

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай»**

Утверждена приказом директора
МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай
№ 104- о от 01.09.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По учебному предмету
«Обществознание» 6 -9 класс

Составители:

Шлыкова Н.В. учитель истории, обществознания, высшая категория

Паршенникова О.В. учитель истории, обществознания, высшая категория

Алзамай, 2021

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения. Как приложение 1 к программе включены оценочные материалы, приложение 2 – методические материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Количество учебных недель	34	34	34	33	135
Количество часов в неделю	1 ч/нед	1 ч/нед	1 ч/нед	1 ч/нед	
Количество часов в год	34	34	34	33	135

Уровень подготовки учащихся - базовый

Место предмета в учебном плане –

6 -9 классы : обязательная часть

Учебник:

1. В.В. Барабанов, И.П. Насонова/ под редакцией Г.А. Бордовского. Обществознание: мир человека: 6 класс: : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.Изд. центр «Вентана-Граф», 2015
2. О.Б.Соболева, Р.П.Корсун/ под редакцией Г.А. Бордовского. Обществознание: человек в обществе: 7 класс: : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.Изд. центр «Вентана-Граф», 2017
3. О.Б.Соболева, В.Н.Чайка / под редакцией Г.А.Бордовского:«Обществознание: право в жизни человека, общества и государства: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. Изд. центр: «Вентана-Граф», 2018
4. Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеева / под редакцией Л.Н.Боголюбова Обществознание 9 класс , М. Просвещение, 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономиче-

ской деятельности;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)

адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.

Познавательные УУД:

свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публици-

стического и официально-делового стилей;

понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; умение

адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные УУД:

умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;

готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

Личностными результатами освоения учащимися предмета обществознания в 7 классе являются:

знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Предметные результаты.

Учащийся научится:

✓ *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

✓ *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

✓ *характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

✓ *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;

✓ *использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

✓ *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

✓ *распознавать* на основе приведённых данных основные типы обществ;

✓ *характеризовать* направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

✓ *различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

✓ *применять* знания предмета и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- ✓ *выполнять* познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ✓ *наблюдать и характеризовать* явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ✓ *объяснять* взаимодействие социальных общностей и групп;
- ✓ *выявлять* причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- ✓ *характеризовать* явление ускорения социального развития;
- ✓ *объяснять* необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ✓ *описывать* многообразие профессий в современном мире;
- ✓ *характеризовать* роль молодёжи в развитии современного общества;
- ✓ *извлекать* социальную информацию из доступных источников;
- ✓ *применять* полученные знания для решения отдельных социальных проблем;
- ✓ *критически* воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- ✓ *оценивать* роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- ✓ *выражать и обосновывать* собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.
- ✓ *характеризовать* глобальные проблемы современности;
- ✓ *раскрывать* духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- ✓ *формулировать* собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- ✓ *находить и извлекать* информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;
- ✓ *характеризовать и конкретизировать* фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- ✓ *показывать влияние* происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- ✓ *характеризовать* развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;
- ✓ *описывать* различные средства массовой информации;
- ✓ *находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- ✓ *видеть различные точки зрения* в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;
- ✓ *описывать процессы* создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ✓ *характеризовать* основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ✓ *осуществлять* рефлексию своих ценностей.
- ✓ *понимать* и правильно использовать основные экономические термины;
- ✓ *распознавать* на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- ✓ *объяснять* механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- ✓ *характеризовать* функции денег в экономике;
- ✓ *анализировать* несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ✓ *получать* социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ✓ *формулировать и аргументировать* собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;
- ✓ *оценивать* тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- ✓ *анализировать* с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- ✓ *выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с

описанием состояния российской экономики.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;

формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;

работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;

умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;

способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

адекватное межличностное восприятие партнера.

Личностными результатами освоения учащимися предмета в 8 классе являются:

освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

участие в общественной жизни на уровне школы и социума.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Личностные результаты изучения предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

1. смысловое чтение;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

1. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
2. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.
3. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.
4. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.
5. Толерантно определять свое отношение к иным позициям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- ✓ *характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- ✓ *правильно определять* инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- ✓ *сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- ✓ *описывать* основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- ✓ *характеризовать* базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- ✓ *различать* факты и мнения в потоке информации;
- ✓ *осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- ✓ *соотнести* различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- ✓ *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ✓ *характеризовать и иллюстрировать* примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- ✓ *анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ✓ *объяснять* на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- ✓ *находить, извлекать и осмысливать* информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- ✓ *оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- ✓ *осознанно содействовать* защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- ✓ *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*
- ✓ *характеризовать* систему российского законодательства;
- ✓ *раскрывать* особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- ✓ *характеризовать* гражданские правоотношения;
- ✓ *раскрывать* смысл права на труд;
- ✓ *объяснять роль трудового договора;*
- ✓ *разъяснять* на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- ✓ *характеризовать* права и обязанности супругов, родителей, детей;
- ✓ *характеризовать* особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- ✓ *конкретизировать* примерами виды преступлений и наказания за них;
- ✓ *характеризовать* специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- ✓ *раскрывать* связь права на образование и обязанности получить образование;
- ✓ *анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ✓ *исследовать* несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ *находить, извлекать и осмысливать* информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать* защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;
самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;
формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств;
выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные УУД:

разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;
управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;
интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;
переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;
стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;

речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.

Личностными результатами освоения выпускниками предмета обществознания в 9 классе являются:

знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;

ориентация в системе моральных норм и ценностей, и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Введение. 1ч.

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

Глава 1. Человек – часть природы (4часа)

.Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Научный подход к происхождению человека. Пути эволюции. Потомки одного вида.

Глава 2. Познавая мир и самого себя (8 часов)

Как человек познает мир. Ощущение и восприятие. Бессознательное. Сознание человека. Речь. Мышление. Память. Виды памяти. Внимание. Эмоциональный мир человека. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Глава 3. Деятельность человека (8 часов)

Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Потребности и интересы. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, познание. Творчество. Общение. Виды общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Мораль в жизни человека. Добро и зло. «Золотое правило морали».

Глава 4. Жизненный путь человека (4 часа)

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский подростковый и юношеский возраст. Зрелость, старость.

Глава 5. Человек в мире культуры (4 часа)

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Традиции и обряды. Наше наследие. Вера. Религиозная вера. Свобода совести. Толерантность. Искусство и наука.

Заключение (1 час). Жизненные ценности человека.

Резерв учебного времени (4ч)- на повторительно-обобщающие уроки после изучения каждой главы.

Тематическое планирование – 6 класс

№ п/п	Разделы. Темы.	Часы
1	Введение. Мир человека.	1 час
	Глава 1. Человек –часть природы (4 часа)	
2	Происхождение человека в мифах и религиях народов мира.	1
3	На пути эволюции.	1
4	Похожие и непохожие	1
5	В гармонии с природой	1
6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек – часть природы»	1 час
	Глава 2. Познавая мир и самого себя (8 часов)	
7	Как человек познает мир	1
8	Путешествие в глубь познания.	1

9	Как рождаются мысли.	1
10	Мнемозина помнит все.	1
11	Эмоциональный мир человека.	1
12	Воспитываем характер.	1
13	Способности человека.	1
14	Урок – проект «Познаю себя и других»	1
15	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Познавая мир и самого себя»	1 час
Глава 3. Деятельность человека (8 часов)		
16	Поведение и поступок.	1
17	Потребности и интересы.	1
18	Что такое деятельность.	1
19	Как общаются люди.	1
20	Отношения между людьми.	1
21	Любовь и дружба.	1
22	Мораль в жизни человека.	1
23	Урок – проект «Притчи из жизни»	1
24	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Деятельность человека».	1 час
Глава 4. Жизненный путь человека (4 часа)		
25	Легко ли быть молодым.	1
26	На пике активности.	1
27	От зрелости к старости.	1
28	Исследовательский проект «Три возраста».	1
29	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Деятельность человека».	1 час
Глава 5. Человек в мире культуры (4 часа)		
30	Наше наследие.	1
31	Во что мы верим.	1
32	Искусство и наука.	1
33	Информационный проект «Духовная культура народов».	1
34	Заключение. Жизненные ценности человека.	1 час
Всего: 34 часа		

Содержание учебного предмета

7класс

Человек в обществе

Введение (1час.)

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

Глава 1. Общество и его структура (8 часов.)

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.

Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс

. Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряжённость. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.

Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.

Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.

Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Повторение

Глава 2. Человек в обществе (11 часов).

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.

Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения

. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах.

Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения

. Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта.

Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.

Повторение

Глава 3. Общество и государство (7 часов.)

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление

Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.

Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Повторение.

Глава 4. Современное общество (6 часов.)

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.

Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.

Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение.

Заключение. Роль человека в современном обществе (1 час)

Тематическое планирование – 7 класс

№ п/п	Разделы. Темы.	Часы
1	Введение. Человек в обществе	1 час
	Глава 1. Общество и его структура. (8 часов)	
2	Что такое общество.	1
3	Социальная структура общества.	1
4	Мы – дети разных народов.	1
5	В мире религий.	1
6	Профессиональные группы. Выбор профессии.	1
7	Ваша семья.	1
8	Ваш школьный класс.	1
9	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество и его структура»	1
	Глава 2. Человек в обществе (11 часов)	
10	Наши статусы, или в какие группы мы входим.	1
11	Какие роли мы играем.	1
12	Как мы переходим в другие группы.	1
13	Взаимоотношения и роли в группах.	1
14	Групповое поведение.	1
15	«Я». «Мы». «Они».	1
16	Мир общения или как понять друг друга.	1
17	Такие разные отношения.	1
18	Давай помиримся.	1
19	Нормы поведения.	1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе»	1
	Глава 3. Общество и государство (7 часов)	
21	Зачем обществу государство.	1

22	Как устроены государства	1
23	Государственная власть в демократических странах	1
24	Политика и политические партии.	1
25	Социальные конфликты и политическое развитие.	1
26	Я – гражданин России.	1
27	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество и государство»	1
Глава 4. Современное общество (6 часов)		
28	Информационное общество	1
29	Лучше ли сейчас, чем раньше?	1
30	Международные отношения и национальная безопасность.	1
31	Глобальные проблемы современности.	1
32	Пути решения глобальных проблем современности.	1
33	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Современное общество ».	1
34	Заключение. Роль человека в современном обществе	1 час

Содержание учебного предмета 8 класс

Право в жизни человека, общества и государств

Введение (1 час)

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового статуса подростков. Как и для чего изучать право.

Общество. Государство. Право (8 часов)

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативные правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования.

Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений.

Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России.

Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

Повторение

Конституционное право России (7 часов)

Что такое конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная Конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ.

Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.

Понятие правоохранительных органов. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел.

Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ.

Повторение

Правовой статус личности (6 часов)

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединенных Наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека.

Современные представления о правах ребенка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

Повторение

Правовое регулирование в различных отраслях права (10 часов)

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав.

Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.

Образование и его значение в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. **Повторение.**

Заключение (1 часа)

Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

Итоговое повторение (1 час)

Тематическое планирование – 8 класс

п/п	Разделы. Темы.	Часы
1	Введение. Место изучения права в обществоведческом курсе.	1 час
	Глава 1. Общество. Государство. Право (8 часов)	
2	Происхождение государства. Происхождение права.	1
3	Нормы права и их особенности.	1
4	Сущность правоотношений. Права и обязанности	1
5	Правомерное и противоправное поведение.	1
6	Государственное принуждение и его виды.	1
7	Идеал правового государства и его развитие.	1
8	Сущность гражданского общества.	1
9	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество. Государство. Право»	1 час
	Глава 2. Конституционное право в России (7 часов)	
10	Что такое Конституция. Какие бывают Конституции.	1
11	Структура Конституции РФ. Принципы конституционного строя РФ.	1
12	Россия- федерация. Субъекты РФ: их численность, расположение, размеры и виды.	1
13	Органы государственной власти РФ.	1
14	Правоохранительные органы РФ и их основные функции.	1
15	Судебные органы РФ.	1
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Конституционное право в России».	1 час
	Глава 3. Правовой статус личности (6 часов)	
17	Права и свободы человека и гражданина России.	1
18	Гарантия и защита прав человека и гражданина в РФ	1
19	Международная система защиты прав и свобод.	1
20	Статус ребёнка. Права детей по Конвенции о правах ребёнка	1
21	Особенности правового статуса несовершеннолетних 14-18	1
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовой статус личности».	1 час
	Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права (10 часов)	
23	Гражданские правоотношения.	1
24	Сущность юридического понимания собственности.	1
25	Семейные правоотношения.	1
26	Сущность и значение жилищного права.	1
27	Право и образование	1
28	Сущность административного права.	1
29	Трудовые правоотношения.	1

30	Уголовные правоотношения.	1
31	Несовершеннолетние и уголовный закон.	1
32	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование в различных отраслях права».</i>	<i>1 час</i>
33	Заключение. Сущность правовой культуры	1 час
34	Итоговое повторение и закрепление.	1 час
Всего: 34 часа		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 класс

Введение 1ч.

Политика. 12 ч

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Повторение

Право. 19 ч.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Итоговое повторение (1час)

№ п/п	Разделы. Темы.	Часы
1	Введение.	1 час
	Тема 1. Политика (12 часов)	
2	Роль политики в жизни общества.	1
3	Государство, его отличительные признаки.	1
4	Формы государства	1
5	Политический режим.	1
6	Правовое государство.	1
7	Гражданское общество.	1
8	Гражданское общество.	1
9	Референдум. Выборы в РФ.	1
10	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1
11	Участие партий в выборах.	1
12	Средства массовой информации.	1
13	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика и социальное управление».</i>	1
	Тема 2. Право (19 часов)	
14	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	1
15	Понятие нормы права.	1
16	Понятие правоотношения.	1
17	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений.	1
18	Понятие и виды юридической ответственности.	1
19	Правоохранительные органы.	1
20	Конституция- основной закон РФ.	1
21	Основы конституционного строя РФ.	1
22	Понятие прав, свобод и обязанностей.	1
23	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.	1
24	Гражданские правоотношения. Право собственности.	1
25	Права потребителей.	1
26	Трудовые правоотношения.	1
27	Семейные правоотношения.	1
28	Административные правоотношения.	1
29	Основные понятия и институты уголовного права.	1
30	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1
31	Социальные права. Жилищные правоотношения.	1
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
33	Итоговое повторение и обобщение.	1 час
	Всего: 33часа	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)

адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.

Познавательные УУД:

свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публици-

стического и официально-делового стилей;

понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; умение

адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные УУД:

умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;

готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

Личностными результатами освоения учащимися предмета обществознания в 7 классе являются:

знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

Предметные результаты.

Учащийся научится:

✓ *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

✓ *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

✓ *характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

✓ *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;

✓ *использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

✓ *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

✓ *распознавать* на основе приведённых данных основные типы обществ;

✓ *характеризовать* направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

✓ *различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

✓ *применять* знания предмета и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- ✓ *выполнять* познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ✓ *наблюдать и характеризовать* явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ✓ *объяснять* взаимодействие социальных общностей и групп;
- ✓ *выявлять* причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- ✓ *характеризовать* явление ускорения социального развития;
- ✓ *объяснять* необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ✓ *описывать* многообразие профессий в современном мире;
- ✓ *характеризовать* роль молодёжи в развитии современного общества;
- ✓ *извлекать* социальную информацию из доступных источников;
- ✓ *применять* полученные знания для решения отдельных социальных проблем;
- ✓ *критически* воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- ✓ *оценивать* роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- ✓ *выражать и обосновывать* собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.
- ✓ *характеризовать* глобальные проблемы современности;
- ✓ *раскрывать* духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- ✓ *формулировать* собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- ✓ *находить и извлекать* информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;
- ✓ *характеризовать и конкретизировать* фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- ✓ *показывать влияние* происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- ✓ *характеризовать* развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;
- ✓ *описывать* различные средства массовой информации;
- ✓ *находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- ✓ *видеть различные точки зрения* в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;
- ✓ *описывать процессы* создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ✓ *характеризовать* основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ✓ *осуществлять* рефлекссию своих ценностей.
- ✓ *понимать* и правильно использовать основные экономические термины;
- ✓ *распознавать* на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- ✓ *объяснять* механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- ✓ *характеризовать* функции денег в экономике;
- ✓ *анализировать* несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ✓ *получать* социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ✓ *формулировать и аргументировать* собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;
- ✓ *оценивать* тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- ✓ *анализировать* с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- ✓ *выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с

описанием состояния российской экономики.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;

формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;

работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;

умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;

способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

адекватное межличностное восприятие партнера.

Личностными результатами освоения учащимися предмета в 8 классе являются:

освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

участие в общественной жизни на уровне школы и социума.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Личностные результаты изучения предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

6. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
7. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
8. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
10. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

4. смысловое чтение;
5. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
6. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

6. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
7. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.
8. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.
9. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.
10. Толерантно определять свое отношение к иным позициям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- ✓ *характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- ✓ *правильно определять* инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- ✓ *сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- ✓ *описывать* основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- ✓ *характеризовать* базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- ✓ *различать* факты и мнения в потоке информации;
- ✓ *осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- ✓ *соотносить* различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- ✓ *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ✓ *характеризовать и иллюстрировать* примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- ✓ *анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ✓ *объяснять* на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- ✓ *находить, извлекать и осмысливать* информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- ✓ *оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- ✓ *осознанно содействовать* защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- ✓ *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*
- ✓ *характеризовать* систему российского законодательства;
- ✓ *раскрывать* особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- ✓ *характеризовать* гражданские правоотношения;
- ✓ *раскрывать* смысл права на труд;
- ✓ *объяснять роль трудового договора;*
- ✓ *разъяснять* на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- ✓ *характеризовать* права и обязанности супругов, родителей, детей;
- ✓ *характеризовать* особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- ✓ *конкретизировать* примерами виды преступлений и наказания за них;
- ✓ *характеризовать* специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- ✓ *раскрывать* связь права на образование и обязанности получить образование;
- ✓ *анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ✓ *исследовать* несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ *находить, извлекать и осмысливать* информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;
самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;
формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств;
выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные УУД:

разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;
управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;
интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;
переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;
стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;

речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.

Личностными результатами освоения выпускниками предмета обществознания в 9 классе являются:

знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;

ориентация в системе моральных норм и ценностей, и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;

сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

готовность к выбору профильного образования;

Приложение 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

бкласс

Контрольная работа за 1 полугодие (6 класс)

Вариант 1

Задания 1-10. Выберите 1 верный вариант ответа (10 б)

- Совокупность качеств, которые человек приобретает, живя в обществе, общаясь с другими людьми и занимаясь разными видами деятельности, составляет его:
1) биологические свойства 3) личность
2) психологию 4) индивидуальность
- Верны ли суждения о человеке:
А. Сознание свойственно только человеку.
Б. Только человек, обладающий сознанием, становится личностью.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- Верны ли следующие суждения о человеке:
А. Каждый человек индивидуален, имеет уникальные черты.
Б. Индивидуальность определяет неповторимость человека.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- Один из признаков развитой личности:
1. способность к самостоятельной деятельности
2. умение говорить и двигаться
3. наличие фантазии и воображения
4. наличие навыков по добыванию пищи
- К видам деятельности человека относятся:
1. сон 3) прием пищи
2. труд 4) отдых
- Верны ли следующие суждения о деятельности человека:
А. Деятельностью называют целеустремленную, осознанную активность животных.
Б. Деятельность человека всегда носит творческий характер.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- К социальным потребностям человека относят потребность в:
1. труде 2) пище 3) воздухе 4) отдыхе
- Что отличает человека от животных?
1) воспитание потомства 3) объединение в группы
2) способность к творчеству 4) использование природных материалов
- Запишите пропущенное слово:
_____ - это способность накапливать, хранить и воспроизводить в сознании информацию.
- Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к чертам, присущим только индивиду и не характерным для личности. Найдите и запишите «лишнюю» характеристику.
Форма глаз, цвет кожи, рост и вес, характер, скорость ходьбы.

11. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами (2б).

Описание потребностей	Виды потребностей
А) потребность в пище	1) социальные
Б) потребность в самообразовании	2) духовные
В) желание общаться с друзьями	3) биологические
Г) необходимость отдыха	
Д) желание помогать окружающим	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

12 Установите соответствие между понятиями и их определениями (2б.):

Понятия	Определения
А) суждение	1) новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений
Б) умозаключение	2) высказывание, содержащее определенную мысль
В) потребность	3) нужда в чем-либо

Контрольная работа «Человек. Познавая мир и самого себя»

I вариант

1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

- | | |
|------------|--------------------------------|
| 1. общение | 3. стремление самоутверждению |
| 2. речь | 4. способность к прямохождению |

2. На чем основаны действия животных?

- | | | | |
|----------------|-----------------|----------------|--------------|
| 1. на сознании | 2. на инстинкте | 3. на мышлении | 4. на разуме |
|----------------|-----------------|----------------|--------------|

3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|-------------|
| 1. характер | 2. индивид | 3. личность | 4. инстинкт |
|-------------|------------|-------------|-------------|

4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 1. объем головного мозга | 3. забота о потомстве |
| 2. отсутствие волосяного покрова | 4. необходимость общения |

5. Познание человеком своего внутреннего мира:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. деятельность | 3. способности |
| 2. самопознание | 4. потребности |

6. Верны ли определения:

А) суждение- высказывание, содержащее определенную мысль;

Б) умозаключение- вывод из нескольких логически связанных суждений?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. оба суждения верны |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

7. Социальными потребностями человека являются:

А) потребность в общении

Б) потребность в познании окружающего мира.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. оба суждения верны |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

8. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:

- | | | | |
|-----------------|-----------|---------------|--------------|
| 1. самопознание | 2. аффект | 3. самооценка | 4. инициация |
|-----------------|-----------|---------------|--------------|

9. Общими чертами человека и животного являются:

А) биологические потребности

Б) использование природных предметов

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. оба суждения верны |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Биологические потребности | А. Просмотр кинофильма |
| 2. Социальные потребности | Б. Экскурсия в музей |
| 3. Духовные потребности | В. Обед в столовой |
| | Г. Совместный труд |
| | Д. Дневной сон |
| | Е. Разговор с друзьями |

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2)... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... . Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

- А. Общение
- Б. Деятельность
- В. Способности
- Г. Потребности

Контрольная работа «Человек. Познавая мир и самого себя»

II вариант

1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?
1. питание 2. отдых 3. общение 4. движение
2. И человек, и животные:
1. обладают связной речью 3. сознательно действуют
2. умеют мыслить 4. используют различные предметы
3. Что из перечисленного передается по наследству?
1. цвет глаз и волос 3. выбор профессии
2. занимаемая должность 4. любовь к чтению книг
4. Неповторимость, уникальность человека:
1. личность 3. эмоциональность
2. наследственность 4. индивидуальность
5. Верны ли суждения о деятельности:
А) деятельность- активность, присущая как человеку, так и животным;
Б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?
1. верно только А 3. оба суждения верны
2. верно только Б 4. оба суждения неверны
6. Верны ли суждения о способностях человека:
А) способности могут проявляться очень рано;
Б) есть люди, у которых нет никаких способностей?
1. верно только А 3. оба суждения верны
2. верно только Б 4. оба суждения неверны
7. Верны ли суждения о потребностях:
А) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные;
Б) нельзя полностью удовлетворить все потребности.
1. верно только А 3. оба суждения верны
2. верно только Б 4. оба суждения неверны
8. Верно ли, что:
А) одни и те же события рожают у людей одинаковые чувства;
Б) эмоциональность не передается по наследству.
1. верно только А 3. оба суждения верны
2. верно только Б 4. оба суждения неверны
9. Верны ли суждения об эмоциях:
А) эмоции определяют настроение человека;
Б) эмоции бывают положительные и отрицательные.
1. верно только А 3. оба суждения верны
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

В 1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство 4. Работоспособность
2. Отрочество 5. Старость
3. Зрелость

В 2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1) _____ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) _____ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) _____ слабых, и (4) _____ к Родине, и (5) _____ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- | | |
|-------------|---------------|
| А. Совесть | Д. Бесстрашие |
| Б. Любовь | Е. Защита |
| В. Долг | Ж. Опасность |
| Г. Щедрость | З. Рыцарство |

Оценочный материал 7 класс

Контрольная работа по теме: «Человек в обществе».

1 - вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Общение – это:

- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
- 2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений
- 3) общественные отношения, складывающиеся между людьми
- 4) обмен учащимися между странами

A2. Межличностные отношения строятся:

- 1) на чувстве личной симпатии
- 2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
- 3) на определённой позиции общества
- 4) на только на взаимоуважении людей

A3. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

A4. Правила, по которым живет группа:

- 1) законы
- 2) моральные нормы
- 3) правовые нормы
- 4) групповые нормы

A5. Верны ли следующие суждения о целях общения?

- А. В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами.
Б. Целью общения часто является само общение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

A6. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:

- А. Избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации.
Б. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

A7. К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:

- 1) к семье
- 2) к классу
- 3) к коллективу
- 4) к группе детского сада

A8. Быть лидером – значит:

- 1) быть членом группы
- 2) брать на себя руководство группой
- 3) знать всех членов группы
- 4) выполнять групповые нормы

A9. Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:

- 1) сотрудничество
- 2) избегание
- 3) приспособление
- 4) компромисс

мисс

A10. Деловое общение характеризуется:

- 1) соблюдением этикета
- 2) выражение эмоций
- 3) дружеским тоном общения
- 4) неформальным поведением

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) отношение директора школы и учителя
- Б) отношение между братьями
- В) обращение солдата к командиру
- Г) обращение адвоката к семье
- Д) разговор друзей на улице

ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ

- 1) деловые (официальные)
- 2) личные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В2. Определите термин по определению и запишите его.

- 1) Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены определённым видом деятельности и находятся в непосредственном личном общении.
- 2) Столкновение противоположных целей, позиции, взглядов субъектов взаимодействия.
- 3) Различные способы наказания и поощрения, способствующие соблюдению групповых норм.

**Контрольная работа по теме: «Человек в обществе».
2 - вариант.**

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

А1. Деловые отношения определяются:

- 1) требованиями начальника к подчинённому
- 2) взаимодействием и отношениями между людьми
- 3) официальными предписаниями, правилами или инструкциями
- 4) взаимным уважением

А2. Какой пример **не** характеризует общение:

- 1) обмен информацией
- 2) обмен впечатлениями о спектакле
- 3) обмен книгами
- 4) обмен смс сообщениями

А3. Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

- 1) знакомство
- 2) приятельство
- 3) дружба
- 4) товарищество

А4. Верно ли следующие суждения о поощрениях и наказаниях?

А. Поощрения и наказания должны быть формально оформлены.

Б. За нарушение правил человека могут исключить из группы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

А5. Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:

А. Разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки.

Б. Лучшим способом разрешения конфликта является подчинение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

А6. Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это:

- 1) компромисс
- 2) конфликт
- 3) инцидент
- 4) избегание

А7. Негативные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

A8. Примером неречевого общения может служить:

- 1) письмо другу
- 2) улыбка при встрече друзей
- 3) беседа с приятелем
- 4) разговор пассажиров в автобусе

A9. Какое качество особенно ценится в общении:

- 1) умение интересно рассказывать
- 2) умение слушать
- 3) умение сопровождать рассказ мимикой
- 4) умение рассмешить

A10. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

- 1) инцидент
- 2) перерыв в общении
- 3) стереотип
- 4) план решения конфликта

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

B1. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
- Б) ученик старшей школы отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
- В) в ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей
- Г) столкнувшись с грубостью ученик перестал посещать спортивную секцию

ВАРИАНТЫ

- 1) подчинение
- 2) компромисс
- 3) прерывание конфликтных действий
- 4) интеграция

Ответ:

А	Б	В	Г

B2. Определите термин по определению и запишите его.

- 1) Организованная устойчивая общность людей, объединённых общими интересами, значимыми целями совместной деятельностью и определённой внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение групповых целей.
- 2) Правила, по которым живёт группа.
- 3) Процесс взаимодействия между людьми.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
10 класс

Контрольная работа №1

Часть 1 включает задания с выбором одного из нескольких вариантов ответа, только один из которых является правильным.

1. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?
 - 1) очередные выборы депутатов парламента
 - 2) существование сословного деления общества
 - 3) создание природных заповедников, заказников
 - 4) проведение реформы системы образования
2. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?
 - 1) экономической
 - 2) политической
 - 3) социальной
 - 4) духовной
3. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс регуляции общественных отношений?
 - 1) экономическую
 - 2) политическую
 - 3) социальную
 - 4) духовную
4. Глобальной демографической проблемой современности является
 - 1) истощение природных ресурсов
 - 2) загрязнение окружающей среды выбросами вредных производств
 - 3) распространение локальных конфликтов
 - 4) снижение рождаемости в развитых странах мира
5. Для общества аграрного (доиндустриального) типа характерно
 - 1) господство общины в хозяйственной жизни
 - 2) быстрота и динамичность перемен
 - 3) активное внедрение новой техники и технологии
 - 4) интенсивный рост городского населения
6. Какой смысл понимания слова «культура» является наиболее широким? производство и применение орудий труда
 - 1) уровень воспитанности человека
 - 2) совокупность результатов преобразовательной деятельности человека
 - 3) приспособление живых организмов к окружающей среде
7. Признаком государства является:
 - 1) местное самоуправление
 - 2) механизм государственного принуждения
 - 3) кровнородственная связь
 - 4) натуральное хозяйство
8. Функция государства характеризуется созданием условий, обеспечивающих охрану окружающей природной среды:
 - 1) социальная
 - 2) политическая
 - 3) экологическая
9. Что из перечисленного ниже не является обязательным признаком государственного органа:
 - 1) право законодательной инициативы
 - 2) организационная самостоятельность
 - 3) наличие необходимых материальных средств
 - 4) властные полномочия
10. Каким органом власти является Федеральное Собрание Российской Федерации?
 - 1) представительным и законодательным органом РФ

- 2) исполнительным органом РФ
- 3) высшим судебным органом РФ
- 4) высшим исполнительно-распорядительным органом РФ

11. Общеобязательность и формальная определенность характерны для норм:

- 1) права
- 2) морали
- 3) религии
- 4) этики

12. Действия и поступки человека регулируются социальными нормами:

- 1) только моральными
- 2) только религиозными
- 3) только правовыми
- 4) различными (моральными, религиозными, правовыми и т.д.)

13. Основными средствами осуществления власти в первобытном обществе являлись:

- 1) запреты, дозволения, обзывания;
- 2) право, принуждение, манипуляции;
- 3) управление, господство, контроль;
- 4) авторитет, обычаи, привычка.

14. Что из перечисленного характеризует законность власти:

- 1) признание власти большинством населения государства;
- 2) нахождение у власти строго ограниченный срок;
- 3) получение власти только путем наследования.

15. Политикой древние греки называли:

- 1) искусство ведения домашнего хозяйства;
- 2) ораторское искусство;
- 3) искусство управления государством;
- 4) организаторский талант.

Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом. Ответы к ним необходимо сформулировать самостоятельно в виде слова или словосочетания.

1. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это полная самостоятельность государства.

2. Найдите в приведенном ниже списке права подростков. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1. Изменить свое имя и фамилию;
 2. Выехать за пределы РФ без согласия родителей;
 3. Положить деньги в банк;
 4. Получить вознаграждение за сочиненную им песню;
 5. Стать членом жилищного кооператива;
 6. Потратить свою стипендию без согласия родителей;
 7. Работать в свободное от учебы время.
- Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

3. Прочитайте определение и запишите понятие.

Никем не ограниченная власть правителя - это _____

Часть 3 включает задание с развернутым свободным ответом.

После смерти бабушки Кате В. по наследству перешло дорогое кольцо. На свой день рождения (16 лет) девушка решила устроить праздник. Поэтому обратилась в ломбард, чтобы сдать кольцо.

Может ли Катя совершить данную сделку? Ответ объясните.

Контрольная работа №2

Часть 1 включает задания с выбором одного из нескольких вариантов ответа, только один из которых является правильным.

1. Федеральные законы в Российской Федерации принимаются:

- 1) Президентом РФ
- 2) Правительством РФ
- 3) Федеральным Собранием РФ
- 4) Верховным судом РФ

2. Что из перечисленного является примером правонарушения:

- 1) гражданин П. появился на службе в спортивном костюме
- 2) гражданин Н. опоздал на спектакль
- 3) гражданин К. во время киносеанса грыз семечки
- 4) гражданин Р. отказался вернуть деньги взятые в долг

3. Обязанностью лица претерпевать определенные лишения за совершение правонарушения является:

- 1) санкция правовой нормы
- 2) метод правового регулирования
- 3) наказание
- 4) юридическая ответственность

4. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе:

- 1) 18 лет
- 2) 21 года
- 3) 25 лет
- 4) 35 лет

5. Надзор за точным и единообразным соблюдением закона от имени государства осуществляет:

- 1) Министерство внутренних дел
- 2) прокуратура
- 3) Президент РФ
- 4) адвокатура

6. К физиологическим потребностям относятся потребности в:

- 1) в создании семьи
- 2) в соблюдении режима дня
- 3) в питании, сне, тепле
- 4) в труде

7. С какого возраста возникает активное избирательное право?

- 1) с 17 лет
- 2) с 18 лет
- 3) с 19 лет
- 4) с 21 года

8. Петр Иванов с момента рождения не был окружен заботой со стороны своих родителей. По мере того как мальчик рос, отец и мать уделяли ему все меньше внимания. Когда Петр закончил 9 классов, родители объяснили ему, что он уже не ребенок, достаточно самостоятелен и вполне может позаботиться о себе сам. До наступления какого возраста согласно семейному законодательству РФ Петр будет считаться ребенком?

- 1) до 10 лет
- 2) до 12 лет
- 3) до 14 лет
- 4) до 18 лет

9. При приеме изделия в химчистку в договоре указываются:

- 1) дефекты, неудаляющиеся при химической чистке
- 2) наименование и размер изделия
- 3) модель изделия и комплектность

10. В результате экспертизы стиральной машины было установлено, что недостатки возникли потому, что потребитель установил ее не горизонтально, а под наклоном. Потребитель должен оплатить:

- 1) расходы на проведение экспертизы

2) расходы на проведение экспертизы, оплату электроэнергии и выезд специалиста

3) расходы на проведение экспертизы, расходы на транспортировку и хранение

11. При покупке перчаток с натуральным мехом покупатель:

1) не должен оплачивать упаковку, только в том случае, если товар упакован производителем

2) не должен оплачивать упаковку, только в том случае, если упаковка из целлофана или пластика

3) не должен дополнительно оплачивать упаковку товара

12. Социальными нормами поведения людей, которые установлены государством и реализация которых обеспечивается его принудительной силой, являются:

1) традиционные нормы

2) моральные нормы

3) политические нормы

4) правовые нормы

13. Общим признаком для норм морали и норм права является:

1) регулирование поведения людей

2) возникновение вместе с государством

3) обеспечение мерами государственного принуждения

4) выражение общественного мнения

5) обязательность исполнения

14. Гражданское общество – это деятельность:

1) государственных органов;

2) граждан и их организаций;

3) религиозных организаций;

4) судебных органов.

15. Цель правового государства:

1) экономическое процветание;

2) военное могущество;

3) обеспечение прав и свобод граждан;

4) мировое лидерство.

Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом. Ответы к ним необходимо сформулировать самостоятельно в виде слова или словосочетания.

1. Вставьте пропущенное слово.

Равный доступ всех к участию в управлении обществом и государством при гарантированности прав и свобод граждан - это _____

2. Прочитайте определение и запишите понятие.

Государство демократического типа, для которого характерно верховенство права в обществе, свобода людей, равенство в правах.

3. Впишите правильную букву (правильные буквы) вместо пропусков.

а. Д... скр... м... нация – ущемление прав по тем или иным признакам.

б. Л... г... тимность - законность.

в. Гл... б... л... зация – один из процессов, происходящих в современном мире.

Часть 3 включает задание с развернутым свободным ответом.

Защищая интересы Николая Д., адвокат узнал от него о нескольких преступлениях. Данные преступления еще не были раскрыты. Поэтому адвокат решил сообщить эти сведения следствию.

Имеет ли право адвокат совершать подобные действия? Ответ объясните.

Административная контрольная работа по обществознанию в 9 классе.

I-вариант

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это

- 1)социализация 2)престиж 3)власть 4)политика

2. К признакам правового государства относят

1)наличие парламента 2)разделение властей 3)однопартийность 4)единую идеологию

3. В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?

1)парламентский 2)тоталитарный 3)демократический
4)суверенный

4. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

- 1)стремление к получению власти 2)объединение единомышленников
3)общие интересы участников 4)удовлетворение потребностей людей

5. Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?

1)республика 2)унитарное государство 3)федеративное государство
4)монархия

6. В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?

1)авторитарный 2)многопартийный 3)федеративный
4)демократический

7. В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?

- 1)федеративное государство 2)президентская республика
3)конституционная монархия 4)унитарное государство

8. К отличительным признакам правового государства относится

1)наличие должности уполномоченного по правам человека 2)суверенитет государства
3)деятельность по поддержанию общественного порядка 4)разделение властей

9. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?

- 1) Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.
- 2) Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.
- 3) Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.
- 4) Глава государства провёл встречу с министрами.

10. Страна Z – унитарное государство. Это значит, что

- 1) в стране Z реализован принцип разделения властей
- 2) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства
- 3) в регионах страны Z есть собственные конституции
- 4) страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности

11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности

- 1) законодательной власти
- 2) исполнительной власти
- 3) института президентства
- 4) судебной власти

13. Что является признаком любого государства?

- 1) взимание налогов и сборов
- 2) республиканская форма правления
- 3) разделение властей
- 4) федеративное устройство

14. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это

- 1) опрос
- 2) рейтинг
- 3) референдум
- 4) электорат

15. Верны ли следующие суждения о государстве?

Государство осуществляет политическую власть.

Государство влияет на темпы и направления развития общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?

Правовое государство предполагает наличие гражданского общества.

Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) свободные выборы в органы государственной власти
- Б) правовое государство
- В) обязательная государственная идеология
- Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
- Д) многопартийная система

ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

1) демократический

2) тоталитарный

.....
18. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

А) единоличный правитель

Б) источником власти признаётся народ

В) бессрочная пожизненная власть главы государства

Г) передача верховной власти по наследству

Д) принцип выборности высших органов власти

ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

1) парламентская республика

2) абсолютная монархия

19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) наличие системы законодательства

2) законодательная гарантия прав меньшинств

3) проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы

4) наличие правоохранительных органов

ЧЕРТЫ СХОДСТВА ...

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

20. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Лидеры двух крупнейших политических партий обсудили вопросы для предполагаемой беседы с главой государства. (Б) Можно предположить, что на встрече лидеров обсуждались те позиции, по которым партии планируют выступить солидарно. (В) Похоже, что лидерам партий удалось сблизить свои позиции.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнение

21. Дайте определения понятиям:

А) Республика-

Б) Политическая партия-

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

11 класс

Административная контрольная работа по обществознанию

II-вариант

1. Что является функцией исполнительной власти?
 - 1) создание законов
 - 2) разработка государственного бюджета
 - 3) осуществление правосудия
 - 4) разработка предвыборных программ

2. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?
 - 1) концентрация власти в руках выборных органов
 - 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
 - 3) свободные от цензуры средства массовой информации
 - 4) развитое гражданское общество

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это
 - 1) политический режим
 - 2) форма правления
 - 3) форма административного устройства
 - 4) государственный суверенитет

4. К отличительным признакам правового государства относится
 - 1) наличие армии и полиции
 - 2) разделение и независимость ветвей власти
 - 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
 - 4) суверенитет государства

5. Конституция РФ была принята
 - 1) Федеральным Собранием
 - 2) думским комитетом
 - 3) Государственным Советом
 - 4) всенародным референдумом

6. Функцией государства является
 - 1) разделение властей
 - 2) суверенитет
 - 3) поддержание общественного порядка
 - 4) наличие государственного аппарата

7. Отличительным признаком тоталитарного режима является
 - 1) монополия на власть одной политической партии
 - 2) обязанность граждан подчиняться законам
 - 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
 - 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

8. Любое государство характеризуется
 - 1) верховенством права
 - 2) наличием аппарата управления
 - 3) политическим плюрализмом
 - 4) соблюдением прав человека

9. Одной из ведущих черт демократического режима является
 - 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
 - 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
 - 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
 - 4) наличие органов судопроизводства

10. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N . Является абсолютной монархией?
 - 1) монарх утверждает главу кабинета министров
 - 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
 - 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений

4) монарх является верховным главнокомандующим

11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

- 1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика

12. Демократический режим характеризуется

- 1) господством исполнительной власти 2) защитой прав и свобод граждан
дан
3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии

13. К внешней функции государства относится функция

- 1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

14. Кто является источником власти в демократической стране

- 1) народ 2) передовой общественный класс
3) представители крупного бизнеса 4) интеллектуальная элита общества

15. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

16. Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

17. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А)обеспечение правопорядка

Б)подписание президентом договора

о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства

В)разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны

Г)участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства

Д)государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

1)внешние

2)внутренние

18. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А)демократия

Б)унитарное государство

В)республика

Г)федерация

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

1)форма правления

2)форма государственного устройства

3)политический

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8 класс

Подробное описание хода урока ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Тема нашего урока: «Права и обязанности граждан». (слайд 1)

Аннотация к уроку – краткое описание урока (слайд2)

Методическая разработка по теме: «Права и обязанности граждан» для учащихся 7 классе предназначена, как урок изучения нового материала.

Данная разработка включает в себя все этапы урока, на каждом из которых происходит определение целей и закрепление.

В предмете обществознания 7 класса у обучающихся формируется первичное представление о правах и обязанностях человека, важности соблюдения законов, отрицательного отношения к противоправным поступкам. В последующие годы – 8, 9, 10, 11 классы – эти знания расширяются и углубляются. (заканчивается 2 слайд)

Формулирование цели урока (слайд 3)

Исходя из темы урока давайте попытаемся определить цель нашего сегодняшнего урока.

Давайте вместе подумаем:

Что мы сегодня на уроке должны вспомнить?

Что нового узнать?

Чему научиться? (Слайд заканчивается)

Ученики отвечают на вопросы, а учитель обобщает. Таки образом сегодня на уроке мы попытаемся сформировать представление о правах и обязанностях человека и их классификации, необходимости соблюдения законов и отрицательного отношения к противоправным поступкам, уважению прав другого человека.

Знакомство с планом урока (слайд 4)

Давайте мы с вами определимся с планом сегодняшнего урока

План урока:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Изучение новой темы
 - 3.1. Что такое права.
 - 3.2. Права человека. (Характеристики).
 - 3.3. Конституция РФ.
 - 3.4. Кто и как обеспечивает твои права.
 - 3.5. Где проходит граница твоих прав. 3.6. Нет прав без обязанностей.
 - 3.7. Права человека до 14 лет.
 - 3.8. Новые возможности после исполнения 14
4. Закрепление изученного материала
Домашнее задание (слайд заканчивается)

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (слайды 5,6,7)

Но прежде чем перейти к новой теме, давайте вспомним материал по теме прошлого урока – «Почему нужно жить по правилам»

Перед вами лежат кроссворды и вопросы к ним, пожалуйста, впишите в клеточки нужные термины. (Приложение 1)

Вопросы к кроссворду (слайд 5)

1. Совокупность действий, установленных обычаями и ритуалами.
2. Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих.
3. Последовательность действий.
4. Закон, или постановление, основание для действий в данных случаях, при известных обстоятельствах.
5. Особые действия, совершаемые специальными людьми в строгой последовательности (заканчивается слайд 5)

Вопросы к кроссворду (слайд 6)

6. Возможность делать что-либо, поступать так, чтобы обеспечить необходимые условия своей жизнедеятельности.
 7. Правила или образцы действий, одобряемые обществом.
 8. Меры воздействия, наказания, применяемые к нарушителям установленных норм.
 9. Система правил поведения, принятая в особых социальных кругах.
- (заканчивается слайд 6)

Готовы, теперь давайте проверим, как вы справились с заданием, поменяемся тетрадями друг с другом и сверим ответы – смотрим на ответы и сверяем свои ответы

ОТВЕТЫ (слайд 7)

1. обряд 2. Манеры 3. Привычка 4. Правило 5. Ритуал 6. Право 7. обычаи
8. санкции 9. Этикет (слайд 7 заканчивается)

Молодцы, хорошо усвоили урок.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Разминка

Для того чтобы перестроиться на новую тему, проведем небольшую разминку – поиграем. (слайд 8)

Правила игры: Каждый ряд составляет команду. Сидящие на первых партах – капитаны. (учитель раздает карандаши, часть оставляет у себя). - Игра началась! (дети приходят в замешательство), учитель через 30 с. удивляется, что ученики не умеют играть, затем объясняет, что они должны передавать в конец ряда по одному предмету. - Игра началась! (учитель быстро останавливает игру и требует передавать карандаш через левое плечо) - Снова играем (опять останавливает игру, и по своему усмотрению, объявляет победителей).

- Что вам не понравилось в ходе игры? (нечестность)

- Что надо изменить, чтобы игра прошла успешно? Ответы: в игре должны быть правила, они должны быть известны заранее, должны быть четкими, ясными.

- Как вы думаете, почему мы начали урок с игры? Что наша жизнь – игра. И на уроках права мы знакомимся с самыми важными правилами этой игры – законами. Закон регулирует все стороны нашей жизни, а незнание закона может привести к замешательству (которое было у нас в игре). На примере разминки в начале занятия, полагаю, что мне удалось убедить вас в серьезности и значимости наших уроков права.

2. ЭПИГРАФ К УРОКУ (слайд 9)

Урок хотелось бы начать со слов великого русского писателя и поэта Н. А. Некрасо

ва:

«Поэтом можешь ты не быть
Но гражданином быть обязан,
А что такое гражданин?
Отечества достойный сын» (слайд заканчивается)

Что же такое право? Когда оно появилось? (ответы учеников)

Из истории права (слайд 10)

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные Вопросы:

Что люди могут делать и чего не могут?
Что они обязаны делать и чего не обязаны?
На что они имеют право и на что не имеют?

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. И люди взялись за решение этих Главных Вопросов в обычных беседах между собой, с помощью различных религий, путем международных переговоров и, к сожалению, в битвах и войнах, не говоря уже о самых заурядных драках. В конце концов, людям удалось решить Главные вопросы, и на свет появилась **Всеобщая декларация прав человека, в которой отразили все права и обязанности человека.** (слайд заканчивается)

Что такое права? (слайд 11)

Права – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Для того чтобы получить права не нужно идти куда-то и регистрироваться, просить чтобы нас наделили правами, потому что каждый человек, появившись на свет, уже обладает правами, равным правам другого человека. (слайд заканчивается)

Эти слова можно подтвердить Законом.

Родился ты уже человек (слайд 12)

Статья 1 гласит: «Все люди рождены свободными и равными в своих правах». Это значит, что государство уважает и обеспечивает все права за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национальности.

Статья 7-я гласит: «Ребенок регистрируется сразу же после рождения и имеет право на имя и приобретение гражданства» (слайд заканчивается)

Получается, что с самого рождения человек получает права, которые не могут быть никем нарушены

Родился ты уже человек (слайд 13)

Вспомним сказку А.С. Пушкина «О царе Салтане»:

Ткачиха, повариха, сватья баба Бабариха пишут письмо царю:

«Родила царица в ночь
Не то сына, не то дочь;
Не мышонка, ни лягушку,
А неведому зверюшку».

Царь читает. Ой, что же это? дает гонцу ответ: «Ждать царева возвращенья для законного решенья»

Повариха и ткачиха, подменив грамоту, решили известить царицу и сына-наследника.

«Царь велит своим боярам,
Времени, не тратя даром,
И царицу и приплод
Тайно бросить в бездну вод»

Правомерно ли они поступили? Почему? (ответы учащихся, слайд заканчивается)

Конечно нет, здесь нарушено неотъемлемое право человека на жизнь, кроме того тайна переписки, что недопустимо, никто и никогда не может отнять жизнь у другого человека.

Права и свободы человека и гражданина (слайд 14)

Назовите известные вам права и свободы человека и гражданина (заканчивается слайд)

ПРАВА

- на жизнь,
- на свободу передвижения
- на собственность
- на свободу
- на честь и достоинство
- собственность и др.

СВОБОДЫ

- слова, печати, мирных собраний и др.

Права человека (слайд 15)

Все права человека можно разделить на 4 группы, давайте познакомимся с этими группами и с тем какие права относятся к той или иной.

1. Гражданские:

Право на :

- жизнь
- свободу
- личную неприкосновенность
- честь
- достоинство и др.

2 Политические:

Право на :

- возможность участия граждан в политической жизни страны

3. Культурные:

право на :

- участие в культурной жизни страны
- доступ к культурным ценностям
- свободу творчества и др.

4. Социально-экономические:

Право на :

- благосостояние
- социальную защиту
- достойный уровень жизни
- быть собственником
- наследовать имущество (заканчивается слайд 15)

Характеристика прав человека (слайд 16)

Права человека обладают определенными характеристиками, давайте в кратце рассмотрим их.

1. Всеобщий характер - Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и в правах.

2. Неотчуждаемый характер - Они принадлежат всем людям, права человека не нужно покупать, зарабатывать или наследовать.

3. Неделимый характер - Каждый человек обладает всей совокупностью прав. (слайд заканчивается)

Таким образом, мы сами выяснили, что права принадлежат всем людям, их нельзя купить, продать, отобрать и разделить.

Конституция (слайд 17, 18)

В нашей стране права и обязанности граждан закреплены в основном законе –

Конституции РФ, которая была принята 12 декабря 1993 года всенародным голосованием – это красный день календаря. (слайд заканчивается)

Конечно же, Вы знаете народную мудрость: «Что написано пером, того не вырубишь топором». Можно сказать, что закрепление прав в законах делает их прочными, придаёт им обязательную силу.

Кто и как обеспечивает твои права (слайд 19)

Государство, не только признаёт права и свободы человека на словах, но и обязуется:

- соблюдать их на своей территории;
- принимать законы, гарантирующие каждому его права;
- обеспечить в случае их нарушения возможность судебной защиты,
- право обращаться в соответствии с межгосударственными договорами в международные органы по защите прав и свобод человека,
- право прибегать к помощи уполномоченного по правам человека. (слайд заканчивается)

Какие права героев нарушены? (слайд 20)

Давайте попробуем определить какие права героев сказки «Золотой ключик» нарушены в каждом, из предложенных, эпизодов сказки.

Можно сказать, что права человека – это понятие, которое характеризует меру свободы человека, его определённую независимость, самостоятельность человека по отношению к государству, его возможность делать, осуществлять что-либо в экономической, социальной, политической и духовной сферах.

Закрепление прав необходимо для того, чтобы помочь человеку осознать свои возможности. Благодаря этому права обретают границы дозволенного.

Рассмотрим в качестве примера некоторые гарантии права на образование.

Допустим, Ваша семья переезжает в другой район, город или область. Вы продолжаете своё обучение в новой школе по тем же предметам, которые изучали раньше, потому что государством определены предметы, обязательные для изучения во всех школах.

Согласно Конституции Российской Федерации Вы имеете право получить бесплатно основное общее и среднее профессиональное образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Основное общее образование обязательно. Родители обязаны обеспечить детям получение основного общего образования. После окончания школы на конкурсной основе (успешно сдав вступительные экзамены) вы можете получить бесплатно первое высшее профессиональное образование в государственном образовательном учреждении.

Граница твоих прав проходит там где (слайд 21)

Граница твоих прав проходит там, где нарушаются права другого человека, т.е.

твои права = правам другого. Нужно уважать права другого человека, и тогда твои права тоже будут уважать, для этого нужно обладать умением внимательно слушать и всегда сохранять человеческое достоинство. (слайд заканчивается)

Давайте рассмотрим ситуацию из жизни и попытаемся в ней разобраться. «Родители купили Саше и Оле музыкальный центр с караоке. Дети были довольны, несколько часов подряд они исполняли любимые песни. Но Саше нужно было готовиться к контрольной работе. Он стал заниматься, а Оля продолжала петь. Вскоре Саша понял, что пение сестры мешает ему сосредоточиться, и попросил её сделать перерыв, чтобы он смог заниматься. Оля сказала, что она будет петь, пока ей не надоест, потому что завтра у неё свободный день. Её ответ рассердил Сашу настолько, что он на полную мощность включил телевизор».

Итак, конфликт возник из-за того, что дети не хотели считаться с правами друг друга (подумайте, чьи права были нарушены в данной ситуации, какие права). Можно ли было избежать этой ссоры?

Нет прав без обязанностей. Каждому праву соответствует определенная обязанность,

давайте рассмотрим самые важные из них

Граждане Российской Федерации обязаны (слайд 22)

1. соблюдать конституцию и другие законы РФ
2. Забота о детях, их воспитание – обязанность родителей
3. платить законно установленные налоги и сборы
4. защищать Отечество
5. Основное общее образование бесплатно
6. беречь памятники истории и культуры
7. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях
8. бережно относиться к природным богатствам (этими словами слайд заканчивается)

Вы должны не только знать свои права, но и уметь ими пользоваться. Это поможет в решении конкретных жизненных ситуаций.

А знаете ли вы, что уже сейчас имеете право?:

До 14 лет ты уже имеешь право (слайд 23)

- давать согласие на изменение своего имени и фамилии;
- выражать своё мнение, с кем из родителей (в случае расторжения их брака) вы хотели бы проживать, а также при решении в семье любого вопроса, затрагивающего ваши интересы;
- быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства? (слайд заканчивается)

Когда вам исполнится 14 лет, вы приобретёте новые возможности (слайд 24)

- выбирать своё место жительства (с согласия родителей);
- совершать любые сделки и самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами;
- вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- поступать на работу (на лёгкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из родителей;
- обучаться вождению мотоцикла и управлять велосипедом при движении по дороге. (слайд заканчивается)

В то же время 14-летний подросток подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.) и имущественной ответственности по заключённым сделкам, а также за причинение имущественного вреда.

РЕФЛЕКСИЯ

1. А теперь вместе рассмотрим конкретные ситуации и попробуем определить, где и какие права сказочных героев были нарушены – Викторина «Права литературных героев» (приложение 2)
2. Прослушаем хорошо известные вам фонограммы песен и тоже узнаем о каких правах в них идет речь. (приложение 3)
3. Индивидуальные задания - игра в крестики-нолики, вопросы требующие простые ответы да, нет. (приложение 4)

ИТОГ УРОКА

Итак, мы познакомились с основными правами и обязанностями гражданина, рассмотрели документы, закрепляющие права и обязанности, определили роль и функции государства.

Ну и в завершении нашего урока (СЛАЙД 25) давайте попытаемся выступить в качестве законодателей. Обведите вашу ладошку и напишите те права которых у вас нет но вы хотели бы получить. (слайд заканчивается)

Список литературы (слайд 26)

ЗАДАНИЕ НА ДОМ

Прочитать параграф, выучить термины, подготовиться к проверочной работе, написать сочинение-рассуждение на тему: «Не бывает лишних прав»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8 класс

Разработка урока по предмету «Обществознание» в 9 классе на тему: «Права человека»

Эпиграф на доске: «Право касается свободы, самого достойного и священного в человеке, он сам, поскольку оно для него обязательно, должен знать его» (Гегель, немецкий философ).

Цели урока:

1. Знакомство и продвижение целей Всеобщей декларации прав человека, познакомить учащихся с конкретными статьями декларации;
2. Способствовать воспитанию правовой культуры, чувства справедливости, создавать условия для понимания учащимися своих прав и обязанностей;
3. Обратит внимание на то, что понятие «достоинство человека» является фундаментом прав человека;
4. Обобщение знаний учащихся о правах человека;
5. Развивать умения анализировать, выделять главное, работать с документами

Задачи урока:

Образовательные:

1. Обобщить знания учащихся о личных правах человека;
2. Ознакомление учащихся с содержанием Всеобщей декларацией прав человека, ее основными принципами и задачами;
3. Подготовка учащихся к восприятию основ прав человека.

Развивающие:

1. Совершенствовать умения учащихся работать в группах, слушать других;
2. Развивать умение анализировать и умение выделять главное, работать с документами.

Воспитательные:

1. Формирование уважения к основным общечеловеческим ценностям, заключенным во Всеобщей декларации прав человека;
2. Повышение уровня правовой культуры учащихся;
3. Способствовать воспитанию у учащихся умения отстаивать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Методы:

- словесные
- наглядные
- проблемные
- практические

Формы организации деятельности на уроке:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая

Тип урока: комбинированный.

Основные понятия: права человека, Всеобщая декларация прав человека, конвенция, пакт, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, выставка книг по данной теме.

Оборудование урока: Всеобщая декларация прав человека, Конституция Российской Федера-

ции, учебник по обществознанию Никитин А.Ф.

Ход урока:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Вводное слово учителя о теме и целях урока.

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Беседа

1. Какова область познания этого предмета?

(Познать себя через общество. Человек-биосоциальное существо, он не может жить один, он живет в обществе).

2. Почему вам необходимы такие знания?

(Найти свое место в обществе).

3. Какую роль играет право в жизни общества, в деятельности государства?

4. Какое закон имеет высшую юридическую власть в России?

5. Назовите, какие права человека и учащегося вы знаете?

3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Всеобщая декларация прав человека

Работа с текстом

Ученики работают с текстом Всеобщей декларации прав человека, отвечают на вопросы учителя.

Учитель: Всеобщая декларация прав человека была создана для жителей всей нашей планеты, а не для граждан определенного государства. Как вы думаете, какие события оказали влияние на принятие этого документа? (слайд 2,3)

(Большое влияние на принятие документа оказала вторая мировая война).

И мировое сообщество решило не допускать больше гибели людей, так как каждый человек...

Учитель: Прочитайте, пожалуйста, статью номер три Всеобщей декларации прав человека (Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность).

Учитель: Из чего состоит декларация? Сколько содержит статей? (Слайд 4)

(Всеобщая декларация прав человека состоит из Преамбулы и 30 статей. На провозглашает основные права человека, охватывающие все главные области жизнедеятельности).

Учитель: Назовите классификацию прав человека, закрепленную в декларации? (слайд 5)

(Классификация прав человека: личные и гражданские, политические, социально-экономические, культурные).

Проблемные вопросы

1. Какие права есть у каждого человека?

2. Особые права ребенка.

Обсуждение проблемных вопросов (слайды 6,7,8,9,10,11,12,13)

Работа в группах. Обсуждение прав человека и особых прав ребенка.

Основные права человекам (из Конституции РФ, Всеобщей декларации прав человека):

- право на жизнь
- право на свободу и неприкосновенность
- право на труд
- право на отдых
- право на образование
- право на медицинское обслуживание
- право на защиту чести и достоинства
- право на личную, семейную жизнь
- право на неприкосновенность жилища
- право на тайну переписки

Права детей (из Конвенции о правах ребенка):

- ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста
- ребенок имеет право: на имя, на гражданство, на право знать своих родителей
- ребенок имеет право: на любовь и заботу.
- ребенок имеет право свободно выражать свое мнение

4. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ

Задание. Определите, что является лишним из перечисленных признаков характеристики «Всеобщей декларации прав человека»:

1. Это уникальный, не имеющий аналогов в истории человечества международный документ
2. Этот документ имеет юридическую силу
3. Документ утверждает и защищает права человека во всех его видах деятельности
4. Был принят 10 декабря 1948 года
5. Ее основные идеи вошли в национальные Конституции.

(Правильный ответ – 2)

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (слайд 14)

С опорой на цели урока, учащиеся выступают с оценкой урока, используя слова: «Мы узнали...», «Мы поняли...», «Нам запомнилось...».

6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Прочитать соответствующий параграф учебника и ответить на вопросы к нему.
2. Заполнить анкету

АНКЕТА:

1. Какие права имеешь ты, ученик? _____
2. Что ты обязан делать как ученик? _____
3. С какими нарушениями ты чаще встречаешься: прав или обязанностей?

4. Что такое право? _____
5. Что такое обязанности? _____
6. Зачем придумали права людей и обязанности? _____

