

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай»**

Утверждена приказом директора МКОУ СОШ № 5
г. Алзамай № 104- о от 01.09.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Английский язык» 5-9 класс**

Срок реализации программы 5 лет

Составитель программы:

Фадеевко Наталья Александровна, учитель английского языка ,первой квалификационной категории

Мартынекова Ирина Валерьевна, учитель английского языка, первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МКОУ СОШ №5 г.Алзамай, реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	
Количество часов в неделю	3ч/нед	3ч/нед	3ч/нед	3ч/нед	3ч/нед	
Количество часов в год	102	102	102	102	102	510

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Место предмета в учебном плане – обязательная часть.

Учебники:

1. Вербицкая М.В., Эббс Б, Уорелл Э. УМК «Форвард» / «Forward» для 5 класса. – М.: Вентана - Граф, Pearson Education Limited, 2013.
2. Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П. УМК «Форвард» / «Forward» для 6 класса. – М.: Вентана - Граф, Pearson Education Limited, 2015.
3. Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П. УМК «Форвард» / «Forward» для 7 класса. – М.: Вентана - Граф, Pearson Education Limited, 2015.
4. Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П. УМК «Форвард» / «Forward» для 8 класса. – М.: Вентана - Граф, Pearson Education Limited, 2015.
5. Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П. УМК «Форвард» / «Forward» для 9 класса. – М.: Вентана - Граф, Pearson Education Limited, 2015.

В рабочую программу включены содержание программы, тематическое планирование, планируемые результаты подготовки учащихся, в качестве приложения 1 программы включены оценочные материалы, приложения 2 – методические материалы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и (или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

Результатами в коммуникативной сфере являются:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности)

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и условного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, друге; своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания, используя приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

в письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление с праздником и личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах, правильно оформлять конверт;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений, правильное членение предложений на смысловые группы;
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе основной школы лексических единиц и грамматических явлений;
- знание основных способов словообразования;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков всех изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем английского и русского языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка и умение их применять;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Результатами в познавательной сфере являются:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

Результатами в ценностно-ориентационной сфере являются:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в обменах, туристических поездках, форумах.

Результатами в эстетической сфере являются:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Результатами в трудовой сфере являются:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с учебным планом.

Результатами в физической сфере являются:

- стремление вести здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека. (65 ч.)*

2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка, *дискотека, кафе*). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. *Досуг в родном городе. (75 ч.)*
3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (50 ч.)
4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. *Международные школьные обмены*. Каникулы в различное время года. (70 ч.)
5. **Мир профессии**. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. *Возможно (55 ч.)*
6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна, *космос. Мировые ресурсы*. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. *Природа Иркутской области. (70 ч.)*
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). (40 ч.)
8. **Англоязычные страны и родная страна**, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество. (85 ч.)*

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5-3 мин (9 кл.)

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.)

Продолжительность монолога: 1,5-2 мин (9 кл.)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*
- Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с **пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 600-700 слов.*
- Чтение с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — около 350 слов.*
- Чтение с **полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения — около 500 слов.*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать **короткие поздравления** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять **формуляры, бланки**, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать **личное письмо** с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- писать **деловое письмо** с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выразить просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма – **100-110 слов**, включая адрес);
- составлять **план, тезисы** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме **1200 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-ion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*);
- глаголы в вида-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; may/might; must/have to; shall; should; would; need*).
- **Неличные формы глагола** (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
- Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
- притяжательные, указательные, возвратные (*myself*), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными.
- наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.).

2) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным *"It"* и с начальным *"There + to be"* (*It is winter. There is a book on the table.*)
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that's why, if, unless, so, so that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
- **Условные предложения** нереального характера (*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- **Предложения с конструкциями** *as...as, not so...as, either...or, neither...nor*.
- **Конструкции с глаголами на –ing:** *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking*.
- **Конструкции** *It takes me to do something; to look/feel/be happy*.
- **Конструкции** *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- **Конструкции с инфинитивом** (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike*.
- **Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Тематическое планирование

5 класс

№ п.п.	Тема Урока	Кол-во часов	контрольные
	Раздел 1: Давай создадим журнал	7 часов	
1.	Знакомство с учебником	1	
2.	Школьный журнал	1	
3.	Личная информация	1	
4.	Прощай, лето	1	
5.	Заголовки к статьям	1	
6.	Детский стих про Мэри	1	
7.	А знаете ли вы?	1	
	Раздел 2: Соревнования	6 часов	
8.	Конкурс	1	
9.	День Домино	1	
10.	Режим дня Питера и Элисон	1	
11.	Сюрприз для Кейт	1	
12.	Как работают камеры?	1	
13.	Спросите дядю Гарри	1	
	Раздел 3: На киностудии	5 часов	
14.	Встреча с режиссером	1	
15.	Чем ты любишь заниматься?	1	
16.	Как снимается фильм	1	
17.	Собака - спасатель	1	
18.	Вы любите фильмы?	1	
	Раздел 4: На нефтяной вышке	6 часов	
19.	На буровой вышке	1	
20.	День Питера и Элисон	1	
21.	Потерянная капсула	1	

22	Дары природы	1	
23	Контрольная работа №1		1
24.	Черное золото	1	

№ п.п	Тема Урока	Кол-во часов	контрольные
	Раздел 5: Отправляемся в Америку	6 часов	
25.	Диалог культур	1	
26	На подводной лодке	1	
27.	«Гулливер-парк» в Санкт-Петербурге	1	
28.	Путешествия Гулливера часть 1	1	
29.	Путешествия Гулливера часть 2	1	
30	Когда ты счастлив	1	
	Раздел 6: Мистер Биг строит планы	4 часов	
31	На острове	1	
32.	Маскировка банды	1	
33.	Солнечная система	1	
34.	Космическая отель	1	
	Раздел 7: Какой дорогой мы пойдём?	4 часа	
35.	Какой путь выбрать?	1	
36.	Зарисовки Кейт	1	
37.	Подводный мир	1	
38.	Морские сокровища	1	
	Раздел 8: Каникулы в США	7 часов	
39.	За границей	1	
40.	Нью-Йорк	1	
41.	Соединенные Штаты Америки	1	
42	Два американца	1	
43	Каникулы	1	
44	Контрольная работа №2		1
45.	Диалог культур	1	

№ п.п.	Тема Урока	Кол-во часов	контрольная
	Раздел 9: Где находится капсула?	6 часов	
46.	Проблемы и решения Кейт и Сэма	1	
47	Проблемная страничка	1	
48.	Дома с Риком Мореллом	1	
49.	Какой ты человек?	1	
50.	Приключения Том Сойера	1	
51.	Употребление времен	1	
	Раздел10: Интересы и увлечения	7 часов	
52.	А знаете ли вы?	1	
53.	Какую музыку вы предпочитаете?!	1	
54.	Планы на будущее	1	
55.	Вы хотите быть звездой?	1	
56.	А что любит Карен?	1	
57.	Новый мир	1	

58.	Музыка и химия : Александр Бородин	1	
	Раздел 11: Можно ли поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?	7 часов	
59.	Можно услышать Рика Морелла?	1	
60.	Дом Рика Морелла	1	
61.	Типы домов	1	
62.	Письмо Тому: дом, в котором я живу	1	
63.	Вежливые просьбы	1	
64.	Праздники и фестивали	1	
65.	Русская масленица	1	
	Раздел 12: Немного истории	11 часов	
66.	А знаете ли вы?	1	
67.	Путешествия	1	
68.	Машина будущего	1	
69.	Страдательный залог в английской речи	1	
70.	Ориентиры	1	
71-72	Блинный день	2	
73-74	Повторение грамматических единиц. Повторение лексических единиц.	2	
75	Контрольная работа № 3		1
76	Диалог культур	1	

№ п.п.	Тема Урока	Кол-во часов	контрольная
	Раздел 13: Остров мистера Бига	4 часов	
77.	Остров мистера Бига	1	
78	Домашние и школьные обязанности	1	
79-80.	Робинзон Крузо	2	
	Раздел 14: Острова Тихого океана	5 часа	
81	Острова Южного Тихого океана	1	
82.	Послание в бутылке	1	
83.	Другой мир	1	
84.	Географические факты России	1	
85.	Радиопрограмма «Остров с голубой лагуной»	1	
	Раздел 15: Пещера мистера Бига	6 часов	
86.	В пещере мистера Бига	1	
87.	Способы выражения необходимости	2	
88.	Туристическая индустрия: новый курорт	1	
89.	Туристические гостиницы	1	
90.	Отпуск	1	
	Раздел 16: Прощальная вечеринка	11 часов	
91	Прощальная вечеринка	1	
92	На вечеринке	1	
93	Наши воспоминания	1	
94	Пригласительная	1	
95-96	Обобщение и повторение	2	
97	Контрольная работа № 4		1
98-99	Диалоги культур	2	
100-102	Веселый английский	2	

	Всего:	98	4
--	--------	----	---

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема урока	Кол-во уроков	Контрольные
1	Знакомство с учебником	1	
Раздел 1. Знакомство и приветствие			
2	Достопримечательности Лондона	1	
3	Диалоги	1	
4	Приветствие в Англии	1	
5	Знакомство и личная информация	1	
6	Короткие ответы	1	
7	Счастливых праздников	1	
Раздел 2. Режим дня			
8	Школьный опрос	1	
9	Настоящее простое время	1	
10	Режим дня	1	
11-12	Жизнь в Хогвардсе	2	
13	День Тревора	1	
14	Путешествие во времени	1	
Раздел 3. Члены семьи			
15	Семья	1	
16	Национальность	1	
17	Выражение «Иметь» в английском языке	1	
18	О семье	1	
19	Королевская семья	1	
Раздел 4. Любимые вещи			
20	В гостях у Роберта	1	
21	На необитаемом острове	1	
22	Вопрос-переспрос	1	
23	Притяжательные местоимения	1	
24	Контрольная работа №1		1
25	Диалог культур	1	

Раздел 5. Поговорим о возможностях			
26	Сандра Коттл	1	
27	Знаменитые люди	1	
28	Моя книга об Африке	1	
29-30	Р.Киплинг «Маугли»	2	
Раздел 6. Жизнь животных			
31	Домашнее животное	1	
32	Описание животных	1	
33	Описание внешности	1	
34	Британцы и их любимцы	1	
Раздел 7. Открытка из другой страны			
35	Настоящие времена	1	
36	Англия или Великобритания?	1	
37	Поговорим о погоде?	1	
38	Остров Эмеральд	1	
Раздел 8. Каникулы и путешествия			
39	Каникулы Пэт	1	
40	Путешествие в Австралию	1	
41	Лондон	1	
42	Роберт Бёрнс	1	
43	Календарь зимних каникул	1	
44	Обобщение и повторение	1	
45	Обобщение и повторение	1	
46	Контрольная работа (сессия) №2		1
47	Работа над ошибками	1	
48	Диалог культур	1	
Раздел 9. Обычай и традиции в еде			
49	В супер-маркете	1	
49	Количество	1	
50	Британская еда: традиции и обычаи	1	
51	О еде	1	
52	Предложения	1	
53	Первый сэндвич	1	

Раздел 10. Школьные предметы			
54	Школьная жизнь	1	
55	Спортивные соревнования	1	
56	Настоящее продолженное время	1	
57	Школы в Британии	1	
58	Школы в России	1	
59	Что вы любите больше всего в школе?	1	
60	Выражения просьбы	1	
Раздел 11. Дом, милый дом			
61	Описание дома	1	
62	Виды жилья в Британии	1	
63	Альтернативный вопрос	1	
64	В доме	1	
65	Письма	1	
66	Нет места лучше дома!	1	
Раздел 12. Покупки			
67	В магазине	1	
68	Кто изобрел джинсы?	1	
69	Личные местоимения	1	
70	Школьная форма: за и против	1	
71	Худший подарок для звезды	1	
72	Центральные улицы в Британии	1	
73	Мой город – Ист Шин	1	
74	Обобщение и повторение	1	
75	Обобщение и повторение	1	
76	Контрольная работа №3		1
77	Диалог культур	1	
Раздел 13. Знаменитые люди			
78	Факты из жизни знаменитостей	1	
79	Леонардо да Винчи	1 0	
80	Артур Конан Дойл	1 0	
81	Билл Гейтс	1 066	
Раздел 14. Компьютерный мир			

82	Мир CD-плееров	1	
83	Интернет	1	
84	Восхитительный мир компьютеров	1	
85	Видео игры	1	
86	Правила безопасности	1	
Раздел 15. Телевидение			
87	«Мыльная опера»	1	
88	Дети и телевидение	1	
89-90	Телевидение в Британии	2	
91	Телевидение в России	1	
Раздел 16. Мир музыки			
92	Музыкальные жанры	1	
93	Музыка в нашей жизни	1	
94	Великие группы прошлого: «Полиция»	1	
95	Великие группы прошлого: «Кто»	1	
96	Обобщение и повторение лексического материала	1	
97	Обобщение и повторение грамматического материала	1	
98	Контрольная работа №4		1
99	Диалог культур	1	
100	Повторение по теме «Компьютерный мир»	1	
101	Повторение по теме «Телевидение и мир музыки»	1	
102	«Веселый английский»	1	
	Всего:	98	4

Тематическое планирование

7 класс

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные
Unit 1. Comparing schools in different countries			
1	Сравниваем школы в разных странах	1	
2	Степени сравнения прилагательных	1	
3	Школьная форма: за и против	1	

4	Система образования в России	1	
5	Система образования в Великобритании	1	
Unit 2. The best way to get to school			
6	Виды транспорта	1	
7	Лучший способ добраться до школы.	1	
8	Сложные предложения с условными придаточными.	1	
9	История транспорта Лондона	1	
10	Ездить на велосипеде или нет?	1	
Unit 3. Talking about old times			
11	Поговорим о прошлом..	1	
12	Старые письма	1	
13	Развлечения прошлого и настоящего	1	
14	Факты из жизни известных людей	1	
15	Тогда и сейчас	1	
Unit 4. Animal quiz			
16	Что ты знаешь о животных?	1	
17	Интересные факты о животных.	1	
18	Редкие и вымирающие животные. Контроль навыков монолога		1
19	Контроль навыков чтения		1
20	Используем апостроф	1	
21	Московский зоопарк	1	
22	Контроль навыков аудирования		1
23	Контроль навыков письма		1
24	Диалог культур(1) Новая Зеландия	1	
Unit 5. School activities			
25	Школьные мероприятия	1	
26	Школьные кружки	1	
27	Великий Новгород	1	
28	Британцы или агличане?	1	
Unit 6. American experience			
29	Американский опыт	1	
30	Настоящее совершенное время	1	
31	Настоящее совершенное и простое прошедшее время	1	
32	Даем советы	1	
33	США. История и география.	1	
Unit 7. Pocket money			
34	Карманные деньги	1	
35	Обязанности по дому	1	
36	Контроль навыков устной речи	1	
37	Вежливая просьба	1	
38	Как заработать карманные деньги?	1	
Unit 8. Amazing mysteries			

39	Истории ужасов.	1	
40	Описываем прошлое.	1	
41	Кентервильское привидение	1	
42	Иллюстрации к истории ужасов.	1	
43	Контроль навыков чтения и аудирования		1
44	Контроль навыков письма		1
45	Контроль грамматических и лексических навыков		1
46	Работа над ошибками	1	
47	Диалог культур. Олимпийские игры.	1	
Unit 9. Free time			
48	Как ты проводишь свободное время?	1	
49	Пишем письма друзьям.	1	
50	Что ты собираешься делать?	1	
51	Общественная работа.	1	
52	Формальное письмо.	1	
53	Праздники в англоговорящих странах.	1	
Unit 10. Discovering Australia			
54	Что ты знаешь об Австралии?.	1	
55	Австралийские аборигены.	1	
56	Простое будущее время.	1	
57	Предсказываем будущее.	1	
58	Николай Миклухо-Маклай.	1	
Unit 11. Work experience			
59	Устраиваемся на работу.	1	
60	Настоящее продолженное время.	1	
61	Планируем ближайшее будущее.	1	
62	Слишком молод для работы?	1	
63	Работа для подростков.	1	
64	Частичная работа для подростков	1	
Unit 12. Social issues			
65	Проблемы общества.	1	
66	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1	
67	Прошлые и современные проблемы общества.	1	
68	Проблемы детского труда.	1	
69	Что ты знаешь о волонтерстве?	1	
70	Подростки-волонтеры.	1	
71	Волонтеры на зимних Олимпийских играх.	1	
72	Повторение Контроль навыков аудирования		1
73	Контроль навыков чтения		1
74	Контроль навыков письма		1
75	Контроль навыков монолог. речи		1
76	Диалог культур(3) Параолимпийские игры	1	
Unit 13. A letter from the USA			
77	Письмо из США.	1	
78	Настоящее длительное совершенное время	1	
79	Что ты знаешь об акулах и крокодилах	1	
80	Обобщение	1	

81	Нью-Йорк	1	
Unit 14. World wise			
82	Страны и языки	1	
83	Британский и Американский английский	1	
84	Мистические места в мире	1	
85	Причастие I, II	1	
86	Система управления в США и Великобритании	1	
Unit 15. Describing personality			
87	Описание характера.	1	
88	Прямая и косвенная речь	1	
89	«Каменщик» -китайская сказка	1	
90	Великие исторические личности	1	
Unit 16. How good a friend are you?			
91	Хороший ли ты друг?	1	
92	Письмо однокласснику.	1	
93	Моя семья.	1	
94	Контроль навыков говорения		1
95	Пишем резюме. Контроль навыков письма		1
96	Повторение Контроль навыков аудирования		1
97	Повторение Контроль навыков чтения		1
98	Работа над ошибками	1	
99-100	Диалог культур(4) Открываем для себя Канаду	2	
101-102	Резервные уроки	2	
	Всего:	87	15

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные
Тема 1 «Кто я?» (7 часов).			
1.	Кто я? Аудирование.	1	
2.	Высказывания молодых людей об их убеждениях.	1	
3.	Россия и россияне.	1	
4.	Британский мультикультурализм.	1	
5.	Глаголы в настоящем простом и длительном временах.	1	
6.	Кем хочу быть?	1	
7.	Описание лучшего друга.	1	
Тема 2 «Путешественник» (7 часов)			
8.	Твоё отношение к путешествиям.	1	
9.	Благотворительная экспедиция.	1	
10.	Жильё для туристов.	1	
11.	Официальные письма: структура, стиль, лексика .	1	
12.	Виды занятий на отдыхе.	1	
13.	Оформление официального электронного письма.	1	
14.	Проект «Восхитительные места в России».	1	
Тема 3 «Взросление» (10 часов)			

15.	Лучшие дни твоей жизни.	1	
16.	Подарок или проклятие.	1	
17.	Детство.	1	
18.	Школа.	1	
19.	Школьные проблемы. Подготовка проекта.	1	
20.	Защита проекта.	1	
21.	Письменная часть ОГЭ. Ознакомление.	1	
22.	Повторение видо-временных форм глагола.	1	
23.	Диалог культур.	1	
24.	Контрольная работа №1		1
Тема 4 «Вдохновение» (9 часов)			
25.	Рассказ о музыкантах. Чтение.	1	
26.	Сон – лучшее лекарство. Чтение.	1	
27.	Почему люди спят? Монологическое высказывание.	1	
28.	Первый человек на Луне. Аудирование.	1	
29.	Сэмьюэл Коулридж. Аудирование.	1	
30.	Изобретение Владимира Зворыкина. Чтение.	1	
31.	Исаак Ньютон. Монолог.	1	
32.	История одного изобретения. Монолог.	1	
33.	Джордж Стефенсон. Краткий пересказ биографии.	1	
Тема 5 «Нет места лучше дома» (14 часов)			
34.	Наши соседи. Чтение.	1	
35.	Новый дом моего друга. Чтение.	1	
36.	Какой твой дом? Диалог-расспрос.	1	
37.	Вилла семьи Кольер. Аудирование.	1	
38.	Идеальный дом. Чтение.	1	
39.	Дом твоей мечты. Диалог.	1	
40.	Моя комната. Монолог.	1	
41.	Такие разные дома. Монолог.	1	
42.	Проект «Умный дом».	1	
43.	Повторение относительных местоимений в сложноподчинённых предложениях.	1	
44.	Подготовка. Раздел аудирование.	1	
45.	Контрольная работа № 2.		1
46.	Диалог культур.	1	
47.	Диалог культур.	1	
Тема 6 «Еда» (8 часов)			
48.	Ты – то, что ты ешь. Чтение.	1	
49.	Ты следуешь диете? Диалог-расспрос.	1	
50.	История вегетарианства. Чтение.	1	
51.	Ты вегетарианец? Диалог-расспрос.	1	
52.	Где можно перекусить. Монолог.	1	
53.	Как написать жалобу. Письмо.	1	
54.	Изучение и заполнение структуры анкеты.	1	
55.	Проект «Мой личный ресторан».	1	
Тема 7 «Взгляд в будущее» (10 часов)			
56.	Предчувствие. Чтение.	1	
57.	Предсказание гадалки. Аудирование.	1	
58.	Технологии будущего. Чтение.	1	
59.	Однажды, 30 лет спустя... Диалог-расспрос.	1	
60.	Если вы проголосуете за нас... Чтение.	1	
61.	Как бы ты поступил если бы? Диалог-расспрос.	1	
62.	Если бы я стал мэром? Монолог.	1	
63.	Как улучшить экологию? Диалог.	1	

64.	Предсказания Нострадамуса. Аудирование.	1	
65.	Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет».	1	
Тема 8 «Мир работы» (12 часов)			
66.	Лучшая профессия для тебя.	1	
67.	Тест на выявление профпригодности. Чтение.	1	
68.	Я бы хотел стать... Монолог.	1	
69.	Необычные профессии. Чтение.	1	
70.	Мужские и женские профессии.	1	
71.	Поиск работы. Аудирование.	1	
72.	Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра.	1	
73.	Как заполнить анкету. Чтение.	1	
74.	Заполняем анкету. Письмо.	1	
75.	Письмо другу о своей будущей профессии.	1	
76.	Контрольная работа № 3.		1
77.	Диалог культур.	1	
Тема 9 «Любовь и доверие» (10 часов)			
78.	В чем проблема? Аудирование.	1	
79.	Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог.	1	
80.	Золотая свадьба. Чтение.	1	
81.	Мой лучший друг. Монолог.	1	
82.	Истории о любви. Чтение.	1	
83.	Луч света. Чтение.	1	
84.	Экстрималы. Аудирование.	1	
85.	Взаимоотношения с родителями. Диалог.	1	
86.	Отношения в интернете. Чтение.	1	
87.	Проект «Мы идеальная семья».	1	
Тема 10 «СМИ» (15 часов)			
88.	Ты читаешь прессу?	1	
89.	ТВ: за и против. Чтение.	1	
90.	Ты зависишь от ТВ? Диалог.	1	
91.	Моё мнение о ТВ. Монолог.	1	
92.	Звонок на радио. Аудирование.	1	
93.	ТВ или радио? Диалог.	1	
94.	Письмо в редакцию. Чтение.	1	
95.	Составление заметок о телепередаче.	1	
96.	Все ли я усвоил? Повторение пройденного.	1	
97.	Контрольная работа № 4.		1
98.	Работа над ошибками		
99.	Диалог культур.	1	
100.	Диалог культур.	1	
101.	Планы на лето. Комбинированный диалог.	2	
102.	Всего:	98	4

Тематическое планирование

9 класс

		Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контроль
		Entertainus. Развлеките нас.	7	
1	Урок 1	Фильмы : за и против	1	
2-3	Урок 2-3	Театр или кино: за и против	2	
4-5	Урок 4-5	Граффити это искусство?	2	
6-7	Урок 6-7	Преступление это не....	2	
		Healthmatters. Вопросы здоровья.	7	
8-9	Урок 8-9	Спорт и подростки	2	

10	Урок 10	Профессиональный спорт	1	
11-12	Урок 11-12	Простуда, головная боль, ангина	2	
13	Урок 13	Советы доктора	1	
14	Урок 14	Проект: «Вопросы здоровья»	1	
		Еurore,Еurore. Европа, Европа.	7	
15-16	Урок 15-16	Европейский союз	2	
17	Урок 17	Из истории	1	
18	Урок 18	Евровидение	1	
19	Урок 19	Европейские страны	1	
20-21	Урок 20-21	Обучение в Европе	2	
22	Урок 22	Лексико-грамматический тест по разделам 1-3		1
23-24	Урок 23-24	Аудирование, говорение	2	
		Consolidation. Повторение по разделам 1-3	2	
25-26	Урок 25-26	Повторение лексико-грамматического материала	2	
		Dialogue of cultures. Диалог культур.	2	
27	Урок 27	Голос музыки1	1	
28	Урок 28	Голос музыки2	1	
		Join the club. Стань членом клуба.	7	
29	Урок 29	Клубы Лондона	1	
30-31	Урок 30-31	Субкультуры	2	
32-33	Урок 32-33	Музыкальные предпочтения	2	
34	Урок 34	Проблемы молодежи	2	
		Keeping up-to-date. Быть актуальным (модным)	7	
35-36	Урок 35-36	Критический возраст	2	
37-38	Урок 37-38	Интернет для молодежи	2	
39	Урок 39	Компьютер для пожилых людей	1	
40	Урок 40	Гаджеты и девайсы	1	
41	Урок 41	Проект: «Быть актуальным(модным)»	1	
42	Урок 42	Лексико-грамматический тест по разделам 4-5		1
43-44	Урок 43-44	Чтение	2	
		Consolidation. Повторение по разделам 3-4	2	
45-46	Урок 45-46	Повторение лексико-грамматического материала	2	
		Dialogue of cultures. Диалог культур.	2	
47-48	Урок 47-48	Британские острова	2	
		An eye for an eye? С глазу на глаз	7	
49-50	Урок 49-50	Жестокая справедливость	2	
51	Урок 51	Это преступление!?	1	
52	Урок 52	Пропажи/Утери	1	
53	Урок 53	С Днем рождения Керри!	1	
54	Урок 54	Виновный!	1	
55	Урок 55	Виновный! За и против	1	

		(S(he). Она, он.	7	
56-57	Урок 56-57	Почему люди невыносимые	2	
58-59	Урок 58-59	Сын похож на отца? Возможно нет	2	
60	Урок 60	Как работает ваш мозг?	1	
61-62	Урок 61-62	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.	2	
		The world ahead. Мир впереди.	9	
63-65	Урок 63-65	Что произойдет с планетой в будущем?	3	
66-67	Урок 66-67	Я собираюсь...	2	
68-69	Урок 68-69	Презентация плана работы	2	
70-71	Урок 70-71	Проект: «Моя планета»	2	
72	Урок 72	Лексико-грамматический тест по разделам 6-8		1
73-74	Урок 73-74	Грамматические навыки	2	
		Consolidation. Повторение по разделам 6-8	2	
75-76	Урок 75-76	Повторение лексико-грамматического материала	2	
		Dialogue of cultures. Диалог культур	2	
77-78	Урок 77-78	Прогулка по Лондону	2 1	
		Amazing animals. Удивительные животные.	8	
79-80	Урок 79-80	Люди, сильно увлеченные животными	2 1	
81-82	Урок 81-82	Такой же умный как.	2 1	
83-84	Урок 83-84	Характеристика животных	2	
85-86	Урок 85-86	Характеристика животных	2 0	
		СМИ - Leaders and followers. Лидеры и их последователи.	10	
87-89	Урок 87-89	Известные люди	3 1	
90	Урок 90	Какого «цвета» твой мозг?	1	
91	Урок 91	Благотворительность начинается с дома	1 0	
92-95	Урок 92-95	Молодежные виды деятельности	4 1	
96	Урок 96	Проект: «Выдающиеся люди»	1	
97	Урок 97	Лексико-грамматический тест по разделам 9-10		1
98	Урок 98	Итоговая контрольная работа		1
99-100	Урок 99-100	Повторение лексико-грамматического материала	2	
		Dialogue of cultures. Диалог культур	2	
101-102	Уроки 101-102	Виды спорта и их происхождение	2	
		Всего:	97	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Аттестационная контрольная работа (5класс)

I.

1) Выберите и вставьте подходящее по смыслу слово:

1. The person who sings songs is a...
a) doctor b) singer c) spaceman
2. The person who plays in film is an ...
a) writer b) engineer c) actor
3. The person who takes part in sport competitions is a ...
a) pop singer b) sportsman c) actress

2) Выберите по смыслу нужное слово (many or much):

1. There is ... snow in the streets.
2. How ... books are there on the shelf?

3) Выберите правильную форму глагола (am, is, are):

1. I ... in the seventh form.
2. What ... your name?
3. The boys ... English.

4) Выберите правильную форму глагола to have (have, has, had):

1. My sister ... got three dogs.
2. We ... English three times a week.
3. Yesterday I ... 5 lessons.

5) Подберите глаголы в два столбика прошедшую форму из второго столбика:

1. be
 2. meet
 3. drink
 4. take
 5. have
 6. leave
 7. do
 8. go
 9. eat
 10. buy
- a) went
 - b) was/were
 - c) bought
 - d) drank
 - e) ate
 - f) met
 - g) did
 - h) had
 - i) left
 - j) took

б) Составьте предложения из данных слов:

- 1) a, I, goldfish, have.
- 2) He, two, has got, bananas.
- 3) uncle, My, has, a, bicycle.
- 4) you, many, cassettes, have got.

II.

1) Закончите предложения, выбрав соответствующие обстоятельства времени – now, every day, at the moment, in the morning:

1. The baby is crying...
2. I get up at 7 a.m....
3. We have breakfast ...
4. They are doing homework...

2) Выберите правильную форму глагола:

1. She ... milk every morning. (drinks, drinking, drink)
2. We ___ to the park now. (goes, are going, go)
3. The woman ___ shopping now. (goes, is going, go)
4. She often ___ her red dress. (wears, is wearing, wear)
5. Look! The cat ___ up the tree. (climbs, is climbing, climb)
6. They ___ to the theatre every Sunday. (go, goes, are going)
7. Father always ___ these newspapers. (read, reads, is reading)
8. I ___ a letter at the moment. (write, am writing, writing)

**Аттестационная контрольная работа по английскому языку
УМК Вербицкая «Forward 6 »**

1. Fill in the gaps with the preposition *on, at, in, of, to*.

1. Pushkin was born ___ June 6th, 1799 ___ Moscow.
2. The tsar sent him ___ southern Russia.
3. Lomonosov was the son ___ a poor fisherman.
4. We got up ___ 7 in the morning and hurried ___ the station.
5. ___ the country side is beautiful.
6. We arrived ___ town late ___ night.
7. ___ Sunday we decided to go ___ the countryside

2. Rewrite the sentences using *Passive Voice*.

1. The boy broke the window. - ___ *The window was broken by the boy.*
2. The girl waters the flowers. –
3. My mother cooked the dinner. -
4. Trevor invited the guests. –
5. Nevita published the article. –
6. Paul does his homework every day. –

3. Допишите «хвост» разделительного вопроса.

1. They are late,
2. I am OK,
3. She is not bad,
4. Bill went to the country, ?
5. Helen didn't go to the country, ?
6. Nick wasn't in the country, ?
7. Dogs don't eat fish, ?
8. Mike will go to the circus, ?
9. Many birds fly to Africa, ?
10. We can have a party on Sunday, ?

4. Вставьте is или are.

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ a blue chair at the door.
5. There _____ five chicks and a hen on the farm.
6. There _____ a table and nine desks in the classroom.
7. There _____ a big window to the left of the door.
8. There _____ three rooms in our country house.

5. Соедините правильно

- | | |
|----------------------------------|--------|
| 1. thirteen | a) 12 |
| 2. fifty-six | b) 20 |
| 3. eighty | c) 13 |
| 4. eighteen | d) 31 |
| 5. twenty-three | e) 100 |
| 6. ninety | f) 44 |
| 7. twelve | g) 660 |
| 8. twenty | h) 18 |
| 9. forty-nine | i) 925 |
| 10. one hundred | j) 217 |
| 11. thirty-one | k) 410 |
| 12. four hundred and ten | l) 90 |
| 13. six hundred and sixty | m) 56 |
| 14. nine hundred and twenty-five | n) 23 |
| 15. two hundred and seventeen | o) 80 |

6. Put the following sentences into the correct tense: Future Simple, Past Simple, Present Simple, Present Continuous or Present Perfect.

1. _____ you already _____ (buy) this book?
2. Last Friday Jill _____ (go) home early.
3. She _____ (want) to see a film now..
4. When your brother usually _____ (get) home in the evening?
5. Jane always _____ (bring) us a nice present.
6. Look there! Sue and Tim _____ (run) to school.
7. Jack's father _____ (not work) in London — he _____ (not speak) English.
8. Joe _____ (buy) a car tomorrow.

7. Вставьте артикль "the" вместо точек там, где это необходимо:

- 1.... London is the capital of ... United Kingdom.
- 2....lake Baikal is the largest lake in the world.
- 3.... Saint-Petersburg is considered to be the cultural capital of ... Russian Federation.
- 4.... Lena leads to ... Arctic Ocean.
5. Ann had to cross ... Atlantic Ocean to get from ... Europe to ... Argentine.
- 6.Many rare and unusual animals live in ... Australia.
- 7.... Urals are very old mountains.

8. Вставить much or many.

1. You can see _____ cars near the airport
2. You mustn't eat so _____ bananas.
3. You mustn't drink so _____ water.
4. He bought _____ furniture for his new flat.
5. This work won't take _____ time.
6. Have we got _____ apples for the children?

7. I don't like _____ salt in the salad.

9. Прочитай текст и составь три альтернативных вопроса.

Spring holidays

Jenny and Sonia visited Greece last spring. They went by air. Jenny and Sonia spent a week in Athens, the capital of Greece. There are many museums and other tourist attractions in Athens. During their second week, the girls made some trips to the mountains. In the mountains, there are many nice little towns and beautiful views. Jenny and Sonia went fishing in the sea. They enjoyed their holiday very much.

0. Did Jenny and Sonia visit Greece or Russia? _____

10. Вставьте в предложения слова: Maths, History, Drama, P.E., Literature, Science.

1. We often learn poems by heart in
2. We act out plays, sing and dance in
3. We read stories about animals and birds in
4. We play basketball, run and jump in
5. We can find out some facts about people and events of the past in
6. We count and do different tasks in

Промежуточная аттестационная контрольная работа по английскому языку
7 класс УМК М.В.Вербицкой
I вариант

1. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.
Hot, long, short, clever, silly, interesting, little.

2. Откройте скобки, используя:

- 1) сравнительную степень прилагательных;
- 2) конструкцию as.....as
- 1) This monkey /funny/that monkey.
- 2) This cat /lazy/that cat.
- 3) This woman /beautiful/that woman.
- 4) This book /bad/ that book.
- 5) This pig /fat/ that pig.
- 6) This tomato /small/ that tomato.

3. Образуйте наречия от следующих прилагательных:
Good, fast, slowly, hard, dangerous, careful, loud.

4. Образуйте сравнительную степень от наречий в №3.

5. Из двух вариантов выберите один верный.

1. He is good/well at playing tennis.
2. My sister drives very careful/carefully.
3. That cake tastes delicious/deliciously.
4. They live together happy/happily.
5. This book makes me feel sad/sadly.

6. Преобразуйте предложения в Past Simple с помощью конструкции used to (утвердительное, отрицательное и вопросительное)

1. I visited my grandparents every year.

2. She painted very well, when she was seven.
3. He climbed the trees quickly, when he was a child.
4. They were the best friends, when they were children.

7. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму так, чтобы условные предложения были 1 или 0 типа.

1. If the weather (be) bad tomorrow, I (not go) to the country.
2. If it (be) snowy at the weekend, we (make) a snowman.
3. If it (rain) on Saturday, they (not go) to the cinema.
4. If you (go) by car, it (be) slower than by plane.
5. If you (mix) black and white, you (get) grey.
6. Children (swim) in the river if it (be) sunny tomorrow.

8. Поставьте глаголы в скобках в правильную видо-временную форму.

I live in a big city in a flat. I also have a country house, where I 1 _____ (spend) my weekends. I usually go to my country house by car. But once I 2 _____ (travel) by train. I 3 _____ (read) a book but soon got bored. At one of the stations a woman 4 _____ (get) into the train and took a seat next to me. She was about thirty-five years old. She 5 _____ (look) at me and smiled. We 6 _____ (start) talking. The woman 7 _____ (tell) me that she had a husband and son. "Does your son smoke?" I asked. "No, he 8 _____ (never smoke)," answered the woman. "Good, tobacco is bad for one's health," I said. "Does your son come home late at night?" was my next question. "No, he 9 _____ (never come) home late at night," answered the woman. I said, "Oh, he is a wise young man, how old is he?" The woman 10 _____ (smile), "He 11 _____ (be) five months old today!"

1 Read the following statements, then read the text and match its paragraphs with the statements. There is one extra statement.

- 1 Studying is very important for Chinese students.
- 2 Students stay in their classrooms for lunch.
- 3 Students have all the classes in the same classroom.
- 4 Maths and English are students' favourite classes.
- 5 Homework does not take too much time.
- 6 Chinese schools have their own typical features.



- A In China education plays a very important role. Schools in China are very much like schools in Europe or America. There are, however, some differences.
- B There are usually about 45 students in a classroom. Students stay in the same classrooms for all subjects, teachers travel from classroom to classroom to teach their subjects. Starting from the third grade, each subject is taught by a teacher who specialises only in that subject.
- C School hours are from 8 a.m. to 4 p.m. Students have 10-minute breaks in between 40-minute classes. At noontime the students eat lunch, which is prepared by school kitchen staff and brought to their classrooms.
- D Chinese schools do not generally give much homework. Most students can complete it in about one hour, after that they do extracurricular activities. Extracurricular activities for many students include weekend classes. The majority of kids prepare for the Olympiads in maths and English in their extracurricular weekend classes.
- E The Chinese hold learning and education in the highest regard. Even when in hospital, they would do homework while receiving treatment. Teachers say that though children are smarter and more confident today, there is always room for improvement. Today students need to be taught discipline and teamwork.

Paragraphs	A	B	C	D	E
Statements					

**Контрольная работа по английскому языку 8 класс УМК Вербицкой 1 четверть
1 вариант**

1. Circle the best word, a, b, c, or d, to complete the statements.

1. She's clever and attractive, but she's so _____ about it, nobody likes her.
a) confident b) arrogant c) jealous d) exciting
2. My brother never thinks about other people. He's really _____.
a) selfish b) helpful c) shy d) sensible
3. I like my young cousins, but they're very _____. I get really tired when I look after them.
a) rude b) friendly c) lively d) popular

2. Put the verbs in correct form (use Present Continuous or to be going to)

1. We (to arrive) ___ at 10 tomorrow morning.
2. I (to paint) _____ my living room green.
3. Mary (to visit) ___ her parents this evening.
4. The crossing (to start) ___ at 8 a.m. on Monday.
5. Jerry and Carol (to go to voyage) ___ next Saturday.

3. Circle the correct words.

1. I'd like to know how long *the journey takes / does the journey take*.
2. Could you tell me what *are pirogi / pirogi are*?
3. Do you know who *this rucksack belongs / does this rucksack belong to*?

4. Write down direct and indirect questions.

1. We can stay in youth hostel.
2. We will visit many places of interest.
3. Our crossing takes about two weeks.

5. Complete the text with the verbs from the box in correct form.

agree, hate, want, remember, know, understand, belong

1. Look at this old photos. _____ you _____ this holiday in France?
2. Excuse me. I _____. _____ . Could you say it again, please.
3. I _____ this swimming pool. It's cold and dirty.
4. That's your opinion, but I'm afraid I _____ with you.
5. Who _____ this dog _____ to? It's not mine.
6. I _____ to go for a walk. It's too cold.
7. _____ anybody _____ the answer to this question?

в 9 классе-1-я четверть.

1-й вариант

1. Translate from Russian into English:

Боль в спине, зубная боль, сенная лихорадка, простуда, рак, сердечный приступ.

2. Report these sentences:

1. Mother said: "There are seven nice cups on the table."
2. "I want to have the magic carpet tomorrow"- the king said.
3. The prince told the girl: "I can help you to get your ball".
4. Mary said: "He has lived in Moscow for ten years."
5. "They will go to a language school in London next week."- said my father.

3. Complete the gaps with a/an, the or zero article.

- 1) You should turn ... left and go straight.
- 2) ... Jacksons live next door to us.
- 3) We are meeting ... tomorrow at ... noon.
- 4) I saw ... elephant at ... zoo.
- 5) ... battery in ... my smartphone is dead.

4. First or second Conditional?

1. If Jack moves too slowly he ... (not win) the game. (Если Джек будет двигаться слишком медленно, он не победит в игре.)
2. If I lost my job I ... (move) to the country. (Если бы я потеряла работу, я бы переехала в сельскую местность.)
3. She would invite our kids if they ... (behave) themselves. (Она бы пригласила наших детей, если бы они вели себя хорошо.)
4. She would invite our kids if they ... (behave) themselves. (Она бы пригласила наших детей, если бы они вели себя хорошо.)
5. If Tom were more careful he ... (not break) things. (Если бы Том был более внимательным, он бы не ломал вещи.)

5. Must/ have to /mustn't/ don't have to / doesn't have to?

1. We are going to drive for six hours. We _____ get something to eat!
2. I watch television all the time. I _____ stop.
3. You _____ get up early on holidays.
4. This window is broken. You _____ open it.
5. Mr Brown is a very rich man. He _____ work.
6. It's his sister's birthday tomorrow. He _____ buy her a birthday present!

6. Complete the sentences.

1. They rode abroad last summer,
_____?
2. Her granny was fond of gardening,
_____?
3. My friend will join them soon,
_____?
4. She hasn't arranged the party yet,
_____?
5. John didn't buy presents himself,
_____?
6. Look, we are taking pictures,
_____?
7. Sometimes you watched soap operas in the evening,
_____?

Контрольная работа в 9 классе-1-я четверть.

2-й вариант

1. Translate from Russian into English:

Боль в горле, головная боль, рак, несварение, грипп, боль в животе.

2. Report these sentences:

1. Angela said: "I'm too late today."
2. Mark said: "I'll take some medicine."
3. "I got a "two" in Math today"- said Pete to his mother.
4. "I can't solve my Math problem,"- said Mark.
5. "We have just arrived to Moscow."- the students said to their teacher.

3. Complete the gaps with a/an, the or zero article.

1. Look! ... cheese costs 50 \$... kilo.
2. This is ... second day of our trip.
3. ... carrots are good for your ... eyes.
4. ... euro is stronger than ... dollar today.
5. Diana has ... sore throat. ... throat makes it hard to talk.

4. First or second Conditional?

1. If the flight is delayed our guests ... (be) late. (Если рейс задержат, наши гости опоздают.)
2. We would have gone to the beach if the rain ... (stop). (Мы бы сходили на пляж, если бы дождь прекратился.)
3. They will miss the train if they ... (not run.) (Они опоздают на поезд, если не побегут.)
4. If the film is boring we ... (leave) at once. (Если фильм будет скучным, мы сразу же уйдем.)
5. She would look much younger if she ... (be) slim. (Она бы выглядела намного моложе, если бы была стройной.)

5. Must/ have to /mustn't/ don't have to / doesn't have to?

1. It's 8 o'clock! I _____ go to work.
2. Her granny is ill. She _____ visit her.
3. I _____ learn English. It will help me in the future.
4. It's very cold. You _____ go out today.
5. You _____ clean your room today. You can do it tomorrow.
6. Your dog _____ sleep in your bed.

6. Complete the sentences.

1. Allan went abroad last summer, _____?
2. Her granny is fond of gardening, _____?
3. My relatives will join them soon, _____?
4. We haven't arranged the party yet, _____?
5. Bob doesn't buy presents himself, _____?
6. Look, they are taking pictures, _____?
7. Sometimes you watch soap operas in the evening, _____?

Приложение 2 к рабочей программе
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

<p>Предмет, класс Учитель</p>	<p>Английский язык, 5-й класс</p>
-----------------------------------	-----------------------------------

Тема урока	“острова на юге Тихого океана” УМК “forward” авторы: Вербицкая М.В., тема: “острова на юге Тихого океана”		
Тип урока	Урок усвоения новых знаний с использованием ИКТ		
Форма урока	Знакомство с островами на юге Тихого океана		
Актуальность использования средств ИКТ	Стимулирует познавательный интерес учащихся, облегчает зрительное восприятие материала и разнообразит урок		
Цель урока	Развитие умений аудирования, чтения, говорения, письма “острова на юге Тихого океана”		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	<p>1. Активизировать лексику по теме “острова на юге Тихого океана”</p> <p>2. Провести практику диалогической и монологической речи в процессе общения учащихся друг с другом на основе материала изучаемой темы.</p> <p>3. Тренировать учащихся в чтении про себя и вслух, учить составлять логически связанный текст.</p>	<p>1. Развивать память, внимание, логическое мышление, эмоциональную сферу личности.</p> <p>2. Развивать умение применять полученные знания в конкретной ситуации</p>	<p>1. Формировать познавательный интерес к культуре и истории страны изучаемого языка</p> <p>2. Воспитать культуру общения</p>
Виды используемых на уроке средств ИКТ	Презентации в Power Point (острова на юге Тихого океана. Острова Боро-боро, Бали) Аудио-приложение		
Необходимое аппаратное и программное обеспечение	Мультимедийный проектор Программы Microsoft Office (Power Point, Word); Windows Media player		

Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	1. Формирование языковых навыков фонетических, орфографических, лексических) в рамках темы	<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со

	<p>2. Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета (базовый уровень)</p> <p>3. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации (базовый уровень)</p> <p>4. Развитие навыков аудирования, чтения, в рамках предложенной темы</p> <p>5. Формирование социокультурной осведомлённости</p>	<p>сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного чтения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
--	---	--

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I. Организационный.</p> <p>Warming up</p>	<p>Приветствует учащихся. Объявляет тему урока.</p> <p><i>Today we speak about Islands of the South Pacific. We'll work around Islands and see some famous Islands.</i> (слайд 2)</p> <p>Показывает слайд 3</p> <p><i>Please, look at the screen and read the statement.</i></p> <p><i>Do you agree with it?</i></p>	<p>Отвечают на приветствие.</p> <p>Слушают и настраиваются на работу на уроке.</p> <p>Читают про себя, затем вслух.</p> <p>Высказывают своё согласие/несогласие.</p>
<p>II. усвоение новых знаний знаний учащихся.</p> <p><i>Цель: повторить лексику ,узнать новую лексику по теме</i></p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Фонетическая разминка.</p> <p>Работа по карте Островов на юге Тихого океана.</p>	<p>Задаёт вопросы</p> <p>-Have you ever been to a tropical island?</p> <p>-Do you dream about tropical islands?</p> <p><i>Open your text books on page 54 and find Ex. 1</i></p> <p><i>Now listen to the tape and repeat new words</i></p> <p><i>Look at the screen and read the words(слайд 4)</i></p> <p>Показывает слайд 5</p> <p><i>Look at the map of Islands Find the places you know about. Find and name new places, please.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Находят упражнение, слушают запись и повторяют вслух.</p> <p>Читают вслух.</p> <p>Рассматривают карту, называют острова</p> <p>Находят и читают названия незнакомых слов в тексте.</p>
<p>III. Заочная экскурсия по островам на юге Тихого океана</p>	<p>Предлагает совершить заочную прогулку по Лондону</p> <p><i>Imagine we are in Islands of the South Pacific. We are tourists. Our guides</i></p>	<p>Первая группа учащихся инсценирует диалог со своим другом.</p>

<p><i>Цель: Организация говорения в диалогической и монологической форме по теме "Острова на юге тихоого океана".</i></p> <p>Физкультминутка.</p>	<p><i>are ready to show us some Islands of the South Pacific. Let's start our tour! Look at the screen and see the video about Islands of the South Pacific</i></p> <p>Помогает гидам, просит туристов высказать своё мнение об островах</p> <p>– <i>Do you like Islands of the South Pacific?</i></p> <p>– <i>What do you think about Islands of the South Pacific?...</i></p> <p>Благодарит гидов, просит оценить их работу.</p> <p>Предлагает учащимся отдохнуть.</p> <p><i>I see you like travelling, don't you?</i></p>	<p>(Упр. 6, стр. 56)</p> <p>Учащиеся высказывают своё мнение об увиденном.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Рассказывают рифмовку и выполняют движения.</p> <p><i>We like travelling by car We like travelling by bus We like travelling by plane We like travelling by train We like travelling by boat But most of all we like to walk.</i></p>
<p>IV. Чтение текста с полным пониманием и ответы на вопросы к тексту</p> <p><i>Цель: Знакомство с островами на юге Тихого океана".</i></p>	<p>Предлагает познакомиться с островами на юге Тихого океана, прочитав текст и ответить на вопросы к тексту</p> <p><i>Now let's read the text about Islands of the South Pacific and answer the questions</i></p> <p>Оценивает работу учащихся</p> <p>Предлагает одному из учащихся и рассказать об островах на юге Тихого океана с опорой на текст .</p>	<p>Находят упр. 2 на стр. 55, читают и переводят задание. Читают текст про себя, и обсуждают верно или не верно предложения.</p> <p>.</p>
<p>V. Рефлексия.</p> <p><i>Цель: Завершение путешествия по островам на юге Тихого океана, впечатление об островах</i></p> <p>Информация о домашнем задании.</p> <p>Подведение итогов и выставление оценок.</p>	<p>Просит высказать учащихся своё мнение о том, понравилась ли острова на юге Тихого океана и мечтают ли посетить эти острова став взрослыми.</p> <p><i>So, boys and girls our tour is coming to the end.</i></p> <p><i>Did you like it? How do you like Islands of the South Pacific?</i></p> <p>Сообщает домашнее задание</p> <p>(Слайд – для мотивации выполнения домашнего задания)</p>	<p>Высказывают своё мнение об островах, отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят видео</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>

	<p><i>Look at the picture, please. Do you like this Islands? Would you like to know its name and where it is? Read the text №1 of the p. 54 and be ready to tell about it.Ex.4 P.55 Draw a map of your dream islands</i></p>	
--	--	--

«Королевская семья».

Разработка основана на материалах УМК Forward 6 класс.

Тема: The Royal Family (Королевская семья)

Цель: Систематизировать знания о Великобритании и королевской семье.

Задачи: Развитие понимания речи учителя и носителей на слух; полного понимания текста; тренировка диалогической и устной монологической речи.

Наглядность: фотографии членов королевской семьи.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний

Форма урока: комбинированный урок.

Формы работы на уроке:

- Индивидуальная работа.
- Фронтальная работа.
- Парная работа
- Монолог

Методы урока:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;

Оборудование:

- УМК «Forward» 6 класс
- ТСО (экран, проектор, компьютер);
- Презентация “The Royal Family”
- Карточки с именами членов королевской семьи, с генеологическим древом королевской семьи

Ход урока:

I. Начало урока.

1. Организационный этап.

а) Приветствие:

- Good morning, boys and girls. I'm glad to see you! Sit down, please.

б) Речевая зарядка:

How are you? How are your parents? How many people are there in your family? Have you got cousins, brothers or sisters? How many grandparent have you got? Is your family big or small?

What do you think who is at the picture? (учитель показывает фотографию Елизаветы 2.)

What do you know about her/him? OK thank you.

(Учитель показывает 2 фотографию Чарльза) Look at this photo. Do you know him? He looks like Elizabeth 2.

(Учитель показывает 3 фотографию Дианы). Do you know that his first wife was this beautiful woman. Who is she?

What do know about their another ancient and modern relatives ancient and modern? What is the theme of our lesson? How do you think?

в) Сообщение темы и целей урока.

Well. So today we'll speak about a family, but this family is unusual. This family is famous all over the world. Look at the blackboard. The theme of our lesson is “THE ROYAL FAMILY” We'll

speak about members of THE ROYAL FAMILY, family tree, do some exercises and a lot of other things.

Фонетическая зарядка:

Look at the blackboard and try to read proper names!

Repeat after me the names of the members of the Royal family.

На доске записаны имена членов королевской семьи с транскрипцией.

Charles Andrew Edward David Lady Sarah Peter Zara Queen Elizabeth Princess Anne Princess Margaret Prince William Prince Henry Mountbatten Catherine Middleton Windsor

Read and translate the words

Constitutional monarchy reign Parliament Lieutenant officially title Duke/ Duchess

II. Основная часть урока.

1. Чтение, выполнение упражнений.

Look at the screen. (Слайд 1 – общая фотография семьи). We start our talk about Royal Family. Let's listen and read the text «The Royal Family».

Now let's do an exercise. Look at the screen. Read the statements and say if they are true or false. But that is not enough. You must prove your answers. (слайд 2 – упр. 26, стр. 33)

2. Физкультминутка.

Are you tired? Let's have a rest. Every 15 min. we will do reflection.

3. Презентация о членах королевской семьи.

You will help me because your homework was to present one of the members of the Royal Family. We will build the Royal Family Tree ourselves on the board. (Слайд 3 – дерево семьи, детям раздать 1 фото на парту с деревом семьи)

Представление королевы Елизаветы.

Представление королевы Елизаветы 2, принцессы Маргарет, Филиппа.

Принц Чарльз, его братья, жена

Старший внук, жена, дети

Младший внук, жена

(Слайды 4-14 с их изображениями)

4. Продолжение презентации. Развитие навыков диалогической речи.

We continue our talk about the Royal Family. Look at the Royal Family Tree. Choose a person. In pairs make a little dialogue asking and answering yes/no questions and guess who this person is. (слайд 3)

5. Физкультминутка.

Are you tired? Let's have a rest.

6. Развитие навыков монологической речи.

Look at the Royal Family Tree. You know everything about this family and now summarize all the information we knew and retell the text adding something new about the Royal Family.

7. Семейное древо королевской семьи (составление из фотографий генеалогического древа)

III. Заключительная часть урока.

1. Подведение итогов деятельности учащихся. Рефлексия. Let's do reflection.

2. Выставление оценок.

Thank you for your good work today. It was a real pleasure to work with you.

3. Домашнее задание.

Ex. 28. p. 33

4. Конец урока.

So our lesson is coming to the end. I hope you will remember the names of the British Royal Family. Thank you for your good work today. The result of this is your knowledge and successful answers during the lesson. The lesson is over. See you later. Good -bye, boys and girls.

Урок английского языка в 7 классе « Сравнительная степень имен прилагательных и наречий»,

Тема урока: Degrees of comparison of adjectives and adverbs (степени сравнения имен прилагательных и наречий)

Цель урока: познакомить учащихся с особенностями образования степени сравнения прилагательных

Задачи урока:

Образовательная: дать понятия о степенях сравнения имён прилагательных\наречий;

Развивающая: развивать умение сравнивать и анализировать; развитие творческой фантазии; развитие умений обобщать информацию, делать выводы; развивать коммуникативные навыки учащихся.

Воспитательная: воспитывать культуру общения; воспитывать толерантность; воспитание трудолюбия и аккуратности.

Познавательная: практическая активизация лексики и грамматического материала по теме, умение вести монологическую и диалогическую речь.

Тип урока: комбинированный.

Материалы и оборудование:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- Мультимедийная презентация.

Ход урока:

I Организационный момент, приветствие.

T: Good morning

Ps: Good morning

T: I'm glad to see you.

Ps: We are glad to see you, too.

T: How are you?

Ps: Fine, and you?

T: I'm fine. Thanks you, sit down, please.

II. Презентация грамматического материала.

T: Сегодня мы на уроке будем рассматривать «Degrees of comparison of adjectives and adverbs» , т.е. степени сравнения прилагательных и наречий, научимся составлять предложения и узнаем, как и когда употребляются степени сравнения прилагательных и наречий.

Введение данной темы проходит с использованием элементов проблемной ситуации.

Look at the picture. How can we describe this table?(2 слайд)

P: The table is big, small, , nice, brown, etc.

What part of speech do we use for describing it? (We use adjectives.)

What do you know about adjectives?

P: Adjectives are words expressing properties.

Adjectives qualify nouns.

Adjectives do not change for number or case.

Now look at these pictures. How we can describe them?

P: The first table is big. The second table is bigger. The third table is the biggest. (Сравнивая предметы, используем русский язык.)

What have we done?

P: We have compared objects.

Таким образом можно подвести учащихся к формулированию темы урока.

What is the theme of the lesson? Какая тема нашего урока. (degrees of comparison of adjectives and adverbs)

Объяснение грамматического материала.

На этом этапе раскрываем значение, грамматической структуры.

(Объяснение происходит на русском языке)

В английском языке, как и в русском, имена прилагательные имеют две степени сравнения: сравнительную и превосходную. Иногда в качестве степени сравнения указывают положительную степень. Она указывает на качество предмета и соответствует словарной форме, т.е. прилагательные в положительной степени не имеют никаких окончаний.

Beautiful, big, little,dangerous etc. (3,4 слайды)

Прилагательные в английском языке бывают односложные (состоящие из одного или двух слогов) и многосложные.

Сравнительная степень односложных прилагательных образуется путем прибавления суффикса **-er** к прилагательным в положительной степени(5 слайд)

Превосходная степень указывает на высшую степень качества предмета и образуется при помощи суффикса **-est**. (6 слайд)

ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ		
Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
small маленький	smaller меньший	smallest наименьший
easy легкий	easier легче	easiest самый легкий

Правила правописания:

При прибавлении суффиксов **-er** и **-est** нужно помнить о следующих правилах орфографии: (7 слайд)

ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИ ОБРАЗОВАНИИ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ -ER И -EST	
ПРАВИЛО	ПРИМЕР

1	Если прилагательное или наречие в положительной степени оканчивается на нечитаемую букву -e , то при прибавлении -er и -est эта буква опускается	large большой — larger больше — largest самый большой
2	Если прилагательное или наречие оканчивается на согласную букву с предшествующим кратким ударным звуком, то конечная согласная буква удваивается	hot горячий — hotter горячее — hottest самый горячий
3	Если прилагательное или наречие оканчивается на -y с предшествующей согласной буквой, то при образовании сравнительной и превосходной степени -y меняется на -i-	busy занятый — busier более занятый — busiest самый занятый

При образовании сравнительной степени от сложных прилагательных к их основе прибавляется слово **more** (более).

Превосходная степень указывает на высшую степень качества предмета и образуется при помощи вспомогательного слова **the most** – самый, для некоторых двусложных и более длинных прилагательных. (8слайд)

ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СЛОВ MORE И THE MOST		
Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
interesting интересный	more interesting более интересный	the most interesting наиболее интересный
easily легко	more easily легче	the most easily легче всего
active активный	more active более активный	the most active самый активный

Кроме того, существует ряд прилагательных и наречий, которые образуют степени сравнения от других корней. (9слайд)

ИСКЛЮЧЕНИЯ		
ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ	СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ	ПРЕВОСХОДНАЯ СТЕПЕНЬ
good хороший well хорошо	better лучше	the best самый лучший, лучшего всего
bad плохой badly* плохо	worse хуже	the worst самый плохой, хуже всего
little маленький little мало	less меньше	the least наименьший, меньше всего
many много much много	more больше	the most наибольший, больше всего
far далекий far далеко	farther дальше (по расстоянию), further более отдаленный (по времени)	the farthest самый дальний (по расстоянию), the furthest самый дальний (по времени)

- При сравнении двух предметов неравного качества всегда употребляется союз **than** чем, который следует за прилагательным или наречием в сравнительной степени (в русском языке он может опускаться) (10 слайд)

My son is younger **than** yours. Мой сын моложе вашего (=чем ваш).

- При сравнении равных качеств двух предметов используется парный союз as... as такой же..., как... Прилагательное или наречие при этом стоит в положительной степени. (11 слайд)

He is as old as my grandfather. Ему столько же лет, сколько моему деду. (= Он такой же старый, как мой дед.)

- При отрицании равенства качеств двух предметов используется парный союз not so... as не такой..., как... Прилагательное или наречие при этом стоит в положительной степени. (12 слайд)

Your house is not so big as ours. Ваш дом не такой большой, как наш.

III. Отработка грамматического явления в речи происходит с помощью различных упражнений.

Вот некоторые из них.

1) What word is missing. (13 слайд)

nice		the nicest
dangerous	more dangerous	
wide	wider	
	Smaller	the smallest

2) Correct the mistakes. (14 слайд)

1. My mum is beautifulest.
2. We are the goodest friends.
3. My bag is bigger than your bag.

3) Complete the sentences. Use a comparative form. (15 слайд)

1. Helen's car isn't very big. She wants a _____ car.
2. You aren't very tall. Your brother is _____.
3. It isn't warm today. Yesterday it was _____.
4. My chair isn't comfortable. Your chair is _____.
5. Your idea isn't very good. My idea is _____.

4) Form the comparative and superlative forms. (16 слайд)

Slow, pretty, little, old, big, polite, good, many, expensive.

Positive form	Comparative form	Superlative form

5. Complete the gaps with the correct form of the adjectives in brackets. (17 слайд)

1. Adam is twice as Sean (funny)
2. Actually, 7.30 is (early) I can meet you.

3. Harry is (popular) boy in the school.
4. The (much) he said, the..... (angry) I felt.
5. John isn't (good-looking) as his brother.

IV. Подведение итогов, домашнее задание.

Today boys and girls we have discussed the theme "Degrees of comparison of adjectives and adverbs"

Open your record books please and write down the home task.:

VI. Завершение урока.

Now, thank you. Stand up. The lesson is over. Good - bye.

Урок по английскому языку по теме:

«Love and trust.» УМК «Forward» 8 класс М.Вербицкая

Тип урока: урок введения нового материала.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная

Цели урока: начав разговор о любви и доверии, ввести лексический материал по теме «Love and trust» и грамматический материал Present Perfect Tense посредством выполнения серии разноуровневых тренировочных упражнений.

Задачи урока:

1. **Обучающие:** активизировать лексический материал по теме «Love and trust», употребление Present Perfect.
2. **Развивающие:** развивать умения понимать иноязычную речь на слух, память и внимание, активизировать речемыслительную деятельность, формировать навыки употребления лексических единиц в устной речи, языковой догадки.
3. **Воспитательные:** создать условия для формирования умений у учащихся работать в группах, высказывать собственное мнение о доверии и взаимоотношениях; воспитывать качества гражданина; развитие толерантного отношения к окружающим людям.
4. **УУД Личностные:** учебно-познавательная мотивация, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, уважительного отношения к другому человеку, освоение социальных ролей, правил поведения человека, соотнесение его интересов и общества;
5. **Предметные:** расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, слушать собеседника и вести диалог, активизация изученного материала для работы с текстом, с аудиозаписью, над диалогом, над проектом;
6. **Метапредметные:**
Регулятивные: умение самостоятельно определять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности, умение оценивать правильность выполнения и уровня достижений результатов, коррекция, оценка результатов работы, способность к мобилизации сил, к волевому усилию и преодолению препятствий.
Познавательные: умение ставить цели, анализировать информацию, построение логической цепи рассуждений, построение речевых высказываний, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, установление причинно-следственных связей, анализ утверждений, самостоятельное решение проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные: умение вступать в речевое общение и сотрудничать со сверстниками в группах, в парах, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка

Методы обучения: дифференцированный, коммуникативный.

Оборудование: учебники, тетради обучающихся, раздаточный материал, аудиоприложение к УМК.

Раздаточный материал: карточки, листы оценивания.

Ход урока

Этапы	Содержание	Деятельность учащихся
<p>Организационный этап.</p> <p>Задача – подготовка уч-ся к работе.</p>	<p>Приветствие:</p> <p>- Good morning, students! Sit down, please. Today we have many guests and we are glad to see them. Let's begin our lesson.</p>	<p>- Good morning, teacher.</p>
<p>Целеполагание</p> <p>Задача: формирование познавательного мотива</p> <p>Формируемые способы деятельности: принимать учебную задачу.</p>	<p>- At first look at the picture, listen to the dialogue, read it and try to guess the topic of the lesson.</p> <p>- What are we going to talk about?</p> <p>- You are right. Today we'll work on the topic «Love and trust».</p> <p>We'll listen to the dialogue Ex.1,2 p.76, introduce some grammar, do some exercises. But the main purpose of our lesson is to try to find the resolution of some actual conflicts.</p>	<p>Учащиеся записывают дату, настраиваются на урок, слушают информацию о том, что будут делать на уроке, отвечают на вопросы учителя.</p>
<p>Основной этап</p>	<p>- Look at the photo. Ex.1 p.76–</p>	<p>Смотрят на фото. Отвечают на вопрос по картинке. Прослушивают диалог, отвечают на вопросы.</p>

<p>Задача – подготовка уч-ся к активной работе на уроке.</p> <p>Формируемые способы деятельности: высказывать мнение и обосновывать его.</p>	<p>- What do you think is happening?</p> <p>-listen to the dialogue Ex.2 and decide:</p> <p>- who are these people?</p> <p>- answer the questions Ex.3</p>	
<p>Обобщение и повторение грамматического правила. Задачи – выявить уровень знаний.</p> <p>Задачи – выявить уровень сформированности навыка самостоятельной работы, через выполнение различных упражнений; тренировать навыки чтения, отвечать на вопросы, понимать иноязычную речь.</p>	<p>- Let's revise the grammar. It will help us to do the exercises. (работа с раздаточным материалом – приложение 1, 3)</p>	<p>Работают с раздаточным материалом. Обмен карточками и взаимопроверка.</p>
<p>Формируемые способы деятельности: выделять существенную информацию из текста, дополнять высказывания по существу полученного задания.</p> <p>Формируемые способы деятельности: уметь выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, уметь пользоваться справочным материалом (компенсаторная компетенция)</p>	<p>- Read the dialogue and do the tasks.</p> <p>-Each group has the own ones.</p> <p>- Read the tasks, please. Start working.</p> <p>-Let's check, what we have.</p>	<p>Работают с текстом: читают, анализируют, отвечают на вопросы, выполняют задания.</p> <p>Используют учебник.</p>
	<p>Relaxing time. Приложение 2</p> <p>-</p>	<p>Называют ассоциации к слову «Family»</p>
<p>Grammar production. Формируемые способы деятельности: умение использовать полученные знания (правило употребления Present Perfect и Past Simple) при выполнении упражнений. Ex.7 Сравнить Present Perfect и Past Simple.</p>	<p>- Please, complete the dialogue with the correct forms of the verbs.</p> <p>- Have you understood the task?</p> <p>- Listen and check.</p>	<p>Слушают диалог дважды, выделяют проблему, заполняют таблицу по разрешению конфликтов.</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Итоги работы:</p>	

<p>Задача – дать анализ успешности овладения знаниями и способами деятельности.</p> <p>Инструктаж о домашнем задании: сообщить домашнее задание, разъяснить ход его выполнения.</p> <p>Формируемые способы деятельности: осуществлять само и взаимоконтроль.</p>	<p>- what grammar rule did we revised today?</p> <p>- At the end of the lesson I'd like to give you the following advise:</p> <p>Be tolerant and you'll prevent</p> <p>All conflict in the world!</p> <p>We should learn to live in peace</p> <p>With classmates, parents, friends.</p> <p>-Your home task is:</p> <p>-to remember some conflict and resolve it using 5 steps.</p> <p>-to make a symbol of peace- life without conflicts.</p>	
	<p>Оценивание:</p> <p>-Please, estimate your and your classmates' work and at the lesson.</p> <p>- Пожалуйста, оцените каждый свою работу на уроке в графе «Самооценка» и работу своих товарищей. (Приложение 4)</p> <p>- I'm pleased with your work today. Thank you for the lesson. Good-bye. (Приложение 3. Презентация к уроку.)</p>	<p>Оценивают себя и друг друга.</p>

Список литературы:

1. М.Вербницкая, «Forward»8 класс –Вентана-Граф, 2017.
2. А.Голицинский «Упражнения по грамматике английского языка»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

begin		begun
-------	--	-------

make	made	
cut		cut
	knew	known
Break		broken
	paid	paid
	bought	
speak		
sell	sold	
	saw	seen

Приложение 2

WHAT DOES THE FAMILY MEAN FOR YOU?

Complete the sentences:

1. The children (to decide) what to do with the books. (already)
2. She (to come) home from school. (just)
3. I (to be) to Washington. (never)
4. The lecture (not to begin). (yet)
5. At last I (to translate) the article.
6. Where you (to put) my pen? I can't find it.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

№	Ф.И. учащегося	самооценка	Отметка группы	Отметка учителя	Средний бал

FIND THE HIDDEN VERB

GHJBEIOP FGHFINDVBK

VBNREADVBN HJBUY

VGETBNM NHMEET

DSADOKL FDTELL

EATNJK REWRITEPP

TRTAKEIOP DFHAVEW

Класс: 9

Тема урока: The European Union

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока:

деятельностная: формирование способностей обучающихся к новому способу действия,

образовательная: расширение знаний обучающихся по теме «Евросоюз»,

развивающая: развитие коммуникативных умений и навыков, развитие грамматических навыков в использовании разделительных вопросов, развитие представления обучающихся о ЕС,

воспитательная: формирование навыков сотрудничества и взаимоподдержки.

Задачи:

1. Включить обучающихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.
2. Подвести обучающихся к пониманию необходимости изучения разделительного типа вопросов.
3. Помочь выявить неумение обучающихся употреблять данное грамматическое явление.
4. Подвести обучающихся к формированию цели урока, выбора способа и средств ее реализации.
5. Помочь обучающимся зафиксировать новое знание по формированию разделительного типа вопроса.
6. Организовать обучающихся на получение нового знания в типовых заданиях на употребление данного грамматического явления.
7. Организовать исследовательскую деятельность, проверить умение применять разделительные вопросы.
8. Включить грамматическое явление в систему знаний.
9. Организовать рефлексию на уроке.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Методы и методические приемы: частично поисковый, наглядный, практический, организация учебно-познавательной деятельности, самоконтроль.

Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, раздаточный материал, презентация.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивация	Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней мотивации на работу. Good morning! I'm glad to see you. Today we'll have a very interesting theme. Look at the screen and try to guess it. Показывает презентацию (на слайде появляются названия некоторых европейских стран, входящих в ЕС, а в центре среди них всплывает эмблема ЕС)	Настраиваются на урок. Угадывают тему урока. It's the European Union!

	<p>Yes, you are right. Старается заинтересовать и вовлечь в работу. How much do you know about the European Union? Look at the quiz and try to answer as many questions as possible. You have only 2 minutes.</p> <p>Слушает ответы обучающихся на вопросы викторины. Can you answer any of the questions?</p>	<p>Самостоятельно отвечают на вопросы викторины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How much gold stars are on the EU flag? 2. Which country has the largest population in the EU? 3. Which composer's music was chosen for the EU anthem? 4. In which city does the European Parliament meet? 5. Which country isn't a member of the EU- Greece, Malta, Norway or Slovenia? 6. How much cents are in one euro? <p>Дети дают свои ответы на вопросы викторины.</p>
<p>2. Актуализация</p>	<p>Предлагает прослушать аудиозапись диалога между 2 подростками, которые тоже пытались ответить на вопросы этой викторины. Now let's listen and write Kieran and Becky's answers to the quiz. Фиксирует индивидуальные затруднения выполнения учебного действия. Now open the book on page 24 ex. 3. Listen the dialogue again and read it. Then in pairs, answer the questions.</p> <p>Which of your answers are similar to Kieran and Becky's? Do you think any of their answers are wrong? Let's check on page 118.</p>	<p>Слушают диалог, фиксируя ответы ребят.</p> <p>Проводят самостоятельную проверку своих записей услышанного по диалогу, данному в учебнике. Работают в парах. Разыгрывают диалог по этим же вопросам. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p>

		Осуществляют самостоятельную проверку по эталону. Делают соответствующие выводы по вопросам викторины, открывают для себя новые факты, ранее не известные.
3. Выявление причин затруднения	<p>Обращает внимание обучающихся на использование в диалоге разделительных вопросов. In pairs, look at the questions from the dialogue and choose the correct words in the rules.</p> <p>Проверяет ответы обучающихся. Фиксирует причины затруднений обучающихся.</p>	<p>Читают вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The European Parliament meets in Brussels, doesn't it? 2. Mozart didn't write it, did he? <p>Выполняют тест, формулируя правило использования разделительных вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> a) To make question tags we use the <i>auxiliary/main</i> verb and a pronoun. b) With <i>affirmative/negative</i> sentences we use an affirmative question tag. c) With <i>affirmative/negative</i> sentences we use a negative question tag. <p>Выявляют места затруднений, спорных моментов, проблем. Озвучивают свои варианты ответов.</p>
4. Построение проекта выхода из затруднения	<p>In groups, complete the sentences with the correct question tags and form the rule of formation tag questions (работа по карточкам). You may use ex.3 p.24 and the rule on p.25 if necessary.</p> <p>Контролирует выполнение задания. Фиксирует причины затруднений обучающихся.</p>	<p>Разбиваются на группы по 3-4 человека. Один представитель от группы выходит и вытягивает карточку с заданиями. Затем совместно выполняют упражнение.</p> <p>Например,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. There are twenty-five countries in the EU, ...? 2. Malta joined in 2004, ...? 3. Mozart didn't compose it, ...? 4. We haven't finish yet, ...? 5. Nobody is coming, ...? 6. I'm right, ...? <p>Выявляют места затруднений, спорных моментов, проблем. Ставят цель проекта. Согласовывают тему урока.</p>
5. Реализация построенного проекта	<p>Осуществляет проверку задания. Shall we check? Whose group would like to start?</p> <p>Фиксирует причины затруднений обучающихся</p>	<p>Представляют свои варианты ответов и варианты правила формирования разделительных вопросов и исключения среди них.</p>

<p>6. Первичное закрепление во внешней речи</p>	<p>Побуждает к первичному закреплению в речи данного грамматического материала. Make a sentence using each question tag in the box (ex.7 p.25). Then compare your answers with your partner.</p> <p>В упражнении дано следующее: ..., aren't you? ..., hasn't he? It's... We'll... ..., did she? Nobody... ...aren't I? ..., have you? Everybody...</p> <p>Контролирует выполнение упражнения. Фиксирует причины затруднений обучающихся.</p>	<p>Составляют предложения с разделительным типом вопросов, используя исключения. Например, Nobody understands, don't they?</p> <p>Работают в парах. Сравнивают друг с другом получившиеся предложения.</p>
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Организовывает самостоятельную работу обучающихся. Look at ex.6 p.25. Complete the sentences with the correct question tags.</p> <p>Контролирует самостоятельное выполнение упражнения. Организовывает самопроверку выполненного упражнения. Фиксирует причины затруднений обучающихся.</p>	<p>Выполняют самостоятельно упражнение на разделительные вопросы (у.6 с.25 письменно).</p> <p>Проверяют выполненное задание.</p>
<p>8. Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Организует работу в парах на повторение материала пройденного на уроке. In pairs, use the statement below (ex.8 p.25) and question tags to make true sentence about the EU. Does your partner agree with you? Check your answers on page 118.</p>	<p>Выполняют в парах упражнение 8 с.25, используя разделительные вопросы. Например, A: Switzerland isn't a member of the EU, isn't it? B: I think you're right, but I'm not sure.</p>
<p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>Подводит итоги урока, рефлексия, задает домашнее задание. Thank you very much for your work. Our lesson is coming to the end and it's time to draw its conclusion. Have you got any problems with using or with forming tag question? Do you think the material of this</p>	<p>Проводят рефлексия своей деятельности. Высказывают свое мнение по поводу того, что им запомнилось из урока, что стало полезным и т.д.</p>

	<p>lesson is useful or not? What did you like on the lesson?</p> <p>You have worked very well. Your marks are excellent. Your homework will be prepare your own quiz about the EU, BRICS or CIS. Good luck! See you tomorrow.</p>	
--	---	--