



## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Паспорт программы развития МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай на 2021-2026 г.	3-5
2	Проблемно-ориентированный анализ	5- 12
3	SWOT-анализ работы школы	12-14
3	Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации программы	14-15
4	Перечень основных мероприятий программы с указанием сроков их реализации и ожидаемых непосредственных результатов, а также иных сведений	16-21
5	Перечень показателей конечных результатов программы развития и плановые значения по годам реализации программы развития	21-26
6	Финансовое обеспечение программы. Ресурсы	27
7	Описание рисков реализации программы развития, в том числе, не достижения целевых показателей, а также способов управления рисками и их минимизации.	26

## Паспорт программы

Наименование программы	От школы для всех к школе для каждого
Ответственный исполнитель программы	Серова Галина Владимировна, директор МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай», тел.: 89041331595
Соисполнители программы	Тебенькова Ольга Владимировна, Харлина Людмила Иозасовна, Таргонская Наталья Сергеевна
Подпрограммы	«Современная школа» Приложение №1 «Успех каждого ребенка» Приложение № 2 «Социально-психологическая поддержка семей, имеющих детей, в условиях образовательной организации» Приложение № 3 «Учитель будущего» Приложение № 4
Цель программы	- Создание образовательной среды, обеспечивающей качественное доступное конкурентоспособное образование, гарантирующего социальный успех <b>каждого</b> ребенка в современном мире.
Задачи программы	- Повышение качества, доступности и конкурентоспособности образования за счет обновления (посредством) содержания образовательных программ и технологий преподавания, обновления материально-технической базы, включение всех участников образовательного процесса в активную созидательную деятельность. - Совершенствование образовательного пространства школы за счет активного использования ресурсов проектного управления, социального партнерства. - Создание условий для воспитания социально ответственной и гармонично развивающейся личности путем обновления содержания и методов воспитания, здоровьесберегающей индивидуализации, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, используя возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия, кластерного подхода. - Модернизация инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей формированию ценности самообразования и саморазвития. - Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и здоровьесбережения будущих граждан РФ. - Обеспечение непрерывности профессионально-личностного развития педагогов посредством участия в реализации национальной системы профессионального роста.

<b>Проблемы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Только 65% преподавателей активно используют информационные и коммуникативные технологии, компьютерные и мультимедийные продукты во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, воспитательная работа)</li> <li>2. 33% учебных кабинетов не отвечают современным требованиям: отсутствует компьютерная и мультимедийная продукция.</li> <li>3. Отсутствуют победители на Всероссийских олимпиадах по предметам на муниципальном уровне</li> <li>4. Не все 100% выпускники 9-х классов проходят государственную итоговую аттестацию в основной период</li> <li>5. 9% семей находятся в трудной жизненной ситуации</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Сроки реализации: 01.09.2021 - 31.12.2026</p> <p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Планово-прогностический</b> Определение процессов трансформации существующего состояния образовательной системы школы, разработка локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в качественно новое состояние — 2021г.</li> <li>- <b>Практический</b> Реализация разработанных проектов, направленных на развитие школы — 2021 - 2026 г.</li> <li>- <b>Аналитический</b> Анализ достижения планируемых результатов, определение перспектив развития образовательной системы школы — 2026 г.</li> </ul>
<b>Перечень подпрограмм и основных мероприятий программы</b>	<p>«Современная школа» «Успех каждого ребенка» «Социально-психологическая поддержка семей, имеющих детей, в условиях образовательной организации» «Учитель будущего»</p>
<b>Объемы и источники финансирования программы</b>	<p>Спонсорская помощь Участие в грантах</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><b>«Современная школа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ – технологий;</li> <li>-повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворённость деятельностью школы всех участников образовательного процесса;</li> <li>- 100% учащихся успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА -9,11</li> <li>- 100% обучающихся школы включены в исследовательскую или проектную деятельность</li> </ul> <p><b>«Социально-психологическая поддержка семей, имеющих детей»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение родительской грамотности, способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию детей, их гражданскому становлению.</li> </ul>

	<p><b>«Успех каждого ребенка»</b>  - обеспечение участия детей в деятельности проектов, направленных на обеспечение доступности программ естественно-научной и технологической направленности, соответствующих современным направлениям технологического развития.</p> <p><b>«Учитель будущего»</b>  - увеличение доли педагогов, вовлечённых в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80%</p>
--	--

## **Проблемно-ориентированный анализ**

### **1. Анализ кадрового потенциала**

Обеспеченность школы педагогическими кадрами составляет 100%. Общая численность педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай составляет **41 человек**. Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование составляет **29 человек (71%)**. Среднее профессиональное педагогическое образование имеет **12 человек (29%)**. 2 педагога обучаются в заочной форме в ВУЗе.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет **29 человек (71%)**. Высшую категорию имеют **13 человек (32%)**, первую категорию имеют **16 человек (39%)**. На соответствие занимаемой должности аттестовано **11 человек (27%)**. 1 педагог не подлежит аттестации (специалист, стаж работы которых составляет менее 2-х лет в организации).

В 2020 году аттестацию на категорию аттестовано **8 человек**. Повысили квалификационную категорию – **4 педагога: 2 чел.** на высшую категорию, **2 человека** на первую категорию. **100%** прохождения аттестации педагогов подтверждается соответствием заявленных категорий.

Педагогические работники школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2020 году курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам прошли **31 чел (76%)**. Педагогов, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов за три года составляет **38 человек (93%)**. Переподготовку прошли **3 педагога** по специальности учитель ОБЖ, технологии, делопроизводства.

За последние **3** года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности прошли **98%** педагогов. (не имеют курсовую подготовку один, вновь принятый педагог).

В четвертой четверти 2019-2020 учебного года, в период пандемии коронавируса, МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» работала в режиме дистанционного обучения. Эта форма обучения была организована на основании разработанных нормативно-правовых документов, помещенных на школьном сайте. На сайте школы обучающимся, их родителям (законным представителям) обучающимся и педагогам был предложен широкий набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов, учебников в цифровом формате.

Обучающиеся поддерживали связь с учителями разными способами: по видеосвязи по скайпу и ватцапу, с помощью электронной почты и социальных сетей (в основном Вайбер). Основными формами дистанционного обучения школьников явились:

- использование образовательных интернет-ресурсов (просмотр на сайтах ранее записанных видеоуроков);
- использование ресурсов, созданных учителями школы;
- общение с учителем через электронную почту, вайбер;

□ использование специализированных порталов дистанционного обучения. (Учи.ру, Я-класс, РЭШ, смарт тетрадь)

Для организации дополнительного образования и досуга школьников на сайте школы были размещены ссылки на музеи, театры. Дети могли совершить онлайн туры по российским городам, музеям и выставкам, принять участие в конкурсах.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. **21 педагог (51%)** прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения.

В 2020 году педагогический коллектив активно принимал участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней:

1. Учитель информатики – призёр в региональном дистанционном профессиональном конкурсе учителей информатики «Цифровой ринг -2020»
2. Учитель информатики - финалист международного конкурса педагогического мастерства! «Учитель года 2020»
3. Учитель информатики – победитель международного конкурса «Лаборатория педагога»
4. Учитель математики – победитель Всероссийского педагогического конкурса «Лучшая разработка урока»
5. Учитель математики – участник IX открытого регионального конкурса профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики»
6. Два учителя (информатики, физики) – участники региональный конкурс на лучшую методическую разработку урока по смешанному обучению
7. Учитель математики – призёр региональный конкурс на лучшую методическую разработку урока по смешанному обучению
8. Учитель математики - победитель муниципального конкурса педагогических разработок «Мой современный урок»
9. Двое учителей (физики, химии) –участники областного конкурса лучших практик реализации смешанного обучения в ОО «Мой современный урок»
10. Учитель математики - лауреат областного конкурса лучших практик реализации смешанного обучения в ОО «Мой современный урок»

Сравнительная таблица участия педагогов в профессиональных конкурсах

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2017	2 чел	2 чел	
2018	1 чел	6 чел	
2019	4 чел	10 чел	Коллектив школы
2020	6 чел	8 чел	3 чел

Вывод: На муниципальном уровне отмечена положительная динамика участия педагогов.

Остаётся высоким участие на региональном уровне, где педагоги показывают наивысший результат. **В образовательном учреждении реализуются инновационные площадки:**

- муниципального уровня:

1. «Цифровые технологии как средство повышения эффективности и качества образования». Использование данной технологии в практике обучения школы является условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся, повышение качества обученности по предметам, а также повышение методической активности учителей через участие в конкурсах различного уровня.

- регионального уровня

1. В рамках РОУ по теме «Родительское образование - явление времени». Активное участие школы в данной площадке позволяет поделиться накопленным опытом по работе с родителями с другими образовательными организациями.

Общая численность педагогических работников в дошкольной группе составляет **3** человека, обеспеченность педагогическими кадрами составляет **100%**. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – **1 педагог (33%)** и среднее профессиональное образование – **2 человека (67%)**. Только один педагог имеет первую квалификационную категорию. **67 %** педагогов прошли повышение квалификации это **2 педагога**, третий педагог имеет стаж менее **1** года.

**Общий вывод:** Таким образом, педагогический коллектив школы отличает готовность к инновационной деятельности, требующей постоянного повышения уровня профессиональных компетенций. В МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай сложилась система работы с кадровым составом, способствующая непрерывному повышению уровня профессиональной компетентности, развитию творческого потенциала педагогов. Ежегодно курсовую подготовку проходят учителя по различной тематике. Качество прохождения аттестационных процедур высокое, все педагоги подтверждают заявленные категории.

**Проблемы:** коллектив возрастной, мало молодых специалистов. Необходимо организовать работу по привлечению в школу молодых педагогов; создать молодым специалистам условия для профессионального роста.

## **2. Анализ материально-технического обеспечения МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»**

Материально –техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 27 учебных кабинета, 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- первый класс;
- истории;
- русского языка;
- математики

В Школе оборудован актовый зал вместимостью до 120 человек. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. В Школе организованы 3 класса ОВЗ с численностью обучающихся 36 человек. Их классы находятся в отдельной рекреации, где оборудована для них сенсорная комната.

Обучающиеся 1-4 классов занимаются в отдельном здании, где оборудован кабинет под спортивный зал и столовая вместимостью на 40 человек. Все кабинеты начальной школы соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый или максимальный уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС (в соответствии с письмом Министерства образования от 28.03.2011г. № 316-01-52-1141/11). Они эстетично оформлены, имеют паспорта. На территории начальной школы оборудована спортивная площадка, включающая полосу препятствия, лестницу, лабиринт.

На базе Школы открыта подготовительная группа детского сада с численностью 25 человек.

Группа детского сада отвечает педагогическим и гигиеническим требованиям. Групповое помещения соответствуют государственным санитарно–эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 В групповой комнате детская мебель изготовлена из безопасных материалов, секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Материально – техническая база ДОО соответствует предъявляемым к ней требованиям, группа оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования, - созданный в группе уровень социально-психологической комфортности образовательной

среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития, здесь соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности, оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей

Материально-технические условия реализации образовательной

- программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных помещений соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся. Размещение учебного оборудования, оснащение учебных кабинетов повышенной опасности соответствует нормам охраны труда и техники безопасности. Освещённость в учебных кабинетах соответствует норме не во всех зданиях учреждения. Деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативной документацией по охране труда и технике безопасности.

Объём библиотечного фонда – 19501 единица;

- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 10327 (0,5) единиц в год;
- объём учебного фонда – 9953 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счёт областного и местного бюджетов.

**Выводы:** по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

#### **Проблемы:**

- не все учебные кабинеты оборудованы современными техническими средствами: кабинеты технологии, классы ОВЗ, группа детского сада. Есть кабинеты, где технические средства обучения устарели и требуют замены;

- недостаточное освещение в кабинетах основного здания;

- недостаток лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, инструментов для учебных мастерских;

**Решение проблемы:** открытие в школе Центра «Точка роста»

### **3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образования МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай определялось основными образовательными программами дошкольного, начального основного и среднего общего образования, разработанными на основе государственных образовательных стандартов.

**Результаты успеваемости и качества за три года представлены по образовательным уровням.**

**Уровень начального общего образования представлены в таблице №1; 1.1**

таблица №1

Год	качество	«4,5» и «5»	с одной «3»	«2»	успеваемость
2017	55%	74 чел	5 чел	1 чел	99%
2018	53%	60 чел	7 чел	5 чел	87%
2019	46.4%	40 чел	13 чел	0	100%
2020	40 %	67 чел	18 чел	3 чел	98%

**Вывод:** Качество в начальных классах имеет не стабильные показатели качества за три года. Учащихся на «4» и «5» в 2020 повысилось, что является положительной динамикой. Количество учащихся с одной «3» за три года увеличивается. Учащиеся, не осваивающие образовательную программу направлены на ПМПК и определены на адаптированные программы.

### Уровень основного общего образования

Таблица №2

Год	качество	«4,5» и «5»	с одной «3»	«2»	успеваемость
2017	39%	118 чел	6 чел	2 чел	97%
2018	32%	75 чел	14 чел	6 чел	87%
2019	34 %	85 чел	11 чел	1 чел	99,6 %
2020	34 %	80 чел	2 чел	0	100%

**Вывод:** Показатели качества увеличиваются к 2020 году. Показатели количества учащихся на «4» и «5» имеет не стабильные показатели. Количество учащихся с одной «3» к 2020 году снижается. Не успевающих в 2020 году нет. Учащиеся, не осваивающие образовательную программу направлены на ПМПК и переведены на адаптированные программы.

### Уровень среднего общего образования

Таблица 3

Год	качество	«4,5» и «5»	с одной «3»	«2»	успеваемость
2017	44%	17 чел	3 чел	0 чел	100%
2018	38%	19 чел	2 чел	0 чел	100%
2019	39,5 %	12 чел	1 чел	0 чел	100%
2020	50 %	15 чел	1 чел	0 чел	100%

**Вывод:** Качество в 2020 году имеет высокий показатель. Количество учащихся на «4» и «5» увеличилось на 3 человека в 2020 году. Показатели учащихся с одной «3» снижаются. Не успевающих на уровне среднего общего образования нет, процент успеваемости составляет 100%

### Показатели качества и успеваемости по адаптированным образовательным программам

Таблица 4

Год	качество	«4,5» и «5»	с одной «3»	«2»	успеваемость
2017	25%	6	0	0 чел	100%
2018	40%	10	1	0 чел	100%
2019	32%	13	3	0 чел	100%
2020	32%	14	4	0 чел	100%

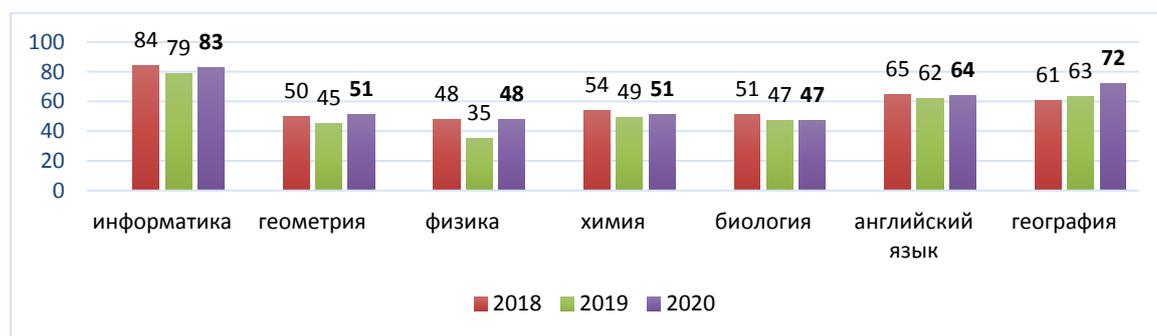
**Общий вывод:** Общешкольный показатель численности учащихся, успевающих на "4" и "5" в общей численности учащихся в 2020 году – 176 человек, что составило 39 % качества, что выше прошлогодних показателей на 1,9%. В 2019 году 115 человек, что составляет 37,9% качества, 2018 году - 177 человек, что составил 35 %; в 2017 году - 220 человек, что составляет 45%; Данные показывают, что наиболее высокие показатели остаются в 2017 году.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 2-4-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

### Результаты обученности по предметам

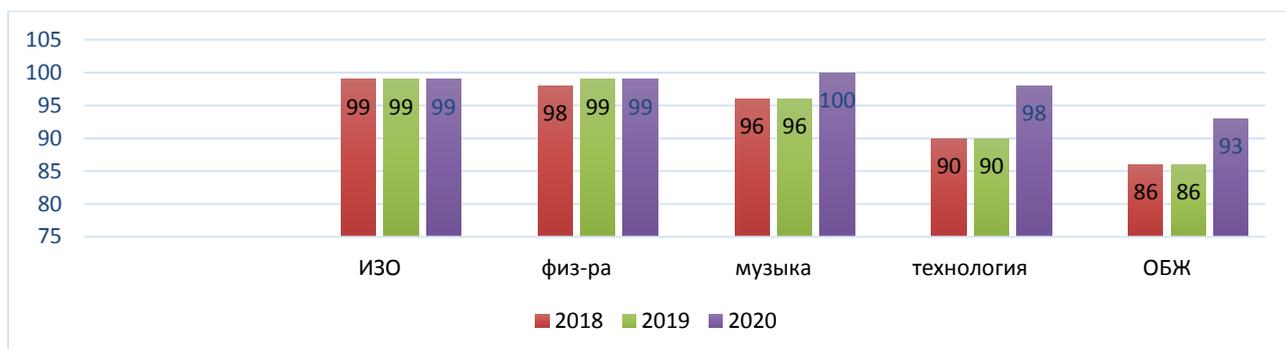
диаграмма 1



**Вывод:** семь предметов имеют повышение качества в 2020 году.

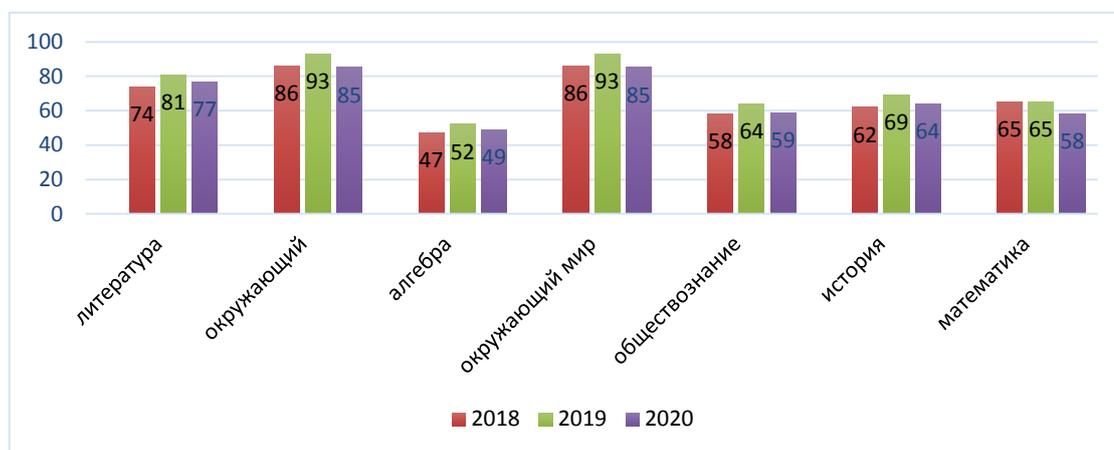
- Предметы, имеющие стабильные показатели качества и повышение за три года.

Диаграмма 2



**Вывод:** пять предметов имеют стабильные показатели качества за три года

- Предметы, имеющие снижение показателей качества



**Вывод:** По семи предметам наблюдается нестабильность показателей, снижение качества по предметам в 2020 году.

**Общий вывод** понижение наблюдается по 7 предметам по сравнению с прошлым годом было 6 предметов.

Для оценки качества подготовки учащихся использовалась внешняя экспертиза в нижеприведенных форматах: всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация (диаграммы 4-7)

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

### Результаты ЕГЭ 2020 года

предмет	Средний балл школа	Max балл школа	Min балл школа	Ср балл Россия	Иркутская область
Русский язык	64	94	50	71,6	46,9
География	54	49	58	54,2	55,27
История	52	47	60	56,4	46,53
Физика	51	41	64	54,5	47,25
Обществознание	43	25	59	56,3	43,96
Математика	39	62	14	54,2	46,7

**Вывод:** По двум обязательным предметам наивысший балл по русскому языку. Максимальный балл по русскому языку. Средний балл по русскому языку выше показателей области. По математике показатели среднего балла низкие. Двое человек не прошли порог по предмету, набрав минимальные количества баллов.

### Сравнительная таблица динамики выборных предметов

Предмет	Проходной балл	Средний тестовый балл		
		2018	2019	2020
Математика профильный уровень	27	46	39	39
Биология	36	36	51	-
Русский язык	24	65	59	64
Физика	36	44	36	51
Химия	36	-	60	-
Литература	32	32	41	-
История	32	40	-	52
Обществознание	42	44	49	43
Информатика и ИКТ	40	43	38	-
География	37	-	-	54

**Вывод:** В сравнении за три года показатели среднего бала повысились по физике, истории. Стабильные результаты по математике, русскому языку (-1 балл).

**Общий вывод:** Результаты обученности учащихся по школе растут, но процент качества обученности ниже муниципальных показателей, при этом, ещё остаётся значительно число учащихся группы резерва хорошистов и отличников.

Рост рейтинга школы по результатам ГИА в муниципальном рейтинге не снимает проблем качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Решения требуют следующие проблемы:

- отсутствие навыка самостоятельной работы у учащихся,
- недостаточность мотивации к выбору продолжения профессионального образования,
- отсутствие достаточного опыта использования новых технологий у педагогов при организации подготовки учащихся к ГИА.

### Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень	
	Количество участников	Количество призеров и победителей	Количество участников	Количество призеров и победителей
2018 - 2019 у.г.	25	5 человек	нет	
2019 - 2020 у.г.	30	8 человек	нет	
2020- 2021 у.г.		5 человек	нет	

Низкая результативность школы во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам показывает наличие проблем в работе со способными, одаренными детьми.

Наиболее значимыми причинами являются:

- профессиональное выгорание учителей,
- отсутствие действенного стимулирования педагогических кадров,
- нехватка педагогических кадров,
- отсутствие современной инфраструктуры школы.

## SWOT-анализ работы школы

### Сильные стороны:

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов.
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, участие в выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

### Слабые стороны:

- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у учащихся;
- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности;
- Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);
- Наличие перегруженности, нехватка кабинетов не позволяют достаточно полно организовать учебно-воспитательный процесс во внеурочное время.
- У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ФГОС ООО;
- недостаточно изучаются и учитываются особенности личности и субъективный опыт учащихся.
- Отсутствует оперативный анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция неусвоенных вопросов и тем.
- Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (спортивных тренировочных площадок, кабинетов);
- Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – в форме школьных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.);
- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;
- Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах);

- Для учащихся по показаниям относящихся к специальным медицинским группам нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля;
- Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей;
- Наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета профилактики школы.

#### **Возможности:**

- Внедрение современных технологий развивающего обучения;
- Создание системы повышения уровня педагогической образованности родителей;
- Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;
- Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся;
- Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме школьных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.);
- Возможность участия родителей в интернет-собораниях, родительских конференциях разного уровня.

#### **Угрозы**

- Ограничения в освоение ФГОС вносит физическая неподготовленность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, отсутствуют или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся;
- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;
- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов;
- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;
- Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения;
- Нездоровый и не всегда поддающийся контролю образ жизни семей;
- Отсутствие спонсорской помощи
- Недостаток семейного воспитания.
- Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Нездоровый образ жизни семей.

## **Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации программы**

### **Основные цели Программы**

- Создание образовательной среды, обеспечивающей качественное доступное конкурентоспособное образование, гарантирующее профессиональный социальный успех каждого ребенка в современном мире.
- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания социально ответственной и гармонично развивающейся личности.
- Эффективное выполнение государственного заказа на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

### **Основные задачи Программы:**

1. Повышение качества, доступности и конкурентоспособности образования за счет обновления (посредством) содержания образовательных программ и технологий преподавания, обновления материально - технической базы, включение всех участников образовательного процесса в активную созидательную деятельность.

2. Совершенствование образовательного пространства школы за счет активного использования ресурсов проектного управления, сетевого взаимодействия, социального партнерства.
3. Создание условий для воспитания социально ответственной и гармонично развивающейся личности путем обновления содержания и методов воспитания, здоровьесберегающей индивидуализации, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, используя возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия, кластерного подхода.
4. Модернизация инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей формированию ценности самообразования и саморазвития.
5. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и здоровьесбережения будущих граждан РФ.
6. Обеспечение непрерывности профессионально - личностного развития педагогов посредством участия в реализации национальной системы профессионального роста.

**Сроки реализации Программы: 01.09.2021 г. - 31.12.2026 г.**

**Этапы реализации Программы:**

<b>Этапы</b>	<b>Основное содержание деятельности на этапе</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
<b>Планово прогностический</b>	Определение процессов трансформации существующего состояния образовательной системы школы, разработка локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в качественно новое состояние	2021 г.	
<b>Практический</b>	Реализация разработанных проектов, направленных на развитие школы	2021-2026 г.	
<b>Аналитический</b>	Анализ достижения планируемых результатов, оценка, определение перспектив развития образовательной системы школы	2026 г.	

#### **Планово - прогностический**

Определение процессов трансформации существующего состояния образовательной системы школы, разработка локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в качественно новое состояние — 2021 г.

#### **Практический**

Реализация разработанных проектов, направленных на развитие школы — 2021 - 2026 г.

#### **Аналитический**

Анализ достижения планируемых результатов, оценка, определение перспектив развития образовательной системы школы — 2026 г.

**Перечень основных мероприятий программы с указанием сроков их реализации и ожидаемых непосредственных результатов, а также иных сведений**

№ п/п	Наименование подпрограммы, раздела, мероприятий	сроки	ответственные	ожидаемые результаты	Примечание
1	2	3	4	5	6
1	Приложение № 1 «Современная школа»	2021 - 2026 г.	Таргонская Н.С.	<p>Реализация программы позволит школе достигнуть следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания;</li> <li>- повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ - компетенции);</li> <li>- повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ - технологий;</li> <li>- активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);</li> <li>- формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;</li> <li>- автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;</li> <li>- участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;</li> <li>- достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;</li> <li>- регулярное и качественное</li> </ul>	

				<p>ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет - проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;</li> <li>- повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всех участниками образовательного процесса (учителей, учащихся и родителей).</li> </ul> <p>Образ будущего образовательного процесса школы представляется следующими компонентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс информатизации позволит расширить возможность индивидуализации, дифференциации, интерактивности, творчества каждого обучающегося;</li> <li>- овладение компьютерными технологиями учащимися и педагогами гимназии позволит создать атмосферу педагогики сотрудничества, повысит мотивацию к обучению;</li> <li>- использования ИКТ и обновление программно-методического обеспечения качественно изменит содержание образования и деятельность администрации;</li> <li>- повысится эффективность функционирования обновленного образовательного процесса, его результативность;</li> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям 273, СанПинов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам, создание беспроводной сети Wi-Fi;</li> <li>- создание системы профориентационной работы школе, в</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>т.ч. единой информационной среды, обеспечивающей доступ к информации о государственных образовательных учреждениях профессионального и высшего образования, образовательных программах, трудоустройстве выпускников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация школой планов сотрудничества с организациями города и края (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности), а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества;</li> <li>- активизация работы психологической службы (в т.ч. на основе реализации договоров о сотрудничестве с центрами психолого-медико-социального содействия) для оказания услуг всем детям, испытывающим в них потребность;</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- 100% переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях образования ФГОС с ОВЗ;</li> <li>- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9, 11;</li> <li>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- успешная реализация</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>инклюзивного образования в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;</li> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой.</li> </ul>	
2	Приложение № 3 <b>«Социально-психологическая поддержка семей, имеющих детей»</b>	2021 - 2026	Педагог-психолог	<p>Повышение эффективности оказываемых услуг в вопросах образования и воспитания детей в рамках образовательной организации. Повышение родительской грамотности способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию детей, их гражданскому становлению. Информационно-просветительская поддержка родителей детей в вопросах образования и воспитания.</p>	
4	Приложение №2 <b>«Успех каждого ребенка»</b>	2021 - 2026 г.	Харлина Л.И., завуч по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности под руководством наставников из числа педагогов</li> <li>- увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в учреждениях культуры и спорта;</li> <li>- обеспечение участия детей в деятельности проектов, направленных на обеспечение доступности программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих современным направлениям технологического развития;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, участвующих в онлайн-проектах («Уроки настоящего», «Большая перемена» и др.) под руководством наставников из числа педагогов школы,</li> <li>- обеспечение учета личных достижений учащихся и публичное, на специально организованных мероприятиях, поощрение детей;</li> <li>- рост социальной активности</li> </ul>	

				обучающихся, проявления лидерских качеств, умение работать в команде.
5	Приложение № 4 «Учитель будущего»	2021-2026 г.	Тебенькова О.В., завуч по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация и педагоги школы ознакомлены положениями федерального и регионального проектов «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации)</li> <li>- разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении;</li> <li>- собрана информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов, утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников;</li> <li>- разработана и апробирована внутренняя система стимулирования педагогических работников, в том числе с учетом подтверждения профессиональных навыков через портфолио учителя.</li> <li>- педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;</li> <li>- педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов</li> <li>- педагоги-наставники делятся опытом развития профессиональных компетенций молодых специалистов;</li> <li>- увеличение доли педагогов,</li> </ul>

				вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80 %; - к 2026 году доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной деятельности за период реализации программы, составит не менее 10 % от числа всех педагогических работников ОУ.	
--	--	--	--	---	--

**Перечень показателей конечных результатов программы развития и плановые значения по годам реализации программы развития**

№ п/п	наименование подпрограммы, раздела, мероприятий	ожидаемые результаты	показатели	плановые значения по годам, в т.ч. по годам						
				всего	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	«Современная школа»	Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания	Основной, %	100	50	60	70	80	90	100
		Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ- технологий	Дополнительный, %	70	44	50	55	60	65	70
		Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа)	Основной, %	60	37	40	45	50	55	60
		Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе (удовлетворенность выпускников 9,11 классов)	Основной, %	90	60	70	75	80	85	90
		Автоматизация документооборота в части аналитических	Основной, %	95	70	75	80	85	90	95

		справок, отчетов								
		Участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности	Дополнительный, %	40	10	15	25	30	35	40
		Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса	Основной, %	90	60	70	75	80	85	90
		Регулярное и качественное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников, электронного документооборота, информативности среды	Основной, %	100	70	75	85	90	95	100
		Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет - проектах (конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах)	Основной, %	100	70	80	85	90	95	100
		Повышение рейтинга и престижа школы (удовлетворенность деятельностью школы всех участниками образовательного процесса )	Дополнительный, %	98	75	80	85	90	95	98
		Расширение возможности индивидуализации, дифференциации, интерактивности, творчества каждого обучающегося	Дополнительный, балл	10	2	3	5	7	9	10
		Создание атмосферы педагогики	Основной, балл	10	2	3	5	7	9	10

		сотрудничества, повышающей мотивацию к образованию								
		Использование ИКТ и обновление	Основной,	10	2	3	5	7	9	10
		программно-методического обеспечения для качественного изменения деятельности администрации	балл							
		Повышение эффективности обновленного образовательного процесса, его результативность	Основной, балл	10	2	3	5	7	9	10
2	«Социально-психологическая поддержка семей, имеющих детей, в условиях образовательного учреждения»	Повышение эффективности оказываемых услуг в вопросах образования и воспитания детей в рамках образовательной организации	Основной, %	80	56	60	65	70	75	80
		Повышение родительской грамотности способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию детей, их гражданскому становлению	Основной, %	60	33	40	45	50	55	60
		Информационно-просветительская поддержка родителей детей в вопросах образования и воспитания	Основной, %	90	56	60	75	80	85	90
4	«Успех каждого ребенка»	Увеличение доли обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности под руководством наставников из числа педагогов школы, сотрудников предприятий, родителей	Основной, %	30	5	10	15	20	25	30
		Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным	Основной, %	70	51	55	60	65	68	70

		образованием через систему «Навигатор дополнительного образования»								
		Увеличение доли обучающихся, охваченных	Основно й,	40	27	30	32	34	37	40
		дополнительным образованием в учреждениях культуры и спорта	%							
		Обеспечение участия детей в деятельности технопарков и других проектов, направленных на обеспечение доступности программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих современным направлениям технологического развития	Основно й, %	10	2	4	5	7	9	10
		Увеличение доли обучающихся, участвующих в онлайн-проектах («Уроки настоящего», «Большая перемена» и др.) под руководством наставников из числа педагогов школы, УДО, преподавателей вузов, сотрудников предприятий, родителей	Основно й, %	10	2	4	5	7	9	10
		Обеспечение учета личных достижений учащихся и публичное, на специально организованных мероприятиях, поощрение детей	Основно й, %	100	50	60	70	80	90	100
		Рост социальной активности обучающихся, проявление лидерских качеств, умение работать в команде	Основно й, %	25	10	12	16	20	23	25
5	«Учитель будущего»	Администрация и педагоги школы ознакомлены с положениями	Основно й, %	100	70	80	85	90	95	100

		федерального и регионального проектов «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации)								
		согласно НСУР (национальной системе учительского роста)								
		Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении	Основной, %	100	70	90	100	100	100	100
		Собрана информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций педагогов	Основной, %	100	100	100	100	100	100	100
		Определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития	Основной, %	100	60	80	100	100	100	100
		Разработана и апробирована внутренняя система стимулирования педагогических работников, в том числе, с учетом результатов добровольной сертификации и подтверждения профессиональных	Основной, %	90	30	50	60	70	80	90

		навыков в аккредитационном центре профессионального мастерства работников системы образования Забайкальского края								
		Утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников	Основной, %	100	50	90	100	100	100	100
		Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста (портфолио)	Дополнительный, %	80	30	50	60	70	75	80
		Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК и других формах	Дополнительный, %	40	25	27	30	34	38	40
		Не менее 80 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	Основной, %	80	60	65	75	80	80	80
		Педагоги-наставники и молодые специалисты делятся опытом развития профессиональных компетенций	Дополнительный, %	80	60	65	70	75	80	80
		Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80%	Дополнительный, %	80	31	45	55	65	70	80
		Доля педагогов, прошедших	Дополнительный, %	60	10	20	30	40	50	60

	независимую оценку профессиональной деятельности за период реализации программы, составит не менее 10 % от числа всех педагогических работников ОУ									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **5. Финансовое обеспечение программы. Ресурсы**

- Бюджетное финансирование на выполнение муниципального заказа
- Спонсорская помощь
- Участие в грантах

### **6. Описание рисков реализации программы развития, в том числе, не достижения целевых показателей, а также способов управления рисками и их минимизации.**

#### **Риски реализации программы**

- Низкий уровень мотивации педагогов.
  - Высокая занятость педагогов школы.
  - Негативное отношение родителей к внеурочной занятости детей.
- Отсутствие современных материально-технических условий для реализации программы.

#### **Преодоление рисков**

- Разработка системы стимулирования и поощрения педагогов.
  - Привлечение специалистов, родителей к внеурочной деятельности.
  - Разъяснительная работа с родителями, совместная подготовка мероприятий.
- Совершенствование материально-технической базы