

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай»

УТВЕРЖДЕНА

приказ № 101-о от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Семьеведение»

для обучающихся 10,11 классов

Составил педагог Думолакас Д.Х.

Алзамай 2023

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе программы «Основы семейного воспитания учащихся начальной, средней и старшей школы». Иркутск. Автор программы: В.М. Бихневич;

Экспериментального варианта типовой программы «Этика и психология семейной жизни», М., 1982 г. Изменения и дополнения в программу внесены доктором психологических наук Т. А. Флоренской с учетом духовно-нравственных и социальных проблем современной семьи. 1997 год.

Рабочая программа включает себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы общего образования.

Приложение № 1. Оценочные материалы.

Приложение № 2. Методические материалы.

Приложение 3. Литература и средства обучения:

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	11 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю	1 ч/нед	1 ч/нед
Количество часов в год	34	34

Программа «Семьеведение» представляет собой специальный цикл мероприятий по подготовке обучающихся к семейной жизни. Семья является одной из самых важных ценностей, созданных человечеством на протяжении тысячелетий. Ни одна нация, ни одно государство, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи.

Семья обеспечивает личностное и духовно – нравственное развитие человека на протяжении всей жизни. Система воспитания и психологический климат семьи оказывают решающее влияние на формирование характера, жизненной позиции и ценностных ориентаций подрастающего поколения, а, следовательно – и дальнейшее развитие общества.

В настоящее время сложились несколько психологических и культурных феноменов, которые можно квалифицировать как нежелательные для общества.

Во – первых, это очевидная мускулизация девочек и феминизация мальчиков, нарушение их половых ролей.

Во - вторых, появление все большего числа крайне неадекватных форм поведения агрессивности и депрессий.

В – третьих, обострение проблем одиночества в молодом возрасте и нестабильности супружеских отношений в семье.

Эти процессы появляются в школе, так как девочки, опережающие в своем развитии мальчиков в среднем на 2, 5 года не могут видеть в них своих защитников и демонстрируют по отношению к ним свое превосходство, что в свою очередь порождает защитный само утверждающий тип поведения мальчиков, ведущий к усугублению конфликтов.

Известно, что психика ребенка, образцы поведения, нравственные и социальные установки формируются в семье. Только в сотрудничестве семьи и образовательной организации можно оказывать эффективное влияние на полноценное и гармоничное развитие ребенка.

Основная цель предлагаемой программы – глубокая и фундаментальная подготовка учащихся школы к семейной жизни, к ответственному отцовству и достойному материнству. Сегодняшние ученики завтра станут родителями, и от того насколько правдиво они смогут оценить реальную действительность, научатся распознавать добро и зло, разовьют ли в себе способность к самопознанию и самосовершенствованию, зависит будущее каждого из нас и будущее целого государства.

Исконная зона безопасности человека, семья, превращается в современном мире чуть ли не в полигон военных действий, где каждый защищает свою территорию и отстаивает только свои права. Но семья всегда была и останется безопасным и уютным домом для каждого из каждого из нас, и дом этот ни при каких обстоятельствах не может стать ненужным пережитком прошлого.

Воспитательная цель программы:

- * Изменение господствующей негативной социальной нормы по отношению к человеческой жизни и семье путем воспитания уважения к жизни и достоинству человека.
- * Совершенствование межличностных отношений.
- * Формирование представления о семейных ролях.
- * Приобщение к положительным традициям национальной культуры.
- * Формирование на примерах мирового искусства, а также - жизни известных семейных пар – понятия о благополучной семье.
- * Формирование основных понятий об этике. Психологии семейных отношений.
- * Подготовка к будущей семейной жизни.

Воспитательные задачи программы:

- Научить молодого человека ориентироваться в потоке информации.
- Защитить его от различных факторов социальной угрозы, например таких, как информационная агрессия, формирующая различные виды зависимости, в частности - от культуры видео, создающей фальшивый образ жизни мира . способствующей утрате чувства реальности, ощущение собственной значимости и потере смысла жизни, а как следствие - проявление агрессии и насилия , попадания в зависимость от психоактивных веществ (алкоголь, наркотики) и духовную зависимость.

Основной задачей программы является формирование совместной воспитательной платформы, объединяющей семью, школу и систему образования в решении фундаментально важных для человека вопросов бытия.

Актуальность программы заключается в том, что она является воспитательным инструментом, противостоящим социальной опасности, исходящей из средств массовой информации в обстановке падения нравственности и неопределенной духовности.

Программа может стать и надежной профилактикой социальной угрозы и патологии семейных отношений, принести психическое, социальное и духовное оздоровление благодаря развитию глубокого осознания смысла и цели жизни.

Пути реализации программы:

- Проведение методических семинаров для педагогов школы, ветеранов - педагогов, специалистов других ведомств, руководителей филиала Родительского Открытого Университета, работающих с детьми и родителями.
- Проведение непрерывных циклов занятий непосредственно с обучающимися образовательных организаций, включая в школьный компонент за счет вариативной части учебной программы элективные курсы, факультативы и т.д.
- Проведение консультативных занятий, круглые столы, мастер – классы, дни открытых дверей с родителями, бабушками и дедушками через филиал РОУ.

Поставленные цели и задачи реализуются путем взаимодействия родителей, воспитателей, учителей, направленного на включение естественных механизмов развития у детей и подростков здорового мировоззрения.

Программная методика:

- Интеллектуальные и ролевые игры.
- Уроки с элементами психологического тренинга.

- Уроки психологической защиты учащихся.
- Псих коррекция
- Тематические классные часы.
- Диспуты.
- Встречи с медработниками.
- Дни здоровья.
- Родительские собрания и лектории.
- Работа в кружках, секциях, клубах.
- Семейные конкурсы.
- Классно – семейные пешие походы.
- Выставки

2. Содержание

X КЛАСС. ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ.

Введение. Содержание, цели, задачи курса «Семьеведение». Связь курса с другими предметами.

«Семья в свете духовно- нравственных и культурных традиций общества». 5 часов

1. Семья в различных культурах. 1 час

Знать: роль семьи в различных культурах

Понимать: причину прочности семьи, основанной на традиционных ценностях.

Анализ: Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных культурных ценностей.

2. Нравственные нормы брака в христианской культуре.

Знать: Основные нормы брака. Народные традиции русской православной церкви.

Понимать: значение свободного избрания по взаимной любви, пожизненность супружеских уз, супружеская верность, добрачное целомудрие, рождение и воспитание детей как цель брака, семья – «малая Церковь», глава которой – муж.

Анализ: Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака.

3. Символика и семантика жилищ древних славян

Знать: структуру и оформление русского жилища, истоки внутреннего и внешнего убранства избы. Понимать: значение символов

Анализ: последствия нарушения обрядов строительства дома

4. Жизнь славян Зауралья. Быт. Уклад.

Знать: Устои и обряды народной жизни. Устройство домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.

Понимать: значимость устоев, крепость семьи

Анализ: изменение жизненного уклада семьи и распад семейных уз.

5. Моя родословная

Знать: предков, родственников по линии матери, отца, место основания фамилии.

Понимать: значимость семейно- родственных уз

Творческий проект: Составление генеалогического дерева своей семьи

Раздел второй. « Личность и семья». 4 часа

1. Психология личности.

Знать: Иерархическое строение личности: дух, душа, тело, направленность личности,

Понимать: способность личности к самоотдаче, самоотверженной любви, самосознание личности, жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрения, вера.

2. Понятие о темпераменте.

Знать: виды темпераментов

Понимать: Индивидуальность личности.

Уметь: определять темперамент человека по внешним признакам

3. Понятие о характере.

Знать: особенности характера относительно темперамента личности.

Понимать: значение темперамента и характера для межличностного общения

Уметь: определять характер человека по типу темперамента

Творческая работа: исследование «Изучение темперамента и характера окружающих людей»

4. «Я и мы. Я и семья».

Знать: роль семьи в воспитании детей

Понимать: значение семейных отношений, влияние родителей и членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.

Уметь анализировать внутрисемейные отношения

Важнейшая задача семьи – формирование личности, раскрытие лучших ее способностей.

Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего поколения.

Раздел третий. « Особенности межличностных отношений». 12 часов

1. *Искусство общения и взаимопонимания*

Знать: влияние на общение внешних факторов

Понимать: значимость культуры общения, особенность семейного общения, роль традиций.

Уметь анализировать отношения в своей семье.

Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествующих поколений. Уважение к матери, отцу, бабушке, дедушке. Обязанности старшеклассников перед членами семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.

2. *Основные методы обращения с людьми*

Знать: методы обращения с людьми

Понимать роль умений для успешного общения

Анализировать собственные отношения с окружающими

Советы известного американского социолога, педагога и специалиста по управлению Дейла Карнеги по налаживанию деловых и человеческих контактов.

3. *Одиночество в старости*

Знать: условия, ведущие к одиночеству

Понимать роль отношений в семье, с окружающими близкими людьми

Анализировать причины и последствия одиночества

4. *Психология межличностных отношений*

Знать: Понятие о межличностных отношениях, отношениях деловых и личных,

Понимать: роль тактичности, принципиальности, уступчивости, общительности, доброжелательности.

Анализировать собственную культуру общения с культурой общения других людей.

Культура общения. Умение слушать, желание понять другого человека, уважение его взглядов, мыслей, настроения, способность и стремление понимать переживание другого человека, прощать его недостатки. Конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения, возможные способы их разрешения..

5. *Женственность.*

Знать: что такое женственность

Понимать: роль женщины в отношениях между мужчиной и женщиной

Анализировать поведение современных девушек в соответствии в общепринятыми нормами.

Творческая работа «Мой идеал женщины» для юношей.

Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера, девичья честь и достоинство. Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе. Ложное понимание женственности.

6. *Мужественность.*

Знать: роль мужчины в семье

Понимать значение мужчины в семейных отношениях, обязанность мужчины в обществе

Творческая работа «Что такое «настоящий мужчина» (для девушек)

Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши – оберегать и сохранять

достоинство и честь девушки. Искривленные представления о мужественности.

7. Мужчина и женщина- две противоположности

Знать: физиологические и психологические отличия мужчины и женщины

Понимать существующие различия и научиться принимать человека таким, какой он есть

Анализ различий между мужчиной и женщиной .

Этические нормы и правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек.

Девушка и юноша – будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.

8. Мужчина и женщина в современном мире.

Знать: социально-экономические условия современного общества

Понимать: изменение роли женщины и мужчины в зависимости от условий

Анализ отношений между мужчиной и женщиной в современном обществе

9. Дружба.

Знать: понятия « дружба» и «товарищество»

Понимать роль дружбы и друга в жизни человека

Анализ собственного понимания дружбы

Творческое задание: афоризмы, стихи, рассказы о любви и дружбе

Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ – человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба – высшая степень товарищества. Юношеские представления о дружбе. Общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить неудачу, поступиться ради друга собственным благополучием и др.

Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная.

Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.

Творческое задание: рассуждение на тему « Настоящий друг -это тот, кто..»

10-11. Любовь как высшее человеческое чувство. 2 ч.

Знать: понятие «любовь» и « Влюбленность»

Понимать истинный смысл слова «Любовь»

Анализ собственного чувства (настоящего или прошедшего)

Творческое задание: написать сочинение « История первой любви»

Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность любви к бескорыстной самоотдаче.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи, близкими людьми.

Вдохновляющая сила любви. Влюбленность. Первая любовь. Идеал и идеализация человека, их различие. Умение различать любовь и другие чувства – симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Соотношение любви и дружбы. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека.

Воспитание культуры чувств. Духовная ранимость друзей и любящих. Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием доказательств. Уметь выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим. Быть готовым защищать, если потребуется, честь и достоинство любимого (любимой).

Творческое задание: сочинение «История первой любви»

12. Культура воздержания.

Знать понятие - «Целомудрие»

Понимать значимость целомудренного отношения друг к другу

Анализ отношений между юношей и девушкой в современном обществе.

Взаимовоспитание любящих. Целомудренные отношения любящих – самая счастливая пора юности, ее красота, неповторимость. Необходимость глубокой проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга(супруги).

Раздел четвертый « Брак и семья». 13 часов

1. Что такое готовность к браку. 1 час

Знать: Брачный возраст

Понимать: ответственность друг перед другом и перед будущими детьми

Анализ: степень готовности к браку современных молодых семей

Осознание молодыми людьми того, что они берут на себя определенные обязательства друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака – одно из существенных условий здоровой и счастливой семьи.

2. *Спутник жизни. Кто? На сколько? Кто он, единственный и неповторимый?
Как выбрать спутника жизни. 4 часа*

Знать: что такое выбор

Понимать: важность осознанного выбора

Анализ: оправданность выбора своих родителей

Творческая работа: сочинение «Рассказ о том, как встретились мои родители»

Психологическая готовность молодежи к браку, наличие у будущих супругов глубоко проверенного чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни.

3. *«Счастливая семья – это...» 2 часа*

Знать: что составляет семейное счастье

Понимать: особенность внутрисемейных отношений

Анализ причин несчастливых семей

Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей, как ведущие мотивы заключения брака. Идеал семейного счастья, распределение ролей и обязанностей в семье. Готовность уступить, простить оплошность, помочь супругу(супруге) достойно преодолеть трудности. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать творческие стремления.

4. *Кодекс о браке и семье. 1 час.*

Знать: законодательные документы РФ

Понимать политику государства в области семьи

Анализ: государственная поддержка современной семьи.

Конституция РФ, Кодекс о браке и семье. Брачный возраст, условия вступления в брак, препятствия к заключению брака. Права и обязанности супругов, прекращение брака, права и обязанности родителей. Основная функция семьи – продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Важность наличия в семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.

5. *Свадебные обряды на Руси. 1 час*

Знать: русский свадебный обряд

Понимать значение свадебного обряда в жизни будущей семьи

Анализ свадебных обрядов в разных местностях

Русский свадебный обряд как важнейший из семейных обрядов. Сватовство. Смотрины. Рукобитие. Вытие. Девичник, мальчишник. Выкуп. Венчание. Гуляние. Свадебный пир.

6. *Свадьба в Зауралье. 1 час*

Знать: особенности свадебного обряда в Зауралье, в двоеданских семьях

Понимать: роль свадебного обряда

Анализ: преемственность свадебного обряда, что осталось от прежнего обряда. Что изменилось.

Быт и нравы зауральцев, двоеданских семей. Знакомство, гадания, вечерки, свадьба убегом, свадьба добром.

7. *Современная свадьба. 1 час.*

Знать особенности современной свадьбы

Понимать значение обрядов

Анализ современной свадьбы, преемственность.

Знакомство, сватовство, заявление в ЗАГС, девичник, мальчишник, выкуп, торжественная церемония бракосочетания, свадебный пир.

8. *Приданое. 1 час.*

Знать что такое приданое

Понимать значение приданого для молодой семьи

Анализ готовности вступления в семейные отношения девушек в старину и в настоящее время.

Приданое как готовность к браку, что входит в приданое невесты, есть ли приданое у жениха. Приданое как первоначальный вклад в семейную жизнь.

9. *Семь правил, соблюдение которых позволит сделать вашу семейную жизнь более счастливой. 1 час.*

Знать правила счастливой семейной жизни

Понимать роль терпимого отношения супругов друг к другу, принятие человека таким, каков он есть

Разрушительная роль придирок, оскорблений, критики, желание супругов переделать другого «под себя». Значимость комплиментов, небольших знаков внимания, уважительного отношения друг к другу.

XI КЛАСС. СЕМЕЙНЫЙ УКЛАД.

Раздел пятый. «Здоровье семьи и будущего потомства». 12 часов.

1. *Брачные обряды и обычаи животных. 1 час.*

Знать: брачные обряды в мире природы

Понимать механизмы формирования сексуального поведения и межполового общения у человека

Анализ проблемы: насколько человеческое в человеке берет под контроль инстинктивное.

Любовные сигналы, песни, призывы. Брачные подарки. Любовные трагедии и обманы.

Танцы, Брачные поединки. Родительский инстинкт.

2. *Половое созревание и половое влечение. 1 ч.*

Знать: особенности полового созревания мальчиков и девочек

Понимать: психофизиологические особенности девочек и мальчиков, связь полового созревания и полового влечения.

Анализ поступков подростков в период полового созревания, так называемый «десинхронизм» между разными сторонами нашего «Я»

Темп полового созревания, изменение физиологии подростков, первичные и вторичные половые признаки, связь полового созревания и полового влечения. Проблема обуздания физического влечения.

3. *Причины вступления в сексуальные отношения. 1 час.*

Знать: основные причины сексуальных отношений

Понимать различие между сексом и любовью

Анализ мотивов половой активности

Секс из любопытства, секс ради популярности, секс ради денег, секс ради развлечения.

4. *Первая близость. Радость открытия или горечь потери. 1 час.*

Знать: понятие «девственность»

Понимать: необходимость душевной близости, психологической комфортности при первом сексуальном контакте

Анализ душевного состояния героинь рассказа П.Романова «Без черемухи» и статьи Д. Рогозиной «Падение синего чулка»

5. *Последствия ранних половых связей. 1 час.*

Знать: последствия сексуальных отношений

Понимать: половые отношения приводят к ИППП, нежелательной беременности, психологическим травмам.

Анализ: сексуальные отношения и любовь не всегда совпадающие понятия.

6. *Инфекции передающиеся половым путем. 2 часа.*

Знать: венерические болезни, общие признаки, симптомы. Пути передачи.

Понимать: преждевременное начало половой жизни или неоднократная смена половых партнеров увеличивает риск заражения ИППП

7. *Вирус иммунодефицита человека. 1 час.*

Знать: что такое ВИЧ-инфекция, пути распространения

Понимать: ВИЧ- это вирус, вызывающий СПИД, ВИЧ - это нарушение иммунной системы

Пути распространения ВИЧ, как не передается ВИЧ

8. *Профилактика СПИДа. 1 час.*

Знать: СПИД- синдром приобретенного иммунодефицита человека. Пути передачи.

Понимать: проблемы, с которыми сталкиваются люди, общество и мир из-за эпидемии СПИДа.

Быстрое распространение СПИДа по миру, передача при половом контакте или внутривенной инъекции, возраст носителей ВИЧ. СПИД-заболевание, определяющее поведение человека.

9. Сексуальная патология. 1 час.

Знать виды сексуальных отклонений.

Понимать, что причины патологий закладываются в детстве, при неправильном воспитании детей.

10. Как важно сказать «нет». 1 час.

Знать: методы и приемы отказа от сексуальных отношений

Понимать: Значение целомудрия для будущего потомства.

Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Законы наследственности. Влияние предшествовавших половых связей на потомство.

11. Беременность или аборт. 1 час.

Знать: что такое «аборт».

Понимать в случае беременности предстоит сделать выбор-ребенок или аборт.

Ролевая игра.

Раздел шестой. «Семья и дети». 11 часов

1. Гражданский брак. Плюсы и минусы 1 час.

Знать: что такое «гражданский брак»

Понимать что брак консенсуальный (гражданский) не имеет правовой основы, это брак-испытание, а значит недолгий.

Анализ собственного представления о незарегистрированном браке с мнением окружающих

2. Молодожены. 1 час.

Знать: проблемы первого года семейной жизни

Понимать значимость взаимопонимания, взаимоподдержки и взаимоуважения в семейных отношениях.

Анализ собственного «Я» и «Мы»

3. «Ждем аиста». 1 час.

Знать: особенности внутриутробного развития ребенка

Понимать взаимосвязь внешних факторов и здоровья будущего ребенка

Анализ взаимоотношений мужчины и женщины в период внутриутробного развития ребенка

4. Маленькие пришельцы. 1 час.

Знать: особенности развития ребенка первого года рождения

Понимать роль родителей в формировании начального мировоззрения ребенка

Анализ поведенческих ситуаций молодых родителей

Ошибки в воспитании детей грудного возраста. Мера ухода за ребенком есть и мера воспитания его. Методы воспитания.

5. Детсадовский период 1 час.

Знать: особенности воспитания ребенка в детском саду

Понимать роль вторичной социализации личности

Анализ воспитания детей в детском саду и в семье

6. Отцовская рука 1 час.

Знать роль отца в воспитании ребенка

Понимать, что духовная близость и дружеские отношения между отцом и детьми

оказывают благотворное влияние на характер ребенка и на всю его последующую жизнь.

Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и трудные минуты жизни. Отец – моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за дисциплину и духовно-нравственное состояние семьи. Участие в уходе, проявление заботы, умение вступать в эмоциональный контакт с ребенком. Проявление интереса к успехам ребенка, частое общение с ним. Влияние отца на половую идентификацию ребенка.

7. *Профессия – мама 1 час.*

Знать: роль матери в воспитании ребенка

Понимать, что материнство есть великая ценность человеческого бытия, быть матерью-значит выполнить свой долг перед человечеством.

Анализ: что значит быть матерью? А главное «какой» матерью?

Мать- естественная руководительница ребенка. Влияние матери на растущего человека.

Мать как главный авторитет. Любовь матери. Мать-защита, надежда, опора, радость.

8. *Воспитание детей на Руси 1 час.*

Знать: традиции воспитания детей у русского народа

Понимать: взаимосвязь социальной среды, семьи, религии, народного искусства с традиционными основами воспитания детей.

Анализ традиционного воспитания и воспитания в современной семье

Влияние уклада семейной жизни. Влияние общественного быта. Развитие ребенка в трудовой деятельности. Семейные обряды.

9. *Воспитание в современной семье. 2 часа.*

Знать: особенности современной семьи

Понимать связь социально –экономических условий и семейного воспитания.

Анализ современного состояния семейного воспитания.

Виды семей. Семьи неполные, семьи неблагополучные, семьи «внешне благополучные».

Одиночество детей из состоятельных семей. Влияние на детей уклада семейной жизни, духовно-нравственных ценностей и традиций семьи, преимущество семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях.

10. *Родственники. 1 час.*

Знать родственные отношения

Понимать связь родственников и родственные отношения

Анализ родственных отношений в своей семье

Раздел седьмой. « Основные ценности семьи». 11 часов

1. *Нравственный климат семьи. 1 час.*

Знать: специфику семейного воспитания

Понимать влияние на детей личного примера и авторитета родителей

Анализ жизненных ситуаций

Воспитание доброты, сочувствия, сострадания, справедливости и честности. Роль идеала в воспитании ребенка. Корректировка отношений детей с внешним миром: помощь в установлении правильных взаимоотношений со взрослыми, контроль за соблюдением правил поведения в общественных местах, бережным отношением к вещам. Воспитание любви к природе.

2. *«Почему в семье бывает «холодно»? 1 час.*

Знать: проблемы в отношениях детей и родителей

Понимать причины этих проблем

Анализ семейных ситуаций

Дефицит любви. Отсутствие единства воспитательных действий. Проявление безволия, непоследовательности, гнева и раздражительности. Несправедливость и жестокость наказаний. Ложные формы проявления любви. Дефицит и однообразие общения с детьми. Отсутствие и недостаточность трудового воспитания.

Разрыв между нравственными требованиями к ребенку и собственными поступками родителей. Подавление воли, активности ребенка. Не учет его индивидуальности, невнимание к интересам и способностям ребенка.

3. *Прочная семья. 1 ч.*

Знать: что такое «прочная семья»

Понимать составляющее прочной семьи

Анализ семейных ситуаций

Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи.

Особая роль матери в воспитании и привитии детям добра и сердечности.

Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность. Отзывчивость. Тактичность. Самообладание. Взаимное послушание.

Умение отступать. Возможность создания положительного климата в семье, как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов.

4. Причины распада семьи. 1 ч.

Знать: причины разводов

Понимать что приводит к разрыву семейных отношений

Анализ семейных ситуаций

Семейное неблагополучие и его причины: нарушение супружеских отношений, неверность супругов, конфликтность, недоверие друг к другу, расхождение представлений у супругов о значимости основных семейных ценностей. Нежелание одного из супругов иметь детей. Неумение супругов в конфликтной ситуации избегать «ярлыков» и опрометчивых суждений в адрес друг друга. Отсутствие между членами семьи единства солидарности, духовной близости. Разногласия молодых супругов с родителями. Неумение преодолевать жизненные трудности. Иждивенческая позиция по отношению друг к другу или к родителям. Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка. Развод и его последствия. Специфика неблагополучия неполных семей.

5. Детский суицид. 1 час

Знать: причины суицидальных проявлений

Понимать, что причина детских суицидов в отсутствии взаимопонимания членов семьи, нежелание слушать и слышать другого.

Анализ суицидальных поступков.

Детский суицид – развод родителей. Подростковый суицид – неуспешность в школе, неразделенная любовь, нежелание родителей понимать проблемы подросткового возраста, демонстративно-шантажный тип.

6. Потребности естественные и искусственные. 1 ч.

Знать: потребности естественные и «ложные»

Понимать зависимость человека от потребностей и желание удовлетворить их любой ценой, даже в ущерб близким людям.

Анализ собственных потребностей, какие естественные, какие искусственные.

Психология потребностей человека. Разумные потребности и псевдопотребности. Разрастание потребностей по мере их удовлетворения и с появлением новых предметов удовлетворения. Опасность превращения жизненных средств в цель жизни. Соотношение духовных и материальных потребностей. Испытание семьи богатством и бедностью. Необходимость взаимопомощи, милосердия и посильной благотворительности в условиях социального расслоения общества.

7. Экономика семьи. 1 ч.

Знать: что такое «экономика»

Понимать роль экономии семейного бюджета

Анализ семейного бюджета семьи

Распределение семейного бюджета: постоянные ежемесячные расходы, затраты на лечение и сохранение здоровья, на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Соотношение расходов и доходов. Бережливость в отличие от скупости, расточительности. Разумная организация питания.

Садовый участок и приусадебное хозяйство как источник получения дополнительных продуктов для семьи.

8. «Каково на дому, таково и самому» 1 ч.

Знать: «Семья- маленькая церковь»

Понимать роль семейной обстановки в формировании личности будущего семьянина

Анализ семейных традиций.

Гостеприимство. Эстетическая культура семьи. Удобство и уют как средства создания благоприятной атмосферы в семье. Воспитание хорошего вкуса. Самобытность каждого дома. Выдумка, творчество. Народные мотивы. Вещи, сделанные своими руками.

Искусство в жизни семьи. Музыка в доме. Народная песня в семье.

9. Неравный брак. 1 ч.

Знать: виды брачных союзов

Понимать причины возникновения «неравных браков»

Анализ браков, заключенных «по причине», а не по любви.

Нервные браки: по расчету, социальные, возрастные, служебные. Есть ли будущее у такого брака?

10. *Вполне нормальное одиночество. 1 ч.*

Знать понятие «одиночество без брака»

Понимать причины такого одиночества

Анализ жизненных ситуаций.

11. *Урок- обобщение «Вступая в жизнь, возьму с собой» 1 ч.*

Аналитическая справка « Что дал мне этот курс. Что мне пригодится в жизни, а что было лишним»

3. Тематическое планирование

п\п	тема	Количество	
		часо в	в том числе творческих работ
10 класс. Человековедение		34	6
	<i>Введение. Содержание, цели, задачи курса «Семьеведение». Связь курса с другими предметами.</i>	1	
Раздел 1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества		5	2
	<i>Семья в различных культурах.</i>	1	
	<i>Нравственные нормы брака в христианской культуре.</i>	1	
	<i>Символика и семантика жилищ древних славян</i>	1	
	<i>Жизнь в Сибири. Быт. Уклад.</i>	1	
	<i>Моя родословная</i>	1	1
Раздел 2. Личность. Семья. Общество		4	
	<i>Психология личности.</i>	1	
	<i>Понятие о темпераменте</i>	1	
	<i>Понятие о характере.</i>	1	1
	<i>«Я и мы. Я и семья».</i>	1	
Раздел 3. Особенности межличностных отношений юности		12	3
	<i>Искусство общения и взаимопонимания.</i>	1	
	<i>Основные методы обращения с людьми</i>	1	
	<i>Одиночество в старости.</i>	1	1
	<i>Психология межличностных отношений .</i>	1	
	<i>Женственность.</i>	1	
	<i>Мужественность.</i>	1	1
	<i>Мужчина и женщина- две противоположности.</i>	1	
	<i>Мужчина и женщина в современном мире.</i>	1	
	<i>Дружба.</i>	1	1
	<i>Любовь как высшее человеческое чувство.</i>	2	
	<i>Культура воздержания.</i>	1	
Раздел 4. Брак и семья		13	1
	<i>Что такое готовность к браку.</i>	1	
	<i>Спутник жизни. Кто? На сколько? Кто он, единственный и неповторимый? Как выбрать спутника жизни.</i>	3	
	<i>Реальный путь создания семьи</i>	1	
	<i>Счастливая семья- это...»</i>	1	1

	<i>Кодекс о браке и семье. .</i>	1	
	<i>Свадебные обряды на Руси.</i>	1	
	<i>Свадьба в Сибири</i>	1	
	<i>Современная свадьба.</i>	1	
	<i>Приданое.</i>	1	
	<i>Семь правил, соблюдение которых позволит сделать вашу семейную жизнь более счастливой .</i>	1	
XI класс «Семейный уклад»		34 часа	13
Раздел 5. Здоровье семьи и будущего потомства		12	1
	<i>Брачные обряды и обычаи животных.</i>	1	
	<i>Половое созревание и половое влечение.</i>	1	
	<i>Причины вступления в сексуальные отношения.</i>	1	
	<i>Первая близость. Радость открытия или горечь потери.</i>	1	
	<i>Последствия ранних половых связей.</i>	1	
	<i>Инфекции, передающиеся половым путем</i>	2	
	<i>Вирус иммунодефицита человека.</i>	1	
	<i>Профилактика СПИДа.</i>	1	1
	<i>Сексуальная патология.</i>	1	
	<i>Как важно сказать « нет».</i>	1	
	<i>Беременность или аборт.</i>	1	
Раздел 6 Семья и дети		11	8
	<i>Гражданский брак. Плюсы и минусы</i>	1	1
	<i>Молодожены.</i>	1	1
	<i>« Ждем аиста».</i>	1	1
	<i>Маленькие пришельцы.</i>	1	1
	<i>Детсадовский период</i>	1	1
	<i>Отцовская рука</i>	1	1
	<i>Профессия – мама</i>	1	1
	<i>Воспитание детей на Руси</i>	1	1
	<i>Воспитание в современной семье</i>	2	
	<i>Родственники.</i>	1	
Раздел 7. Основные ценности семьи.		11 часов	4
	<i>Нравственный климат семьи.</i>	1	
	<i>«Почему в семье бывает «холодно»?»</i>	1	
	<i>Прочная семья.</i>	1	1
	<i>Причины распада семьи.</i>	1	1
	<i>Детский суицид.</i>	1	1
	<i>Потребности естественные и искусственные.</i>	1	
	<i>Экономика семьи</i>	1	
	<i>« Каково на дому, таково и самому»</i>	1	
	<i>Неравный брак .</i>	1	
	<i>Вполне нормальное одиночество</i>	1	
	<i>Урок-обобщение «Вступая в жизнь возьму с собой»</i>	1	1
Итого		68	19
всего			68

4. Планируемые результаты

Данные методы и формы работы, направленные на активизацию мыслительной и творческой деятельности, которые не только развлекают учащихся, но и создают позитивный эмоциональный тонус, способствующий сосредоточению и активному обучению. Игровая методика помогает учащимся самостоятельно находить ответы на фундаментальные вопросы:

- Как жить, как поступать?
- Как строить взаимоотношения?
- Помогает молодым людям ориентироваться в трудных жизненных ситуациях, отличать истину от лжи.
- Принимать ответственные решения.
- Расставлять приоритеты.
- Формировать родительские компетенции.

Дидактические и воспитательные возможности программы позволяют:

- учиться мыслить.
- понимать окружающий мир и себя в этом мире
- отвергать надуманные стереотипы и небезопасные цели
- задуматься над тем, что значит быть человеком?
- научиться пониманию, взаимодействию и сотрудничеству с другими.
- научиться нести ответственность за свои решения и поступки.
- научиться быть собой, распознавать и реализовывать свои потенциальные возможности.
- понять, что такое зрелость – физическая, психическая, социальная и духовная.
- понять ценность и значение семьи и осознать ответственность за ее создание.
- понять важность целомудрия и доброй чистоты в своей жизни

Ожидаемые практические результаты:

Создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий.

- * Формирование у учащихся способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека.
- * Развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию.
- * Психологическое благополучие ребенка в семье.
- * Устранение дефицита психологических знаний, умений, навыков.
- * Оптимизация отношений между детьми и родителями.
- * Развитие межведомственных отношений, органов местного самоуправления, социальных институтов с целью успешной реализации программы по основам семейного воспитания для школьников и системного решения вопроса по непрерывному психолого – педагогическому образованию родителей.

Информационная база:

В основу программы положены материалы семейного воспитания российских специалистов, а также программы курса «Семьеведение».

Знания умения и навыки учащихся

По итогам прохождения программы, мы рассчитываем получить следующий уровень развития учащихся:

1. Общекультурная компетентность - уровень психологической образованности, достаточный для самообразования в области психологии, ориентации в ее понятийном пространстве, определение своих позиций, умения принимать правильные решения в любой

сложной жизненной ситуации.

2. Методологическая компетентность - предполагает овладение методами исследовательской деятельности, формирование знаний о концепциях, определяющих современное развитие психологии, изучение теоретических работ ведущих психологов прошлого и современности. В соответствии с ожидаемым уровнем образованности учащихся и строится определенная логическая последовательность освоения предмета, даются определенные психологические знания.

Учащиеся должны овладеть:

- способами сбора фактического материала / сравнительным, комплексным/;
- методом наблюдения;
- методом эксперимента;

Приложение 1. Оценочные материалы

Формы контроля и критерии оценки:

Обновление содержания образования потребовало новых форм организации учебного процесса и новых подходов к оцениванию. На факультативном занятии старшеклассники получают творческие и исследовательские задания. Именно здесь подростки овладевают навыками самостоятельно думать, мыслить неформально, развивать творческий интерес. Здесь они учатся работать в группах и индивидуально, имеют возможность сравнивать и оценивать свою работу и работу товарищей.

Самым важным педагогическим результатом является формирование личностных качеств обучающихся, нацеленных на мотивацию, рефлекссию и самооценку.

Используемые формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

При фронтальном контроле в 10 классе в разделе «Человековедение» обучающиеся выполняют 5-6 видов творческих работ, за что получают баллы от 10 до 25 (в зависимости от качества выполненной работы):

Родословная (от 10 до 25 баллов)

Исследовательская работа. «Темперамент и характер мой и окружающих». 10 баллов

Сочинение- рассуждение «Причины одиночества в старости» от 15баллов.

Сочинение- рассуждение «Мой идеал женщины», «Кто такой «настоящий мужчина»? от 15 баллов

К теме «Дружба. Любовь»- афоризмы, стихи.- 10 баллов

«История первой любви» 20 баллов

«Рассказ о том, как встретились мои родители» от 25 баллов

К концу учебного года десятиклассник набирает до 100 баллов. Гибкая система оценивания позволяет отметить высшим баллом учеников, проявивших правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного оформления, степень закрепления в памяти.

Групповой контроль используется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала (урок-диспут, урок-дискуссия, деловая или ролевая игра)

Индивидуальный контроль: В 11 классе старшеклассники выбирают темы и готовят зачетные работы, эти работы представляют (защищают) на уроке,

Предлагаемые темы зачетных работ:

Гражданский брак. Плюсы и минусы (*нужно ли регистрировать брак, что положительного и отрицательного в гражданском браке*)

Молодожены (*проблемы первого года семейной жизни*)

Ждем аиста (*ожидание ребенка, особенности поведение родителей*)

Первый год жизни ребенка (*поведение родителей, отношение к ребенку*)

Детсадовский период (*о проблемах воспитания в детском саду*)

Отцовская рука (*об отцовском воспитании, его роль и значение*)

Профессия- мама (*роль матери в жизни ребенка*)

Воспитание в Древней Руси (*особенности семейного воспитания, к чему и как готовили детей*)

Особенности воспитания в современной семье (*особенности современной семьи, связь социально-экономических условий и семейного воспитания*)

Почему в семье бывает «холодно» (*проблемы в отношениях детей и родителей*)

Прочная семья (*что составляет прочность семьи*)

Разводы в семье (*причины распада семьи*)

Детский суицид (*почему дети хотят уйти из жизни*)

Вполне нормальное одиночество (*если не удалось создать семью, то как жить дальше*)

Родственники (*определить родственные отношения*)

Неравный брак (*брак смешанный, служебный, неравный социально, материально, по возрасту*)

Особенности воспитания девочек и мальчиков

Одноклассники оценивают работу , отвечая на утверждения:

Считаю, что этот материал актуален	
Материал изложен интересно и познавательно	
Наглядность и ИКТ уместны	
Я узнал то, о чем раньше не знал	
Эта информация мне пригодится	
Оценка (по количеству положительных ответов)	

Приложение 2. Методические материалы

Начало совместной жизни. Молодая семья: финансы, быт, досуг.

Под молодой семьей принято понимать период жизни супругов от года до 3 лет (но до рождения первого ребенка), в возрасте от 18 до 30 лет. Период молодой семьи – довольно сложный, и вряд ли встретится такой брак, который не испытал бы проблем в первые годы своего существования.

Вот как образно описал этот период отношений французский писатель Андре Моруа: «Два человеческих существа, подошедшие друг другу, подобны двум кораблям, которые качаются на волнах; борта их сталкиваются и скрипят». Супруги сталкиваются с первыми, хотя и теоретически известными, но для них неожиданными препятствиями, начинают понимать, что одной любви маловато, что надо еще как-то устроить совместную жизнь, распределять обязанности, решать финансовые вопросы и т.д. Содержанием периода является адаптация, т.е. взаимное приспособление к условиям совместного проживания и индивидуальным особенностям друг друга, формирование внутрисемейных правил, сближение привычек, представлений, ценностей молодых супругов. В зависимости от того, как пройдет «притирка» двух личностей на начальном этапе брака, во многом зависит жизнеспособность семьи.

Задачи перед молодыми супругами на начальном этапе жизни семьи:

▷▷ Приспособиться к привычкам и стилю жизни брачного партнера, к его темпераменту и характеру; уровню физической активности, в т.ч. сексуальной. (Принятие привычек, физическая, поведенческая совместимость – важный компонент совместимости супругов. Если уровень активности и физических потребностей сильно различается, это создает в отношениях молодых супругов дополнительные проблемы.)

▷▷ Согласовать представления о том, КАК будут распределяться семейные роли (необходимо выработать общие правила распределения семейных ролей: например, будут ли семейные функции выполняться равноправно – каждый может выполнить какую-то работу, когда есть время; традиционно – роли будут распределены по полу, например, муж зарабатывает, жена ведет хозяйство; или роли надо распределить по сферам, в зависимости от того, кто лучше это умеет – например, организовывать досуг, вести финансовую историю и т.п.).

▷▷ Согласовать, КТО будет «отвечать» за выполнение разных семейных функций (распределить, кто, в соответствии с принятыми правилами, несет ответственность за основные сферы жизни семьи – финансы, хозяйство, досуг, общение с родственниками, воспитание, в будущем, детей).

▷▷ Приобрести опыт разделения повседневного домашнего труда, устраивающий обоих супругов.

▷▷ Согласовать финансовые вопросы (удовлетворяющий обоих супругов способ получения и траты денег).

▷▷ Согласовать представления о взаимоотношениях молодой семьи с родителями, другими родственниками (например, придти к согласию о том, насколько допустимо вмешательство в брак со стороны родителей супругов, следует ли брать у родителей

финансовую помощь, жить вместе или отдельно и т.д.).

▷▷ Согласовать внешние границы семьи (кто из знакомых мужа или жены будет допущен в семью и как часто; насколько разрешено пребывание супругов вне семьи без партнера и т.п.).

▷▷ Приспособиться к профессиональной деятельности друг друга (особенностям рабочего графика, объему работы и связанными с этим возможностями совместного проведения времени).

▷▷ Прийти к согласию по вопросам о будущем рождении ребенка (когда планировать его появление, сколько детей предполагается в семье, как воспитывать и т.д.).

▷▷ Психологическая задача, очень сложная – стремиться достигнуть гармоничности во взаимоотношениях супругов, сочетания близости, доверия, открытости и в то же время сохранения своего внутреннего мира. Из двух, зачастую очень разных половинок, постараться создать целое, не потерять при этом себя и в то же время не разрушить внутренний мир другого. Эмоциональная общность супругов во многом зависит от того, умеет ли каждый из них оказать эмоциональную поддержку другому тогда, когда тот в ней нуждается: выслушать, посочувствовать, помочь разобраться. И, напротив, понять, что супруг (супруга) нуждается в том, чтобы побыть один (одна), хочет самостоятельно осмыслить происходящее, и предоставить ему такую возможность.

В современном мире эти задачи осложняются тем, что не существует каких-либо единых для всех правил, в соответствии с которыми нужно разделять обязанности между мужем и женой, вести хозяйство, проводить свободное время и т.д. В прежние времена поведение человека в семье подвергалось жесткой регламентации. Роль супругов была определена существующими нормами. Женщина знала, как вести себя, чтобы не вызвать неодобрение мужа, родственников.

В русской литературе сохранился сборник правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, в котором ясно и однозначно расписано поведение всех членов семьи, относящийся к XVI веку. Полное его название – «Книга, называемая «Домострой», содержащая в себе полезные сведения, поучения и наставления всякому христианину – мужу, и жене, и детям, и слугам, и служанкам». В «Домострое» указано, что каждый член семьи должен иметь свои обязанности: муж – работать и добывать пропитание, жена – управлять домашним хозяйством и надзирать за слугами, дети (даже взрослые) – во всем подчиняться родителям. Жене предписывается быть доброй, трудолюбивой и молчаливой. Супруги должны советоваться друг с другом в деле управления хозяйством. Родителей необходимо почитать и во всем слушаться, в противном случае детям грозит отлучение от церкви и гибель «лютою смертью от гражданской казни».

Да, конечно, сегодня по этим правилам жить нельзя, они относятся к тому времени. Но сам факт того, что все члены семьи принимают уже готовые правила, делает их жизнь проще. Сегодня совсем другая жизнь, больше свободы в том, как строить отношения между супругами, больше внимания к индивидуальности и удовлетворению духовных потребностей каждого члена семьи. Но это оборачивается и сложностями – правила и взгляды на все сферы жизни семьи приходится самим вырабатывать, согласовывать друг с другом. Это требует внимания и уважения к другому, терпения, умения разрешать возникающие разногласия и конфликты.

Вступая в брак, молодожены уже имеют представления о ролях мужа и жены в семье, но не всегда осознают тот факт, что их представления существенно различаются. От чего зависят эти представления, как они формируются? Конечно, в первую очередь, из родительской семьи. Даже если молодые люди утверждают, что семейная жизнь родителей не является образцом, и будут в своей семье сделать все иначе, очень часто в собственной семье они ожидают поведение супруга, сходное с тем, как вела в семье его мать или отец. Во-вторых, ролевые семейные ожидания зависят от той эпохи, в которую мы живем. Мы говорили о тех правилах, которые были приняты в XVI веке, тогда они были естественными для всех семей. Сегодня поведение молодых супругов значительно отличается от поведения супругов в предыдущих поколениях. Молодые мужья гораздо чаще помогают женам в домашней работе, в уходе за ребенком, причем в решении важных семейных вопросов принимают участие, как правило, оба супруга. Современные мужья активно вовлекаются в сферу воспитания и ухода за ребенком, хотя их участие не столь велико, как этого хотелось

бы женам. Многие сферы деятельности не закрепляются жестко за мужем или женой, выполняются равноправно или совместно. Кроме того, распределение семейных ролей во многом зависит и от индивидуальных установок, позиций членов семьи. Есть женщины, которые не терпят, когда муж появляется на кухне, считая, что его дело – обеспечить семью материально, и есть мужчины, которые любят готовить еду. Прочность и стабильность семьи зависит даже не от содержания ролевых ожиданий, а от их совпадения, дополнительности, устраивающих обоих супругов.

Ученые считают, что успешная адаптация (приспособление) переходит в интеграцию (объединение позиций, формирование семейной общности). Супруги становятся как бы единым целым. Это проявляется в том, что у них появляется большое количество так называемых просемейных мотивов – желание проводить время в семье, оставаться ее членом, стремление укреплять семью, общее положительное отношение к семье. Признаки нарушения данного механизма: у молодоженов есть стремление удовлетворять широкий круг потребностей вне семьи и независимо от нее, они сдержаны в создании и осуществлении общих планов и дел. Успешное прохождение стадии молодой семьи, решение задач адаптации и интеграции имеет важнейшее значение в дальнейшей жизни семьи. При возникновении каких-то внешних неприятностей, проблем у кого-либо из супругов (проблемы на работе, потеря близких, финансовые кризисы и т.п.) сплоченная, интегрированная семья значительно легче справляется с этими трудностями. Члены семьи поддерживают друг друга, еще больше сближаются, находят способы выхода из сложившихся условий. При нарушении интеграционных процессов трудности выступают как фактор, разрушающий семью. Если в благоприятных условиях жизни их семейная жизнь внешне выглядит вполне нормальной, успешной, то при наступлении проблем члены семьи все больше отдаляются друг от друга, конфликтуют, обвиняют друг друга, ищут решение проблем вне семьи, все больше разрушают свои отношения. Нарушение процессов интеграции может объясняться неадекватными мотивами, по которым был заключен брак, о чем мы говорили с вами на предыдущих занятиях. Например, брак был вызван не истинным интересом к другому человеку, не желанием заботиться о нем и прожить жизнь совместно, поддерживая друг друга, а стремлением быть как все или получить какую-то выгоду. В таких браках при возникновении первых неприятностей у супругов возникает высокая степень неудовлетворенности: они считают, что «продешевили», им «достался» плохой супруг, хуже, чем у других и так далее. Такие семьи, в которых нет обоюдных интересов, духовного родства, сохраняются, как правило, не очень долго.

Приложение 3. Литература и средства обучения:

Печатные средства:

Литература для учителя:

1. Закон «Об образовании»
2. Приказ Минобразования России от 09. 03. 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
3. Письмо Минобрнауки России 07.07 2005 года «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
4. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
5. Л Г Бобкова «Как составить рабочую программу по учебной дисциплине». Методические рекомендации . ИПК и ПРО Курганской области, 2005 год.
6. ОС Гребенюк «Теория обучения». Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС , 2003 год
7. Аверинцев С.С . Любовь. В кн.: БСЭ, 1-е изд., 1973. Т.15
8. Азаров Ю.Р. Семейная педагогика. М.1985 г.
9. Белов В.И. Лад. М. 1982 г.
- 10.Владин В.З. Капустиин Д.З. Гармония брака. Челябинск. 1990
- 11.Гадасин А.Д. Плоды запретов. Москва. Просвещение 1991
- 12.Горский Д.П. Ивин А.А. Философия любви. Москва .1990

13. Демина И.В. Методические рекомендации по подготовке старшеклассников к семейной жизни в процессе внеклассной работы. Курган. 1984
14. Зацепин В.О. О жизни супружеской. М. 1978 г.
15. Захарова Д.И. Растут в семье мама и папа. М. 1978 г.
16. Корчак Я. Как любить детей. Минск 1980 г.
17. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни
18. Ковалев. С.В. Психология современной семьи. Москва. Просвещение. 1988
19. Макарова Н. Высокая должность – отец. М. 1966 г.
20. Мадорский Л.Р. Глазами подростков. Москва. Просвещение 1991
21. Медведева И.Я. Шишова Т.П. Книга для трудных родителей. М 1994 г
22. Матейчик З. Родители и дети. М. 1992 г.
23. М.Болл. Д.Серульо. Б.Кук «Жизнь на перепутье» Самара. 1995.
24. Нечаева А. Права и обязанности родителей по воспитанию. М. 1973 г.
25. Нойберт Р. Новая книга о супружестве. Москва. Прогресс. 1967
26. Пархомовский Э. Отец и сын. М. 1969г.
27. Панкова Л.М. У порога семейной жизни. Москва. Просвещение. 1991
28. Простые беседы о нравственности. Коломна. 1994 г.
29. Психологические уроки обыденной жизни. Жутикова Н.В. москва. Просвещение 1990
30. Разумихина Г.П. Мир семьи. М. 1986 г.
31. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М. 1978.
32. Урбанович Л.Н. «Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями». Москва. Изд. Глобус. 2009.
33. Флоренская Т.А. «Мир дома твоего». М. «Школа – пресс», 1999.
34. Ходаков Н.М. Молодым супругам. Москва. «Медицина». 1990
35. Хрипкова А.Г. Колесов Д.В. В семье сын и дочь. Москва. Просвещение 1985
36. Этика и психология семейной жизни. Под ред. И.В.Гребенникова. Москва. Просвещение 1984

Литература для учащихся:

1. Афанасьева Т.М. Семья. 1975 г.
2. Бойко В.В. Ты стал отцом. М 1977 г.
3. Бойко В.В. Если ты мать и жена. М 1991г.
4. Генкин Е. Станет ли он моей половиной. С-Петербург 2001.
5. Горелов И.Н. Житников В.Ф. Зюзько М.В. Шкатова Л.А. Умеете ли вы общаться? Москва. Просвещение 1991
6. Дейнега Г.Ф. Жизнь вдвоем: интимность и одиночество...М 1992 г.
7. Жизнеописания достопамятных людей земли русской. М. 1992 г.
8. Зюзько М.В. Пять шагов к себе. Москва. Просвещение 1992
9. Костянян Н.Н. Русская народная словесность. Раздел: семейно-бытовые обряды. Учебник хрестоматии для школ, гимназий и лицеев. М. 1994 г.
10. Кодекс о браке и семье.
11. Леонтьева А.П. Родителям будущим и настоящим». Курган. ГлавУО 2004.
12. Латышина Д.И. Традиции воспитания детей у русского народа. Москва. «Школьная пресса» 2004
13. Мы и наша семья. Книга для молодых супругов. Москва. «Молодая гвардия» 1988
14. Махов Ф.С. Стремясь к любви неуловимой... Москва. Просвещение 1993
15. Психологическое самообразование под ред. Матюшкина М. «Школа- Пресс» 1982
16. Разумихина Г.П. Мир семьи. М. 1986 г.
17. Разумихина Г.П. Будь, пожалуйста, счастлив: беседы о семье. Книга II. Москва. 1999.
18. Рождественский. Семья православного христианина. М. 1997 г.
19. Сокольникова Э.И. Семья как царство любви и добра. Москва – Чебоксары. 1996 г.
20. Сахаров И.П. Сказания русского народа. М. 1990 г.
21. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей. М. 1978 г.
22. Федорова В.П. «Свадьба на Ирюме». Челябинск. 1991.

Электронные образовательные ресурсы:

Электронное приложение к книге «Нравственные основы семьи и брака». Москва. Изд. «Глобус» 2009

Интернет-сайты:

<http://www.vob.ru>

Женственность- <http://www.fund-intent.ru>

Мужественность - www.fund-intent.ru

Тесты Женственность и мужественность- <http://tests.astrostar.ru>

Любовь и дружба, афоризмы- heapsy.narod.ru

Что такое дружба- satway.ru/articles/real-friendship/

Как выбрать спутника жизни -<http://www.svadbatut.ru/>

Свадебные обряды:<http://go.mail.ru>

Взаимоотношения в семье- <http://go.mail.ru>

Воспитание детей в семье-<http://go.mail.ru/search>

Аудиовизуальные: слайды, слайд- фильмы, видеофильмы

Учебно-методическое обеспечение программы:

материалы	содержание
Учебно-программное	Программа курса этики и психологии семейной жизни
Учебно-теоретический	Флоренская Т.А. «Мир дома твоего». М. «Школа – пресс», 1999. Разумихина Г.П. Мир семьи. М. 1986 г. Афанасьева Т.М. Семья. 1975 г. Этика и психология семейной жизни. Под ред. И.В.Гребенникова. Москва. Просвещение 1984 М.Болл. Д.Серульо. Б.Кук «Жизнь на перепутье» Самара. 1995. Дейнега Г.Ф. Жизнь вдвоем: интимность и одиночество.М 1992 г
Учебно-практические	Маленкова Л.И. Человековедение Москва. 2000 Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни (тесты, опросники, ролевые игры). Москва. Просвещение 1991 Генкин Е. Станет ли он моей половиной. С-Петербург 2001. «Тесты-твои надежды». Москва. Изд. « Надежда-1». 1995 Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. Москва. Просвещение 1986 год.
Учебно-справочная	Большой справочник школьника 5-11 класс. М. Дрофа. 2005 Словарь по этике. М. Политиздат. 1989 Словарь русских пословиц и поговорок. В.П.Жуков. М. Политиздат. 2007
Учебно-наглядные	Видеофильмы, слайд-презентации, слайды, слайд-фильмы