

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 90-од от «20» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Составил: Мартыненко Ирина Валериевна, Фадеенко Наталья Александровна

Алзамай 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).
Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов

словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?;*)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			

3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

Контрольная работа (2 класс, 3 четверть)

1. Послушай, что фермер Джон говорит о своем новом питомце. Догадайся, кто это. Выбери правильный ответ.
 - a. A rabbit
 - b. A hen
 - c. A fish

2. Выбери и запиши слова, в которых есть звуки: [æ], [k], [ɒ]. Одно и то же слово может быть использовано несколько раз.
Cat, big, hen, has, rabbit, Nick, clock, frog, bad, not.

3. Вставь пропущенные слова: can, has, am или is.
 1. Tom a cat.
 2. His cat fat.
 3. I slim.
 4. She sing.

4. Переведи на английский.
 1. Кошка Ника
 2. Поросенок Ани
 3. Собака Тома
 4. Кролик Тима

5. Найди правильный краткий ответ на вопросы. Один из ответов лишний.
 1. Is the crocodile blue?
 2. Is Tim slim?
 3. Can cats fly?
 4. Can the dog run?

5. Has the cat got a hat?

- a. Yes, it has.
- b. Yes, it can.
- c. Yes, he is.
- d. No, it isn't.
- e. No, they haven't.
- f. No, they can't.

6. Выпиши из списка слова, которые можно заменить на she, he, it, they.

Ann, cats, ten, mum, jump, frog, Ben, green, pen, nice.

He: ...

She: ...

It: ...

They: ...

Итоговая контрольная работа для 3 класса

1. Сделай правильный выбор и вставь нужное слово:

1. When your birthday?

- a) am b) are c) is

2. How old you ?

- a) am b) are c) is

3. Tiny in the forest.

- a) live b) like c) lives

4. My little brother go to school.

- a) don't b) doesn't c) like

5. Tiny very big ears.
a) does b) has c) have
6. Does Tiny ice cream and jam?
a) likes b) live c) like
7. In the morning Dino his teeth.
a) clean b) washes c) cleans
8. He to bed at 9 o'clock.
a) goes b) go c) come
9. Ufo rides his bike Sunday.
a) In b) on c) at
10. Uco has breakfast 7:30 am.
a) at b) on c) in
2. Вставь подходящие по смыслу вопросительные слова
a) When b) Where c) How d) What e) Who
1. do you live?
2. old are you ?
3. is your birthday?
4. lives in the forest?
3. Вставь пропущенные слова в текст:

I goes o'clock washes homework home school lives

Andrew lives with his mum and dad. They live in a nice house.
Andrew usually gets up at seven __ (1) __. He __ (2) __ his face and hands in the morning.

The boy goes to __ (3) __ every day. He comes __ (4) __ at 2 pm.
After lunch he plays with his pet. They like to run and jump together.

Andrew does his __ (5) __ and watches TV in the evening. Usually he __ (6) __ to bed at 9 pm.
His family is very happy. On Sunday they often walk in the park.

4. Прослушай внимательно рассказ Андю о своих друзьях и выбери правильный вариант ответа:

1. Andrew has got friends.
a) one b) two c) three
2. Ben's eyes are big and
a) green b) blue c) brown
3. Ben likes to play
a) tennis b) chess c) ball
4. Alex has eyes.
a) blue b) green c) brown
5. Alex likes, he plays the piano well.
a) books b) music c) computer

Текст для аудирования для итогового теста в 3-х классах

I have got two friends Ben and Alex. We like to walk and play together.

Look at Ben. He is smart. His eyes are big and green. His nose is not long. He likes to play chess. We play chess together.

Look at Alex. Alex has red hair. His face is round and merry. He has brown eyes. Alex likes music and he listen to it a lot. He can play the piano very well.

Контрольная работа. 4 класс. 2 четверть.

1. Какие слова связаны с деревней? Подчеркни их.

1) city 2) cow 3)horse 4)capital 5)sheep 6)flat 7)field 8)finger

2. Какие слова связаны с городом ? Подчеркни их.

1) bridge 2) cow 3)bear 4)big 5)capital 6) car 7)farm 8)forest

3. Найди слово с двумя значениями. Подчеркни его.

1)town 2)city 3)country 4)cow

4. Выбери подходящее по смыслу слово. Подчеркни его.

The houses in the city are very ...

1)small 2) angry 3)windy 4)tall

5. Отметь верное предложение.

- 1) There are a lot of cow in the country.
- 2) There are a lot of cows in the country.
- 3) There is a lot of cows in the country.
- 4) There are a cow in the country.

6. Составь предложения, используя следующие слова.

- 1) a lot of / hills / there are / in the / green / country
 - 2) in / a long / your / there is / town / river
-

7. Дополни предложение.

There _____ a lot of (овец) _____ in the country.

8. Найди слово, не подходящее по смыслу. Подчеркни его.

Capitals are...

- 1) big
- 2) beautiful
- 3) small
- 4) nice

9. Выберите и подчеркните правильный вариант.

- 1) Mike is... than his friend. (old / the oldest / older)
- 2) John is ... pupil in our school. (good / better / the best)
- 3) The weather is ... today than on Sunday. (good / better / the best)
- 4) The lion is ... than the tiger. (strong / stronger / the strongest)
- 5) It is ... horse on the farm. (beautiful / more beautiful / the most beautiful)

10. Найди и подчеркни глаголы, в которых окончание -ed читается как [d].

- 1) lived
- 2) talked
- 3) wanted
- 4) played
- 5) helped
- 6) needed
- 7) worked
- 8) smiled
- 9) liked
- 10) listened

Методические материалы

Тема урока: Моя семья. Введение речевого образца I have not got... (2 класс)

Цели урока:

Планируемые результаты:

1. Предметные: Ознакомление с буквой Rr; повторение лексики по теме члены семьи (brother, mother, father, sister); тренироваться в аудировании, чтении, говорении, введение нового речевого образца I have not got...

2. Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость.

3. Метапредметные: познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; коммуникативные: использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками и учителем; выразить мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки; регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.

Оборудование: компьютер, аудиозапись к уроку 19; демонстрационная таблица «Английский алфавит»; карточки с транскрипцией звуков; картинки по теме «Семья»; карточки для игры «Пятнашки» (2-3 штуки); картинка мистера Рулла; мяч.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children!

- I am glad to see you. (We are glad to see you too.). Sit down, please

Повторение новой рифмовки.

Hand in hand

Father, mother,

Sister, brother.

Hand on hand

With one another!

- Сегодня мы поговорим с вами о наших семьях и узнаем о семьях артистов нашего театра.

II. Фонетическая разминка

- Обезьянка хочет навести в доме порядок. Она выбивает пыль из коврика: [t] - [t], а теперь из дивана: [d] - [d]. Чтобы произнести эти звуки правильно, надо поднять язычок вверх и поставить кончик язычка на бугорки за верхними зубами: [t] - [t] - [t], [d] - [d] - [d].

- Very good! Это транскрипция звука [t] (показывает), а это звук [d] (показывает). Наша трудолюбивая обезьянка гладит белье, а утюг шипит [s], [s], [s]. А теперь по-другому: [f], [f], [f] (учитель показывает транскрипцию этих звуков). Утюг горячий - обезьянка обожглась: [ai], [ai], [ai] (показывает). Обезьянка дует на пальчик: [p], [p], [p] (показывает). А теперь обезьянка звонит в колокольчик и приглашает всех на прогулку: [nin] - [nin]. Позвонила обезьянка в колокольчик, прибежали все ее друзья, и она здоровается с ними: «Good morning!» Давайте все вместе поздоровается, скажем: «Доброе утро»

- Good, children!

- And now show me the symbol of the sounds [t],[d], [f], [s], [p], [ai].

Дети показывают карточки с транскрипционными значками.

III. Речевая разминка. Активизация лексики по теме «Семья»

После проведения фонетической разминки учитель предлагает детям вспомнить слова по теме «Семья» и поиграть в игру «Путаница».

Игра «Путаница»

Учитель быстро показывает картинки по теме «Семья» и говорит: «I have got a mother». Если утверждение верное, учащиеся соглашаются и один из учеников говорит: «Yes, you have got a mother». Затем учитель «нечаянно» ошибается и, показывая, например, фотографию женщины, говорит: «I have got a grandfather». Учащиеся хором: «No, you have got a grandmother».

IV. Совершенствование навыков аудирования и монологической речи

- It's time to open your textbooks, page 35, exercise 1. Look at the pictures and listen to the story. Догадайтесь, кто рассказывает нам о своей семье.

После выполнения данного упражнения учитель может предложить учащимся составить рассказы по картинкам. Для этого ученик выбирает определенную картинку и решает, от чьего имени он составит рассказ. Высказывания осуществляются перед классом.

Учитель обращает внимание детей, что перед началом своего рассказа дети должны представиться.

Примерное высказывание:

My name is Natasha. I have got a mother. She is Masha. I have got a father. He is Oleg.

V. Введение речевого образца I have got... и его первичное закрепление

- Я вижу у вас на столах фотографии, наверное, это ваши родственники. Мне и мистеру Рулли будет очень интересно послушать рассказы о ваших семьях. Мы умеем рассказывать о том, какие родственники у нас есть. А как же рассказать о том, что у нас нет брата или сестры?

- Правильно, нам поможет слово not. Например, о чем я вам сейчас говорю: I have not got a brother. У меня нет брата. Повторяйте хором предложения.

I have not got a sister.

I have not got a brother.

I have not got a grandfather.

I have not got grandmother.

- Let's listen to your stories. Who will be the first to tell us about the family? Слушайте внимательно. После того, как ученик представит свой рассказ, я попрошу вас назвать его родственников.

Ученики по очереди выходят к доске, показывают фотографии и рассказывают о своих семьях. После каждого рассказа учитель просит учащихся, прослушавших рассказ, назвать родственников рассказчика хором или индивидуально.

VI. Физкультминутка.

- You can sing songs and dance. Let's remember a song « Clap Your Hands» and dance. Учитель предлагает детям вспомнить и исполнить песню с движениями «Clap Your Hands».

Clap, clap, clap your hands.

Clap your hands together.

Clap, clap, clap your hands.

Clap your hands together.

Touch, touch, touch your ears,

Touch your ears together.

Touch, touch, touch your cheeks,

Touch your cheeks together.

Shake, shake, shake your hands,

Shake your hands together.

VII. Активизация навыков высказывания с использованием моделей предложения

- It's time to open our textbooks, page 36, exercise 3. Will you read the task? Что могут рассказать о своих семьях артисты нашего театра?

Ученики выполняют упр. 3, стр. 36 из учебника и представляют рассказы от лица артистов театра. На данном этапе урока дети могут составить рассказы по теме «Семья» от имени сказочных персонажей.

Примерный рассказ:

I am Little Tiny. I have got a mother. I have not got a father. I have not got a sister. I have not got a brother. I have not got a grandmother. I have not got a grandfather.

В конце данного этапа урока дети выполняют упр. 3, стр. 36 из учебника.

VIII. Активизация изученных английских букв

На данном этапе урока учитель предлагает учащимся выполнить задания нескольких конкурсов. Для проведения конкурса ученики делятся на 2-3 команды (можно по рядам)

Конкурс 1

Передавая мяч по кругу, нужно называть буквы алфавита.

Конкурс 2

Игра «Снежный ком»

Ученик называет букву, следующий называет две буквы и т. д.

Конкурс 3

Игра «Пятнашки»

Каждая из команд получает отдельную карточку для выполнения задания. Задание для команд: расставить буквы по порядку.

Реквизит: перепутанный алфавит.

IX. Знакомство с новой английской буквой Rr

- Давайте научимся писать еще одну букву - букву Rr. Но сначала послушаем стихотворение, рассказанное этой буквой.

One, two, three!

One, two, three!

Nice red roses

You can see!

- Какие слова со звуком [r] вы запомнили? (three, red, roses)

- Давайте научимся произносить и писать эту букву.

Ученики повторяют за учителем название новой буквы и учатся писать ее в рабочей тетради.

X. Подведение итогов урока

- Сегодня мы научились рассказывать о наших семьях. С какой новой моделью предложения мы познакомились? Now it's time to recite our poem.

Учитель подводит итоги урока и предлагает детям рассказать стихотворение для прощания.

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

Домашнее задание: рабочая тетрадь: упр. 1, 2, стр. 16.

Класс: 3

Тема урока: Months

Подтема урока: Seasons and weather

Тип урока: комбинированный

Цели:

1. Активизация лексики по теме «Месяцы» и первичное закрепление ее в речи; разъяснение особенности разговорного этикета.
2. Актуализация названий дней недели и месяцев в речи;

3. Актуализация грамматического материала по теме “PresentSimple”
4. Формировать навыки монологической речи в рассказе о себе;
5. Формирование навыков диалогического общения;

Практические: совершенствовать умения и навыки говорения и чтения; повторить и активизировать лексические единицы – названия времён года.

Образовательные: расширить кругозор учеников, пополнить их словарный запас по теме урока и вывести учащихся на творческий уровень владения темой (свободное владение лексическим и грамматическим материалом в рамках пройденной темы).

Развивающие: развивать навыки речевой компетенции: навыки чтения, диалогической и монологической речи, письмо, аудитивные навыки, мышление, память; логическое мышление.

Воспитательные: прививать интерес к изучению английского языка, учить слушать друг друга, работать в группе.

Оборудование урока:

Учебник, рабочая тетрадь, доска, CD-проигрыватель, дидактический материал (фонетические знаки), , доска, компьютер.

Планируемые УУД:

- ***личностные:*** повышать учебно-познавательный интерес к английскому языку и способам решения новой учебной задачи, воспитывать чувство прекрасного и эстетического через показ слайдов с изображением природы, научить рассказывать о своём любимом времени года;

- ***регулятивные:*** уметь прогнозировать результат, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы, планировать действия, составлять алгоритм;

- ***познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, исправлять информацию с помощью ИКТ, обобщать, осуществлять сравнение;

- ***коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, реагировать на реплики собеседника.

Структура урока:

I. Начало урока

1. Организационный момент.
2. Фонетическая и речевая зарядка.
3. Проверка домашнего задания

II. Основная часть урока

1. Введение новых ЛЕ по теме. Аудирование.
2. Физкультминутка
3. Чтение
4. Закрепление нового материала
5. Рефлексия

III. Завершающая часть урока

1. Домашнее задание
2. Подведение итогов урока

Ход урока

I. Организационный момент

1. Приветствие:

Teacher:

Today is a special day. Today is a special lesson.

Today we have guests. And I think you should say "Good afternoon to them"

Turn around and greet our guests.

P: Good afternoon dear guests! (all together)

T: Good afternoon, Good afternoon

Good afternoon to you!

Good afternoon, Good afternoon

I am glad to see you!

P: : Good afternoon, Good afternoon

Good afternoon to you!

Good afternoon, Good afternoon

I am glad to see you!

1. T: Take your sits and get ready for the lesson.

Сообщение целей урока

Teacher: Today we are going to talk about seasons and months of the year.

And now as usual let's start our lesson with phonetic exercises.

Look at the blackboard, please

(Слайд № 2)

P: d-d-d(all together)

T: Look at the blackboard, please

Psring

Umerms

Autumn

Iterwn

T: Буквы в наших словах ветром раскидало, дождиком смыло, снегом замело.

Can you help them?

Поможем им?

P: Yes, we can!

The task for you is to put the letters in the right order and make the words.

T: Thank you! You are very good children!

Контроль домашнего задания

А кто знает, в каком стихотворении собрались все эти слова?

P: Spring is green!

T: Yes, it's true. Let's repeat it!

2. Аудирование

Teacher: And now open your textbooks on page 64. Let's listen to ex. 1. Давайте откроем учебники на стр. 64, послушаем запись и узнаем, какие времена года любят наши друзья Джим и Джилл.

Pupil: Jim likes summer!

Pupil: Jill likes autumn!

Затем слушаем рассказ еще раз и отмечаем картинки, соответствующие рассказу.

3. Развитие монологической речи (ex.3 p.65)

Teacher: Children, what season is it now?

Pupil: It is winter!

Teacher: Do you like (winter)? Why do you like (winter)?

Pupil: Yes, I do. / No, I don't.

T: What can you do in summer(winter)?

P: I can ski and skate in winter.

T: OK. Well done

Развитие диалогической речи (ex.4 p.65)

Teacher: Pupils, let's work in pairs! Давайте поработаем в парах. Спросите своего соседа по парте какое он (она) любит и почему?

. Введение нового лексического материала

Ребята, все времена, как и месяца идут друг за другом в строгом порядке

Spring comes after.....

Winter comes after.....

Summer comes after.....

**T: Remaind me, what season is it now? what winter month do you know? Speak Russian
And now we learn them in English**

1. Аудирование (ex.5 p.65)

Teacher: We begin learning months. Итак, мы начинаем изучать месяцы. Listen and read.

Дети повторяют названия месяцев за диктором.

Teacher: Многие месяцы похожи по звучанию на русские. (January) - ...?

Pupil: (Январь).

4. Пишем в рабочей тетради (ex.2 p.43)

Teacher: Please, open your workbooks. P, come to the blackboard. У, иди к доске. Write down the sentences. Запишите предложения, используя где надо заглавные буквы.

Один ученик работает за доской, затем ученики сверяются.

5. Физкультминутка (ex.1, p.37, lesson 22)

Teacher: Дети, что нам помогает оставаться здоровыми в любое время года? Конечно же, зарядка! Давайте немного отдохнем и сделаем несколько упражнений вместе! Stand up, please!

Clap, clap, clap. (хлопаем в ладоши)

Point to the window, (показываем пальцем на окно)

Point to the door, (показываем пальцем на дверь)

Point to the board, (показываем пальцем на доску)

Point to the floor. (показываем пальцем на пол)

Stand up, sit down (встаем, садимся)

Clap, clap, clap.

Закрепление лексики (ex.6 p.65)

Teacher: Children, take your pencils, please! Look at the exercise, you can see four seasons. Дети, возьмите карандашики. Вы видите четыре времени года, пожалуйста, впишите недостающие месяцы под каждой картинкой.

6. Отвечаем на вопросы (ex.7 p.65)

Teacher: Pupils, we have some questions and answers. У нас в упражнении даны вопросы и ответы. Please, match them. Соедините их.

There is one new word (a holiday, holidays). В этом упражнении есть новое для вас слово.

Ребята самостоятельно выполняют задание, затем все вместе проверяем.

V. Подведение итогов урока

Обобщение изученного материала на уроке.

Teacher: Сколько времен года существует? Назовите их. Кто может назвать все месяцы? Какие месяцы (зимние)? Какое новое слово вы узнали из последнего упражнения?

1. Определение и разъяснение домашнего задания. (ex.1,3 p. 43 workbook). Дополнительно: выписать названия месяцев в словарики и выучить.
2. Завершающий момент, выставление оценок

**Тема: «Жизнь в городе и селе.
Дикие и домашние животные.»
(английский язык, 4 класс)**

Цель:

- Образовательный компонент цели: развитие навыков говорения, аудирования, письма по темам “Being happy in the country and in the city”, “Animals in our life”.
- Развивающий компонент цели: расширение кругозора, развитие мотивации к изучению языка, навыка языковой догадки, интеллекта, памяти, совершенствование внимания.
- Воспитательный компонент цели: формирование позитивно- ориентированной личности; воспитание уважительного отношения к родному краю, природе, животному миру.

Задачи:

- Обобщить пройденный лексический материал; расширить словарный запас учащихся за счет введения дополнительной лексики по темам «Жизнь в городе», «Животный мир», активизировать речевые навыки на уровне представления дополнительной информации о животных.
- Применение ранее изученного лексического и грамматического материала в новых ситуациях общения.
- Учить строить связное высказывание на английском языке на уровне предложений, коротких рассказов.
- Развитие навыков в слушании для получения конкретной информации.
- Совершенствование навыков письменной речи по теме «Мое любимое животное».
- Использовать лексико-грамматические навыки при составлении диалогов в ситуациях, приближенных к условиям общения.
- Активизация грамматических навыков: употребление степеней сравнения имен прилагательных, исчисляемых и неисчисляемых имен существительных, конструкции There is/are..., вопросительных и отрицательных форм данной конструкции в устной и письменной речи.

Типы уроков: повторительно-обобщающий.

Виды уроков: урок-экскурсия, урок с элементами ролевой игры, использование лексических и грамматических игр.

Межпредметные связи: музыка, природоведение.

Оборудование: Биболетова М.З. “Английский язык” учебник для 4 класса; рабочая тетрадь к учебнику; компьютер, проектор, презентация, сделанная в программе Power Point, входные билеты в зоопарк (карточки с изображением животных); “Зеленая книга”, карточки для лексико-грамматических игр, карнавальные маски разных животных для динамической паузы; раздаточный материал: текст песни “In the country”, листы для проведения опроса “Animals quiz”, доступ к Интернету: ссылки <http://www.freeabcsongs.com/thewheelsonthebus> “The wheels on the bus”(видео-песня) <http://www.youtube.com/watch?v=By38ELy8p4Q> – “Say what you see” (лексическая игра) http://www.youtube.com/watch?v=4mnz_WT1uss&feature=related – “I am stronger than you.” (видео-песня, употребление степеней сравнения имен прилагательных)

<http://www.youtube.com/watch?v=HFfebBGW37I&feature=related> – Farm animal Wild animal sounds.(видео с изображением и звуками диких и домашних животных)

<http://www.alexsoft.ru/english-for-children/693-disneys-magic-english> - 27. Disneys. The city. – отрывок из мультипликационного фильма “Magic English”

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Ход урока №1

I. Организационный момент

1. Hello everybody. How are you today? I hope you are good. Are you happy? I hope so. Are you ready to have our English lesson? (Good afternoon! I am fine, thank you. Yes, we are. Always ready)

II. Основная часть.

Are you ready to go to Kazan? Kazan...

What is Kazan? City or village? Where do you live? What is there in your village? Do you like your village? Do you like to live in the country? Why do you like it? Tell me please about your native village... (Kazan is a city. I live in the village\in the country. I live in There are many big houses in the streets. There are beautiful gardens with flowers. We can go to school, ride bicycles, read fairy-tales and have a cup of tea in the evenings. is nice, wonderful, super. *Учащиеся используют свои рассказы о родной деревне, написанного ранее по образцу рассказа Мисс Чаттер о своей ферме ex 11 p24 WB*)

1. Where is better to live in the city or in the country? What cities do you know? What do you know about Kazan? Do you visit Kazan? Who lives in Kazan? What is there in Kazan?

(I think in the country, I think in the village; Kazan, Chelny, Paris, London, Moscow... We go to Kazan. My sister\brother, grandmother lives in Kazan. Big houses, but gardens are small, many cars, many people, a lot of shops)

I've told you we are going to Kazan. Do you want to go to Kazan? (Yes, certainly)

Let's go. (together) How would you like to go? On foot, by bicycle? (No, by car)

And I suggest going by bus. (picture of bus)

2. Who wants to be a bus driver? Can you drive a car?

(Выбираем водителя автобуса)

And let's sing a new song for making our trip funnier. Have a good trip! (together)

(Водитель имитирует вождение автобуса, остальные учащиеся - пассажиры, все исполняют песню с движениями, раскрывающими содержание песни.)

<http://www.freeabcsongs.com/thewheelsonthebus> (видео-песня демонстрируется на экране)

The wheels on the bus go round and round

round and round, round and round

the wheels on the bus go round and round

all through the town

The people on the bus go up and down

up and down, up and down

the people on the bus go up and down

allthrough the town

The wipers on the bus go swish,swish,swish

swish,swish,swish,swish,swish,swish

The wipers on the bus go swish,swish,swish

all through the town

The horn on the bus goes beep, beep, beep

beep, beep, beep,beep, beep, beep

The horn on the bus goes beep, beep, beep

ll through the townNow we are in Kazan. Kazan is....

(wonderful...fantastic...great...nice...super...cool...beautiful ...exciting... excellent... interesting...funny)

3. Try to guess what place we are going to visit in Kazan? (ZOO) (дети догадываются о слове, решив несложную головоломку: рисунок цифры один, осьминога, зебры – составить из первых букв данных слов новое слово))

What do you think? Is visiting a Zoo interesting? (Yes, it is. It's interesting, exciting, funny...)

And useful. (введение конструкции It's useful. It's useless.)

Активизация данной конструкции в речи во время игры "It's useful and useless".

T: Going to school S-s: (It's useful)

Reading books (It's useful)

Eating chips (It's useless)

Playing sport (It's useful)

Chewing bubble-gums (It's useless)

Speaking English (It's useful)

Visiting a zoo (It's useful)

4. Good Job. But at first you should buy the tickets.

Каждый учащийся получает рисунок какого-нибудь животного как билет для входа в зоопарк. При вручении билета учитель задает вопросы об этом животном

Is it domestic or wild animal?

Where does it live?

What does it like to eat?

Can it run, jump, fly...

How many legs/tails/eyes, ears...has it got?

(It's a domestic/wild animal. It lives in the forest/ in the zoo/ in the river...It likes to eat..... It can..... It can't..... It has got four legs, a long/short tail, two eyes, big/small ears...)

5. Now we are inside of the zoo. Who would like to be a guide?

(I'd like to be a guide.)

Учащиеся в роле экскурсоводов знакомят с содержанием слайдов о животных. Дополнительную информацию о животных они сначала узнают, имитируя чтение зеленой книги, а потом рассказывают о них посетителям зоопарка. При знакомстве с новой лексикой идет отработка произношения.

- This is an elephant. This is a tiger. They are wild animals. The elephant is bigger than the tiger.

- This is a goliath frog. The goliath frog is huge. The goliath frog is the biggest frog in the world.

- This is a goliath frog. This is a chimpanzee. This is a leopard. The goliath frog is smaller than the Chimpanzee and the leopard.

6. Выступление групп о животных-рекордсменах. Первоначальную информацию в группах читают из зеленой книги. Учитель отрабатывает произношение новой лексики. Далее идет выступление перед классом.

1 group. An African ostrich is the biggest bird in the world.

The Humming Bird (Kolibri) is the smallest.

The Condor is the biggest bird that can fly.

Учитель проводит беседу об услышанном.

What is the biggest bird in the world?

What is the smallest bird in the world?

What is the biggest bird that can fly?

2 group. The whale is the biggest animal in the water. The elephant is the biggest animal on the ground. But the whale is bigger than the elephant. So the whale is the biggest in the world.

Учитель проводит беседу об услышанном.

What is the biggest animal in the water?

What is the biggest animal on the ground?

What is bigger?

3 group. The koala is the laziest in the world. It can sleep 22 hours. The opossum can sleep 19 hours. The lemur can sleep 16 hours. The squirrel can sleep 14 hours. The pig can sleep 13 hours.

Учитель проводит беседу об услышанном.

What animal is the laziest in the world?

What is lazier: the opossum or the lemur?

What is lazier: the pig or the squirrel?

How long should you sleep?

(We should sleep 8-9 hours)

Is it useful/useless? (It's very useful to be healthy.)

4 group. The cheetah is the fastest animal in the world. It can run very fast. The lion is faster than the zebra. The giraffe is faster than the Bison. The Kangaroo is the slowest.

Учитель проводит беседу об услышанном.

What animal is the fastest in the world?

What is faster: the lion or the zebra?

What is faster: the bison or the giraffe?

What animal is the slowest animal?

6. Do you like to visit a zoo?

(Yes it's very useful.)

Where is better? In Kazan or at home?

East or West home is the best. Home sweet home.

Let's go to our school by bus!

(Водитель имитирует вождение автобуса, остальные учащиеся - пассажиры, все исполняют песню с движениями, раскрывающими содержание песни.)

7. Are you ready to keep on learning English?

Now it's time to test you. But at first we should repeat new words and some sounds.

Ex34 p45 SB (повторение за диктором некоторых английских звуков)

Чтение транскрипции новых слов, повторение за учителем.

African ostrich	chimpanzee	leopard
colibri	condor	whale
elephant	koala	opossum
lemur	squirrel	cheetah

8. Are you ready for the test?

Is doing test useful/useless?

(It's useful)

I wonder what interesting information you have known during visiting the Zoo?

Open your notebooks and write the right answers. You have got four questions so you will have four answers. Let's read the first question and write your answer in your notebooks...

1. What is the biggest bird in the world?

a colibri a condor an African ostrich

2. What is the biggest animal?

a whale an elephant a bear

3. What is the laziest?

an opossum a koala a lemur a squirrel a pig

4. What is the fastest?

a bison a loin a kangaroo a cheetah

(учитель проверяет записи учащихся, одновременно оценивая их работу за весь урок)

I am delighted. You are very smart students.

III. Заключение.

The world of animals is interesting to know. And if you do your homework you will know more interesting information about domestic and wild animals.

Homework

Ex 41 p46 SB (reading)

Ex 12 p25 WB (writing)

