	
11.	Анкета: самые сильные стороны твоего интеллекта.	1	
12.	Знаменитые музыканты современности.	1	
13.	Читаем истории.	1	
14.	<i>III. Хорошо ли это для нас?</i> Мифы и факты.	1	
15.	Советы и указания.	1	
16.	Полезная и вредная еда.	1	
17.	Зависимости.	1	

18.	Рози и Бэт говорят о диетах.	1	
19.	Диета: за и против.	1	
20.	Как справиться со стрессом?	1	
21.	Проверяем наши успехи.	1	
22.	Контрольная работа по аудированию.		1
23.	Диалог культур I.		
24.	<i>IV. Тайные миры.</i> Загадочный мир животных.	1	
25.	Обсуждаем мультфильм.	1	
26.	Я умел писать письма.	1	
27.	Радиодискуссия «Секретные общества».	1	
28.	Внеклассное чтение «Тень ветра» I.	1	
29.	Внеклассное чтение «Тень ветра» II.	1	
30.	Местоимения.		
31.	Как избежать повторов в тексте.	1	
32.	Книги и авторы.	1	
33.	Пишем ревью.	1	
34.	<i>V. Будь собой.</i> По роману в год.	1	
35.	Косвенная речь.	1	
36.	Мир искусства.	1	
37.	Танец как вид искусства.	1	
38.	Какие танцы ты предпочитаешь?	1	
39.	Танцы: фламенко.	1	
40.	Танцы: капоэйра.	1	
41.	Танцы: сальса.	1	
42.	Богатые и знаменитые.	1	
43.	Киноцензура.	1	
44.	Японская поэзия.	1	
45.	Проверяем наши успехи.	1	
46.	Контрольная работа по чтению.		1
47.	Внеклассное чтение.	1	
48.	Диалог культур II.	1	
49.	<i>VI. Хороший результат.</i> Хороший результат.	1	
50.	Изобретения.	1	
51.	Случайные открытия.	1	
52.	Графики и диаграммы.	1	
53.	Жизнь в королевстве Бутан.	1	
54.	Столкновение культур I.	1	

55.	Столкновение культур II.	1	
56.	Викторина: наука и открытия.	1	
57.	Следует ли запретить мобильные телефоны в школе?	1	
58.	Пишем эссе.	1	
59.	<i>VII. Зачем рисковать?</i> Зачем рисковать?	1	
60.	Элли не везет.	1	
61.	Разговор по телефону.	1	
62.	Критикуем, выражаем раздражение.	1	
63.	Анкета «Рискованные ситуации».	1	
64.	Если бы да кабы.	1	
65.	Обсуждаем преступления.	1	
66.	Учимся делать краткий пересказ.	1	
67.	Статья о Фрэнке Эбэгнейле.	1	
68.	Урок-проект «Английские и русские пословицы о деньгах».	1	
69.	<i>VIII.. Там, где сердце...</i> Статья «Места и люди».	1	
70.	Обсуждаем любимые места.	1	
71.	Монологи животных.	1	
72.	Разговор кроликов.	1	
73.	Контрольная работа по письму.		1
74.	Статья «Нет места лучше дома».	1	
75.	Слушаем песню «Она покидает дом».	1	
76.	Дом.	1	
77.	Квартира Джеммы.	1	
78.	Жизнь в прошлом.	1	
79.	Проверяем наши успехи.	1	
80.	Диалог культур III.	1	
81.	<i>IX. Дай подсказку.</i> Загадки жизни.	1	
82.	Использование ДНК.	1	
83.	Внеклассное чтение «Друзья, любовь и шоколад» I.	1	
84.	Внеклассное чтение «Друзья, любовь и шоколад» II.	1	
85.	Стечение обстоятельств.	1	
86.	Разгадываем головоломки.	1	
87.	Разгадываем головоломки.		

88.	План рассадки за столом.	1	
89.	Читаем статьи в новостях.	1	
90.	<i>X. Стоит напечатать?</i> Интервью с журналистом.	1	
91.	Любой репортер расскажет тебе о ...	1	
92.	Новости в фотографиях.	1	
93.	Статья «Ошибки в кино».	1	
94.	Как сделать окончательный монтаж?	1	
95.	Статус звезды.	1	
96.	Медиа привычки.	1	
97.	Проверяем свои успехи.	1	
98.	Что мы знаем и умеем.	1	
99.	Контрольная работа по монологической и диалогической речи.		1
100.	Диалог культур IV.	1	
101-102	Внеклассное чтение.	2	

Приложение 1 к рабочей программе

Оценочные материалы

Контрольная работа I полугодие (Forward 10 класс)

Определите, к какому типу условных предложений относятся следующие предложения.

Раскройте скобки.

1. If Molly and Paul (be not) _____ misinformed about the train times, they (not be) _____ late.
2. If Thomas (stay) _____ longer at the party, he (have) _____ a good time.
3. If we (not/ go) _____ to your friend's party, I never (meet) _____ Alan.
4. He (not /have) _____ a bad accident last Friday, if he _____ (drive) more carefully.
5. If he _____ (practice) every day, he _____ (become) a champion.
6. If you _____ (have) a driving license, you _____ (get) this job.

Перестройте предложения из активного залога в пассивный, сохраняя времена глаголов.

1. They are now building new hospitals in the provinces.
2. Will they publish her new novel next year?
3. The police have just arrested Jimmy on suspicion of murder.
4. They will open a new hotel next week.
5. Our managers discuss important matters every Tuesday.
6. The government closed the plant last year.

Перестройте предложения из прямой речи в косвенную.

1. Fred said: "I have invented a new computer program last month".
2. He told her: "I am going to the fish market now."
3. He asked: "Do you do sports?"
4. Ann asked: "What did the workers eat?"
5. Tom asked: "Are you French or Italian?"
6. Mr. Ford said: "I don't like pork."

Полугодовая контрольная работа 11 класс

I Расставь данные глаголы в предложения в нужной форме инфинитива или герундия

to see, to lock, to explain, to go, to show, to play, to listen, to write, to discuss, to drive, to look, to speak, to understand, to do, to stay, to work,

1. I wish ... the manager.— It's no use ... to him.
2. Don't forget ... the door before ... to bed.
3. He tried ... but she didn't want ...
4. Would you mind ... me how the lift works?
5. The boys like ... tennis but not ... this in bad weather.
6. Try ... this correctly.
7. I prefer ... my car myself.
8. I advice you ... at my place and ... for a new flat.

II Перестрой предложения, используя нужную форму инфинитива и залог. Инфинитив нужно подчеркнуть и написать его форму и залог.

1. Jane was happy that she had passed all her exams.
2. He was upset that he was given a bad mark at school.
3. You shouldn't promise that you will help her if you can't.
4. Alice remembered that they told her a lot about Mr. Rochester.
5. The child doesn't like when somebody washes him.

III Перестрой предложения в косвенную речь.

1. Charles said : "I didn't have time to do my homework."
2. Betty said: "I found my passport."
3. Ronald: "Where does Maria park her car?"
Ronald asked me _____.
4. Elisabeth: "Did you watch the latest film?"
Elisabeth asked me _____.
5. Mandy: "Can I help you?"
Mandy wanted to know _____.

Методические разработки

Конспект урока английского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий по теме «Adventure» 10 класс.

УМК Вербицкая М. В. (10 класс)

Информационная карта урока

Тема урока: Развитие навыков чтения, аудирования и говорения по теме «Adventure»

Тип урока: комбинированный

Цели	
Образовательный аспект	Развивающий аспект
<ul style="list-style-type: none"> • активизировать употребление лексических единиц и речевых образцов и устной речи; • продолжить формирование умений говорения, аудирования, письма; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевые умения учащихся по теме; • развивать аналитическое, критическое и образное мышление учащихся через использование проблемных ситуаций и творческих заданий; • развивать умение работать самостоятельно; • развивать умение работать в парах.
Методический инструментарий	
Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> • словесный • иллюстративно-наглядный • проблемный • исследовательский 	<ul style="list-style-type: none"> • наглядный • ТСО

Система контроля на уроке: сочетание контроля учителя с взаимоконтролем учащихся.

Оборудование: компьютер, лингафонный кабинет, проектор, экран, презентация Power Point, раздаточный материал, видеозапись к уроку.

Описание технологий

Информационно-коммуникационные технологии	-демонстрационный показ слайдов; -обеспечение практической направленности обучения.
Здоровьесберегающие технологии	-разнообразные виды работы, новизна и нетрадиционность материала; -использование физминутки.

Основные принципы проведения урока: актуальность, доступность, креативность, связь с жизнью;

Ожидаемый результат обучения: активизация речемыслительной активности обучающихся; повышение интереса школьников к изучению английского языка.

План урока:

№ этапа	Вид деятельности	Время выполнения
1.	Организационный момент	1
2.	Определение проблемы	5
3.	Развитие навыков чтения	8
4.	Активизация необходимой лексики	7
5.	Развитие навыков аудирования	4
6.	Физминутка	5
7.	Развитие навыков говорения	10
8.	Объяснение домашнего задания	2
9.	Итоги урока. Рефлексия.	3

Ход урока

<p>1. Организационный момент.</p>	<p>-Hello, students! I'm glad to see you. -hello, teacher! Sit down, please. Let's begin. (Учитель здоровается с детьми)</p>
<p>2. Определение проблемы (Целеполагание). (Введение в тему урока, просмотр видео)</p>	<p>What do you usually do in your free time? Do you like having fun? Would you like to feel adrenaline? Unfortunately, we can just watch a video.(приложение 1) (показываю это видео через экране) -Students, what are we going to discuss today? -Extreme sports. So, what extreme kind of sport would you like to test? Why? Should it be safe and why? <i>(Учитель задает наводящие вопросы: чем вы занимаетесь в свободное время, любите ли вы веселиться, хотели бы вы почувствовать адреналин. Затем дети смотрят видео с экстремальными видами спорта и определяют тему урока. Учеников спрашивают, какой вид спорта они бы хотели попробовать и почему. Затем особое внимание концентрируется на безопасности и на физической и технической подготовленности к определенным спортивным мероприятиям.)</i></p>

3. Развитие навыков чтения	<p>Open the page 16. Please, read 3 stories: river bugs, sphering and cliff jumping. <i>(приложение 2)</i> After that choose one of them and record yourself with the help of ipod then listen and appreciate yourself.</p> <p><i>(Дети читают три коротких текста по теме «Приключения», затем выбирают один из них и записывают себя на диктофон с помощью ipod)</i></p> <p>Did you like your reading? <i>(Вам понравилось ваше чтение)</i></p> <p>What would you like to improve? <i>(что бы хотели исправить)</i></p>
4. Активизация необходимой лексики по теме	<p>Look at the texts again.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Find unknown words or word combinations. 2. Then find words which are associated with the topic «adventure». 3. Let’s read and translate them. 4. Make up your own sentences with these words. 5. Have you got a good memory? Let’s check it. The game «snowball. <p><i>(На доске нарисованы два столбика, в первый ученики диктуют учителю неизвестные им слова, а во второй слова по теме «приключения». Заполнив столбики, ребята всем классом пытаются перевести знакомые им слова, а если остаются незнакомые то помогает учитель. Затем учащиеся должны по цепочке называть слова, повторяя предыдущие, и таким образом выстраивать цепочку как можно длиннее.)</i></p>
5. Развитие навыков аудирования	<p>What kind of people would test these sports and why? <i>(Как вы думаете, какие люди могли бы заниматься такими видами спорта и почему)</i></p> <p>Ok, Listen audio with the help of ipod and match speakers with the texts. <i>(приложение 3)</i> Let’s check.</p> <p><i>(Учащиеся выполняют аудирование в собственном скоростном режиме с помощью ipod)</i></p>
6. Физминутка	<p>The game «crocodile»</p> <p><i>(учащиеся должны показывать загаданные им слова по теме «extreme sport»)</i></p>
7. Развитие навыков диалогическо	<p>Now you should make up a dialogue. One of you is a manager of sport club and the other is a person who is calling and asking questions about</p>

<p>й речи</p>	<p>extreme sport. Use ideas from the text and audio. Use example as model (презентация)</p> <p>(Учащиеся составляют диалоги. Один из них менеджер спортивного клуба, а другой – желающий попробовать экстремальный вид спорта. На доске есть образец такого диалога. При составлении диалога следует использовать идеи из аудирования и текстов.</p>
<p>8. Домашнее задание</p>	<p>These letters for you. At home you should read it and answer. (приложение 4)</p> <p><i>Каждому выдается письмо на тему «adventure» на которое они должны ответить в письменной форме к следующему уроку, оформив его по структуре задания ЕГЭ.</i></p>
<p>9. Итоги уроков. Рефлексия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. What was we discussing the whole lesson? 2. - What should we remember forever? <p>- First of all we should be careful when we go in for extreme sports.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. What summer extreme sports do you know? What summer extreme sports do you know? 4. What have you learned new? 5. What was difficult for you? 6. What mark would you give yourself? <p>(В конце урока учитель задает вопросы: что обсуждали весь урок, еще раз поднимается вопрос о безопасности, на какие летние и зимние экстремальные виды спорта знают, что узнали нового, что было сложно и какую оценку себе бы выставили за урок)</p>

Тема урока: What do You Want of Your Future Job?

Тип урока: урок творческого применения предметных знаний, умений и навыков

Формы работы на уроке: фронтальная (беседа «Учитель-Класс»), индивидуальная (на этапе целеполагания), работа в мини-группах (решение проблемного задания, презентация промежуточных результатов, взаимооценка)

Используемые педагогические технологии: технология коммуникативного обучения, технология развития критического мышления, технология группового обучения

Цель урока: совершенствовать умения учащихся решать учебные задачи проблемного характера и создавать собственный языковой продукт

Задачи урока:

1) *предметные:*

- совершенствовать умение обучаемых читать текст с полным извлечением информации;
- совершенствовать умение обучаемых высказывать своё мнение и аргументировать его;

- совершенствовать умение обучаемых работать в мини-группах.

2) *метапредметные:*

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;
- презентовать подготовленную информацию в вербальном виде;
- выделять существенное и несущественное в предложенной информации;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.

Обеспечение урока: раздаточный материал (текстовые материалы, карты самооценки)

Ход урока

1. Организационный момент.

Взаимное приветствие учащихся и учителя, обращение учителя к учащимся, положительная психологическая установка на урок.

2. Стадия вызова.

Teacher: This year is very important to you because you must decide on your future career. Before choosing a job you have to ask yourselves some questions. Your answers to them may help you make the right choice.

What questions would you ask?

(Учащиеся задают вопросы)

3. Целеполагание.

(Возможны два варианта.)

Teacher: A) There is one more question which is extremely important to answer if you want to find a suitable job. Unfortunately, you didn't come up with it. Don't worry. I'll help you to guess what question I mean.

B) In my opinion, one of these questions is the most important. Because if you want to find a suitable job, it is essential to answer it. Do you want to know which question I mean?

- Read the beginning of a conversation and try to guess. But you have to complete the text with the derivative of the word in bold.

(Учащиеся читают текст.)

- Hi, Carol! How were your exams?

- Nice of you to ask about them. Everything's all right. Thanks.

- Is it? You look worried. Is there anything wrong?

- No, everything's all right, but when we were waiting for the results of the exam, we spoke about our future and our career plans. You know, I was the only one who hadn't decided yet.

- Well, let's try to find out what kind of job could be suitable for you.

- But I don't even understand what I really want for a career. I need some help ... or some direction.

- It's quite easy. You should write down a list of jobs that you think may be most suitable for you and see which best fit the traditional ... **REQUIRE.**

- What are they?

- They are the necessary things you want of your future job.

- I see.

Teacher: What question have I been talking about?

Students: What are the most important job requirements?

4. Организация восприятия и осмысления новой информации.

Teacher: Almost every job has a list of requirements that includes working skills, qualifications, work experience, and other things. But your future job must also satisfy your requirements. I mean the necessary things you want of your future job. Will you say yes to the first place that will come along? Or will you try

to find something that better matches what you want? Of course, it's your choice. Anyway, it's a good idea to make a list of items that you want of your ideal job and then evaluate each job requirement. Your list can be as long or as short as you wish.

I know you like problem solving tasks, don't you? So in today's lesson you'll try to make a kind of wish lists of the ingredients in an ideal job.

- Read an extract from Simon's autobiography. Discuss it in your groups and try to make a list of essential job requirements. In order to make your task a bit easier I offer you a number of questions.

They can help to be focused on the necessary aspects of problem solving.

- Decide which requirements are top (bottom) of your list.

- Then share your ideas.

You have 10 minutes to do the task.

(Учащиеся текст и обмениваются идеями.)

Although I left university with a good degree, I suddenly found that it was actually quite hard to find a job. After being unemployed for a few months, I realised I had to take the first thing that came along or I'd be in serious financial difficulties. And so, for six very long months, I became a market research telephone interviewer.

I knew it wasn't the best company in the world when they told me that I'd have to undergo three days of training before starting work, and that I wouldn't get paid for any of it. Still, I knew that the hourly rate when I actually did start full time would be a lot better than unemployment benefit. So, I thought of the money I'd earn and put up with three days of unpaid training.

However, I wasn't prepared for the way I would be treated by the supervisors. It was worse than being at school. There were about twenty interviewers like myself, each sitting in a small, dark booth with an ancient computer and a dirty telephone. The booths were round the walls of the fifth floor of a concrete office block, and the supervisors sat in the middle of the room, listening in to all of our telephone interviews. We weren't allowed to talk to each other, and if we took more than about two seconds from ending one phone call and starting another, they used to shout at us to hurry up and get on with our jobs. We even had to ask permission to go to the toilet. I was amazed how slowly the day went.

It wouldn't have been so bad if what we were doing had been useful. But it wasn't. Most of our interviews were for a major telecommunications company. We had to ring up businesses and ask them rather boring questions like, "Is your telecom budget more than three million pounds a year?" And so the day went on.

The most frightening aspect of the job was that I was actually quite good at it. "Oh no!" I thought. "Maybe I 'm destined to be a market researcher for the rest of my life." My boss certainly seemed to think so. One day she ordered me into her office. "Simon," she said, "I'm promoting you. From tomorrow, you're off telecoms and onto credit card complaints. I'm sure you can handle it. There's no extra pay, but it is a very responsible position." When I heard that, I realised that this so-called promotion would promise no real career development.

Three weeks later I quit. It was one of the best decisions I've ever made.

GLOSSARY

booth [bu:ɒ] – an enclosed space, big enough for one person, where you can do something without other people seeing or hearing you, especially vote or make a phone call

concrete ['kɒkri:t] – a building material made by mixing sand, very small stones, cement, and water

destined ['destɪnd] – intended for some special purpose or a particular person

QUESTIONS

1. Did Simon have doubts about the company when they told him he wouldn't receive payment for his training?
2. Did Simon like the conditions and the atmosphere in his workplace?
3. Did Simon find his job useful?
4. What was unusual about Simon's promotion?

5. Творческое применение полученных знаний.

Teacher: Now let's write our wish list on the blackboard. Which requirements does it have to include?

(Учащиеся записывают список на доске.)

Teacher: Of course, a list doesn't work for everyone. An ideal job list may work for certain people in certain situations. Every person's situation is unique. It's up to you what to put on your personal list. It would be a rare occasion to get absolutely everything you want in one job – perfect location, good salary, career opportunities, ... If you find such a job, take it! Remember, the happier you are at work, the better chance you have for success!

6. Заключительный этап урока.

Teacher: I think you've done a good job today. Now I want you to evaluate your group work. Use the self-evaluation checklists.

(Учащиеся заполняют карты самооценки деятельности в группах.)

Cooperative Learning Self Evaluation

Name _____ Team _____ Date _____

Assign yourself a value for each listed attribute.

Values: 5 = Superior 4 = Above Average 3 = Average 2 = Below Average 1 = Weak

Attribute	Self evaluation
1. Actively worked toward group goals.	
2. Carefully carried out an assigned role within the group.	
3. Contributed knowledge, opinion and useful ideas.	
4. Helped others with their work when needed.	
5. Valued the opinion of all group members.	
TOTALS	

Teacher: At home you'll do a challenging task as well. Write your recommendations to tenth-form students about how to make the right choice of a future career.
