

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай»**

Утверждена приказом директора
МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай № 104 -о
от 01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«География» для 5-9 класса**

Срок реализации программы 5 лет

Составитель программы: Тебенькова Ольга Владимировна, учитель географии
Карпович Елена Михайловна, учитель географии и биологии, высшая квалификационная
категория

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай, реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения. Как приложение 1 к программе включены оценочные материалы, приложение 2 – методические материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| Количество учебных недель | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Количество часов в неделю | 1/нед | 1/нед | 2/нед | 2/нед | 2/нед | |
| Количество часов в год | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 270 |

Уровень подготовки учащихся – базовый

Место предмета в учебном плане – обязательная часть.

Учебники:

1. 5кл. Летагин А.А. География. Учебник Вентана-Граф, 2014
2. 6кл. Летагин А.А. География. Учебник Вентана-Граф, 2016
3. 7 класс Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под ред. Дронова В.П. География. Учебник для 7 класса
4. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. России. Природа. Население 8 кл. – М.: Издательство «Вентана –Граф» Просвещение, 2018
5. Алексеев А.И. География Россия. Хозяйство и географические районы учеб. для 9 кл. общ.учрежд. -М.: Дрофа, 2018

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностные результаты изучения географии начальный курс:

- формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- формирование познавательной и информационной культуры.

- развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- воспитание доброжелательного отношения к другому человеку: его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение правил поведения в группах и сообществах, соответственно возрастному статусу обучающихся,

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты изучения географии начальный курс:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно, сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты изучения географии начальный курс:

Предметные результаты изучения темы «Введение.

Географическое познание нашей планеты». Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас. Использовать понятия географический объект, компас для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.

Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.

Отбирать источники географической информации для определения высоты

Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Предметные результаты изучения раздела «Земля как планета Солнечной системы».

Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

Использовать понятия глобус, земная ось, географический полюс, экватор для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.

Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.

Приводить примеры планет земной группы.

Понимать причины фенологических явлений.

Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.

Предметные результаты изучения темы «Литосфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.

Использовать понятия литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.

Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.

Составлять описание гор и равнин, их географического положения.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Предметные результаты изучения темы «Гидросфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: гидросфера, океан, море, река, озеро.

Использовать понятия гидросфера, океан, море, река, озеро для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.
Составлять описание океанов и рек, их географического положения.
Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.
Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Предметные результаты изучения темы «Атмосфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.
Использовать понятия атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.
Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.
Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.
Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.
Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.
Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.
Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Предметные результаты изучения тема «Биосфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: биосфера, природный комплекс.
Использовать понятия биосфера, природно-территориальный комплекс для решения учебных задач по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.
Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.
Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.
Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли.
Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.
Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.

Введение.

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта».

Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли. Изготавливать модель гномона.

Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени

Раздел «Земля как планета Солнечной системы»

Планета Земля Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли Организация проведения осенних фенологических наблюдений.

Готовить «Календарь природы **Изучать** модель «Земля — Луна — Солнце».

Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.

Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли

Раздел «Геосферы Земли»

Литосфера. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Гидросфера. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр.

Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Биосфера. Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 класс

| № урока | Темы уроков. | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| | Введение | 3 |
| 1 | География — одна из наук о планете Земля | 1 |
| 2 | ПРН № 1 «Создание модели, показывающей шарообразность Земли». | 1 |
| 3 | Наблюдения — метод географической науки ПРН № 2 «Изготовление модели гномона» | 1 |
| | Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы | 4 |
| 4 | Земля среди других планет Солнечной системы. ПРН № 3 «Глобус- модель Земли» | 1 |
| 5 | Движение Земли по околосолнечной орбите | 1 |
| 6 | Организация и проведение фенологических осенних наблюдений. | 1 |
| 7 | Пояса освещенности. Суточное вращение Земли. ПРН № 4 «Изучение модели- Земля- Луна- Солнце». | 1 |
| 8 | Повторение и обобщение | |
| | Раздел 2. Геосферы Земли | 25 |
| | Литосфера | 9 |
| 8 | Слои «твёрдой» Земли | 1 |
| 9 | Вулканы Земли | 1 |
| 10 | Из чего состоит земная кора. | 1 |
| 11 | ПРН № 5 «Изучение горных пород» | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 12 | Строение земной коры. Землетрясения | 1 |
| 13 | Рельеф земной поверхности | 1 |
| 14 | Относительная и абсолютная высота практикум | 1 |
| 15 | Человек и литосфера. ПРН№6 «Работа с топонимическим словарём». | 1 |
| 16 | Обобщение по теме: «Литосфера».квн | 1 |
| | Атмосфера | 4 |
| 17 | Воздушная оболочка Земли | 1 |
| 18 | Погода и метеорологические наблюдения. | 1 |
| 19 | Практическая работа № 7 Определение атмосферного давления | 1 |
| 20 | Человек и атмосфера | 1 |
| | Водная оболочка Земли | 7 |
| 21 | .Вода на Земле. ПРН№ 8 «Изучение свойств воды». | 1 |
| 22 | Круговорот воды на земле. | 1 |
| 23 | Мировой океан — главная часть гидросферы. | 1 |
| 24 | Воды суши. Реки | 1 |
| 25 | Озёра. Вода в «земных кладовых». | 1 |
| 26 | Человек и гидросфера. | 1 |
| 27 | Обобщение по теме: «Гидросфера» | 1 |
| | Биосфера | 5 |
| 28 | Оболочка жизни. Жизнь в тропическом поясе. | 1 |
| 29 | Растительный и животный мир умеренных поясов | 1 |
| 30 | Жизнь в полярных поясах и в океане | 1 |
| 31 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 32 | Анализ контрольной работы | |
| 33 | Природная среда. Охрана природы. | 1 |
| 34 | Весенняя экскурсия. | |

6 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 6 класс

Содержание курса географии в 6 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе. Таким образом, содержание курса в 6 классе основной школы представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Раздел «Географическое познание нашей планеты»

Тема: Что изучает география. Географические исследования. Начало географического познания Земли. География в Средние века. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора. География в античное время. Великие географические открытия в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение

Раздел «Земля как планета Солнечной системы»

Темы: Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Равнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствия и солнцестояния.

Раздел «Изображения земной поверхности»

Тема: «План местности» Изображение местности первыми людьми. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Определение расстояний на местности различными способами. Ориентирование на местности; определений направлений. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Азимут.

Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Виды планов и их использование. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонталы, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. Топографический план и топографическая карта.

Масштаб топографической карты. Как составляют топографические планы и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности физического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Изображение рельефа на топографических планах и картах. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи.

Тема: «Глобус и географическая карта - модели земной поверхности»

Метод моделирования в географии. Глобус - модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Масштаб и градусная сеть глобуса и карты (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Определение расстояний и высот по глобусу. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Географическая карта. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.

Географические карты и навигация в жизни человека. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Раздел «Геосферы Земли»

Тема: «Литосфера»

Минералы. Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. Выветривание и перемещение горных пород. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Рельеф земной поверхности. Горы суши.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнины и плоскогорья суши. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Рельеф дна Мирового океана. Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Тема: «Атмосфера»

Атмосфера, ее состав, строение и значение. Как нагревается атмосферный воздух
Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность.
Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление и как его измеряют.
Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды

Движение воздуха Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года

Климат Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели

Тема: «Гидросфера»

Воды Мирового океана Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения

Воды суши Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озера. Подземные воды. Болота. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота

Тема: «Биосфера и почвенный покров»

Биологический круговорот. Почва Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах. Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географ-следопыта»

Характеристика основных видов деятельности учащегося

Уметь определять механический состав и кислотность почвы. **Использовать** результаты исследования в практической деятельности.

Тема: «Географическая оболочка Земли»

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| № | Количество часов | Тема |
|----------|-------------------------|---|
| 1 | 1 | Начало географического познания Земли |
| 2 | 1 | География в Средние века (Европа) |
| 3 | 1 | География в Средние века (Азия) |
| 4 | 1 | Великие географические открытия. |
| 5 | 1 | Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках. |
| 6 | 1 | Современные географические исследования |

| | | |
|----|---|---|
| 7 | 1 | Изображения земной поверхности. |
| 8 | 1 | Ориентирование на местности. |
| 9 | 1 | Топографический план и топографическая карта. |
| 10 | 1 | Как составляют топографические планы и карты. |
| 11 | 1 | Изображение рельефа на топографических планах и картах. |
| 12 | 1 | Виды планов и их использование. |
| 13 | 1 | Глобус – модель Земли |
| 14 | 1 | Географические координаты. Географическая широта |
| 15 | 1 | Географические координаты. Географическая долгота |
| 16 | 1 | Определение расстояний и высот по глобусу |
| 17 | 1 | Географическая карта |
| 18 | 1 | Географические карты и навигация в жизни человека |
| 19 | 1 | Минералы. |
| 20 | 1 | Выветривание и перемещение горных пород. |
| 21 | 1 | Рельеф земной поверхности. Горы суши. |
| 22 | 1 | Равнины и плоскогорья суши. |
| 23 | 1 | Рельеф дна Мирового океана. |
| 24 | 1 | Как нагревается атмосферный воздух. |
| 25 | 1 | Атмосферное давление. |
| 26 | 1 | Движение воздуха. |
| 27 | 1 | <i>Вода в атмосфере.</i> Водяной пар. Влажность воздуха |
| 28 | 1 | Виды атмосферных осадков. Измерение осадков |
| 29 | 1 | Климат. |
| 30 | 1 | Обобщающее повторение по теме «Атмосфера» |
| 31 | 1 | Воды Мирового океана. |
| 32 | 1 | Воды суши. |
| 33 | 1 | Биологический круговорот. Почва. |
| 34 | 1 | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. |

7 класс

Планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

воспитание российской гражданской идентичности;
 формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
 формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
 формирование основ экологической культуры;
 уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
 умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»

7 класс (70 часов)

Введение. Источники географической информации(2 часа).

Что изучают в курсе географии?

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практическая работа №1. Описание карт по плану.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля(3 часа).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.

Раздел 2. Население Земли(5часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).

Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Практическая работа №4. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.

Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практическая работа №5. Характеристика одной из зон (по выбору)

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Практическая работа №6. Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.

Раздел 4. Материки и страны (39 ч).

Африка (7 ч).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами.

Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №7. Определение географического положения материка.

Австралия и Океания (4 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практическая работа №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.

Южная Америка (6 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практическая работа №9. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.

Практическая работа №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Антарктида (1 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (5 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практическая работа №11. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

Евразия (16 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Практическая работа №12. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

| 3 | Разделы, темы | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Введение. Источники географической информации(2ч). | | |
| 1 | Введение. Страноведение. | 1 |
| 2 | Источники географических знаний. | 1 |
| Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4ч). | | |
| Геологическая история Земли(1ч). | | |
| 3 | Происхождение материков и впадин океанов. | 1 |
| Географическая среда и человек(2 ч). | | |
| 4 | Географическая среда- земное окружение человеческого общества. | 1 |
| 5 | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. | 1 |
| 6 | Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля» | 1 |
| Раздел 2. Население Земли(5 ч). | | |
| 7 | Расселение людей. Численность населения Земли. | 1 |
| 8 | Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. | 1 |
| 9 | Народы мира и разнообразие стран. | 1 |
| 10 | Религии мира и культурно- исторические регионы. | 1 |
| 11 | Повторение и обобщение раздела «Население Земли» | 1 |
| Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч). | | |
| Рельеф Земли(3 ч). | | |
| 12 | Планетарные формы рельефа. | 1 |
| 13 | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | 1 |
| 14 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей | 1 |
| Климаты Земли (3 ч). | | |
| 15 | Климатообразующие факторы. | 1 |
| 16 | Климатические пояса. | 1 |
| 17 | Человек и климат. | 1 |
| Вода на Земле (3 ч). | | |
| 18 | Мировой океан – главная часть гидросферы. | 1 |
| 19 | Воды суши. Закономерности их питания и режима. | 1 |
| 20 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. | 1 |
| Природные зоны (3 ч). | | |
| 21 | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. | 1 |
| 22 | Природные зоны субтропических поясов. | 1 |
| 23 | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. | 1 |
| Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч). | | |
| 24 | Особенности природы и населения южных материков | 1 |
| 25 | Особенности природы и населения северных материков. | 1 |
| 26 | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | 1 |
| 27 | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | 1 |
| 28 | Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли». | 1 |
| Раздел 4. Материки и страны (39 ч). | | |
| Африка (7 ч). | | |
| 29 | Географическое положение и история исследования Африки. | 1 |
| 30 | Особенности природы Африки. | 1 |
| 31 | Население и политическая карта Африки. | 1 |

| | | |
|--------------------------------|---|-----------|
| 32 | Северная Африка. Египет. | 1 |
| 33 | Западная и Центральная Африка. Нигерия. | 1 |
| 34 | Восточная Африка. Эфиопия | 1 |
| 35 | Южная Африка. ЮАР. | 1 |
| Австралия и Океания (3 ч). | | |
| 36 | Географическое положение и история исследования Австралии. | 1 |
| 37 | Особенности природы. | 1 |
| 38 | Австралийский Союз (Австралия). | 1 |
| 39 | Океания. | 1 |
| Южная Америка (6 ч). | | |
| 40 | Географическое положение и история исследования Южной Америки. | 1 |
| 41 | Особенности природы. | 1 |
| 42 | Население и политическая карта. | 1 |
| 43 | Внеандийский Восток. Бразилия. | 1 |
| 44 | Аргентина. | 1 |
| 45 | Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. | 1 |
| Антарктида (1 ч). | | |
| 46 | Особенности природы. | 1 |
| Северная Америка (5 ч). | | |
| 47 | Географическое положение и история исследования Северной Америки. | 1 |
| 48 | Особенности природы. | 1 |
| 49 | Соединённые Штаты Америки. | 1 |
| 50 | Канада. | 1 |
| 51 | Средняя Америка. Мексика. | 1 |
| Евразия (16 ч). | | |
| 52 | Географическое положение. Основные черты природы Евразии. | 1 |
| 53 | Население материка. | 1 |
| 54 | Северная Европа. Швеция и Норвегия. | 1 |
| 55 | Западная Европа. Великобритания. Франция. | 1 |
| 56 | Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария. | 1 |
| 57 | Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. | 1 |
| 58 | Белоруссия. Украина. | 1 |
| 59 | Южная Европа. Италия и Греция. | 1 |
| 60 | Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция. | 1 |
| 61 | Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран. | 1 |
| 62 | Южная Азия. Индия. | 1 |
| 63 | Страны Центральной Азии. | 1 |
| 64 | Восточная Азия. Китай. | 1 |
| 65 | Япония. | 1 |
| 66 | Юго-Восточная Азия. Индонезия. | 1 |
| 67 | Повторение и обобщение раздела «Материки и страны» | 1 |
| 68 | Контрольный тест | |
| Природа Земли и человек (1 ч). | | |
| 69 | Природа — основа жизни людей. Изменение природы человеком. | 1 |
| 70 | Летние задания | |
| | ИТОГО: уроков | 68 |

8 Класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

8 класс.

Предметные результаты

Учащийся научится

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

Учащийся получит возможность научиться

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование

Регулятивных УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательных УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативных УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. - Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные умения:

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы. - Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
- Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.
- Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.
- Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.

- Составлять рекомендации по решению географических проблем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Распределять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- **Личностные результаты**
 - Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
 - развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
 - развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
 - осознавать ценность географических знаний как важнейших компонентов научной картины мира. интерес к научному познанию мира;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. -понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
 - понимать роль и значение географических знаний;
 - осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.
 - понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
 - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
 - понимать влияние природы на человека и влияние человеческой деятельности на природу.

СОДЕРЖАНИЕ

учебного предмета 8 класс. ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ

Введение Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»

Тема «Географическое положение России»

Понятие «географическое положение» Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое: геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.

Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйственной жизни людей.

Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»

Содержание изучения раздела (темы)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами.

Военные и торговые походы славян в 9-11 вв.

Русские княжества в 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация.

Географические открытия и освоение Сибири в 17в.

Территориальные изменения в 18-19вв.

Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19вв. Географические исследования и открытия на территории России в 18-19вв.

Территориальные изменения и географическое изучение России в 20в.

Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел «Природа России»

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Содержание раздела(темы)

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы.

Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере.

Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Содержание изучения раздела (темы)

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация».

Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.

Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны.

Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны антропогенного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на здоровье и хозяйственную деятельность людей. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения).

Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Содержание изучения раздела (темы)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, разделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов.

Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек» Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье.

Густота речной сети.

Важнейшие озёра, их происхождение.

Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны.

Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.

Стихийные явления, связанные с водами.

Тема «Почвы и почвенные ресурсы»

Содержание изучения раздела (темы)

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»

Содержание изучения раздела (темы)

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование.

Меры по охране растительного и животного мира

Тема «Природные различия на территории России»

Содержание изучения раздела (темы)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ.

Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России

Раздел «Население России»

Содержание изучения раздела (темы)

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения.

Демографические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений.

Современные социальные проблемы малых городов и сел.

Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условия и современных миграций на географические особенности современного размещения населения.

Основная полоса расселения, зона Севера.

Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Раздел «Природный фактор в развитии России»

Содержание изучения раздела (темы)

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы».

Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны.

Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Тематическое планирование 8 класс

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Введение - 1 час | | |
| 1. | Что и с какой целью изучают в курсе «География России». | 1 |
| Раздел 1 Географическое положение и формирование государственной территории России | | |
| Тема 1: Географическое положение России | | |
| 2. | Географического положения РФ. <i>Пр.р. № 1 «Обозначение на к/к объектов, характеризующих географическое положение страны»</i> | 1 |
| 3. | Виды географического положения. | 1 |
| 4. | Отрицательные и положительные аспекты географического положения. | 1 |
| 5. | Государственная территория РФ. | 1 |
| 6. | Виды государственных границ. | 1 |
| 7. | Различия во времени на территории России. | 1 |
| 8. | Роль времени в хозяйстве и жизни людей. <i>Пр.р. № 2 «Определение поясного времени»</i> | 2 |
| 9. | Административно-территориальное устройство РФ. | 1 |
| Тема: История заселения, освоения и исследования территории России (4) | | |
| 10 | Колонизация севера и востока Русской равнины. | 1 |
| 11 | Присоединение земель и открытия в XVII – XIX веках. | 1 |
| 12 | Географические исследования в XVII – XIX веках. | 1 |
| 13 | Территориальные изменения в XX веке. | 1 |
| Раздел II Природа России | | |
| Тема: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | | |
| 14 | Особенности рельефа России и Иркутской области | 1 |
| 15 | Особенности тектонического строения. Основные тектонические структуры. | 1 |
| 16 | Формы рельефа. | 1 |
| 17 | Полезные ископаемые. <i>Пр.р. № 3 «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых»</i> | 1 |
| 18 | Развитие форм рельефа под воздействием внешних и внутренних процессов. | 1 |
| 19 | Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. | 1 |
| Тема: Климат и агроклиматические ресурсы | | |
| 20 | Факторы формирования климата. | 1 |
| 21 | Факторы формирования климата в Иркутской области. | 1 |
| 22 | Движение воздушных масс. | 1 |
| 23 | Закономерности распределения тепла. | 1 |
| 24 | Закономерности распределения влаги. <i>Пр.р. № 4 «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей»</i> | 1 |
| 25 | Климатические пояса и типы климатов. | 1 |
| 26 | Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Агроклиматические ресурсы своей местности. | 1 |
| 27 | Опасные и неблагоприятные климатические явления. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема: Внутренние воды и водные ресурсы | | |
| 28 | Состав внутренних вод РФ. Распределение рек по бассейнам океанов | 1 |
| 29 | Зависимость рек от рельефа. | 1 |
| 30 | Зависимость рек от климата. <i>Пр.р. № 5 «Составление характеристики одной из рек»</i> | 1 |
| 31 | Озера. | 1 |
| 32 | Болота. | 1 |
| 33 | Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 |
| 34 | Водные ресурсы России. | 1 |
| 35 | Стихийные явления, связанные с водой. | 1 |
| Тема: Почвы и почвенные ресурсы | | |
| 36 | Почва – особое природное образование. | 1 |
| 37 | Закономерности распространения почв России. <i>Пр.р. № 6 «Составление характеристики зональных типов почв» (по выбору)</i> | 1 |
| 38 | Почвенные ресурсы России. | 1 |
| Тема: Растительный и животный мир, биологические ресурсы | | |
| 39 | Растительный покров. | 1 |
| 40 | Животный мир. | 1 |
| 41 | Биологические ресурсы. Красная книга Иркутской области. | 1 |
| Тема: Природные различия на территории России | | |
| 42 | Природно-территориальные комплексы. | 1 |
| 43 | Зональные и аazonальные ПТК. | 1 |
| 44 | Северные безлесные территории. | 1 |
| 45 | Лесные зоны. Тайга. | 1 |
| 46 | Лесные зоны. Смешанные и широколиственные леса. | 1 |
| 47 | Южные безлесные зоны. <i>Пр.р. № 7 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны(по выбору)»</i> | 1 |
| 48 | Высотная поясность. | 1 |
| 49 | Аквальные природные комплексы у берегов России. | 1 |
| 50 | Моря Северного Ледовитого океана. | 1 |
| 51 | Моря Тихого океана. <i>Пр.р. № 8 «Составление характеристики одного из морей»</i> | 1 |
| 52 | Моря Атлантического океана. | 1 |
| 53 | Особо охраняемые природные территории России. | 1 |
| Раздел III Население России | | |
| Тема: Человеческий потенциал – главное богатство страны | | |
| 54 | Численность населения России | 1 |
| 55 | Половой и возрастной состав населения. <i>Пр.р. № 9 «Определение и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны»</i> | 1 |
| Тема: Народы России | | |
| 56 | Основные языковые семьи и группы. | 1 |
| 57 | Культурно-исторические особенности народов России. | 1 |
| Тема: Особенности урбанизации в России | | |
| 58 | Крупнейшие города и городские агломерации. Города Иркутской области. | 1 |
| 59 | Географические особенности расселения сельского населения. <i>Пр.р. № 10 «Определение и сравнение показателей прироста городского и сельского населения в разных частях страны.»</i> | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| Тема: Причины, типы и направления миграций на территории России | | |
| 60 | Миграции населения. | 1 |
| 61 | Размещение населения. | 1 |
| Тема: Трудовые ресурсы | | |
| 62 | Трудовые ресурсы. <i>Практическая работа № 11 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»</i> | 1 |
| 63 | Проблемы занятости населения и пути ее решения. | 1 |
| Раздел 1У Природный фактор в развитии России | | |
| Тема: Влияние природной среды на развитие общества | | |
| 64 | Влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. | 1 |
| 65 | Виды адаптации человека к окружающей среде. | 1 |
| Тема: Природные ресурсы, их классификация | | |
| 66 | Природные ресурсы России. | 1 |
| 67 | Классификация природных ресурсов. <i>Практическая работа № 12 «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности»</i> | 1 |
| 68 | Природно-ресурсный потенциал. | 1 |

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник научится

объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

Выпускник получит возможность научиться

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование

Регулятивных УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
 - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
 - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
 - Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательных УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативных УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. - Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные умения:

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
- **Личностные результаты**
 - Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
 - развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
 - развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; -понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; -выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.
 - понимать роль и значение различных видов районирования территории России;
 - осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире
 - понимать роль и значение географических знаний;
 - осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.
 - понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
 - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
 - понимать влияние природы на человека и влияние человеческой деятельности на природу.

СОДЕРЖАНИЕ

учебного предмета

9 класс. Хозяйство. Регионы России

Раздел «Хозяйство России»

Тема «Общая характеристика хозяйства России»

Содержание раздела (темы)

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс».

Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России.

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов»

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Содержание раздела (темы)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс».

Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭКи проблемы окружающей среды.

Тема «Металлургический комплекс»

Содержание раздела (темы)

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России.

Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Содержание раздела (темы)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения.

Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы.

География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Содержание раздела (темы)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса.

География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Тема «Агропромышленный комплекс»

Содержание раздела (темы)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК.

Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения животноводства и земледелия.

Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения.

Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Содержание раздела (темы)

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта.

Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта.

Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение.

Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития.

Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Тема «Экологический потенциал России»

Содержание раздела (темы)

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Рациональное использование природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»

Тема «Принципы выделения регионов на территории страны»

Содержание раздела (темы)

Понятие «районирование». Виды районирования территории России.

Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения.

Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения.

Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

Тема «Общая комплексная характеристика Европейской части России»

Содержание раздела (темы)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема «Центральная Россия»

Содержание раздела (темы)

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона.

Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов.

Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.

Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры.

Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия Московский столичный регион.

Тема «Европейский Север»

Содержание раздела (темы)

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера.

Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Специализация хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.

Социальные, экономические и экологические проблемы.

Тема «Северо-Западный регион»

Содержание раздела (темы)

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области..

Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов.

Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры.

Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Социальные, экономические и экологические проблемы.

Тема «Поволжский регион»

Содержание раздела (темы)

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы

Тема: «Европейский Юг»

Содержание раздела (темы)

Состав региона. Особенности географического положения. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенно-коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема «Уральский регион»

Содержание раздела (темы)

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья.

Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно- исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Тема «Общая комплексная характеристика Азиатской части России»

Содержание раздела (темы)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема «Сибирь»

Содержание раздела (темы)

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских.

Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа.

Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоения Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири

Тема «Западно-Сибирский регион»

Содержание раздела (темы)

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и заболоченность территории, проявление природной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа.

Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека.

Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутренние различия

Тема «Восточно-Сибирский регион»

Содержание раздела (темы)

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического

строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.

Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема «Южно-Сибирский регион»

Содержание раздела (темы)

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота.

Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона.

Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города.

Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.

Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

Тема «Дальневосточный регион»

Содержание раздела (темы)

Состав региона. Особенности географического положения.

Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудных ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Отрасли специализации района: горно-добывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона,

Внутрирайонные различия

Раздел География Иркутской области

Включает знакомство с экономикой Иркутской области. Природные ресурсы. Города. Отрасли промышленности. Экономические связи.

Раздел «Россия в современном мире»

Содержание раздела (темы)

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование тем и разделов | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Введение (1ч) | | |
| 1 | Что изучает экономическая география России. | 1 |
| Раздел 1. Хозяйство России (19ч) | | |
| Тема 1. Общая характеристика хозяйства (3 ч) | | |
| 2 | Понятие хозяйства. Его структура. | 1 |
| 3 | Этапы развития хозяйства. | 1 |
| 4 | Географическое районирование. | 1 |
| Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы - 16 час. | | |
| 5 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 |
| 6 | Животноводство. Зональная специализация. Практическая работа № 1 Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт. (оценочная) | 1 |
| 7 | Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. | 1 |
| 8 | Лесной комплекс. | 1 |
| 9 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность. | 1 |
| 10 | ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. | 1 |
| 11 | Электроэнергетика. | 1 |
| 12 | Металлургический комплекс. Практическая работа № 3 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.(оценочная) | 1 |
| 13 | Машиностроительный комплекс. | 1 |
| 14 | Факторы размещения машиностроения. Практическая работа № 4 Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения.(тренировочная) | 1 |
| 15 | Химическая промышленность. Практическая работа №5 Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. (оценочная) | 1 |
| 16 | Транспортный комплекс. Практическая работа № 6 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт - тренировочная) | 1 |
| 17 | Информационная инфраструктура | 1 |
| 18 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 19 | Территориальное (географическое) разделение труда Практическая работа № 7 а) Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. б) Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды. (тренировочная) Практическая работа № 8 Выделение на к/к главных промышленных и с/хозяйственных районов страны, сравнение их размещения с главной полосой расселения и благоприятным положением территорий по условиям. (тренировочная) | 1 |
| 20 | Итоговый тест №1 . «Межотраслевые комплексы». | 1 |
| Раздел 2. Районы России (36ч) | | |
| Тема 1. Европейская часть России (23 ч) | | |
| 21 | Восточно-Европейская равнина | 1 |
| 22 | Волга | 1 |
| 23 | Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. | 1 |
| 24 | Хозяйство Центрального района. | 1 |
| 25 | Москва — столица России. | 1 |
| 26 | Города Центрального района. Практическая работа № 9 Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России) (тренировочная) | 1 |
| 27 | Центрально-Черноземный район. | 1 |
| 28 | Волго-Вятский район. | 1 |
| 29 | Северо-Западный район. Географическое положение и природа. | 1 |
| 30 | Древние русские города на старых водных торговых путях. Практическая работа № 10 Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём» (оценочная) | 1 |
| 31 | Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России. | 1 |
| 32 | Калининградская область. | 1 |
| 33 | Европейский Север. Географическое положение и природа. | 1 |
| 34 | Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. | 1 |
| 35 | Поволжье. Географическое положение и природа. | 1 |
| 36 | Население и хозяйство Поволжья. Практическая работа № 11 Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны (оценочная) | 1 |
| 37 | Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия. | 1 |
| 38 | Хозяйство и народы Северного Кавказа. Практическая работа № 12 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. (оценочная) | 1 |
| 39 | Южные моря России. | 1 |
| 40 | Урал. Географическое положение и природа. | 1 |
| 41 | Этапы развития и современное хозяйство. | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 42 | Города Урала. Проблемы района. | 1 |
| 43 | Итоговое тестирование № 2 «Европейская часть России». | 1 |
| Тема 2. Азиатская часть России (13ч) | | |
| 44 | Природа Сибири. | 1 |
| 45 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. | 1 |
| 46 | Арктические моря. | 1 |
| 47 | Население Сибири. | 1 |
| 48 | Хозяйственное освоение Сибири. | 1 |
| 49 | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. | 1 |
| 50 | Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. | 1 |
| 51 | Байкал. | 1 |
| 52 | Хозяйство района. | 1 |
| 53 | Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. | 1 |
| 54 | Моря Тихого океана | 1 |
| 55 | Население района. Хозяйство района. | 1 |
| 56 | Итоговое тестирование №3 «Азиатская часть России». | 1 |
| Тема. Особенности населения и хозяйства Иркутской области 10 (ч) | | |
| 57 | Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление Иркутской области. | 1 |
| 58 | Природные условия и ресурсы области Практическая работа № 13 Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов (оценочная) | 1 |
| 59 | История освоения территории. Население и трудовые ресурсы. | 1 |
| 60 | Общая характеристика промышленности. | 1 |
| 61 | Межотраслевые комплексы. Ведущие отрасли промышленности. | 1 |
| 62 | Комплекс других обрабатывающих отраслей промышленности. | 1 |
| 63 | Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. | 1 |
| 64 | Инфраструктурный комплекс. | 1 |
| 65 | Территориальная организация хозяйства. Внешние экономические связи. | 1 |
| Тема. Россия в современном мире (1 ч) | | |
| 66 | Россия в мире. Внешние экономические связи. | 1 |
| | ИТОГО | 66 |

Приложение 1

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
8 класс**

Тема «Россия на карте мира».

Вариант 1

Каждому вопросу выберите номер правильного ответа

| Вопрос | Варианты ответа |
|---|---|
| Назовите самую северную точку Евразии, расположенную на территории России | Мыс Флигели Мыс Челюскин Мыс Канин Нос Мыс Шелагский |
| Южные границы России главным образом | По горным хребтам |

| | |
|--|---|
| проходят: | По крупным речным долинам На привязаны в к природным рубежам По берегам морей |
| С каким соседним государством у России самая протяженная граница? | С Китаем С Монголией С Украиной С Казахстаном |
| Площадь территории России составляет | 7,17 млн км кв 17,1 млн км кв 145 млн км кв |
| Какую часть света занимает большая часть России? | Европа Азия |
| Море Лаптевых относится к бассейну океана | Тихого Атлантического Северного Ледовитого |
| Выберите из перечисленных море, относящиеся к бассейну Атлантического океана | Белое Балтийское Охотское |
| С каким государством у России самая короткая граница (17 км)? | С Норвегией С Польшей С Грузией С КНДР |
| В одной из названных стран численность населения меньше, чем в России. Назовите её | США Индонезия Нигер Бразилия |
| 10. С какой страной у России граница начинается с берега Баренцева моря: | с Финляндией; с Норвегией; 3. с Эстонией. |

Тема «Россия на карте мира».

Вариант 2

Каждому вопросу выберите номер правильного ответа

| Вопрос | Варианты ответа |
|--|--|
| 1. Не замерзают моря, омывающие Россию: | 1. Черное и Карское; 2. Баренцево и Карское; 3. Охотское и Японское. |
| 2 Самая восточная точка России расположена: | 1. в западном полушарии; 2. в восточном полушарии. |
| 34. Россия имеет только морскую границу с государствами: | 1. Норвегия и Япония; 2. Япония и Китай; 3. Япония и США. |
| 4 На Севере Россия омывается морями: | 1. Белое, Баренцево, Карское; 2. Берингово, Карское, Лаптевых; 3. Балтийское, Черное, Белое. |
| 5 Площадь России равна: | 1. 17,1 млн. км ² ; 2. 17,8 млн. км ² ; 3. 22,4 млн. км ² . |

| | | | | |
|---|--|----------------------|---|--|
| 6 Крайняя северная материковая точка России: | 1. м. Дежнева; м. Челюскин; м. Флигели | | | |
| 7 Россия пересекается | с экватором; с северным тропиком; 3. с северным полярным кругом. | | | |
| 9. Самая длинная граница России с государством: | 1. Монголия; 2. Китай; 3. Казахстан; 4. Украина. | | | |
| 9 По каким рекам проходит граница России: | 1. по Амуру; 2. по Тереку; 3. по Усури; 4. по Куре. | | | |
| 10 Найдите соответствие: | № | Крайние точки России | № | географические объекты |
| | 1 | Северная | | м. Дежнева |
| | 2 | Южная | | м. Челюскин |
| | 3 | Западная | | г. Базардюзю |
| | 4 | Восточная | | Песчаная коса к западу от Калининграда |

Критерии оценивания: «2»-1-3 «3»- 3-6 «4»- 7-8 «5» - 9-10

Итоговый тест по географии за курс 8 класса ВАРИАНТ 2.

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай задания! В них тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру верного ответа. В некоторых заданиях тебе нужно будет записать только ответ, а также будут задания, где нужно прописать всё решение и записать ответ. Встретятся задания, где нужно найти соответствия.

Курсивом обозначены умения, которые проверяет данное задание.

Одни задания покажутся тебе более лёгкими, это задания базового уровня. Другие – более трудные, задания повышенного уровня. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь вернуться к ним.

Желаем успеха!

Базовый уровень

Умение определять крайние точки России

1. Какая из названных точек является крайней восточной материковой точкой России?

1. мыс Дежнева 2. мыс Челюскин 3. мыс Флигели 4. остров Ратманова

Умение определять значимые географические объекты

2. Определите самую высокую точку России:

1. Народная 2. Белуха 3. Ключевская Сопка 4. Эльбрус

Умение определять возраст гор по тектонической карте

3. В эпоху какой складчатости образовались горы Урал?

1. байкальской 2. герцинской 3. альпийской 4. каледонской

Умение определять природную зону по животному миру

4. Для какой природной зоны России характерны следующие представители фауны: черепаха, ушастый еж, скорпион?

1. тайги 2. смешанных и широколиственных лесов 3. степи 4. пустыни

Умение определять пограничные с Россией государства

5. С каким государством Россия имеет сухопутную границу с:

1. Украиной 2. Киргизией 3. Ираном 4. Швецией

Умение определять высоту горных вершин

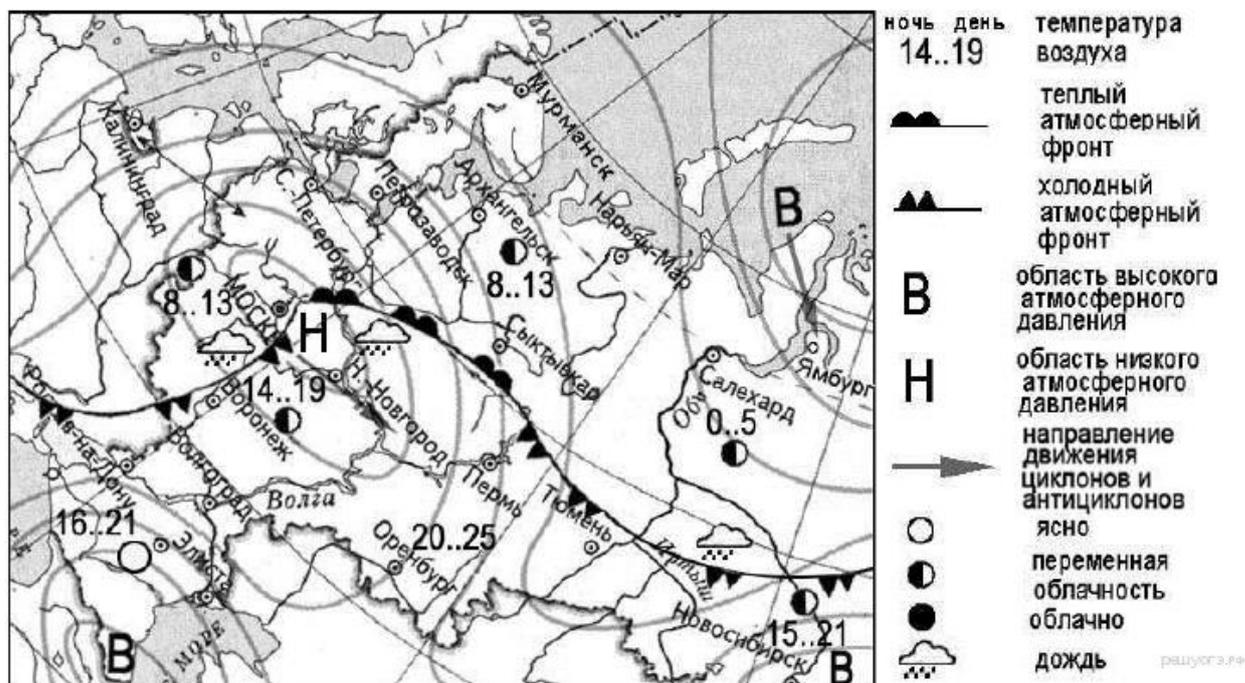
6. Какая из перечисленных горных систем России имеет наибольшую высоту?

1. Среднесибирское плоскогорье 2. Верхоянский хребет 3. Саяны 4. Урал

Умение работать по климатической карте

7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

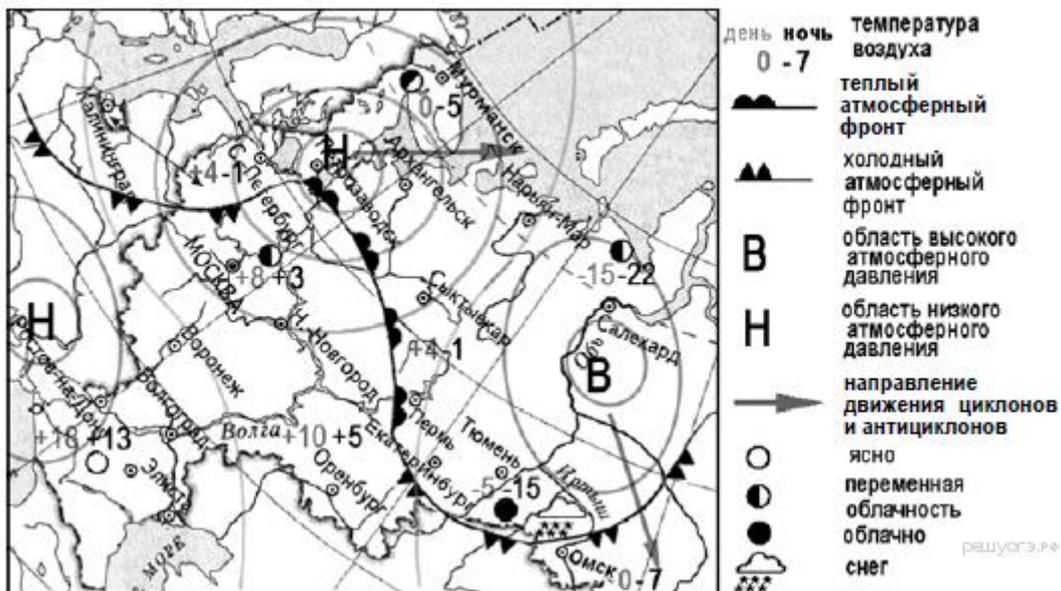
1. Москва 2. Нижний Новгород 3. Санкт-Петербург 4. Новосибирск



Умение работать по климатической карте

8. Карта погоды составлена на 12 апреля 2013 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

1. Сыктывкар 2. Москва 3. Воронеж 4. Омск



Умение определять рациональное и нерациональное природопользование

9. Охране речных вод от загрязнения способствует

1. создание систем замкнутого водооборота на промышленных предприятиях.
2. использование минеральных удобрений в бассейнах рек
3. осушение болот в бассейнах рек
4. размещение водоёмких производств на берегах рек

Умение вычислять солёность вод

10. Средняя солёность поверхностных вод Черного моря составляет 17%. Определите, сколько граммов солей растворено в двух литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

Умение распознать последовательность встречи Нового года по регионам России

11. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

1. Республика Саха (Якутия) 2. Калининградская область 3. Пермский край

Умение определять показатели почвы

12. В тайге преобладают почвы

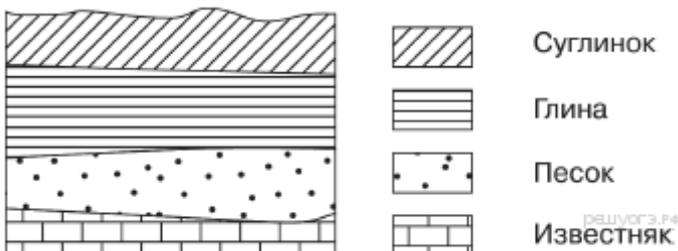
1. подзолистые 2. тундрово-глеевые 3. черноземы 4. солонцы

Умение определять последовательность расположения горных пород

13. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.

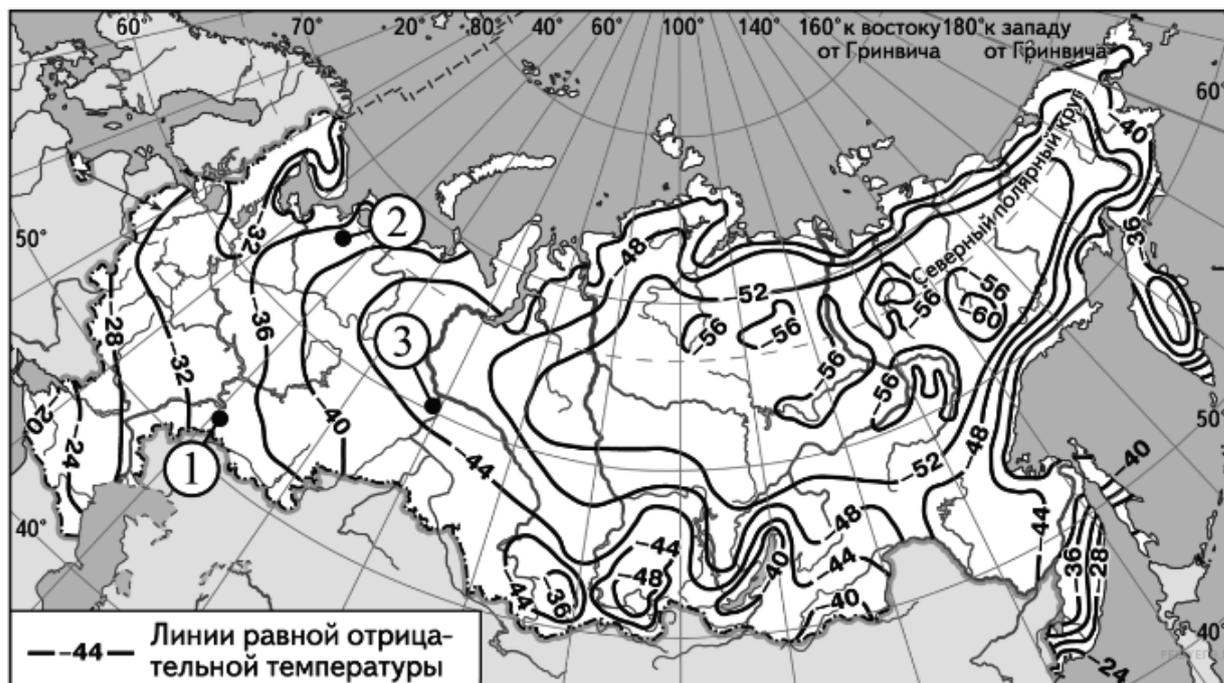
Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

1. суглинок 2. глина 3. известняк



Умение анализировать климатическую карту

14. С помощью карты сравните значения средних многолетних минимумов температуры воздуха в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2, 3. Расположите точки в порядке повышения температур.



Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

Умение выявлять значимые географические объекты

15. Укажите самое крупное по площади озеро России и мира

1. Байкал 2. Каспийское 3. Неджели 4. Чаны

Умение определять природные ресурсы по исчерпаемости

16. Назовите неисчерпаемые природные ресурсы

1. лес 2. почва 3. энергия Солнца 4. железная руда

Умение называть основные результаты выдающихся путешественников

17. Кто из русских путешественников первым вышел к Охотскому морю?

1. И. Ю. Москвитин 2. К. Иванов 3. С. В. Обручев 4. И. Д. Черский

Умение определять содержание понятия

18. Выберите правильное определение понятия «межень»:

1. расстояние между противоположными берегами реки
2. расстояние между берегом и стрежнем реки
3. наиболее низкий уровень воды в реке
4. наибольшая глубина реки на данном отрезке

Умение определять типы питания рек

19. Реки Дальнего Востока имеют питание:

1. смешанное; 2. ледниковое; 3. снеговое 4. дождевое.

Умение определять месторождения полезных ископаемых

20. Какое полезное ископаемое добывают в КМА (Курской магнитной аномалии)?

1. уголь 2. газ 3. железная руда 4. золото

Повышенный уровень

умение соотносить природные зоны и их растения

B1. Установите соответствие:

Леса

а) тайга;

Древесные породы

А. Береза, ель, дуб, сосна, липа;

- б) смешанные леса;
в) широколиственные леса
Дальнего Востока.

- Б. Ель, сосна, пихта;
В. Пробковый дуб, бархатное дерево.

Умение соотносить моря и реки

В2. Установите соответствие моря и реки, впадающие в них

Моря

1. Охотское
2. Карское
3. море Лаптевых
4. Каспийское

Реки

- А. Волга
- Б. Амур
- В. Лена
- Г. Енисей

Умение решать задачи определение на местного времени

С 1.В соответствии с законом «Об исчислении времени» и постановлением правительства России с сентября 2011 г. на территории страны установлены 9 часовых зон



Самолет вылетел из аэропорта, расположенного в III часовой зоне, в аэропорт, расположенный в V часовой зоне, в 10 часов по местному времени. Расчётное время полета составляет 3 часа. Сколько времени будет в аэропорту прилета, когда самолёт приземлится? Запишите решение задачи по действиям.

Примерная шкала оценивания результатов

| Количество набранных баллов | Отметка | Уровень освоения |
|-----------------------------|---------|------------------|
| 0-5 | «1» | Низкий |
| 6-11 | «2» | Ниже базового |
| 12-16 | «3» | Базовый |
| 17-22 | «4» | Повышенный |
| 23-27 | «5» | Высокий |

Итоговая контрольная работа по географии.

9 класс

1 вариант

1. Какой экономический район России имеет большую площадь:
 - 1) Европейский Север
 - 2) Урал

- 3) Северный Кавказ
2. Какой экономический район России имеет большую численность населения:
- 1) Северный Кавказ
 - 2) Северо – Западный район
 - 3) Центральный
3. Какой экономический район России имеет больший процент городского населения:
- 1) Северный Кавказ
 - 2) Поволжье
 - 3) Центральный
4. Столица какого субъекта Федерации город Элиста:
- 1) Республика Удмуртия
 - 2) Республика Калмыкия
 - 3) Республика Коми
 - 4) Республика Мордовия
5. Характеристика района.
1. Это один из самых крупных экономических районов.
 2. Это район нефти, газа, угля.
 3. Значительная часть района заболочена.
 4. Характерна вечная мерзлота.
- Что это за район?
6. В состав Южной Сибири входят республики:
- 1) Хакасия
 - 2) Тыва
 - 3) Алтай
 - 4) Коми
 - 5) Татарстан
 - 6) Удмуртия
7. Центрами производства никеля являются:
- 1) Норильск
 - 2) Красноярск
 - 3) Новокузнецк
8. 90 % какого полезного ископаемого России сосредоточено в Западной Сибири:
- 1) природн. газа.
 - 2) угля
 - 3) нефти
 - 4) торфа
9. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство.
- 1) башкиры
 - 2) калмыки
 - 3) ненцы
 - 4) кабардинцы
10. Для Приморья характерен климат:
- 1) резко континентальный
 - 2) морской
 - 3) муссонный

11. Установите соответствие между минеральным ресурсом и субъектом Федерации, где его добывают:

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1. природный газ | А) Магаданская область |
| 2. железная руда | Б) Республика Карелия |
| 3. оловянные руды | В) Ставропольский край |
| | Г) Калининградская область |

12. Какие страны не входят в состав СНГ:

- 1) Белоруссия
- 2) Латвия
- 3) Корея
- 4) Украина

13. Какой регион беден природными ресурсами?

- 1) Центральная Россия,
- 2) Северный Кавказ,
- 3) Восточная Сибирь,
- 4) Урал.

14. Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены (*выберите 2 правильных ответа*):

- 1) на юге Дальнего Востока
- 2) в Центрально-Черноземном районе
- 3) на Кольском полуострове,
- 4) на севере Сибири (Норильск)
- 5) на Урале
- 6) в Калининградской области.

15. Какими видами природных ресурсов богат Европейский Север?

- 1) лесными ресурсами
- 2) горнохимическим сырьем
- 3) водными ресурсами
- 4) всеми названными

16. Для размещения предприятий, какой отрасли решающее значение имеет научный фактор?

- 1) Точного машиностроения,
- 2) теплоэнергетики,
- 3) пищевой промышленности,
- 4) целлюлозно-бумажной промышленности.

17. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?

- 1) Тула
- 2) Тольятти
- 3) Рязань
- 4) Ставрополь

18. Туристические фирмы различных регионов России разработали слоган (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

- А) Добро пожаловать на побережье Телецкого озера – горной жемчужины с неповторимой красотой!
- Б) Насладитесь возможностью порыбачить в области дельте крупнейшей реки Европы!

РЕГИОН

- 1) Республика Карелия
- 2) Краснодарский край
- 3) Республика Алтай
- 4) Астраханская область

19. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяженных рек России.

Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство – природный газ.

Ответ: _____

20* Какие особенности природно-ресурсной базы Иркутской области обусловили размещение в

г. Усть-Илимске целлюлозно-бумажного производства? Укажите две особенности.

Ответ запишите на листе.

21* Какие отрасли машиностроения должны развиваться опережающими темпами в эпоху НТР?

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) Тяжелое машиностроение, | 2) точное машиностроение, |
| 3) транспортное машиностроение, | 4) сельскохозяйственное машиностроение. |

Итоговая контрольная работа по географии.

9 класс

2 вариант

- Какой экономический район России имеет наименьшую площадь:
 - Европейский Север
 - Северо – Западный район
 - Поволжье
- Какой экономический район России имеет наименьшую плотность населения:
 - Северный Кавказ
 - Европейский Север
 - Центральный
- Какой экономический район России имеет больший удельный вес в машиностроении России:
 - Центральная Россия
 - Поволжье
 - Урал
- Какой экономический район России имеет больший удельный вес в металлургии России:
 - Север Западной Сибири
 - Поволжье
 - Урал
- Характеристика района.
 - В состав района входят только области.
 - Это индустриальное ядро России.
 - Отраслями специализации являются: точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленность.
 - Выгодное ЭГП.

Что это за район?

 - Столица, какого субъекта Федерации город Сыктывкар:
 - Республика Удмуртия
 - Республика Калмыкия
 - Республика Коми

16. Какие страны не входят в состав СНГ:

- 1) Казахстан
- 2) Эстония
- 3) Китай
- 4) Украина

17. Почему добыча нефти в России сократилась?

- 1) Возросла себестоимость добычи,
- 2) запасы освоенных месторождений сокращаются,
- 3) добычу приходится вести во все более сложных природных условиях,
- 4) по всем названным выше причинам.

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоган (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!

Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!

1) Ленинградская область

2) Кемеровская область

3) Краснодарский край

4) Самарская область

19.*Какой фактор, кроме наличия сырья, определил создание в Братске крупнейшего лесопромышленного комплекса?

1) Наличие потребителей его продукции, ГЭС,

2) благоприятная экологическая ситуация,

3) наличие крупного водохранилища с

4) все названные выше факторы.

20. *Для размещения предприятий цветной металлургии тяжелых металлов имеют большое значение факторы (выберите 2 правильных ответа):

1) сырьевой, 2) трудовой, 3) транспортный, экологический.

4) потребительский, 5)

| <i>Количество набранных баллов</i> | <i>Отметка</i> |
|------------------------------------|----------------|
| 0-3 | «1» |
| 4-9 | «2» |
| 10-14 | «3» |
| 15-19 | «4» |
| 18-20 | «5» |

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8 класс

Тема: "Физико – географические рекорды Западно – Сибирской низменности".

Цели и задачи урока:

- Познакомить учащихся с особенностями географического положения и природы региона.
- Выявить причины особенностей природы (плоского рельефа, суровости климата, обилия поверхностных вод и др.).
- Дать общее представление о природных ресурсах равнины.
- Умение работать с текстом учебной и дополнительной литературы

Оборудование: Карта России физико - географическая; фотографии, учебник и атлас географии 8 класс, дополнительная литература: « Хрестоматия по географии России», Энциклопедический словарь, «Живая география», карто – схема (Приложение № 1)

Ход урока

I. Организация класса. Постановка цели урока и мотивация учебной деятельности.

Учитель: Для доклада на заседании географического общества мне необходимо представить материал о физико – географических рекордах одной из самой крупной равнины мира и России. При помощи карто – схемы, отвечая на поставленные перед вами вопросами, определите физико – географические рекорды равнины.

Это равнина вторая по величине равнина Евразии и России, третья в мире после Амазонской низменности. Что это за равнина?

II. Изучение новой темы.

1. Географическое положение.

«Цифровая характеристика». Найдите в тексте значение цифр, что они определяют? 3; 2,6; 2500; 1900

Учитель: Определим границы Западно-Сибирской равнины (работа с картой).
«Природный пятиугольник»

Европейские страны могли бы разместиться на территории Западно-Сибирской низменности.

Задание Читая текст параграфа учебника, сделайте вывод, заполнив пропуски в тексте:

* Западно-Сибирская равнина занимает огромное пространство – около 2,6 млн. кв. км. По площади она занимает 3 место. С севера на юг Западно-Сибирская равнина протянулась на 2886 тыс. км., а с запада на восток на 1729,8 тыс. км.

* Западно-Сибирская равнина граничит на западе с Уральскими горами, омывается водами Карского моря. На востоке река Енисей отделяет Западно-Сибирскую равнину от Среднесибирского плоскогорья, на юге граница проходит вдоль Западного Саяна и Алтайских гор, а также Казахского мелкосопочника. (Карто – схема)

Выступление ученика у карты с представлением выполненного задания

2. Понятие «Сибирь». *Учитель* История происхождения слова Сибирь.

Название Сибирь появилось на карте в 16 веке, происходит от слова «Сибир» (шибур)- название группы финно-угорских народов. Сибирь-с китайского « Западное захолустье. От монгольского Сибирь- « дремучий лес».

3. Особенности рельефа.

Учитель представляет фотографии (приложение № 2) равнины и предлагает найти описание рельефа в тексте учебника и дополнительной литературы.

Почему рельеф плоский?

Равнина. Равнина.

Ни яра, ни пади,

Равнина на север,

Равнина на юг

Как будто гористую землю разгладил

Какой-то гигантский утюг.

Так охарактеризовал рельеф Западно-Сибирской равнины поэт А.Фролов.

Нигде в мире не найти такого огромного пространства со столь плоским рельефом, как бы понижающимся к центру. Северную и Центральную части представляют

низменности, располагающиеся на высоте до 100 м над уровнем моря, южную низменности и равнины, поднимающиеся до 150 км. Через Западную Сибирь от Оби до Енисея в широтном направлении на 900 км протянулась система моренных возвышенностей - Сибирские Увалы с максимальной высотой 286 м.

Задание 1. Выписать из текста учебника причины плоскости рельефа. (*Карто – схема*)

Учитель: Объясним особенности рельефа, пользуясь тектонической и геологической картами, схемами строения территории.

Территория Западно-Сибирской равнины совпадает с Западно-Сибирской плитой. Рассматриваемая территория расположена в северной части Урало- Монгольского геосинклинального складчатого пояса.

Западно-Сибирская плита - это молодой платформа, формирование фундамента которой завершилось в конце палеозойской эры (PZ), а осадочный чехол накапливался в течение мезозоя (MZ) и кайнозоя (KZ).

4. Полезные ископаемые.

Учитель «Прощай, Москва, Сибирь кругом. Живём семьёй единою, Наш новый дом теперь зовём Мы «золотой долиною». Почему так сказано? Почему «золотая долина?» Что является следствием плоского рельефа?

Нефть- 58%; Газ –78 %; Уголь - 42,7%

Национальное природное богатство России, включая все естественные ресурсы, в том числе землю, территорию, составляет 320-380 трл. дол., в расчёте на душу населения в 2 раза больше, чем в США, в 6 раз больше, чем в Германии, в 22 раза больше, чем в Японии.

К этим структурам в центре и на западе плиты приурочены месторождения нефти и горючего газа, сосредоточенные в меловых и юрских породах.

Западная Сибирь награждена Государственной наградой СССР — медаль

«За освоение недр и развитие

нефтегазового комплекса Западной Сибири»

Разминка. Учащимся предлагается показать географические объекты из предложенного списка на немой карте России (выбирают географические названия и помещают на карту)

5. Климатические особенности.

Учитель

Нефть, брусника – это позолота,
а за тонким слоем позолот –
Мерзлота и вечные болота,
ужасы погоды круглый год!
В тех краях зимой трещат морозы,
заметают местности снега,
Летом комаров, жару и грозы
терпит озверевшая тайга...

Учитель: Климат суровый.

Задание: Каковы причины континентальности и суровости климата?

Найти в учебнике и записать в карто – схеме, в источниках дополнительной литературы найти и зачитать описание особенностей климата

- в каких климатических поясах расположена территория;
- средние температуры января и июля;
- количество осадков.

На большей части территории климат континентальный умеренного пояса.

Ср. t июля от +2°С до +22°С. Ср. t января от -25° до -18°С.

Количество осадков до 400 мм в год.

Причины континентальности:

- удаленность от Атлантического и Тихого океана.

- влияние арктического воздуха далеко на юг, а теплого воздуха из Казахстана и Средней Азии далеко на север;
- горы отгородили Западно-Сибирскую равнину от Атлантических воздушных масс с запада и центрально-азиатских с юго-востока.

Континентальность нарастает при движении с севера на юг, увеличивается годовая амплитуда температур, уменьшается количество осадков, сокращается продолжительность переходных сезонов года.

Зимой господствует солнечная безветренная морозная погода, несмотря на небольшое количество осадков, из-за отсутствия оттепелей образуется устойчивый снежный покров, в среднем не превышающий 50-ти сантиметров.

Летом, при столкновении арктических воздушных масс, с разогретым южным воздухом приводит к возникновению циклонов и выпадению осадков. Жаркое западносибирское лето переносится очень тяжело из-за повышенной влажности и несметных полчищ гнуса: комаров, мошки, слепней.

6. Внутренние воды.

Учитель Западно-Сибирская равнина богата реками, озерами, болотами, в размещении которых по территории четко прослеживается зависимость от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги.

Крупнейшие реки: Обь с Иртышем (в России занимает первое место по длине и площади бассейна), Надым, Пур, Таз, Тобол. Реки текут медленно, не спеша.

Среди многочисленных озер преобладают ледниковые и старичные. Мелкие озера разбросаны повсюду на этой плоскости, лишенной хорошего стока.

Кроме озер на территории Западно-Сибирской равнины расположены огромное количество болот, по числу которых Западная Сибирь является мировым рекордсменом: нигде в мире нет больше такой заболоченной территории с площадью 800 тыс. кв. км. Средняя заболоченность равнины 30 %, а в отдельных районах до 80%. Классическим примером является Васюганье - географическая область, лежащая в междуречье Оби и Иртыша (S=53 тыс. кв. км.) - самое крупное в мире болото. На нем смогли бы разместиться Москва и Московская область. (S=47 тыс. кв. км.). Болота хранят огромные пока неиспользуемые торфяные богатства.

Задание: Найти в тексте учебника причины заболоченности: плоский рельеф, избыточное увлажнение, многолетняя мерзлота, низкая испаряемость, способность торфа, удерживать влагу.

7. Обобщение.

Физико – географические рекорды (карто – схема)

1. Западно-Сибирская равнина вторая по площади в России и третья в мире. Имеет уникальное географическое положение.
2. Плоская равнина
3. Суровый климат
4. Сильная заболоченность
5. Богата природными ресурсами, известны крупные месторождения нефти и газа.
6. Река Обь (длина)

8. Особенности природы

Задание Отдайте кроссворд - наоборот «Особые географические образования Западной Сибири». Составить вопросы, используя энциклопедии, текст учебника к словам кроссворда: Васюганье, гривы, колки, урманы (карто – схема)

III. Подведение итогов урока. Пояснения к домашнему заданию.

Придумайте прилагательные характеризующие Сибирь по первым буквам слова С- и- б- и- р-

«С»- Северная, суровая; «и»- индивидуальная, и т. д. «б» - богатая, большая; «и»- интересная.... «р»-речная, ресурсная...

Учитель Тот, кто не был в Западной Сибири летом, никогда не узнает, как это,- вставать утром, заглядывать за окошко и прикидывать: когда пойдет дождь, а когда выглянет солнышко. Тот, кто не был в Сибири летом, никогда не узнает в чем разница между обычными комарами и жуткими, ужасными монстрами в больших размерах, которых надо опасаться из-за возможного заражения. Тот, кто не был в Сибири летом, не знает, на речные пляжи нефть попадает не только с пролетающих «Ракет», но и из внезапно проснувшихся источников. Многие из тех, кто наслаждается жизнью в Центральной России, никогда не узнают правду о Западной Сибири, если сами не попадут туда и не останутся там навсегда.

- IV. Д/З на выбор: 1. Исследовательский проект: изменились бы физико – географические особенности З-С равнины, если горы Урал находились на севере? (привести 5 выводов)
2. Составить 10 тестов по теме;
3. Показать на контурной карте географические объекты Западной Сибири

V. Самооценка работы на уроке (карто – схема)

9 класс

Разработка урока. Тема: Электроэнергетика.

Цель: сформировать представления об электроэнергетике России.

Задачи:

Познакомить со значением электроэнергетики, видами электростанций, энергосистемами формировать умения работать с картами и делать выводы, выявлять закономерности.

Активизировать познавательный интерес

Развивать умение работать с экономическими картами, со статистическими материалами.

В целях экологического воспитания показать влияние энергетики на окружающую среду.

Воспитывать интерес к географии родной страны, её экономике и экологии.

Оборудование: физическая карта России, карта энергетика России, атласы

Организационный момент

Ход урока

Электроэнергетика – отрасль, которая производит электроэнергию на электростанциях и передает ее на расстояние по линиям электропередач (ЛЭП).

Без электроэнергии жизнь современного общества невозможна. Электроэнергетика относится к числу отраслей, от которых зависит развитие научно-технической революции, поэтому по темпам развития она должна опережать все хозяйство.

Производство электроэнергии в России пока не достигло уровня 1990г. Сейчас оно составляет чуть более 900 млрд кВт.ч (4 место в мире). Это связано с падением потребления электроэнергии, вызванным социально-экономическим кризисом.

Электроэнергия производится на электростанциях различных типов. Каждый из них имеет свои технико-экономические особенности и факторы размещения. *Анализ таб.2, стр.19 Вопросы к таб.*

1. В каком году вырабатывалось больше всего электроэнергии?
2. На каких электростанциях вырабатывается больший процент электроэнергии?
3. Как изменяется процент выработки электроэнергии на ТЭС?
4. Как изменяется доля вырабатываемой электроэнергии на АЭС?

Электроэнергия производится на электростанциях различных типов. Каждый из них имеет свои технико-экономические особенности и факторы размещения. Ведущими являются ТЭС, ГЭС, АЭС.

Виды электростанций.

Тепловые электростанции – работают на угле, газе, мазуте, торфе, поэтому их можно строить в разных районах страны. ТЭС строят быстро, и обходится строительство дешевле, чем строительство АЭС и ГЭС. Их мощность может быть очень большой. Это позволяет получать дешевую электроэнергию. Крупнейшая по мощности ТЭС страны – Сургутская (4, 8 млн. кВт). Размещение ТЭС зависит от качества топлива, на котором они работают. Топливо низкого качества (торф, сланцы, бурый уголь) перевозить на большие расстояния не выгодно. В этих случаях ТЭС создают непосредственно в районах его добычи (Кузбасс, Канско - Ачинский бассейн). Высококачественное топливо (природный газ, мазут) можно транспортировать достаточно далеко. Поэтому его используют на ТЭС, построенных в районах с большим потреблением электроэнергии, но бедных собственными ресурсами (Европейский Центр и др.). Разновидностью тепловых станций являются теплоэлектроцентрали (ТЭЦ), которые кроме электроэнергии вырабатывают тепло. ТЭЦ строят в городах, так как горячий пар и вода передаются на расстояние не более 20-30 км (горячая вода остывает).

Работа с картой:

1. Найдите на карте атласа не менее 5 крупных ТЭС России.

Недостатки ТЭС:

1. Работают на невозобновимых ресурсах.
2. Дают много отходов (самые чистые ТЭС на газе).
3. Режим работы меняется медленно (для разогрева котла необходимо 2-3 суток)
4. Энергия дорогая, т.к. для эксплуатации станции, добычи и транспортировки топлива требуется много людей (затраты на зарплату).

Гидроэнергетика. По величине гидроэнергетического потенциала, который может быть использован в энергетике, Россия занимает 2-е место после Китая – 850 млрд. кВт. ч в год. Но он сейчас используется только на 18%. Подавляющая его часть сосредоточена в Восточной Сибири (41%) и на Дальнем Востоке (35%). В других странах уровень использования гидроэнергетического потенциала гораздо выше: во Франции – 90%, Германии, Швеции – 65%, Китае, Индии – 20 - 45%.

ГЭС выгоднее строить на реках с большим падением и расходом воды. Главное достоинство ГЭС – использование возобновимого вида энергоресурсов, поэтому они производят самую дешевую электроэнергию. Работа ГЭС позволяет экономить 60 млн. т топлива в год. Она снижает выбросы в атмосферу. Мощность ГЭС больше, чем у ТЭС (Саянская – 6,4 млн. кВт, Красноярская – 6 млн. кВт).

Недостатки ГЭС

1. Длительное и дорогое строительство (крупные ГЭС строят 15-20 лет)
2. Строительство ГЭС сопровождается затоплением огромных площадей и плодородных земель. В зоне затопления оказываются сотни деревень и даже городов.
3. Водохранилища изменяют режим рек (регулируют сток), влияют на климат.
4. Плотины преграждают путь естественным миграциям рыб. Вода, прошедшая через турбину гидроэлектростанции, становится «мертвой», так как в ней погибают все микроорганизмы.
5. Вода в водохранилище быстро загрязняется, так как идет накопление отходов.

Работа с картой:

- Найдите на карте и назовите ГЭС на Волге.

- Найдите на карте ГЭС на реке Енисей и Ангаре.

Работа с учебником: прочитайте текст на стр. 21. О ГАЭС (особый вид ГЭС)
Рассмотреть схему гидроаккумулирующей электростанции.

Вопросы:

1. Где можно строить ГАЭС?
2. Какой основной принцип работы ГАЭС?
3. Где построена первая ГАЭС, найти на карте.

Атомная энергетика. Мощность атомных электростанций (АЭС) и производство электроэнергии на них постоянно растут. АЭС строят там, где нет традиционных видов топлива, гидроэнергоресурсов. Нет дорог, а энергия нужна (европейская часть России, Чукотка). АЭС работают на ядерном топливе (уран, плутоний). Из 1 кг ядерного топлива выделяется столько же энергии, сколько образуется при сжигании 3000 т каменного угля. Для работы ядерного реактора в течение нескольких лет достаточно загрузить в него 20-30 т ядерного топлива.

Работа с картой:

- Найдите на карте АЭС России. **Недостатки АЭС:**

1. Риск экологических катастроф от аварий на АЭС очень велик. Примером может служить авария на Чернобыльской АЭС в 1986г.
2. Проблемы переработки и хранения радиоактивных отходов. В перспективе предусматривается все более широкое использование нетрадиционных источников энергии: солнечной, геотермальной, приливной, ветровой.

Сообщение учащихся:

1. Энергия ветра.
 2. Солнечная энергия.
 3. Геотермальные электростанции
 4. Приливные электростанции.
- Энергосистемы. Энергосистема – группа электростанций разных типов, объединенных линиями электропередачи (ЛЭП) и управляемых из одного центра. В России существует несколько крупных энергосистем: Центральная, Уральская, Сибирская и др. Большая их часть входит в состав Единой энергосистемы России (ЕЭС).

Цель:

1. Надежное обеспечение энергией.
 2. Покрытие пиковых нагрузок.
 3. Использовать разницу во времени на территории России (на одной территории ночь и минимум потребления электроэнергии, а на другой вечер и пик потребления).
- Пока что изолирована от нее энергосистема Дальнего Востока. ЕЭС России контактирует с энергосистемами Украины, Прибалтики, Белоруссии, Азербайджана и Монголии, Казахстана и Финляндии, поставляет электроэнергию в Норвегию и Китай.

Вопрос к классу:

- Каковы перспективы энергетики?

1. Необходимо шире использовать неисчерпаемые источники энергии.
2. Строить мини ГЭС на притоках крупных рек.
3. Применять энергосберегающие технологии в экономике.

Закрепление:

1. Какой тип электростанций в России преобладает?
2. В чем отличие ТЭС от ТЭЦ?
3. Каков принцип размещения ТЭС?
4. В чем преимущества и недостатки ТЭС?
5. Где можно строить ГЭС?
6. В чем преимущества и недостатки ГЭС?
7. В чем преимущества АЭС?
8. Что называется энергосистемой?

Дом. задание:

п. 3. Ответить на вопросы в конце параграфа.

- Какие электростанции работают в нашем городе?
- Какие экологические проблемы характерны для нашего города? - Каковы перспективы развития энергетики в городе.

