

Родительское собрание: «Что такое буллинг и почему это опасно».

«О буллинге, или травле, можно говорить тогда, когда один или несколько индивидов регулярно, на протяжении длительного времени подвергаются негативным действиям со стороны одного или нескольких индивидов»

Ден Ольвеус, 1983 год

Цель: познакомить родителей с понятиями буллинг, кибербуллинг, моббинг и др., рассказать как с ними бороться, как помочь своему ребёнку, попавшему в ситуацию травли как в качестве жертвы, так и в качестве обидчика, и в качестве свидетеля.

План:

1. Вступительное слово социального педагога. «Что такое травля. Буллинг, моббинг, кибербуллинг».
 2. Работа в группах.
 3. Подведение итогов.
1. **Выступление социального педагога:** Поговорим о разновидностях травли. По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет. Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных и др.) учреждений. Хейзинг — это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина». Кибермоббинг и кибербуллинг — интернет-травля. Намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д. Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн,

размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д. Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Все знают, что в любой школе, в любом классе есть дети, которые любят обижать, задирать, бить, обзывать других, отбирать у них деньги и вещи. Есть дети, которые чаще других становятся жертвами хулиганов, задир, обидчиков. И унижение, издевательства, травля, насилие в разных формах это повседневная, обыденная реальность для большинства школьников. Одни участвуют в этом процессе непосредственно, в качестве агрессора или жертвы. Другие — большинство — пассивно, как очевидцы и свидетели.

Всемирная организация здравоохранения проводит периодический мониторинг аспектов поведения школьников, влияющих на их здоровье. Один из разделов посвящён насилию в школах. Вот картина в цифрах. 13% школьников имеют опыт жертв, 20% – преследователей, причем в больших городах уровень буллинга выше, чем в сельской местности.

25% подростков хотя бы раз участвовали в буллинге. Школьный буллинг рассматривается в современном мире как серьезная социально-педагогическая проблема. В странах Евросоюза не раз проводились совещания на уровне министров образования и вырабатывались законодательные меры по его профилактике. Антибуллинговые акции проводятся как на местном, так и на национальном и даже международном уровне. Речь идет не о полном преодолении буллинга – это явно невозможно, насилие и угрозы – неотъемлемая часть нашего мира, - а лишь о профилактике его наиболее опасных последствий. Люди привыкли думать, что организаторами и исполнителями школьного насилия (булли) становятся физически сильные, но интеллектуально неразвитые дети из «неблагополучных» семей, пытающиеся таким образом компенсировать свою ущербность. На самом деле в этой группе могут оказаться вполне приличные детки вполне приличных родителей. Ущербность, конечно, имеет

место быть, но другого, скорее нравственного порядка: готовность идти к цели по головам, неумение соперничать и сочувствовать, искажённость моральных ориентиров, гипертрофированное стремление к лидерству и популярности. Вожака всегда поддерживает группа последователей, состоящая из детей, которые не могут или боятся противостоять влиянию лидера, боятся сами оказаться на месте жертвы, пытаются стать частью большинства, привыкшие к насилию дома или просто развлекающиеся таким образом.

Все дети очень разные, и особенностью, из-за которой сверстники могут начать обижать ребенка, может стать абсолютно любая его черта: внешность, успеваемость, черта характера. Однако это теоретически. А на практике большинство учителей благодаря своему опыту могут сразу сказать, каких детей обижают в школе. Чаще всего это:

- **Дети с ярко выраженными особенностями внешности** (маленький или очень высокий рост, полнота, какой-либо дефект или черта, выделяющие ребенка среди других);
- **Дети из неблагополучных семей.** Часто они одеты хуже других детей в классе, плохо учатся, опаздывают;
- **Медлительные, рассеянные и невнимательные** по природе дети;
- **Дети, которые выглядят «забитыми».** Это может быть школьник, который уже перенес какие-то унижения и обиды от сверстников, а может быть и первоклашка опять же из неблагополучной семьи, который забит в прямом смысле этого слова.
- **Агрессоры.** Вспыльчивые, драчливые, они готовы броситься на каждого, чей взгляд показался им недостаточно дружелюбным. Такое поведение может вызвать не страх, а напротив, насмешки одноклассников, которые будут дразнить задиру специально.

С другой стороны, попасть под прицел насмешек может и самый уверенный, спокойный и «благополучный» ребенок. Небольшой промах или раскрытый напрасно секрет о первой любви могут вызвать серьезный и отрицательный для ребенка отклик в детском коллективе.

Итак, в роли жертвы может оказаться практически любой. Группа может затравить даже физически и интеллектуально сильного ребёнка. Но чаще всего, жертву выбирают из детей-изгоев и «не таких» как все. Критерий может быть почти любой, достаточно прицепить ярлык: тупой или сильно умный, наглый или тихоня, быдло или мажор, коротышка или дылда, не так разговаривает, не так одевается, ботан, гомик, рыжий, чурка...

Сами дети часто скрывают, что их преследуют и травят одноклассники: обращайте внимание на тревожные «звоночки». Нужно безотлагательно выяснить, всё ли в порядке, если ребёнок:

- постоянно находится в подавленном настроении;
- стал получать низкие оценки;
- ищет предлоги, чтобы не идти в школу;
- по дороге в школу и домой выбирает обходные маршруты;
- приходит домой с испорченной или грязной одеждой, порванными учебниками и тетрадями;
- то и дело «теряет» вещи и карманные деньги;
- отказывается выходить играть во двор;
- часто приходит домой с синяками и ссадинами;
- не встречается с одноклассниками, не приглашает их домой и не ходит в гости;
- стал замкнут или вспыльчив, срывает зло на младших братьях и сёстрах.

1. **Работа в группах:**

1. ***Что делать, если вы узнали, что ваш ребёнок стал жертвой буллинга?
Ваши действия.***

Обсуждение. Ответ.

№	Действия родителя	Ожидания
---	-------------------	----------

1. **Что делать, если вы узнали, что ваш ребёнок сам является инициатором травли «буллером»? Ваши действия.**

№	Действия родителя	Ожидания

Обсуждение. Ответ.

1. **Социальный педагог. Итоги: Что делать, если вы узнали, что ваш ребёнок стал жертвой буллинга?** Универсального ответа на этот вопрос быть не может. Слишком многое зависит от обстановки в классе и школе, от позиции учителей, от особенностей личности вашего ребёнка. Жертва буллинга чувствует себя одинокой, ей как никому нужен друг, защитник, советчик. Кто должен им стать, если не родитель? В первую очередь, вы должны понимать, что любое насилие, физическое или психологическое, – это ненормально! И именно это необходимо донести до ребенка. В такие моменты ему, как никогда, нужна поддержка родителей и понимание, что его вины в том, что происходит, нет. Поговорите с ребёнком, пусть он знает, что вы на его стороне и готовы помочь. Только постарайтесь обойтись без выпытывания подробностей, если он не готов их обсуждать, и без навязчивых, обязательных к исполнению советов. Прежде чем давать их, взрослый должен сам как следует разобраться в ситуации, обдумать её, почитать литературу или ещё лучше — поговорить с психологом. Не давите, но постарайтесь вызвать доверие со стороны ребенка. Если он будет знать, что мама и папа всегда на

его стороне, то по крайней мере не будет держать свои обиду и страх в себе. А атмосфера любви внутри семьи в какой-то мере сгладит последствия агрессии сверстников, сделает его более уверенным в своих силах благодаря наличию «надежного тыла».

Ребенка обязательно нужно выслушать и вникнуть в суть его проблемы. Ни в коем случае не говорите: «Да это же ерунда, не стоит переживать о таких мелочах», «не обращай внимания», «не реагируй, они и отстанут». Это с позиции вашего жизненного опыта детские проблемы несерьезны, а для ребенка самоощущение в школе – важная часть жизни. А «непротивление злу» может вообще иметь плачевные последствия. Обидчики, увидев собственную безнаказанность, будут издеваться над ребенком еще больше.

Стоит ли вмешиваться?

Некоторые родители сгоряча хотят разобраться с обидчиком самостоятельно, пригрозив или даже применив физическую силу. Не поддавайтесь эмоциям! Помимо того, что вы вступаете в нечестный «бой», ребенку такая помощь сделает только хуже, ведь он станет в глазах сверстников ябедой.

Кто-то советует ребенку научиться давать сдачи – это тоже не лучший путь. Так вы дадите сыну или дочери понять: кто сильнее, тот и прав. Искаженная реальность, жестокость и агрессия – разве так вы хотите решить проблему вашего ребенка?

Разговор с родителями зачинщика конфликта может быть хорошим вариантом, но следует учитывать то, какие это люди (если, к примеру, родители асоциальные, пьющие, беседа вряд ли сложится). В любом случае разговаривать надо спокойно, без нападок, стараясь понять и вторую сторону. Ведь никто не хочет признать, что это его отпрыск в чем-то виноват.

Кому жаловаться, если ребенка обижают в школе?

Беседа с классным руководителем может быть результативной, если он заинтересован в детях, действительно старается помочь своим подопечным и решить их проблемы. Воспитательная беседа учителя принесет эффект особенно в младших классах, когда авторитет педагогов еще высок.

К сожалению, иногда помочь может только обращение в вышестоящие инстанции. Напишите заявлению инспектору по делам несовершеннолетних, поговорите с завучем или директором школы. Вы можете отправить письмо с жалобой в Министерство образования, а также в местный департамент образования. В случае если речь идет о серьезных нарушениях прав вашего ребенка, ничто не будет лишним. Ведь школьник проводит в стенах учебного заведения большую часть своего времени, а страдания, приносимые обидчиками, наносят ему глубокую психологическую травму. Если не вы, то кто ему поможет?

Стоит ли перевести ребенка в другую школу?

Перевод в другую школу остается крайним вариантом в случае, если больше ничего не помогает. Учитывайте, что адаптация к новому коллективу – это дополнительный стресс. При этом никто не может гарантировать, что в другой школе ситуация не повторится просто из-за страха ребенка и его настроения на волну неудач.

Как сделать ребенка более уверенным в себе?

Хороший вариант – спортивная секция. Но цель в таком случае должна быть не научить ребенка драться, а именно придать ему уверенности в себе. Такой же эффект может принести и любое другое серьезное занятие, к которому можно привлечь ребенка – рисование, музыка, уход за животными. Вдобавок новый, внешкольный коллектив позволит почувствовать свободу от школьных отрицательных установок. А успешный, морально сильный человек, даже если он выглядит не так, как все, своим самоощущением постепенно вызовет уважение даже у самых отпетых хулиганов.

Дайте ребенку понять, что он – Личность, достойная уважительного к себе отношения. Поддержите его и помогите реализовать себя вне школьных стен.

Если ваш ребенок «буллер»? Ничуть не лучше, если ваш ребёнок сам участвует в насилии и тем более является заводилой. Большинство из таких детей растут одиночками, так как дружба, основанная на страхе, не бывает искренней и прочной. Сам школьный тиран почти всегда это чувствует и нередко страдает от этого. Задумайтесь, чего не хватает вашему ребенку? Ведь все мы родом из детства... Внимания? Заботы? Ласки? Любви? А может это какие-то страхи?



Семинар-практикум для родителей

Тема: «Предупреждение и разрешение конфликтов возникающих в процессе взаимодействия с окружающими»

Цель: Повышение компетентности родителей в теоретических и практических вопросах по предупреждению и управлению конфликтами, возникающими в процессе педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Провести анализ понятия «конфликт».
2. Расширить представления родителей о причинах и факторах возникновения конфликтов.
3. Проанализировать конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействий на межличностные отношения и на состояние здоровья.
4. Способствовать развитию у членов семьи навыка конструктивного решения конфликта.
5. Познакомить родителей с методами предупреждения и эффективного выхода из конфликтных ситуаций.

Ожидаемые результаты:

Возможность пересмотреть взаимоотношения с «оппонентами», улучшить отношения с детьми, членами семьи, педагогами, компетентно подбирать эффективные способы разрешения конфликтов и адекватного поведения в конфликтной ситуации.

Добрый день, уважаемые родители! Я рада вас приветствовать на семинаре - практикуме, тема которого «Предупреждение и разрешение конфликтов возникающих в процессе взаимодействия с окружающими: детьми, членами семьи, другими людьми». И вот сейчас давайте познакомимся, создадим эмоционально-положительный настрой на проведение нашей творческой встречи.

Игра «Давайте познакомимся»

Перед вами лежат сердечки. Напишите в них свои имена, как захотите, каким хотите цветом, подчерком. Охарактеризуйте себя в соответствии с первой буквой

вашего имени. А мы послушаем ваши характеристики, представим вас в этих положительных образах.

Теперь, когда мы имеем представления друг о друге, поговорим о главном, насущном. В повседневной жизни человек имеет дело с самыми разнообразными ситуациями, которые заполняют наше жизненное пространство. Среди этих ситуаций особо выделяются те, которые требуют от человека поиска новых решений и энергетических затрат. Типичными жизненными ситуациями такого рода и являются конфликты. Что означает слово «конфликт»? У каждого слова, явления, объекта есть 2 стороны: темная и светлая. Предлагаю разобрать это понятие «по косточкам» с двух сторон (положительной и отрицательной), применив прием Джанни Родари:

Предлагаю разделить на 2 команды: команда «Позитив» и команда «Отрицание». Вам даны рабочие листы с одним и тем же, словом конфликт. Обратите внимание слово конфликт расположено на весь лист по вертикали. Каждая команда будет заполнять строки, начинающиеся на заглавную букву этого слова, но с одним условием:

Команда «Отрицание», только те слова, которые характеризуют это понятие с плохой стороны, то есть, то, что вредит нашему здоровью.

- Крик, кулаки, кулачный бой
- Оппозиция, оскорбление, обида
- Несогласие, насилие, негативизм
- Физиология
- Лживость, лицемерие,
- Издевательство, истязание
- Коварство, капризы
- Телесные повреждения, тирания

Команда «Позитив», только те слова, которые начинаются на заглавные буквы этого слова и характеризуют его только с хорошей стороны и позволяют предотвратить конфликт.

- Контроль над эмоциями
- Остроумие, открытость
- Нравственность, находчивость

- Формирование ценностей общения
- Любовь, ласка
- Истина, идеальное решение, интерес
- Конструктивный диалог, компромисс
- Такт, толерантность (терпимость)

Так что же такое конфликт – дадим определение этому понятию. Пожалуйста, команда «Отрицание» ваш звёздный час настал, попробуйте вывести определение этому понятию. Конфликт - несогласие, борьба, оскорбление, оппозиция, издевательство, коварство, тирания и другое. В основе любого конфликта лежит ситуация, которая содержит: противоречивые позиции сторон по какому-то вопросу; противоположные мнения, суждения, расхождение интересов, желаний, стремлений оппонентов.

Закройте глаза и вспомните ситуацию конфликта, проникнитесь той обстановкой, что вы почувствовали? Вам страшно? Больно? Обидно? Перед вами лежат листочки, нарисуйте то, что вы представили в этом состоянии....

Что у вас получилось? расскажите.... таким образом, мы увидели, как выглядит конфликт, который приносит нам столь негативные эмоции, разочарование и вредит нашему здоровью. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы это «чудо-юдо» не навредило нам? (порвать, поджечь и т.д.), а можно с ним договориться, как вы думаете, а что если оно улыбнется, оно перестанет быть таким страшным и перестанет нас раздражать? Попробуйте изменить конфликт изнутри, изменится чудище? (изменилось). А что вы для этого сделали? (дорисовали улыбку, договорились с ним).

Вы самостоятельно подошли к самым верным механизмам урегулирования конфликта – это доброжелательное отношение к оппоненту (улыбка) и умение договариваться.

Психологическая разминка «улыбка»

У вас хорошее настроение. Как без слов подарить его другим людям, передать тепло своей души. Как без слов сообщить о своем прекрасном настроении. Конечно же, улыбкой! Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение (дарим улыбки друг другу).

Напомню, что мы рассмотрели понятие конфликт только с отрицательной стороны, а что же нам могут предложить оппоненты? Команда «Позитив» работала со стороны положительного влияния этого понятия и надеюсь, наработала модель конструктивного решения возникающих проблем. Какие механизмы и качества личности мы можем назвать (перечисляем по приему Дж.Родари).

Таким образом, делаем вывод, что Конфликт может выполнять 2 функции: негативные и позитивные.

Отрицательные стороны конфликта: разрушает здоровье; вызывает стресс, психотравмы; разрушает межличностные отношения, семьи, личности; формируется отрицательная установка, отрицательный жизненный сценарий.

Положительные стороны конфликта: дает возможность сформулировать и осознать проблему, выявить трудности; найти новые пути решения; учит формам общения, умению налаживать отношения; оказывает содействие личностному, профессиональному росту и развивает волевую саморегуляцию; развивает познавательные черты ума, скорость реакции, принятие решений.

В детском саду используют современные методики конструктивного диалога, Я-сообщение, Ты-сообщения, игры на развитие коммуникативных навыков, н-р: «Попроси игрушку», на развитие навыка налаживания дружеских взаимоотношений, н-р: «Хороший друг», на развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми игра «Хорошо-Плохо», игры, воспитывающие у детей нравственные ценности, доброту, отзывчивость, эмпатийность, способствующие развитию самообладания и самоконтроля над собой, чувства толерантности – терпимости к чужому мнению, есть замечательные игры, которые учат конструктивному диалогу, умению договариваться н-р: игры «Стоп, кулак!», «Обзывалки, стоп!» игры-эмпатии, игры-импровизации. Хорошим помощником - служит альбом «Мы разные», который содержит фотографии и небольшой стихотворный текст на различные ситуации. Например, рядом с фотографией, демонстрирующей драку, располагается стихотворение: «Петушки распетушились, но подраться не решились: Если очень петушиться, можно перышек лишиться». Использование в работе данного альбома помогает детям улыбнуться, проанализировать свои поступки, и очень часто на этом конфликт исчерпывается.

Ваши воспитатели сделали подборку игр для детей в папке-передвижке, можете позже ознакомиться.

Предлагаю поиграть в детскую игру «Дрозд» на развитие дружеских отношений. Правила игры: разбиваемся парами и делаем 2 круга: внешний и внутренний, при этом участники внешнего круга стоят на месте, а участники внутреннего круга передвигаются по часовой стрелке от одного игрока к другому, повторяя речёвку и осуществляя действия (смотрим на меня и повторяем за мной):

Я дрозд и ты дрозд (прикладываем руку сначала к своей груди, потом к груди напарника). У меня нос и у тебя нос (слегка дотрагиваясь до носа своего и напарника). У меня щеки гладкие и у тебя щеки гладкие (взаимные поглаживания). У меня губки сладкие и у тебя губки сладкие (взаимные касания пальчиком до губ друг друга). Мы два друга (взяться за руки), мы любим друг друга (обняться).

Давайте попробуем еще одно замечательное упражнение «Музей обидных воспоминаний»

Каждый из нас обижался и не один раз. Но одни люди умеют быстро расстаться с обидами, потому что обида - это ни что иное, как «ржавчина, разъедающая душу». Другие относятся к своим обидам как к большой ценности. Они их прячут, берегут, накапливают. А в конфликте предъявляют, усиливая, как им кажется, свою позицию. Результат такого собирательства — болезни. Попробуйте дома написать все свои обиды на листок, внимательно на них посмотрите и скажите им:

«Обиды, вы простите меня, но я отправляю вас в музей обидных воспоминаний. Вы остаетесь в прошлом, а я живу в настоящем и будущем. Лишняя тяжесть мне ни к чему! Прощайте!»

И порвите этот лист, или сожгите. В душе должны быть всегда уют и комфорт, спокойствие и мудрость. «Человек сам загораживает себе свет» сказал Эмерсон. Постарайтесь этого не делать.

Кто могут быть участниками конфликта? Рассмотрим модели отношений потенциальных участников конфликта: ребенок-ребенок, ребенок-воспитатель, воспитатель-родитель, родитель-родитель

Причины:

- разногласие по поводу неразделенной игрушки (посягание на собственность);
- дефицит внимания к ребенку со стороны воспитывающих взрослых (чувство неполноценности);
- заниженная или завышенная самооценка (закомплексованность или эгоцентризм, амбиции);
- потеря самоконтроля (безнравственность);
- когда ребенка лишают самостоятельности;
- детские страхи (когда ребенка запугивают, вопреки его интересам навязывают свое мнение, н-р: тебя обижают, и ты обижай – бей обидчика) – отсюда неадекватное поведения ребенка в группе;
- незнание психологических особенностей ребенка;
- идеализация своего ребенка, превосходство над другими вопреки всему;
- различие в целях, недостаточная информированность сторон о событии (родитель получил информацию от ребенка, воспитатель был сам свидетелем происшествия);
- некомпетентность одной из сторон;
- низкая культура поведения родителей;
- завышенные требования к ребенку;
- неадекватная оценка способностей ребенка и т.д.

Поиграем в игру «Родительский диктант»

Современные родители стараются все делать сами за своего ребёнка: кормят его, одевают, играют за него, тогда зачем ему ручки? Давайте их завяжем. (Завязываем руки). Он же еще совсем маленький, ножки еще слабенькие, не дай Бог упадёт, или свернет не на ту тропинку и что-нибудь случится, тогда зачем ему ножки? Завяжем мы их. (Завязываем ноги). А если он на остановке или в магазине закатит скандал, начнёт кричать и плакать, окружающие подумают, что он невоспитанный и начнут осуждать. Нам же не хочется, чтобы про нас так думали? давайте завяжем ему ротик? (Завязываем рот). А если он услышит что-то, что ему надо знать или вдруг его кто-нибудь поругает, за плохое поведение ...давайте ему завяжем ушки. (Завязываем уши). А вдруг он увидит что-то плохое, и узнает, что

мир не так добр, как мама ему нарисовала, что есть трудности в жизни и с ними необходимо бороться, самостоятельно сняв розовые очки, пусть лучше он в них и остается – завяжем ему глазки. (Завязываем глаза). А так как мы (взрослые) ему самостоятельности не даем, оберегаем от всего, в том числе и от детских шалостей, от детского любопытства давайте завяжем ему сердечко, он же всё равно нашей жизнью живёт, а не своей, зачем оно ему? (Завязываем сердечко). Посмотрите, какой замечательный красивый ребёночек у нас получился. Вам нравится? А почему он Вам не нравится? Это же «идеальный ребёнок», такой, какого хотите Вы! Что мы можем сделать для этого ребёнка? А ребёнку станет лучше, когда мы его развяжем? Ребёнок только тогда, станет ребенком, когда мы начнём относиться к нему как к самостоятельной личности, будем только корректировать его поведение и сами начнём меняться и выполнять правила.

Техники активного слушания и высказываний в форме «Я-сообщений»: учите ребенка чувствоватьКогда мы побуждаем ребенка «прикасаться» к своим чувствам, он получает огромную информацию о самом себе. Детям важно дать понять, что они могут испытывать разные чувства: и радость, и удивление, и раздражение, и обиду, и страх и др. Важно внушать ребенку, что чувствовать что-либо - это нормально. А что делаем мы, взрослые? Оберегаем на столько, что связываем ребенка по рукам и по ногам, это мы уже увидели со стороны. Активное слушание позволяет не обесценивать чувства ребенка, не показывать превосходства над ним, не подавлять его инициативы, а напротив, выражать ему свое доверие. Например, увидев расстроенного сына, мать говорит ему: «Ты очень огорчен тем, что мальчик взял без разрешения твою лопатку...» или «Тебе очень грустно, потому что ты поссорился с мальчиком из-за игрушки» или «Сейчас я вижу, как ты сильно расстроен...». Подобной фразой взрослый как бы дает ребенку понять, что он знает о его чувствах и желаниях в связи со случившимся, что он понимает и признает чувства ребенка. Очень важно воздействуя на ребенка, в контакте с ним отделять его поведение от его чувств и подсказывать ребенку, исходя из ситуации, более удачное действие, которое не задевало бы окружающих и не унижало бы самого ребенка.

Форма «Я-сообщения» позволяет искренне и эмоционально честно выразить свои чувства по отношению к поведению ребенка в безоценочной форме, сохраняя принятие ребенка, показывая уважение к нему, вместе с тем увеличивая вероятность

того, что ребенок изменит свое поведение. Попробуйте ответить ребенку так, чтобы помочь осознать собственное чувство, возникающее у него в данной ситуации:

- «Не хочу надевать это платье»,
- «Ни за что не пойду завтра в детский сад»,
- «Сережа ударил меня палкой»,
- «Света отняла у меня куклу»,
- «Не хочу я ложиться спать, не буду ложиться» и др.

Полезные советы:

1. Наблюдайте за своим ребенком, обращая внимание на то, какие чувства ему сложнее заметить в себе и выразить, какие чувства ребенок подавляет в себе, избегает их.

2. Привлекайте ребенка к наблюдению за собой, например: «Что сейчас случилось с твоим голосом, он очень тихий».

3. Чаще задавайте ребенку вопрос: «Что ты хотел(а) бы сейчас от меня?» и предлагайте тут же варианты ответа, например: «Может, ты хочешь, чтобы я погладила тебя, пожалела... поцеловала... сказала что-то приятное...»

4. Учитесь формулировать точное и нужное сообщение ребенку, которое его действительно поддержит, в котором он действительно нуждается в данный момент.

Обратите внимание на стендовую информацию «извлечение из Закона об Образовании» статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение № 1).

На основе действующего законодательства выведем правила к воспитывающим взрослым:

1. Родители (законные представители) воспитывают и обучают ребенка с позиции физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

2. Педагоги оказывают помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители знакомятся с Уставом и другими локальными актами Учреждения и следуют прописанным правилам.

4. Знакомятся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями и придерживаются единого стиля воспитания.

5. Родители в праве защищать права и законные интересы детей при тесном сотрудничестве с работниками ОУ.

6. Принимать активное участие в жизнедеятельности учреждения, в форме, определяемой уставом ОУ;

7. Родители обязаны соблюдать правила и требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим дня и занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений.

8. Уважать честь и достоинство обучающихся и работников ОУ, конфликтные ситуации решать без детей, посредством конструктивного диалога.

Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации, как нужно вести себя, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. Может быть, наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети—свидетели, они учатся жить у жизни. Если:

1. Ребенка постоянно критикуют, он учится ... (ненавидеть).
2. Ребенок живет во вражде, он учится... (быть агрессивным).
3. Ребенок живет в упреках, он учится... (жить с чувством вины).
4. Ребенок растет в терпимости, он учится... (понимать других).
5. Ребенка хвалят, он учится ... (быть благородным).
6. Ребенок растет в честности, он учится ... (быть справедливым).
7. Ребенок растет в безопасности, он учится ... (верить в людей).
8. Ребенка поддерживают, он учится ... (ценить себя).
9. Ребенка высмеивают, он учится ... (быть замкнутым).
10. Живет в понимании и дружбе, он учится ... (находить любовь в мире).

Таким образом, мы с вами должны объединять усилия именно в воспитании доброго, убежденного, честного человека. И пусть в этой жизни у ребят всегда будет

рядом добрый и надежный друг, родитель, наставник, именно от вас зависит, каким вырастет, ваш ребенок.

Практическое задание родителям «Загибаем лист»:

Взять листик бумаги. Когда-нибудь вы ругали своих детей злобно, не выдержанно. При каждом сгибе листка вспомнить негативное, сказанное в адрес ребенка. А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили детям.

Вывод: Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

В завершении, притча о колодце

Однажды осел упал в колодец и стал громко вопить, призывая на помощь. На его крики прибежал хозяин ослика и развел руками - ведь вытащить ослика из колодца было невозможно. Тогда хозяин рассудил так: "Осёл мой, уже стар, и ему недолго осталось, а я все равно хотел купить нового молодого осла. Этот колодец уже совсем высох, и я уже давно хотел его засыпать и вырыть новый. Так почему бы сразу не убить двух зайцев – засыплю-ка я старый колодец, да и ослика заодно закопаю". Недолго думая, он пригласил своих соседей - все дружно взялись за лопаты и стали бросать землю в колодец. Осел сразу же понял, что к чему и начал громко вопить, но никто не обращал внимание на его вопли, и молча, продолжали бросать землю в колодец. Однако, очень скоро ослик замолчал. Когда хозяин заглянул в колодец, и увидел следующую картину - каждый кусок земли, который падал на спину ослика, он стряхивал и приминал ногами. Через некоторое время, к всеобщему удивлению, ослик оказался наверху и выпрыгнул из колодца! Так вот...

Возможно, в вашей жизни было много всяких неприятностей, и в будущем жизнь будет посылать вам все новые и новые испытания. И всякий раз, когда на вас упадет очередной ком, помните, что вы можете стряхнуть его и именно благодаря этому кому, подняться немного выше. Таким образом, вы постепенно сможете выбраться из самого глубокого колодца. Как это сделал ослик.

Обратная связь. А сейчас мы хотели бы, чтобы вы поделились своими впечатлениями о тренинге, оправдались ли ваши ожидания.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Наиболее типичные ошибки родителей в ситуации буллинга. Чего делать не стоит.

1. Обещать ребенку хранить в секрете, что его травят в школе. Первая и главная задача взрослых — признать проблему и сообщить о ней классному руководителю и директору школы. Ни в коем случае нельзя замалчивать факты буллинга, только придав проблеме гласность, вы сможете ее разрешить. Индивидуальной работы и разговоров с ребенком тут недостаточно. Однако специалисты, работающие с проблемой буллинга, должны гарантировать вам как родителям детей-участников буллинга конфиденциальность в этой ситуации (жертве, агрессору, свидетелям). Это будет способствовать раскрываемости таких случаев в детском коллективе, повышению доверия детей взрослым и не позволит «раздуть» и сформировать новые проблемы. Фокус внимания последующей работы должен быть направлен на создание и поддержание последующей позитивной системы отношений в классе.

2. Не советуйте ребенку отвечать на агрессию агрессией. Очень часто родители рекомендуют ребенку, который подвергается травле, «дать сдачи», «уметь за себя постоять». Родителю важно понимать разницу между единичной школьной дракой и регулярной систематической травлей. Очень ошибочно представление, что «хулиганы трусы» и убегут, если вы будете сражаться с ними. Однако есть две очень веские причины, почему этот традиционный совет неверен и почти наверняка ухудшит ситуацию, если ребенок воспользуется им.

3. По мнению австралийского эксперта Кен Ригби, многие хулиганы не являются физическими слабыми и не всегда отступают. Следовательно, сопротивление жертвы может в какой-то мере быть восхитительным с точки зрения мужества и отваги, но конечным результатом может быть особенно тяжелое физическое избиение, продолжение и ухудшение ситуации с издевательствами.

4. Напрямую выяснять отношения с одноклассниками, ребенком-булли, а также его родителями.

5. Такими действиями вы можете подвергнуть ребенка большей опасности — дети скорее обвинят вашего ребенка в «стукачестве», узнав о вашем разговоре с

родителями обидчика или самим ребенком, и усилят давление на жертву. К тому же, каждый родитель не всегда сразу признает вину своего ребенка, а наоборот будет защищать его и говорить, что он так поступить не мог. В случае беседы с одноклассниками вы вызовете только негодование родителей и уменьшите шансы позитивного разрешения конфликта, исключив таким образом в их лице союзников.

6. Не стремитесь делать скоропостижные выводы и принимать действия, не разобравшись. Не наклеивайте ярлыки «правых» и «виноватых», основываясь на негативных эмоциях. Не прибегайте в разговоре с ребенком к обвинениям и осуждениям одноклассников-обидчиков. На данном этапе ваша задача заключается в получении объективной картины происходящего для скорейшего выхода из ситуации.

7. Не давайте советов школе, как поступить с одноклассниками-агрессорами — дождитесь и внимательно наблюдайте за действиями администрации и педагогического коллектива школы.

8. Чужие дети не зона вашей ответственности. Выслушайте предложения педагогического коллектива, задайте уточняющие вопросы, примите к сведению действия, которые нужно совершить вам и вашему ребенку и делайте то, что зависит от вас. Постарайтесь довериться классному руководителю и администрации. При выстраивании конструктивного диалога со школой работа над проблемой может вестись комплексно и, следовательно, более эффективно.

Памятки для родительских собраний: «Мой ребенок травит других: что делать родителям и в чем может быть причина»

Травля — это вред и трагедия для всего коллектива. И для человека, который является инициатором травли, тоже. В блоге Онлайн-школы психолог Кира Гольдштейн объясняет, что делать родителям, которые узнали, что их ребенок — булли.

Если ваш ребенок, которого вы воспитывали с любовью и заботой, проявляет негативное или неодобряемое поведение, первое, что надо сделать, — найти причину. Уже потом — принимать меры для изменения поведения.

«Почему ты это сделал?»

Дети могут начать себя вести агрессивно по разным причинам, каждый случай требует индивидуального анализа. Но есть несколько ситуаций, которые могут стать катализатором для перемен в поведении ребенка:

Неумение управлять своими эмоциями. Ребенка этому просто никто не научил — либо на своем примере показал неправильный способ справляться с гневом или переживаниями.

Негативное влияние извне. Дети часто подвергаются влиянию внешних факторов: насилие в семье, общение со сверстниками с некорректным поведением. Если окружающие люди часто агрессивно ведут себя, ребенок может следовать их примеру.

Проблемы с социализацией и привязанностью. Если у ребенка не получается найти друзей, ему приходится проявлять агрессию, чтобы завоевать внимание сверстников или защитить себя.

Ущемление потребностей и неудовлетворенность. Если дети испытывают дефицит внимания, заботы, любви или основных потребностей в развитии, они могут либо замыкаться в себе, либо привлекать хоть какое-то внимание через нестандартное поведение.

Помогаем ребенку

Вы узнали, что ваш ребенок — инициатор травли. Конечно, для вас это шок. Первая реакция — желание наказать. Не делайте этого! Для всех будет лучше, если вы справитесь с эмоциями, а затем поможете своему ребенку преодолеть происходящее с ним.

Будьте эмоционально открытыми. Ваша задача — выслушать ребенка без осуждения. Попытайтесь понять его точку зрения и эмоции, которые лежат в основе такого поведения. Показывайте, что вы готовы поддерживать и помогать.

Установите четкие правила и границы по поведению в семье, если не сделали этого раньше. Объясните свои ожидания. Пусть ребенок знает, что есть неприемлемые поступки — и за ними следуют последствия.

Обсудите с ребенком последствия и влияние его поведения на других людей. Помогите понять, как его действия повлияют на его друзей, семью или окружающих.

Предложите альтернативные стратегии поведения или решения проблем. Дайте понять, что существуют иные способы реагировать на сложности.

Поощряйте и хвалите ребенка за положительные поступки и достижения. Постарайтесь помочь ему контролировать гнев, распознавать свои эмоции.

Обратитесь за помощью к профессионалам. Если поведение ребенка остается проблемой или имеет серьезные последствия, обратитесь к психологу, семейному консультанту или другому специалисту, который поможет разобраться в ситуации и предложить соответствующую поддержку и руководство.

Что делать родителям

Ситуация, когда ребенок буллит других детей, требует немедленного вмешательства и решительных мер. Вот как вам стоит себя повести, если вы узнали, что ваш ребенок травит других:

Установите нулевую толерантность к буллингу. Очень важно быть четким и решительным в отношении этого вопроса. Объясните, что буллинг неприемлем и может причинить серьезный вред. Подчеркните, что такое поведение недопустимо.

Предложите ребенку встать на место жертвы. Это поможет ему осознать последствия своего поведения. Подчеркните, что травля вызывает боль и тревогу у других детей.

Говорите с ребенком о причинах буллинга в коллективе. Помогите разобраться, что привело к такой ситуации. Попытайтесь найти проблему и помочь ее решить.

Обучите эмпатии и толерантности. Объясните ребенку, что каждый человек уникален и имеет право на уважение. Научите его понимать и сопереживать другим, поощряйте дружественное и поддерживающее поведение.

Сотрудничайте со школой. Обратитесь в школу или организацию, где происходит буллинг. Вместе с учителями и администрацией обсудите эту проблему, объедините силы для ее решения и предотвращения подобных проблем в будущем.

Найдите поддержку и источники помощи. Предложите ребенку альтернативные стратегии решения конфликтов, обучите его навыкам эмоционального регулирования и поощряйте конструктивное взаимодействие с другими людьми.

Обращайте внимание и на свое поведение, свои реакции и разговоры. Ведь ребенок растет в семье, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло. Именно семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья — это такое образование, которое «охватывает» человека целиком во всех его проявлениях.

Помните, что каждый ребенок уникален и подход к управлению его агрессивным поведением должен быть индивидуальным. Сосредоточьтесь на создании поддерживающей среды, понимании его эмоциональных потребностей и научите ребенка конструктивным способам выражения эмоций.