

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай»**

Утверждена приказом  
директора МКОУ СОШ №  
5 г. Алзамай  
№ 101- о от 25.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 8 -9 классы**

Составители:

Храмцов С.А.. учитель истории,обществознания

Алзамай, 2020

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, информационных писем – письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; письмо министерство образования Иркутской области от 08 июня 2015 г. № 55-37-5338/15 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Методологической основой программы являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Концепция воспитания детей Иркутской области.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения. Как приложение 1 к программе включены оценочные материалы.

	8 класс	9класс	Всего
Количество учебных недель	34	33	67
Количество часов в неделю	1 ч/нед	1 ч/нед	
Количество часов в год	34	33	67

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

### Содержание учебного предмета.

#### **8 класс**

#### ***История религий народов России (34 часов)***

#### **Раздел I. История Православия (4 часа)**

#### ***История возникновения Православия***

Ветхозаветные пророчества о Мессии. Земная жизнь Иисуса Христа. Возникновение и первые века христианской Церкви. Вселенские соборы. Арианская ересь. Монофизитские споры. Символ веры. Несторианство. Иконоборчество. Возникновение монашества. Понятие Церковного Предания. Византия и Западная Европа. Православие и Католичество. Великая Схизма 1054 года.

*Основные понятия, даты и термины:* Мессия. Иисус Христос. Арианство. Символ веры. Несторианство. Монофизиты. Монашество. Великая Схизма 1054

#### ***Православие в России***

Крещение Руси 988 год. Князь Владимир и княгиня Ольга. Периодизация российской церковной истории. Раскол 17 век. Старообрядчество. Роль русских монастырей в созидании русской нации. Феномены святости и старчества. Синодальный период РПЦ. Церковь в советское время. Восстановление Патриаршества 1917 год. Православие как культуро-образующая религия России.

*Основные понятия и термины:* Крещение 988 год. Старообрядчество. Раскол Никон и Аввакум. Святость и старчество. Патриаршество. Синодальный период.

## Раздел II. Духовные основы Православия (12 часов)

### **Особенности вероучения Православия**

Священные тексты: Библия. Евангелие. Церковное предание. Церковное богослужение. Литургия. Годовой праздничный цикл. Посты. Пасха. Дванадцатые праздники. Православный храм и его символика. Богословие, иконы.

### **Церковные таинства**

О церковных таинствах, что они собой представляют, их смысл и значение. Крещение, миропомазание, евхаристия (причащение), покаяние, таинство священства, таинство брака и елеосвящение. Зачем нужна исповедь, почему нужно исповедоваться. Культура и «наука» исповеди.

*Основные понятия и термины:* крещение, миропомазание, евхаристия (причащение), покаяние, таинство священства, таинство брака и елеосвящение

### **Божественная Литургия**

Божественная Литургия – сердце Православия. Значение Святого Причастия, его воздействие на человеческую личность. Как вести себя в храме во время Литургии.

*Основные понятия и термины:* евхаристия, причащение. Литургия.

### **Молитва в Православной церкви**

Значение и духовный смысл молитвы. Молитва – основное духовное делание христианина. Молитвенный опыт святых, хранимый Церковью. Молитва в жизни современного человека.

*Основные понятия и термины:* молитва.

### **Монашество и духовничество в Православной церкви**

Пути достижения и плоды духовной жизни. О сущности, задачах и роли монастырей. О духовничестве, старчестве, духовном наставничестве. Непростой выбор монашеского пути. Роль монашества в русской истории и духовной жизни.

*Основные понятия и термины.* Монашество. Старчество. Инок. Настоятель (игумен).

### **Семейное воспитание**

Христианская семья. Христианское воспитание детей. Целомудрие и чистота, их значение в жизни, влияние на здоровье, потомство, и духовное и физическое состояние. Воспитание и развитие целостной личности, устройство достойной, полноценной жизни в современных условиях.

*Основные понятия и термины:* Семья. Брак. Целомудрие.

### **Православное Искусство**

Икона, иконопочитание, иконопись. Фреска. Церковное пение. Православие в русской художественной литературе. Церковно-славянский язык. Церковная архитектура: монастыри и храмы.

*Основные понятия и термины:* Икона. Иконопись. Иконостас. Солея. Алтарь. Престол. Крестово-купольный храм. Неф. Придел. Фреска. Церковно-славянский язык.

### **Обобщающий урок**

## Раздел III. История ислама (4 часа)

### **История возникновения ислама**

Возникновение ислама. Домусульманская Аравия. Политеизм племен Аравийского полуострова. Мекка – центр религиозной жизни арабов. Влияние на характер ислама доисламских древних верований и культов, иудаизма, христианства и маздеизма. Жизнь и проповеди пророка Мухаммада. Возникновение ислама, начало VII века. Распространение ислама. Арабский халифат.

*Основные понятия и термины:* ислам, мусульмане, халифат, политеизм, фетишизм, тотемизм, Мекка, Кааба, Мухаммад (Мохаммед, Муххамед, Магомет), пророки, проповедь.

### **Общая характеристика ислама**

Религиозная организация ислама. Направления ислама. Мечеть – мусульманское молитвенное (богослужбное) архитектурное сооружение. Исламское духовенство – совокупность лиц, связанных с отправлением культа. Культ в исламе. Культ святых, культ предков, паломничество и поклонение могилам святых.

*Основные понятия и термины:* суннизм, шиизм, ваххабизм, суфизм, исмаилизм, хариджизм, друзы, исламские секты; мулла, муэдзин, кади, имам, халиф, муфтий, шейх.

### ***Ислам в России***

Появление ислама в России в Поволжье, Приуралье, на Северном Кавказе и в Сибири. Утверждение ислама на территории России в начале X в. Распространение нового учения проповедниками ислама в Волжской Булгарии, 631 г. Процесс исламизации населения Нижнего и Среднего Поволжья, 631-922 г.г. Принятие ислама в качестве государственной религии в Волжской Булгарии. Мусульманское население России: татары, башкиры, крымские татары, чеченцы, ингуши, карачаевцы, балкарцы, аварцы, даргинцы, кумыки, лезгины, лакцы, табасараны, ногайцы, кабардинцы и другие.

Нетерпимое отношение к мусульманству.

Учреждение Магометанского духовного управления в Оренбурге, 1788 г. Создание Духовного управления в Крыму, 1794 г. Открытие первой мусульманской типографии в Казани в 1802 г.

Возрождение ислама с конца 1980-х гг. Создание Московского муфтията, 1990-е гг. Верховный муфтий Равиль Гайнутдинов. Создание массового общероссийского общественно-политического движения «Мусульмане России», 1996 г., в Дагестане. Ислам в современной России.

*Основные понятия и термины:* мусульманские проповедники, исламизация, муфтият, Духовное управление.

### ***Ислам в Иркутской области***

Ислам в Сибири и в Иркутской губернии. Первые вольные поселенцы, татары и башкиры в Иркутской губернии, начало XIX века. Вклад «магометан» в освоение края. Первые мечети в деревнях Биликтуй и Новоямская (Пивовариха) Иркутского уезда, середина 19-го столетия. Строительство первой мечети в Иркутске. Первый имам Гариф Баймуратов, 1890 год.

Создание самостоятельного Духовного управления мусульман Иркутской области (Байкальский муфтият), 2006 год. Современный ислам в Иркутской области.

*Основные понятия и термины:* Духовное управление мусульман Иркутской области, Байкальский муфтият, магометане.

## **Раздел IV. Духовные основы ислама (14 часов)**

### ***Основы вероучения***

Введение в исламскую духовную традицию. Догматические положения ислама. Пять столпов ислама: шахада, намаз, ураза, закят, хадж. Шариат – свод Божественных повелений и запретов мусульман.

*Основные понятия и термины:* монотеизм, догмат, Судный День, предопределение, Аллах, ангелы, джинны, шахада, намаз, молитва, мечеть, ураза, пост, месяц Рамадан, закят, милостыня, хадж, Мекка, Кааба, Черный Камень.

### ***Священные книги***

Коран – священная книга ислама. Сунна – мусульманское Священное Предание.

*Основные понятия и термины:* Коран, суры, аяты, «Фатиха», Священное Писание, Священное предание, Сунна, Хадисы, иснад, матн.

### ***Семейное воспитание и образование***

Семья – центр религиозных традиций и обрядов мусульман. Институт брака и семьи одна из высших ценностей мусульман. Родители и дети. Отношение к матери. Мусульманское образование. Воспитательная роль медресе.

*Основные понятия и термины:* медресе, многоженство, праведная жена.

### ***Быт, обычаи, традиции***

Намаз (молитва) и посещение мечети. Никах – религиозный свадебный обряд. Джаназа-намаз и похороны – погребальный обряд. Пищевые запреты в исламе. Мужская и женская одежда мусульман. Цвет одежды. Запрещенные виды одежды.

*Основные понятия и термины:* намаз, никах, Джаназа-намаз; халал, хорам, хиджаб, паранджа, никаб, шейла, чадра, изар, рида, чалма, куфия, тюбетейка, феска.

## **Праздники**

Счет исламского летоисчисления. Лунный календарь. Лунный год мусульман. Главные праздники. Ид аль-Фитр – конец великого исламского поста рамадана. Ид аль-Адха – окончание хаджа.

Хиджра – исламский новый год. День рождения Мухаммеда – памятное торжество, посвященное жертвоприношению Иссака пророком Авраамом. Лейлят аль-Мирадж – Ночь вознесения. Лейлят аль-Кадр – Ночь могущества, первое откровение пророка. Ночь благословения – чествовании памяти историй из жизни пророка. Особенности празднования.

Прочие праздники: Рождение ребенка, Жертвоприношение. Ахник – помазание уст младенца соком с пожеланием здоровья; Акику – ритуальное обривание ребенка на седьмой день после рождения; наречение; Бисмиллу – произнесение над ребенком особой заклинательной формулы из Корана.

*Основные понятия и термины:* ураза-байрам, курбан-байрам, рамадан, хиджра.

## **Искусство**

Вклад мусульман в мировую архитектуру. Архитектура и устройство мечети. Типы мечетей. Мечеть Омара в Иерусалиме, мечеть Ибн-Тулуна, мечеть султана Хасана, мавзолей династии Саманидов, дворец-крепость Альгамбра, мавзолей Тадж-Махал, мечети Шах-Заде и Сулеймание, мечеть Селимийе. Мусульманская каллиграфия. Стили классического арабского письма. Искусство миниатюры. Бумага, краски, кисть. Гончарное искусство. Архитектурная керамика: узорная кирпичная кладка, резная терракота, майоликовая многоцветная облицовка зданий. Голубая мечеть в Стамбуле, Некрополь Шахи-Зинда, архитектура восточных дворцов. Ковроткачество: персидские, азербайджанские, туркменские и турецкие ковры.

*Основные понятия и термины:* михраб, минбар; хаттат, уставное письмо, калам, терракота, майолика, арабеска, некрополь; изобразительный и орнаментальный ковер.

## **Тематическое планирование.**

### **8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы. Темы.</b>	<b>Часы</b>
	<b><i>История религий народов России (34 часов)</i></b> <b>Раздел I. История Православия (4 часа)</b>	
1/1	Возникновение и первые века христианской Церкви.	1
2/2	Возникновение монашеств.	1
3/3	Периодизация российской церковной истории.	1
4/4	Православие как культуру-образующая религия России.	1
	<b>Раздел II. Духовные основы Православия (12 часов)</b>	
5/1	Особенности вероучения Православия	1
6/2	Церковные таинства, их смысл и значение	1
7/3	Культура и «наука» исповеди.	1
8/4	Божественная Литургия	1
9/5	Молитва в Православной церкви	1
10/6	Монашество и духовничество в Православной церкви	1
11/7	Семейное воспитание	1
12/8	Целомудрие и чистота, их значение в жизни.	1
13/9	Икона, иконопочитание, иконопись.	1
14/10	Православие в русской художественной литературе	1
15/11	Церковная архитектура: монастыри и храмы.	1
16/12	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Духовные основы Православия»	1
	<b>Раздел III. История ислама (4 часа)</b>	
17/1	История возникновения ислама.	1
18/2	Религиозная организация ислама. Направления ислама.	1
19/3	Ислам в России	1

20/4	Ислам в Иркутской области	1
<b>Раздел IV. Духовные основы ислама (14 часов)</b>		
21/1	Введение в исламскую духовную традицию	1
22/2	Шариат – свод Божественных повелений и запретов мусульман.	1
23/3	Священные книги	1
24/4	Мекка, Кааба, Черный Камень	1
25/5	Семья – центр религиозных традиций и обрядов мусульман	1
26/6	Мусульманское образование.	1
27/7	Быт, обычаи, традиции. Намаз (молитва) и посещение мечети	1
28/8	Быт, обычаи, традиции. Мужская и женская одежда мусульман.	1
29/9	Праздники. Счет исламского летоисчисления	1
30/10	Вклад мусульман в мировую архитектуру	1
31/11	Архитектура и устройство мечети. Типы мечетей.	1
32/12	Мусульманская каллиграфия. Стили классического арабского письма.	1
33/13	Архитектурная керамика	1
34/14	<b>Повторительно-обобщающий по теме: «Духовные основы ислама»</b>	1

### 9 класс

#### *История религий народов России (33 часов)*

##### **Раздел I. История иудаизма (4 часа)**

###### ***История возникновения иудаизма***

Возникновение иудаизма. Народ Израиля. Патриархи. «Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства.

*Основные понятия и термины:* иудаизм, патриархи, диаспора, десять казней египетских, Ковчег Завета, скиния, скрижали, фарисеи, Первый и Второй храмы.

###### ***Общая характеристика иудаизма***

Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа. Религиозная организация. Направления иудаизма. Синагога – центр еврейской общины. Раввин – религиозный руководитель общины. Культ в иудаизме.

*Основные понятия и термины:* заповеди, ортодоксальное направление иудаизма, синагога, еврейская община, раввин.

###### ***Иудаизм в России***

Появление иудаизма в России. Появление еврейских общин на Руси. Иудаизм в Польше и на Украине. Евреи в России в XVII-XVIII вв. Возникновение и распространение хасидизма. Еврейская община в России в XIX – начале XX в. Еврейские общины в советский период (1918-1985 гг.). Возникновение государства Израиль. Иудаизм в современной России.

*Основные понятия и термины:* еврейские общины, хасидизм, Федерация еврейских общин России.

###### ***Иудаизм в Иркутской области***

Евреи в Сибири и в Иркутской губернии. Появление еврейских общин на территории Иркутской губернии в 60-80-е гг. XIX в. История возникновения Иркутской синагоги. Еврейская община в кон. XIX – нач. XX вв. Иркутское начальное еврейское училище. Иркутская синагога в годы советской власти. Деятельность еврейской общины на современном этапе.

*Основные понятия и термины:* Еврейская национально-культурная автономия Иркутской области, «Черта», диаспора.

##### **Раздел II. Духовные основы иудаизма (12 часов)**

###### ***Основы вероучения***

Введение в иудейскую духовную традицию. Вера в единого Бога. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Заповеди и Завет в жизни иудея.

*Основные понятия и термины:* богоизбранный народ, заповеди, Мицвот, монотеизм,

### ***Священные книги***

Танах. Тора – Учение, Закон. Невиим – Пророки. Кетувим – Писания. Теилим (Псалтирь) – книга молитвенных песнопений. Притчи – притчи Соломона, книга Иова, «Пять свитков» – книги Эстер, Рут, Козлет, Шир-Аширим и Эйха. Талмуд – вторая священная книга. Мишна (толкование, повторение) – галаха, агада, мидраш. Гемара (завершение).

*Основные понятия и термины:* Танах, Тора, Невиим, Кетувим, Ветхий Завет. Талмуд.

### ***Семейное воспитание***

Семья – центр религиозных традиций и обрядов. Институт брака и семьи одна из высших ценностей. Родители и дети. Еврейское образование. Воспитательная роль синагоги.

*Основные понятия и термины:* патриархальная семья, Галаха.

### ***Быт, обычаи, традиции***

Кашрут – правила, регулирующие питание. Обряды жизненного цикла. Берит. Свадьба – хатуна. Погребальный обряд. Игры.

*Основные понятия и термины:* «масорет Исраэль», недельная глава.

### ***Праздники***

Праздник субботы – шабат. Годовой цикл праздников. Рош-ашана – Новый год. Йом-кипур – Судный день, «день искупления». Паломнические праздники – Песах, Шавуот, Сукот. Песах – праздник весны и свободы. Шавуот – праздник, посвященный дарованию Торы. Сукот – праздник, связанный с исходом из Египта. Ханука и Пурим.

*Основные понятия и термины:* шабат, дни покаяния, Рош-ашана, Йом-кипур, Песах, Шавуот, Сукот

### ***Искусство***

Архитектура – Эрец-Исраэль древнего и античного периода, архитектура в диаспоре, Израиля. Вклад евреев в мировую архитектуру. Музыка в библейскую и послебиблейскую эпоху. Зарождение и развитие синагогальной музыки (1 тыс. н. э.). Еврейская музыка средневековья и Ренессанса, в новое время. Еврейские образы и еврейский мелос в мировой музыке. Театр. Вклад евреев в мировой театр. Своеобразие еврейского фольклора и его отражение в памятниках письменности. Словесный фольклор (народное поэтическое творчество). Народные поверья и обрядово бытовой фольклор. Визуальный фольклор. Музыкальный и хореографический фольклор. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи

*Основные понятия и термины:* еврейская фольклористика, хореография, архитектура. Театр.

## **Раздел III. История буддизма (4 часа)**

### ***История возникновения буддизма***

Буддизм – древнейшая мировая религия. Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и Центральной Азии. Особенности буддизма в Китае и Японии. Буддизм в Тибете и на территории Монголии.

*Основные понятия и термины:* Будда, региональные особенности буддизма – Гэлуг, дзен-буддизм, лама, сатори, чань-буддизм.

### ***Общая характеристика буддизма***

Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество.

*Основные понятия и термины:* монашество, духовенство, монастырь, община, культовые обряды.

### ***Буддизм в России***

Буддизм на территории России. Проникновение тибетского буддизма в Россию из Тибета и Монголии в XVII столетии. Становление независимых центров буддизма в России. Политика императрицы Елизаветы Петровны и официальное признание буддизма. Распространение буддизма на территории современной Бурятии, Тувы, Калмыкии, Иркутской области в XVII-XVIII веках. Буддизм в современной России.

*Основные понятия и термины:* тибетский и монгольский буддизм.

### ***Буддизм в Иркутской области***

Два принятия буддизма. Ламаизм. Связь бурятского духовенства с Монголией и Тибетом. Расцвет буддизма во 2-й половине XIX – начале XX в. Современное состояние буддизма в Иркутской области.

*Основные понятия и термины:* махаянская школа – Гелугпа, дацаны, субурганы, бумханы, культурная жизнь.

#### **Раздел IV. Духовные основы буддизма (13 часов)**

##### **Основы вероучения**

«Три драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Основные направления буддизма – хинаяна, махаяна, ваджраяна. Малая, Великая, Алмазная колесницы. Основы теории ламаизма.

*Основные понятия и термины:* Будда, дхарма, сангха. Восьмеричный путь спасения, хинаяна, тхеравада, махаяна, ботхисаттва, архат, буддийский тантризм, бодхи. Карма. Ламаизм.

##### **Священные книги**

Типитака – три корзины. Сутра-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака.

*Основные понятия и термины:* канонические тексты, проповеди, свод дисциплинарных предписаний для членов сангхи, теоретическое и философское толкование буддизма.

##### **Семейное воспитание**

Семья в буддийской культуре и ее ценности. Человек в буддийской картине мира.

*Основные понятия и термины:* Ахимса. Сансара. Карма. Нирвана. Шуньята. Дхарма. Сангха. Триратна.

##### **Быт, обычаи, традиции**

Буддийский культ и обряды. Обряды жизненного цикла – свадьба, обряд благословения будущей матери, обряд наречения именем. Похоронные обряды.

*Основные понятия и термины:* система культовой практики.

##### **Праздники**

Буддийские праздники и лунный календарь. Новый год. Тройной праздник. День омовения Будды. День поминовения усопших. Уход Будды на небеса. Спуск Будды на землю. Приход на землю Мантрейи.

*Основные понятия и термины:* сор, священная гора Меру, Сагаалган.

##### **Искусство**

Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций. Архитектура – монастыри, храмы-сумэ, субурганы. Скульптура. Живопись.

*Основные понятия и термины:* дацаны – шадда, дубда, лхаканы, ступы. Тханка.

#### **Тематическое планирование.**

##### **9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы. Темы.</b>	<b>Часы</b>
	<b><i>История религий народов России (34 часов)</i></b> <b>Раздел I. История иудаизма (4 часа)</b>	
1.	История возникновения иудаизма	1
2.	Общая характеристика иудаизма	1
3.	Иудаизм в России	1
4.	Иудаизм в Иркутской области	1
	<b>Раздел II. Духовные основы иудаизма (12 часов)</b>	
5.	Основа вероучений. Вера в единого Бога	1
6.	Священные книги.	1
7.	Теилим (Псалтирь) – книга молитвенных песнопений.	1
8.	Семья – центр религиозных традиций и обрядов.	1
9.	Еврейское образование. Воспитательная роль синагоги.	1
10.	Быт, обычаи, традиции Обряды жизненного цикла	1
11.	Погребальный обряд. Игры.	1
12.	Годовой цикл праздников	1
13.	Вклад евреев в мировую архитектуру	1

14.	Театр. Своеобразие еврейского фольклора	1
15.	Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи	1
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовные основы Православия»	1
<b>Раздел III. История буддизма (4 часа)</b>		
17.	История возникновения буддизма	1
18.	Общая характеристика буддизма	1
19.	Буддизм в России	1
20.	Буддизм в Иркутской области	1
<b>Раздел IV. Духовные основы буддизма (13 часов)</b>		
21.	<b>Основы вероучения</b> .«Три драгоценности» буддизма	1
22.	Основные направления буддизма	1
23.	Основы теории ламаизма	1
24.	Семья в буддийской культуре и ее ценности.	1
25.	Человек в буддийской картине мира.	1
26.	Буддийский культ и обряды	1
27.	Обряды жизненного цикла.	1
28.	Буддийские праздники и лунный календарь.	1
29.	Новый год. Тройной праздник.	1
30.	Уход Будды на небеса. Спуск Будды на землю.	1
31.	Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций.	1
32.	Архитектура – монастыри, храмы. Скульптура. Живопись	1
33.	<b>Повторительно-обобщающий по теме: «Духовные основы буддизма»</b>	1

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение предметной области ОДНКНР через одноименный учебный предмет предполагает в соответствии с ФГОС ООО достижение обучающимися трёх групп результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Изучение ОДНКНР направлено на достижение обучающимися следующих *личностных результатов:*

- в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты* отражают сформированность следующих умений:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- умение отбирать и использовать различные источники информации в соответствии с учебной задачей, смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;
- использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;
- формирование системы интегративных связей разных предметных областей значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности языков народов России;
- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а так же духовно-нравственной культуры.

***Предметные результаты:***

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8 класс

Итоговое тестирование. Мир ислама.

Вариант 1

**1. В каком городе находится главная святыня всех мусульман - храм Кааба?**

А) в Медине Б) в Мекке В) в Багдаде

**2. У какого народа в VII возникла новая религия – ислам?**

А) у финикийцев Б) у евреев В) у арабов

**3. Что означает слово «ислам»?**

А) поклонение Б) слава Богу В) покорность

**4. Из каких религий Пророк Мухаммад заимствовал некоторые положения для ислама?**

А) из христианства и иудаизма Б) из буддизма и индуизма

В) из финикийского язычества

**5. С какого события начинается летоисчисления в исламе?**

А) с начала пророчества Мухаммада в 610 году

Б) с переселения (хиджры) Мухаммада из Мекки в Медину

В) с момента сотворения мира Аллахом

**6. Какая книга в исламской традиции не является священной?**

А) Библия Б) Коран В) Рамайна

**7. Как называется мусульманский храм?**

А) мечеть Б) молельный дом В) минарет

**8. Как называли самого главного человека после Мухаммада (заместителя Пророка)?**

А) Второй Пророк Б) визирь В) халиф

**9. Как называют у мусульман человека, который определяет меру наказания преступнику?**

А) судья Б) визирь В) кади

**10. Как называется мусульманская школа?**

А) академия Б) медресе В) семинария

**11. Кого арабы относили к «людям Писания»?**

А) язычников Б) чиновников (писарей) В) иудеев и христиан

**12. Мусульманского священнослужителя называют:**

А) муэдзином Б) муллою В) епископом

**13. Определите неверное утверждение:**

А) сунниты считали, что главой всех мусульман должен быть имам, избираемый мусульманской общиной

Б) титул халифа признавался как суннитами, так и шиитами

В) имамами могут быть только потомки Али, считали шииты

**14. Вставьте пропущенные слова:**

«Правoverные мусульмане пять раз в день совершают \_\_\_\_\_, обращаясь лицом в сторону \_\_\_\_\_».

## Вариант 2

**1. Что из перечисленного не является запретом для правоверного мусульманина VIII века?**

- А) давать деньги в долг под проценты
- Б) пить вино и есть свинину
- В) пить и есть в светлое время суток в месяц рамадан

**2. Ислам, как и христианство, и иудаизм, является:**

- А) разновидностью язычества
- Б) монотеистической религией
- В) разновидностью Восточной цивилизации

**3. Какой город является родным для Пророка Мухаммада:**

- А) Басра
- Б) Мекка
- В) Иерусалим

**4. Почему часть мусульман считают Сунну тоже священной книгой?**

- А) там содержатся изречения Мухаммада и рассказы о его жизни
- Б) там изложены нравственные основы ислама
- В) там описана жизнь потомков Мухаммада

**5. Место для богослужений у мусульман называется:**

- А) Кааба
- Б) минарет
- В) мечеть

**6. На основе Корана юристы разработали правила поведения мусульман-**

- А) «Слово Пророка»
- Б) «Закон Божий»
- В) шариат

**7. Кто из завоевателей пришел на смену арабам на Ближний Восток?**

- А) турки - селджуки
- Б) византийцы
- В) иранцы

**8. Определите столицу Арабского халифата в период наивысшего могущества:**

- А) Дамаск
- Б) Вавилон
- В) Багдад

**9. Как называли высшего чиновника, который помогал править халифу?**

- А) эмир
- Б) имам
- В) визирь

**10. Что запрещено изображать на стенах мусульманских строений?**

- А) растения
- Б) людей и животных
- В) планеты и солнце

**11. В Арабском халифате культура достигла большого подъема благодаря:**

- А) заимствованиям у других народов
- Б) политике халифов в области науки и образования
- В) влиянию мусульманской религии

**12. В Арабском халифате наивысшего развития достигли:**

- А) техника, химия и скульптура
- Б) математика, медицина, архитектура и литература
- В) механика, живопись, сельское хозяйство

**13. Как называют у мусульман человека, который определяет меру наказания преступнику?**

- А) судья
- Б) визирь
- В) кади

**14. Вставьте пропущенные слова:**

«Правоверные мусульмане пять раз в день совершают \_\_\_\_\_, обращаясь лицом в сторону \_\_\_\_\_».

**Ответы: Мир ислама**

Вариант-1	Вариант-2
1б	1в
2в	2б
3в	3б
4а	4а
5б	5в
6в	6в
7а	7а
8в	8в
9в	9в
10б	10б
11в	11а
12б	12а
13б	13в
14 намаз. Мекки	14намаз, Мекки

### Тема урока: « Воспитание ребёнка в иудейской семье».

**Тип:** комбинированный

**Цель:** организация деятельности учащихся по формированию знаний об еврейских традициях воспитания детей.

**Задачи:**

- содействовать формированию знаний о семье, традициях и обычаях еврейского народа;
- создать условия для воспитания уважительного отношения к традициям и обычаям еврейского народа;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

#### Этапы урока

##### I.Организационный момент.

**Учитель - читает стихотворение.**

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с

Любовью,

И провожают в путь с добром!

Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть ее дороже

На этой сказочной земле!

**Назовите тему нашего урока** (учащиеся высказывают свои мысли).

## **II. Актуализация знаний**

-А что такое семья? Какие главные ценности должны сохраняться в семье?

Ребята, сейчас каждый из вас сможет высказать свое мнение, что же для него семья.

«Семья для меня – это ...» -игра в мяч (кто ловит мяч, отвечает на вопрос).

**Учитель.**

Ребята, я рада, что для каждого из вас семья – это нечто особенное, и воспринимается вами с нежностью и теплотой. «В первый день Бог создал свет и отделил его от тьмы; на второй день — создал твердь и воду, на третий — сушу и растения, на четвёртый — небесные светила, на пятый — птиц, рыб и пресмыкающихся, на шестой — животных и человека».

- Для того чтобы они вместе создали семью, союз.

## **III. Изучение нового материала.**

### **1. Кейс-метод:**

«Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи», - говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге...»

- Как вы думаете, какие слова написал на листке старейшина?

- Какие ценности должны присутствовать в семье?

- Может ли семья жить без любви? Прощения? Терпения?

Окончание притчи:

Всего 3 слова были написаны на бумаге: «ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ», а в конце листа: «СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ». -И все? -Да, — отвечал старик, — это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. - И подумав, добавил: «И мира тоже».

**Учитель.** Всё правильно, «любовь, прощение, терпение». А как вы думаете, для чего создаётся семья (ответы учащихся).

Главное, это рождение детей, ведь именно дети, это наше будущее.

Сегодня мы с вами отправимся в еврейскую семью. Сполна прочувствуем атмосферу воспитания детей, но прежде послушайте еврейскую притчу.

### **2. Притча.**

#### **Вы опоздали на двенадцать лет.**

*Супружеская пара пришла к раввину за советом, как воспитывать своего двенадцатилетнего сына. Раввин ответил незадачливым родителям:*

— *Вы опоздали на двенадцать лет.*

— *Почему?*

— *Видите ли, — промолвил раввин, — человек подобен дереву. Поцарапав ветку взрослого дерева, вы повредите только ветку. Но если вы нанесёте хотя бы маленькую царапину на семя, это отразится всего дерева. на росте*

**Учитель.**

- раввин говорит, что человек подобен дереву. Объясните, почему?

- подумайте и скажите, почему раввин сказал родителям, что они опоздали на 12 лет? (ответы учащихся)

Воспитание детей в традициях иудаизма сводится, во многом, к тому, что детей, с самого раннего возраста, готовят к тем ролям, которые ни предстоит играть во взрослой жизни. При этом, одним из главных качеств становится умение перестраиваться, в зависимости от окружающей обстановки, чтобы постоянно быть в нужном качестве.

Воспитывая детей в иудейской семье, родители учатся отходить от своей родительской роли. И в определённые моменты мать и отец переходят больше на дружеское общение с ребёнком, чем на родительское. Конечно, при этом, в мыслях они всегда остаются со своими детьми, но дети не должны прирастать к своим родителям до старости.

### **3. Работа в группах – сделать творческие мини-проекты.**

Сейчас мы будем работать в группах, и попытаемся более точно объяснить **смысл притчи «Вы опоздали на 12 лет».**

#### **1-я группа. «Ожидание появления малыша» (Приложение №1.)**

- процесс воспитания - когда женщина в семье ещё только ожидает появления малыша на свет.

#### **2-я группа. 1 степень воспитания. (Приложение №2)**

-какая атмосфера создаётся с рождения ребёнка.

#### **3-я группа. 2 степень развития – 3 года (Приложение №3)**

-воспитание мальчика;  
- воспитание девочки.

#### **4-я группа. 3 степень развития. Воспитание детей с 13 лет (Приложение №4)**

- с какого возраста ребёнок считается совершеннолетним;  
- кто наставляет родителей в процессе воспитания детей в семье

#### **Учитель.**

Ребята, после того как вы поработали в группах, составили мини –проекты, объясните **смысл притчи «Вы опоздали на 12 лет».**

### **4. Итог урока.**

Главной задачей в иудейской семье является продолжение рода, а заповедь «плодитесь и размножайтесь» - одна из важнейших в Торе.

Семья создана для любви, и для того, чтобы благодаря любви воспитать детей и внуков.

Заповедь будет выполнена только в том случае, если в семье рождено двое детей каждого пола. А людей, которые отказывались вступать в брак или растить детей, мудрецы Талмуда сравнивали с убийцей.

#### **Объясните смысл еще одной из главных заповедей – «чти отца твоего и мать твою»**

- Почитать родителей значит: любить их, быть почтительным к ним, не оскорблять и не обижать их ни словами, ни поступками. Помните, что ближе родителей у вас никого нет и не будет.

### **IV. Рефлексия.**

#### **«Солнышко или тучка»**

Учащиеся клеят стикеры на солнышко или на тучку в зависимости от настроения, полученного от урока.

### **V. Домашнее задание – творческое;**

- сочинить стихотворение о воспитании детей в иудейской семье;  
- найти иудейские притчи о воспитании детей;

- рисунки, кроссворды по теме урока.

## Приложения.

### 1 группа.

Процесс воспитания в традициях иудаизма начинается, когда женщина в семье ещё только ожидает появления малыша на свет. В это время женщине необходимо погрузиться в гармонию и умиротворение. Хорошо, если она окружает себя цветами, слушает классическую музыку. Это оказывает благоприятное влияние на ребёнка и его внутриутробное развитие.

И наоборот, тяжелая музыка, общение с людьми низкого уровня (наркоманами, алкоголиками и т.п.), влияет на развитие ребёнка очень плохо. Так же, как и вид страшных и агрессивных животных (больших змей, скорпионов и пауков, акул).

В индуизме есть поверье, что в утробе беременной женщины ребёнок находится под наблюдением двух ангелов, которые дают ему знания о Торе и эти знания он начинает вспоминать после того, как появится на свет. А роль матери в семье схожа с ролью ковчега, который оберегает скрижали. В одежде и поведении в быту женщина становится ещё скромнее, с мужчиной в семье общается очень лаконично.

### 2 группа.

Первый этап начинается с рождения ребёнка. Сначала вокруг него создают особую гармоничную атмосферу. В детской комнате должны находиться портреты мудрецов, книги Торы. Ребёнок должен слушать еврейские песни и лучше всего, если напевать их будет мама. Именно мама ответственна за эмоциональное состояние ребёнка в первые месяцы его жизни.

Не надо долго опекать детей, и всю дорогу поддерживать тот велосипед, который они купили ребёнку и когда-то научили его кататься на нём. Отпустите велосипед, пусть ребёнок едет сам, иначе он так и не научится. Точно также и в жизни. Необходимо отпускать детей, иначе, они не научатся быть самостоятельными.

### 3 группа.

1. Следующая ступень развития наступает у ребёнка в 3 года жизни. Мальчиков в этом возрасте первый раз постригают. Раньше это делать в иудаизме нельзя, т.к. можно нарушить ещё неустановившийся баланс между душой и телом. Такого же правило существует в индуизме. В три года сыновей наряжают в кипу, которая говорит о том, что над мальчиком есть Высшая сила и заповеди, обязательные для его исполнения.
2. Трёхлетнюю девочку в иудейской семье отличает такая же скромность в одежде, как и у её мамы. Девочка начинает зажигать собственные первые субботние свечи. В этом действии заложен глубокий смысл - девочка освещает тот путь, который ей предстоит самостоятельно преодолеть. И мальчики и девочек в этот период начинают обучать Торе на том языке, на котором она изложена.

### 4 группа.

Третий период в воспитании начинается в тринадцать лет. В Торе подросток, достигший такого возраста, считается совершеннолетним. И отныне юноши и девушки сами отвечают за себя и свои поступки. Теперь они сами способны наставлять своих младших братьев и сестёр и принимать участие в их воспитании. С тринадцати лет в иудаизме молодые люди начинают готовиться к супружеским отношениям. Они познали ценность своего пребывания в этой жизни и осознали, основной приоритет для них - служение Богу на пути к созданию своей счастливой семьи.

Именно Бог наставляет родителей в процессе воспитания детей в семье. К Богу взываем мы и на Него направлены наши помыслы и молитвы и в сложные периоды жизни и в счастливые минуты радости и семейного счастья. И эти чувства последователи иудаизма передают своим детям, а те - своим. И так далее, из поколения в поколение.