

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Алзамай»
(МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»)

РАССМОТРЕН
педагогическим советом МКОУ «СОШ № 5 г.
Алзамай» (протокол № 6 от 11 апреля 2023 г.)

УТВЕРЖДЁН
приказом МКОУ СОШ №5
г. Алзамай № 38-од от 11.04.2023

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Алзамай»
(МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»)
за 2022 год

Направлен учредителю

(исх. от 18.04. № 34)

Входящий:

г. Алзамай

Управление образования администрации
муниципального района муниципального
образования «Нижеудинский район»
Вх. № 08 от «18» 04 2022.

№ п/п	Содержание	№ страницы
1.	Введение	3
	Аналитическая часть	
I	Оценка образовательной деятельности	5
II	Оценка системы управления организации	19
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
IV	Оценка организации учебного процесса	25
V	Оценка востребованности выпускников	28
VI	Оценка качества кадрового обеспечения	29
VII	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
VIII	Оценка материально-технической базы	31
IX	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
X	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	36
XI	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	38
XII	Результаты анализа показателей деятельности организации	41

ВВЕДЕНИЕ

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования способствуют мотивированию всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.

Сведения об образовательной организации

Таблица 1

Полное наименование учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Алзамай»
Учредитель школы	Муниципальное образование «Нижнеудинский район». Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район»
Юридический и фактический адрес	665160, Иркутская область, Нижнеудинский район, г. Алзамай, ул. Первомайская, 61
Адреса осуществления образовательной	665160, Иркутская область, Нижнеудинский

деятельности	район, г. Алзамай, ул. Первомайская, 61 – осуществление образовательной деятельности 5-11 классов; 665160, Иркутская область, Нижнеудинский район, г. Алзамай, ул. Первомайская, 83 – осуществлени образовательной деятельности 1-4 классов; 665160, Нижнеудинский район, с. Старый Алзамай, ул. Кирова, 20 – осуществление образовательной деятельности 1-4 класов
Телефон	8 (395-57) 6-15-74
Факс	8 (395-57) 6-15-74
Сайт школы	mkoush5.ru
Электронный адрес	Alzamai5@mail.ru
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 20 января 2012 года	серия 38 №003734287
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 3 апреля 1997 года	серия 38 №003734287
Устав организации	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай» утвержден распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» № 260 от 10.04.2020 года
Лицензия на образовательную деятельность	серия 38Л01 №0002767 от 02 октября 2015 года (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38А01 № 0001325 от 29.04.2016 (действительна по 29 апреля 2023г.)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» (далее Школа) расположена в центре города Алзамай. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 46 процентов – рядом со Школой, 52% - в дальних микрорайонах города и 1,2% - в близлежащем посёлке. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует программы дополнительного образования детей.

Численность обучающихся снизилась в связи с отъездом семей из города.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей. Несмотря на объективные изменения в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз. Обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Соответствие содержания образования ФГОС для всех видов основных общеобразовательных программ

Таблица 2

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
---	----------------------------------	---------------------	--------------------------------

<p>Программа дошкольного общего образования</p>	<p>Основная образовательная программа соответствует по структуре, содержанию установленным требованиям ФГОС. Дошкольное отделение использует в своей работе программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в сочетании с парциальной программой «Здоровый малыш» и технологий, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают образовательные области: физическое, речевое, художественноэстетическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.</p>		
<p>Программа начального общего образования</p>	<p>Основная образовательная программа соответствует по структуре, содержанию установленным требованиям ФГОС. Разработана на 4 года.</p>	<p>В Учебном плане наименование образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части уч. плана.</p>	<p>Внеурочная деятельность организована в соответствии требованиям ФГОС в различных формах. Большое внимание уделяется участию обучающихся в олимпиадах и проектах. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся.</p>
<p>Основная образовательная программа основного общего образования</p>	<p>ООП ООО по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС. Программа разработана на 5 лет. Задачей основного общего образования является</p>	<p>Действующий учебный план основного общего образования полностью соответствует ООП ООО. Реализуются технологии деятельностного метода, критического мышления, активные методы</p>	<p>Внеурочная деятельность организована в различных формах: элективные курсы, экскурсии, проектная деятельность. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.</p>

	создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.	обучения, компетентностно-ориентированные задачи, соответствующие требованиям ФГОС.	
Основная образовательная программа среднего общего образования	ООП СОО по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям Программы разработана на 2 года. Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации	Действующий учебный план среднего общего образования соответствует ФУП. Реализуются система профессионального обучения (11 класс) Используются технологии критического мышления, ИКТ технологии, здоровьесберегающие.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена дополнительными предметами, элективными курсами по выбору обучающихся, развивающие содержание базовых учебных предметов.

	и обучения.		
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся</p> <p>1. С легкой умственной отсталостью (образовательные отношения возникли до 01.09.2016)</p> <p>2. С умеренной умственной отсталостью (образовательные отношения возникли до 01.09.2016)</p> <p>3. С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>4. С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)</p> <p>5. Начального</p>	<p>АООП для обучения ОВЗ соответствует установленным требованиям ФГОС.</p> <p>обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.</p> <p>Начальное образование - 4 (+1)года обучения</p> <p>Основное образование – 5 лет</p>	<p>Учебный план по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает наиболее оптимальное получение общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и формами работы: спортивно оздоровительное художественно эстетическое научно-познавательное проектная деятельность; но самой важной формой работы по новым федеральным стандартам является коррекционно развивающее направление.</p>

<p>общего образования обучающихся с задержкой психического развития 6. Основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7. С задержкой психического развития (образовательные отношения возникли до 01.09.2016)</p>			
<p>Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся и воспитанников</p>	<p>Программа воспитательной работы базируется на интеграции урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования. Воспитательная работа является ресурсом формирования общей культуры и творческих способностей детей, ведется в соответствии с Программой развития МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай», основными положениями ФГОС нового поколения в области воспитания, программами по внеурочной деятельности для 1-4 классов и для 5-9 классов, 10-11 классов программой воспитания в системе образования МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай». Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе взаимодействия педагогов, детей и родителей при организации различных видов деятельности. Коллективно-творческие дела в школе планируются с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников, анализа каждого мероприятия и воспитательной системы в целом. Основные направления воспитательной работы: познавательная деятельность, нравственно-правовое и культурное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, художественная деятельность и эстетическое воспитание, трудовая и экологическая деятельность, работа с родителями, спортивно-оздоровительная работа.</p>		

Структура и комплектование классов в образовательной организации , декабрь 2022

Таблица 3

	Количество классов
--	---------------------------

	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы количество	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1
Численность по ООП	39	27	39	27	55	29	46	44	41	17	17
ИТОГО	132				215					34	
Классы ОВЗ/ инклюзия	/1	/2	/3	/4	6	5 и 7		8 и 9		10	11
Численность по АООП	1	0	2	6	5	16		14		0	0
Индивидуальное обучение на дому	-	-	-	-			2	1		-	-
ИТОГО	9				37					0	
Всего обучающихся на уровне	141				252					34	
ИТОГО 427 чел											

Форма обучения – очная

Язык обучения - русский

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели для 1-11 классов. Школа работает в одну смену.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 40 минут, длительность перемен – после первого урока 15 минут и 20 минут (после второго, третьего, четвертого урока). После шестого урока перемена – 10 минут. Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся. С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ

Организация обучения обучающихся на дому и детей с ОВЗ

Таблица 4

Особенности организации образовательной деятельности	Уровень образования	Количество обучающихся
Обучение на дому по состоянию здоровья	Основное общее	3
Обучение детей с ОВЗ	Начальное (адаптированная программа) Основное (адаптированная программа)	3 36 (3 класса)

Реализация рабочей программы «Воспитание»

С 01.09.2021г. Школа реализует рабочую программу воспитания, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. С 01.09.2022 г. для 1 и 5 классов разработаны рабочие программы воспитания в связи с переходом на новые ФГОС.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, а также по дополнительным общеразвивающим программам;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: первичного отделения РДДМ, волонтерского отряда «Наследники Отечества», пионерского отряда «Радуга», клуба «Успешный ученик», кадетского класса МЧС, отряда юных инспекторов движения «Дорожный патруль» и школьного спортивного клуба «Олимп»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) организует работу по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Таблица 5

Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с обучающимися	
Количество кружков всего	37
Количество кружков в рамках ФГОС	26
Общеинтеллектуального направления	10
Духовно-нравственного направления	4
Спортивно-оздоровительного направления	3
Социального направления	5
Общекультурного направления	4

Объединения дополнительного образования	11
Направленность: «Художественная»	1
Направленность: «Техническая»	3
Направленность: «Туристско-краеведческая»	0
Направленность: «Естественнонаучная»	2
Направленность: «Социально-педагогическая»	4
Направленность: «Физкультурно-спортивная»	1
Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование в образовательном учреждении	
Зам.директора по воспитательной работе	1
Классные руководители 1-4 классов	9
Классные руководители 5-9 классов	14
Классные руководители 10-11 классов	2
Педагоги ДО	9
Наличие органов ученического самоуправления	
Совет школы, Советы классов	5-11 классы
Наличие элементов системы воспитательной работы	
Направления воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание - патриотическое воспитание - духовно-нравственное воспитание - эстетическое воспитание - физическое воспитание - трудовое воспитание - экологическое воспитание - ценности научного познания
Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники; - коллективные творческие дела; - физкультурно-оздоровительная работа - развитие ученического самоуправления - дополнительное образование; - социальная работа

С 01.09.2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Календарный план воспитательной работы
В течение всего учебного года – внеурочные часы «Разговоры о важном»

Календарные памятные даты истории изучаются в рамках учебных предметов

Таблица 6

<p>Традиционные школьные мероприятия и праздники</p>	<p>Сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки Мужества; - «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - Акция «Спешите делать добро»; - Турслет <p>Октябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздничная программа «Поделись теплом души своей», посвященная Всемирному Дню пожилых людей; - КТД «Учитель! Перед именем твоим...», посвященное Дню учителя; - Осенний квест (5-7 классы) - КТД «Осенний бал» (8-11 классы); - День отца в России <p>Ноябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - День народного единства; - Конкурс творческих работ «Овеянные славою Герб наш и Флаг»; - Неделя Безопасности; - Всемирный День памяти жертв ДТП; -Акция «Зажги свечу!»; -Акция «Письмо водителю»; - День матери; <p>Декабрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Декада правовых знаний; - Классные часы, посвященные Дню героев Отечества, Дню Неизвестного Солдата; - День конституции РФ; - КТД «Новогодний переполох»; - серия игр КВН; - конкурс Снежный двор <p>Январь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рождественские встречи; Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»; - Мероприятия памяти жертв Холокоста; - Спортивна эстафета <p>Февраль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки Мужества; - День Российской науки; - День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за
--	--

	<p>пределами Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Патриотическое мероприятие «Защитники Отечества»; - Военно-спортивная эстафета (родители и дети); - Акция «Поздравление» (папам, участникам СВО); - Акция «Окопная свеча»,» «Письмо солдату»; <p>Март</p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «Мы славим женщину...», посвященное Международному женскому Дню 8-ое Марта; - Сдача норм ГТО; - Смотр художественной самодеятельности; - Турнир по шахматам <p>Апрель</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гагаринский урок; - Всемирный день земли; - Акция «Сады Памяти»; - Акция «Помоги воину»; - Школьный конкурс «Пасхальные символы»; - Единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный катастрофе на Чернобыльской АЭС <p>Май</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вахта Памяти, посвященная Победе в Великой Отечественной войне (по отдельному плану). - Уроки Мужества. - Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»; - Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы; - Экодесанты по благоустройству территории школы; - День здоровья; - Праздник «Последний звонок» <p>Июнь</p> <ul style="list-style-type: none"> - День защиты детей; - Работа по благоустройству школы и школьного двора; - торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-ых классов; - выпускной вечер в 11 классе
Организация психолого-консультационной и профилактической работы (профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций)	
Совет профилактики, лектории	Проведено 4 заседания, 5 лекториев

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и Иркутской области. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;

- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Вывод: Необходимо отметить, что в течение 2022 года

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.
5. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания на уровне дошкольного образования

За отчетный период отмечено, что группа детского сада реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В программе делается акцент на усиление воспитательного потенциала, создание системы воспитания на основе:

- обновление содержания воспитательной деятельности,
- совместное планирование воспитывающей деятельности
- укрепление кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов в области воспитания
- обновление форм и методов воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления воспитательной работы:

- Социально-личностное воспитание – ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества.
- Познавательное направление – ценность знания.
- Физкультурно-оздоровительное направления- ценность здоровья.
- Трудовое воспитание – ценность труда.
- Художественно-эстетическое воспитание – ценности культуры и красоты.
- Патриотическое воспитание – ценности Родины и природы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательная деятельность в группе детского сада осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей,

взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Воспитательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В группе детского сада созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В 2020 году проводились групповые занятия с педагогами дома детского творчества, учителем музыки

- «Танцевальный мир» (групповые занятия с педагогом дома детского творчества);

- «Топ-тип-топ» (групповые занятия с музыкальным руководителем);
- «Веселая акварель» (групповые занятия с педагогом дома детского творчества).

Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх. Особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В течение года воспитанники детского сада совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Основные мероприятия

Таблица 7

№	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Конкурс творческих работ « Здравствуй осень золотая»	Международный	победители (1 место)
2	Конкурс чтецов « поэт в России-больше чем поэт»	Муниципальный	победители (3 место)
3	Конкурс новогодней игрушки «Чудо на ёлке»	Муниципальный	победители (1 место)
4	Конкурс юных талантов «Мы молодые»	Муниципальный	победители (1 и 2 место)
5	Фотконкурс « Байкал-жемчужина Сибири»	городской	участники
6	Муниципальный конкурс детских проектов « Я -исследователь».	муниципальный	3 место

С целью предоставления возможности реализовать свой потенциал в нашем детском саду были проведены следующие мероприятия с детьми:

- Праздник «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»
- Праздник осени с Марьей Ивановной.
- Праздник «Зимушка зима» Новый год у ворот.
- Праздник, посвященный дню 8 марта с участием аниматоров.
- Праздник Масленица. «Как встречали в старину-раскрасавицу Весну»
- День смеха «Клоун Боня в гостях у детворы»
- «День космонавтики. Лунтик в гостях у детворы»
- Развлечение. «Встреча с доктором Пилюлькиным»

Воспитатели активно знакомят детей с социальным окружением через экскурсию к памятнику участникам ВОВ, в детскую библиотеку, школьный музей, дом культуры «Сибиряк». В результате знакомства с социальным окружением, расширением кругозора дети открыто выражают свои чувства, спрашивают, уточняют, принимают помощь других.

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в детском саду большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников. Основной целью всех форм и видов взаимодействия с семьей является установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Проводятся родительские собрания, на которых педагоги знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Собрания стали проводить в форме дискуссий, круглых столов, посиделок. Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Вырос процент посещения собраний родителями.

Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это выставки рисунков «Безопасная дорога детства», «Мой горд», «Моя семья», выставки фотографий «Как я провел лето»,

«Спорт и я», выставки поделок из природного материала и овощей, изготовленные руками взрослых и детей и т.д. Проводим онлайн праздники, развлечения, досуги. Такие как «День Матери», «Новогодние приключения», «День защитника отечества), «8 марта». На этих мероприятиях родители являются зрителями в связи со сложившейся ситуацией в стране.

Вывод: образовательный процесс в группе детского сада «Пчёлки» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Школы; Педагогический Совет Школы; Совет Школы. Коллегиальные органы управления Общее собрание работников Школы, Педагогический Совет Школы; Совет Школы

в целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся Школы по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в Школе создан Совет родителей.

Таблица 8

Наименование органа	Рассматриваемые вопросы в 2022 году
Малый Совет при директоре	Решались текущие проблемы организации, организационные моменты: -качество питания, -итоги ВПР, -подготовка воспитанников группы детского сада к школе, -всеобуч, -план работы на каникулах, -отчёт работы социальных педагогов, педагога-психолога и логопеда, -регламент организации и проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах, -критериальный подход к оцениванию детей, -результаты работы с обучающимися с повышенным уровнем мотивации к обучению, -работа классного руководителя по предупреждению пропусков уроков учащимися, -состояние физкультурно-массовой работы, - работа органов самоуправления.
Общешкольный родительский комитет	Вопросы: Подготовка к Зарнице; развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; подготовка к Новому году; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	1. Как учесть требования новых ФГОС. Патриотическое воспитание и госсимволы 2. Прохождение программного материала по предметам. Допуск к ГИА обучающихся 9 и 11 классов 3. Перевод обучающихся 1-8,10 классов в следующий класс 4. Управленческий и педагогический опыт: как сформировать и развивать функциональную грамотность.

	5. Система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО И ООО
Общее собрание работников	В течение отчётного периода проведено 2 собрания: - О представлении к награждению ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения». - О представлении к награждению Почётной грамотой министерства образования Иркутской области

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся

Вывод: Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидмиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням обучения, включая адаптивные образовательные программы, учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание образования МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» определялось основными образовательными программами дошкольного, начального основного и среднего общего образования, разработанными на основе государственных образовательных стандартов. На декабрь 2022 года общая численность на уровне *дошкольного образования составила 25 воспитанников*. Численность учащихся составила 424 человек: на уровне начального общего образования – 138 учащихся, на уровне основного общего образования – 252 человек, на уровне среднего общего образования – 34 человек.

Результаты успеваемости и качества представлены по образовательным уровням.

Уровень начального общего образования

Таблица №9

Год	качество	«4,5» и «5»	«2»	успеваемость
2021	30%	45 чел	2 чел	99%
2022	25%	34 чел	3 чел	98,6%

Вывод: Количество обучающихся на «4» и «5» в 2022 снизилось, что является отрицательной динамикой. В 2022 году показатели качества снижаются по сравнению с прошлым годом на 15%. Три обучающихся, не осваивающие образовательную программу прошли ПМПК и определены на адаптированные программы.

Уровень основного общего образования

Таблица №10

Год	качество	«4,5» и «5»	«2»	успеваемость
2021	34%	69 чел	1 чел	99%

2022 27% 59 чел 4 чел 98%

Вывод: Показатели качества снижаются на 7%. Показатели количества учащихся на «4» и «5» имеют снижаются на 10 человек. Учащиеся, не осваивающие образовательную программу (4 человека) направлены на ПМПК и определены на обучение по адаптированным программам.

Уровень среднего общего образования

Таблица 11

Год	качество	«4,5» и «5»	«2»	успеваемость
2021	35%	14 чел	0 чел	100%
2022	38%	13 чел	0 чел	100%

Вывод: Качество в 2022 году имеет повысился на 3%. Количество учащихся на «4» и «5» снизилось на 1 человека. Не успевающих нет.

Показатели качества и успеваемости по адаптированным образовательным программам

Таблица 12

Год	качество	«4,5» и «5»	«2»	успеваемость
2021	46%	16	0 чел	100%
2022	33%	11	0 чел	100%

Вывод: Качество в классах по АООП снизился на 13%, количество обучающихся на 4 и 5 снизилось на 5 человек.

Общий вывод:

Сравнительные показатели за прошлый год говорят о снижении качества образования по школе:

Таблица 13

год	Качество (%)	Успеваемость (%)
2021	41,5	99,5
2022	31	98

Общешкольный показатель численности учащихся, успевающих на "4" и "5" в общей численности учащихся в 2022 году составило 25 % качества, что ниже прошлогодних показателей на 21%.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами во всех классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Общий вывод

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что качество знаний учащихся снизилось на уровне НОО и ООО. Стабильное качество остаётся на уровне СОО. Наблюдается понижение по 7 предметам

Для оценки качества подготовки учащихся использовалась внешняя экспертиза в нижеприведенных форматах: всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Допущены к ГИА 100% обучающихся.

Результаты ОГЭ 2022 года

В 2022 году обучающиеся сдавали ОГЭ по двум основным предметам. По выборным предметам проводились контрольные работы в формате ОГЭ.

Анализ качественных показателей ОГЭ

1. Результаты ОГЭ по русскому языку в 2022 году

Таблица 14

Всего обучающихся	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	Средняя оценка/ средний балл	Качество	успеваемость
42	6/14	15/36	21/50	4/25	50	100

2. Результаты ОГЭ по математике в 2022 году

Таблица 15

Всего обучающихся	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Средняя оценка/ средний балл	Качество %	Успеваемость %
42	2/5	21/50	18/43	1/2	3,5/13	55	98

Вывод: Качество по математике выше, чем по русскому языку

Сравнительные показатели качества по основным предметам

Таблица 16

показатель	школа	область	школа	область	
русский язык			математика		
Ср. отметка/ср. балл	4/25	3,9/26,3	3/13	3,9/14,9	
Успеваемость	100	98,1	100	99,7	
Качество	50	62,7	55	52,6	

Вывод: Качество по русскому языку ниже показателей по области, а по математике выше на 2,5%. Средняя отметка по русскому языку выше областного показателя.

Сравнительные показатели качества по выборным предметам

Таблица 17

предмет	Средняя отметка/ ср балл		Качество %		Успеваемость %	
	школа	область	школа	область	школа	область
Информатика	3/9	3,6/11	50	54,5	100	99

Физика	4/32	3,7/23	100	51	100	99
Химия	3/20	3,6/22	20	54	100	99
Обществознание	3/22	4/21,5	44	34	100	99
История	4/23	3,3/18	100	30,7	100	99
География	3,3/22	4/22,1	70,5	77,3	100	99
Биология	3,3/22	3,4/22,7	42	37	100	99

Вывод: Средний балл выше областных показателей по пяти предметам. Показатели качества школы выше областных показателей по физике, обществознанию, истории, биологии.

Вывод: Показатели качества сдачи ОГЭ в 2022 году достаточно высокие по сравнению с прошлым годом. Самые высокие показатели по физике и истории. Самые низкие по химии.

Результаты ЕГЭ 2022 года

В 2022 году обучающиеся 11 классов успешно справились с итоговым сочинением и были все допущены к ГИА.

Средний балл ГИА

Таблица 18

предмет	Средний балл школа	Иркутская область
Русский язык	62	64,3
Математика П	44	47,6
Математика Б	4	3,8
Физика	52	45,2
Химия	49	46,6
Обществознание	57	55,4
Литература	56	52,5
Английский язык	73	70,7
География	72	50,3
Информатика и ИКТ	46	52,9
Биология	61	46,6
История	43	51,6

Вывод: По восьми предметам средний балл выше областного показателя. Самый высокий балл по английскому, географии.

Вывод: Показатели среднего бала ЕГЭ повысились по пяти предметам: физике, литературе, обществознанию, географии, биологии, английскому языку.

Общий вывод: В 2022 году школа по результатам ГИА имеет высокие показатели.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «СОШ № 5 г. Алзатай», руководствуясь распоряжениями министерства образования Иркутской области Российской Федерации были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9-х классах.

В ВПР 2022 года (осень) участвовали с 5- 9 класс , по программе за прошлый учебный год. 96,4 % обучающихся приняли участие в ВПР по 10 предметам.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В связи с переносом ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации.

Сравнительная таблица показателей ВПР

Таблица 19

№№	Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл		Объективность (подтвердили отметку) %	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1	Русский язык	78	79	32	31,5	3,1	3,2	56,3	50,6
2	Математика	85	84	29,5	37	3,3	3,2	68	56,9
3	Окружающий мир	100	96	69	38.4	3,6	3,2	91,5	52,7
4	Биология	77	79	15	19	3	3	22,7	40
5	География	83	95	21	44	3	3,5	59	50,5
6	История	71,5	85	44	33,5	3,2	3,7	47	74,5
7	Обществознание	47	72	28	19	3	2,8	32,7	40
8	Физика	88	72	25	14	3	2,9	21	68
9	Английский язык	79,5	70	28	25,5	3	3	44,5	27,5
10	Химия	-	90	-	50	-	3,4	-	55
	ИТОГО	78,7	82	32	30	3,2	3,1	51,5	51

Подводя итоги ВПР 2022 (осень) по предметам, можно сделать следующий вывод:

Общая успеваемость составила – 82%, что на 3% выше прошлогоднего показателя. По успеваемости выделяется такие предметы как химия и окружающий мир (90%).

Общий процент качества составил 30%, что на 2 % ниже прошлогоднего. По химии – качество выше других предметов – 50%.

Средний балл прошлого года – 3,2 , что выше 2022 года на 0,1 (3,1). Самый высокий балл по химии 3,4.

Объективность подтверждения отметки за год составляет 51% , что ниже на 0,5 % по сравнению с прошлым годом. По истории объективность выше других предметов – 74,5%.

Положительные показатели ВПР (осень) - по предмету «биология» наблюдается повышение всех показателей по сравнению с прошлым годом.

Отрицательные показатели ВПР (осень) - по английскому языку и окружающему миру.

Вывод: Обучающиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения

учебных результатов. По математике, биологии, географии, химии повышение качества с прошлым годом ВПР.

Учёт информации по участию во ВОШ

В 2022 году:

1 победитель по технологии;

2 лауреата по ОБЖ

Вывод: слабые результаты Всероссийских олимпиад школьников требует усиления работы с одарёнными детьми

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основная цель образовательной деятельности – обеспечить высокое качество обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

Основные образовательные программы и дополнительная общеразвивающая программа отвечают требованиям государственных образовательных стандартов по структуре, содержанию и планируемым результатам. Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Полнота реализации основных образовательных программ, учебных планов, плана внеурочной деятельности, дополнительной общеразвивающей программы, за отчетный период составила 100%. Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме – 100%.

Режим работы учреждения

В целях организации образовательной деятельности в МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» в 2022 году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику, утверждённому приказом №105-од от 01.09.2022: начало учебного года - 1 сентября; продолжительность учебного года: для 1,9,11 классов -33 учебные недели; для 2-9,10 классов не менее 34 учебных недель; Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая 2021 года. Режим работы общеобразовательного учреждения:5 – дневная неделя.

Образовательная организация работает в одну смену. Начало занятий: 8.30

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 45 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.), в классах ОВЗ 40(мин.)

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков; для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков; для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Расписание учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки,

изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции для учащихся 1-4 классов, занятия внеурочной деятельности в 1-8 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательные учреждения по состоянию здоровья, организуется обучение на дому по индивидуальному учебному плану. В плане при распределении нагрузки на предметы учтены заболевания, физиологические и психические особенности ребёнка, обучающегося на дому. В учреждении осуществляется обучение по адаптированным образовательным программам. Режим работы школы позволяет организовать занятость учащихся во внеурочное время в различных кружках и секциях.

В дошкольном образовании функционирует одна группа общеразвивающей направленности, дошкольный возраст от 5 до 7 лет, в количестве 25 человек.

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

Общее число воспитанников дошкольной группы – 25 детей

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 к образовательной нагрузке. Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

2. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Распределение обучающихся с ОВЗ и инвалидов по категориям заболеваний

Таблица 20

Заболевания	2021	2022
УО (разной степени)	41	47

Смешанные специфические расстройства психического развития	8	8
Нарушение зрения	0	0
Опорно - двигательные нарушения	1	2
Сахарный диабет	2	2
Из них инвалидов	11	12
Всего	53	59

Вывод: Наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых наиболее распространенными являются такие заболевания как умственная отсталость разной степени и смешанное специфическое расстройство психического развития.

Организация образования обучающихся с ОВЗ

В школе сформировано три класса – комплекта на уровне ООО 6 класс, 5 и 7 класс, 8-9 класс

Комплектование специальных (коррекционных) классов осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), протокола ПМПК, заявления родителей (законных представителей). УП по АООП составлены с учётом СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает наиболее оптимальное получение общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Максимальный объём недельной нагрузки составляет в 3- 4 классе -23 часа. Продолжительность урока – 40 минут. Для детей с глубокой умственной отсталостью проводятся статистические и динамические паузы 10-15 минут.
- На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в 1-ю так и во 2-ю половину дня, их продолжительность 15-20 минут.
- При объединении классов в класс-комплект учебный план сформирован по УП старшего из объединённых классов и наибольшего количества часов по предмету. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

По индивидуальным УП обучения на дому по АООП обучаются 3 учащихся

Таблица 21

7 класс	8 класс
2 чел. по АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1 человек с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Кадровые условия реализации адаптированных образовательных программ

В школе для работы с обучающимися с ОВЗ в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель коррекционного класса, учитель музыки, учитель ИЗО, учитель физической культуры, учитель технологии, учитель истории и обществознания, педагог-психолог, социальный педагог, педагог- логопед, дефектолог. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения

профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Курсовая переподготовка имеется у всех педагогов, работающих с такими детьми.

Одной из основных задач диагностического направления было выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По результатам мониторинга рекомендованных программ Психолого-медикопедагогической комиссией (ПМПК), в 100 % случаев рекомендованной программой является адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей. Выполнение рекомендаций по комплексному сопровождению составляет 100%, имеет положительную динамику.

Таким образом, целью деятельности службы ПМПк сопровождения в 2022 году является: оказание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья помощи в освоении адаптированных программ начального, основного общего образования МКОУ «СОШ №5 г. Алзамай», коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников 9-х классов

Таблица 22

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество выпускников	53+2 (ОВЗ)	47 +5 (ОВЗ)	41+1(ОВЗ)	41+10 (ОВЗ)	56+9 (ОВЗ)	43+7овз
Продолжают учиться в 10 классе	27	28	14	19	25	14
Поступили учиться в ССУЗы, курсы	25	20	27	22	31	35
Поступили на работу	-	-	-	-	-	-
Дома по состоянию здоровья	1 +2 (ОВЗ)	4 (ОВЗ)	1 (ОВЗ)	10 (ОВЗ)	9 (ОВЗ)	1 (ОВЗ)

Вывод: Выпускники ООО по окончании 100% определяют своё дальнейшее образование.

Общий показатель 2022 года, продолжающих обучение в 10 классах - 28%, что меньше показателя 2021 года (45 %);

70% получают образование в ССУЗах, данный показатель выше показателя прошлого года на 15 %

11 классы

Таблица 23

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество выпускников	19	20	26	16	10	16

Поступили учиться в ВУЗы	7	8	9	10	4	6
Поступили учиться в ССУЗы	10	12	13	4	5	9
Поступили на работу	2	-	-	-	1	1
Курсовая подготовка	-	-	4	-	-	
Были призваны в ряды ВС РФ	-	-	-	-	1	
Не определены				2, инвалиды		

Вывод: 94% выпускников 2022 года уровня среднего общего образования МКОУ СОШ №5 г.Алзамай продолжили обучение в организациях профессионального образования, из них: в высшие профессиональные учебные заведения поступили 38% выпускников, в средние специальные 56%. 1 человек (16%) поступил на работу.

Сравнивая показатели за пять лет, можно сделать вывод, что большинство выпускников, продолжающие учиться в ССУЗах составляет наибольший процент, чем в ВУЗах.

В 2023 году школе необходимо продолжить работу по обобщению результатов работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создать условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Необходимо активизировать работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организовать встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность школы педагогическими кадрами составляет 100%.

Общая численность педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай составляет **45 человек**. Численность педагогических работников (с администрацией), имеющих высшее педагогическое образование составляет **29 человек (64%)**. Среднее профессиональное педагогическое образование имеет **14 человек (31 %)**. **3 педагога** обучаются в заочной форме в ВУЗе, СУЗе. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет **30 человек (67%)**. Высшую категорию имеют **13 человек (29%)**, первую категорию имеют **17 человек (38%)**. На соответствие занимаемой должности аттестовано **15 человек (38%)**.

В 2022 году аттестацию на категорию аттестовано **3 человека**. Повысили квалификационную категорию – **2 педагога: 1 чел.** на высшую категорию, **1 человека** на первую категорию. **100%** прохождения аттестации педагогов подтверждается соответствием заявленных категорий.

Педагогические работники школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам прошли **43 чел (96%)**. Педагогов, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных

стандартов за три года составляет **39 человек (83%)**. **23** педагога прошли курсы первой медицинской помощи.

За последние **3** года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности прошли **98%** педагогов. (не имеют курсовую подготовку один, молодой педагог).

Двое педагогических работников получили отраслевые награды в 2022 году, что составило **5%**.

В 2022 году педагогический коллектив активно принимал участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. **Сравнительная таблица участия педагогов в профессиональных конкурсах**

Таблица 24

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2017	2 чел	2 чел	
2018	1 чел	6 чел	
2019	4 чел	10 чел	Коллектив школы
2020	6 чел	8 чел	3 чел
2021	4 чел	7 чел	5 чел
2022	27 чел	13 чел	8 чел

Вывод: отмечена положительная динамика участия педагогов. Остаётся высоким участие на региональном уровне, где педагоги показывают наивысший результат. Высокие показатели в 2022 году участия педагогов на муниципальном уровне, повысилось участие на всероссийском уровне.

В образовательном учреждении реализуются экспериментальных площадки:

- муниципального уровня:

1. «Цифровые технологии как средство повышения эффективности и качества образования». Использование данной технологии в практике обучения школы является условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся, повышение качества обученности по предметам, а также повышение методической активности учителей через участие в конкурсах различного уровня.

Общая численность педагогических работников в дошкольной группе составляет 3 человека, обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 1 педагог (33%) и среднее профессиональное образование – 2 человека (67%). Все педагоги имеют первую квалификационную категорию (100%). 100 % педагогов прошли повышение квалификации.

Общий вывод: Педагогический коллектив школы отличает готовность к инновационной деятельности, требующей постоянного повышения уровня профессиональных компетенций. В МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» сложилась система работы с кадровым составом, способствующая непрерывному повышению уровня профессиональной компетентности, развитию творческого потенциала педагогов. Ежегодно курсовую подготовку проходят учителя по различной тематике. Качество прохождения аттестационных процедур высокое, все педагоги подтверждают заявленные категории. Необходимо продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста. Намечать создание индивидуальных маршрутов педагогов (категория молодых, категория имеющих проблемы). Намечать план по подготовке воспитателей дошкольной группы по повышению квалификации по обновлённым ФГОС.

Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное

планирование методической активности.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 19501 единица;
 - книгообеспеченность – 100%;
 - обращаемость – 10327 (0,5) единиц в год;
 - объём учебного фонда – 9953 единиц;
- Фонд библиотеки формируется за счёт областного и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Таблица 25

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	9953	6480
2.	Педагогическая	325	125
3.	Художественная	7547	3400
4.	Справочная	607	80
5.	Языковедение, литературоведение	392	142
6.	Естественно-научная	345	220
7.	Техническая	142	34
8.	Общественно-политическая	190	95

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 3200 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

ВЫВОД: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, методической литературы и обновление фонда художественной литературы.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально –техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Информация об оборудованных учебных кабинетах

Для организации образовательной деятельности в школе имеются 9 учебных кабинетов начальных классов, 14 учебных кабинетов, кабинет технологии для мальчиков и обслуживающего труда для девочек; два спортивных зала, один из которых приспособлен для занятий физической культурой и три лаборатории для практических занятий.

Все кабинеты обеспечены в полном объёме необходимыми средствами обучения и воспитания; оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом педагога. Мебель для

учащихся соответствует требованиям СанПиН. Все кабинеты обеспечены мультимедийным оборудованием, также в кабинетах первого класса, информатики, русского языка, математики, физики установлены и используются в учебном процессе интерактивные доски. Большое внимание уделяется эстетике помещений, созданию комфортной среды, соответствующей требованиям безопасности.

Перечень кабинетов

Таблица 25

№	Наименование кабинета	Количество
1	Кабинет начальных классов	9
2	Кабинет математики	2
3	Кабинет русского языка	1
4	Кабинет литературы	1
5	Кабинет химии	1
6	Кабинет биологии	1
7	Кабинет истории	1
8	Кабинет физики	1
9	Кабинет информатики	1
10	Кабинет иностранного языка	1
11	Кабинет ОБЖ	1
12	Кабинет ИЗО	1
13	Кабинет обслуживающего труда для девочек	1
14	Кабинет технического труда для мальчиков	1
15	Спортивный зал	2
16	Лаборатории для практических занятий	2
17	Кабинет ОВЗ	3
18	Сенсорная комната	1
19	Группа детского сада	1

Сведения об объектах спорта. В качестве объектов спорта МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» представлены:

спортивный зал основной школы;

приспособленный спортивный зал начальной школы

Сведения об объектах спорта

Таблица 27

№	Спортивный объект	Краткая информация об объекте
1	Спортивный зал основной школы	общая площадь – 210 кв.м разметка – баскетбол, волейбол; оборудование: шведская стенка, баскетбольные кольца и щиты, канаты, волейбольные стойки

		<p>В наличии имеется необходимый спортивный инвентарь и спортивное оборудование для оснащения образовательного процесса, соответствующий образовательным задачам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мат гимнастический; - перекладина; - канат для перетягивания; - гимнастическая стенка; - козел гимнастический; - мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные; - скакалки; - волейбольная сетка; - баскетбольные щиты
2.	Приспособленный спортивный зал начальной школы	<p>Общая площадь – 73 кв. м.</p> <p>В наличии имеется необходимый спортивный инвентарь и спортивное оборудование для оснащения образовательного процесса, соответствующий образовательным задачам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мат гимнастический; - перекладина; - канат для перетягивания; - гимнастическая стенка; - мячи; -скакалки
3	Спортивная площадка (на территории начальной школы)	<p>общая площадь – 324 кв.м</p> <p>оборудование: шведская лесенка, волейбольные стойки, мышеловка, брусья, турник, рукоход, кочки, канатная переправа</p>

В 2022 году через субвенцию было приобретено:

игровой комплекс «Перекрёсток» для группы детского сада, проектор для начальной школы, спортивный уличный комплекс, музыкальное оборудование.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#). По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

-в спортзал: мячи баскетбольные и волейбольные, лыжи и ботинки к ним, счетчик – станок с сигналом контроля отжиманий от пола, мост гимнастический, обруч гимнастический, палатки спортивные;

-в учебные кабинеты: замена школьной мебели (столы и стулья), требуется компьютерная техника, проекторы, МФУ;

Необходимо произвести капитальный ремонт входной зоны, кровли в здании начальной школы, туалетов, учебных кабинетов и рекреаций.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования в МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы. В рамках внутренней системы оценки качества образования в школе был организован мониторинг качества образовательных результатов учащихся, так и качество организации образовательного процесса, качество организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся, условий реализации образовательных программ.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Мониторинг качества образования осуществляется во взаимодействии с системами внешней оценки качества, а также планами административного контроля.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основным критериям в МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» следующие:

Таблица 28

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – 98%
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 97%
3. Доступность услуг для инвалидов – 87%
4. Доброжелательность, вежливость работников организации – 99%
5. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией – 97%

Вывод: итоговая оценка качества условий оказания услуг в организации составила – 96%

Результаты, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для проведения данного самоанализа и планирования работы на следующий год.

Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Педагогическом совете в августе.

Проводимая внутренняя оценка качества образования позволяет выявить проблемы и определить перспективные цели образования.

Выводы.

Поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены.

- учебные программы по всем предметам пройдены.
- Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость) за последние три года составила 100%.

Приоритетные направления работы педагогического коллектива школы.

Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс школы направленных на повышение качества образования.

Усиление всех видов контроля за качеством образования на уровне ООО.

Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

Создание для обучающихся образовательной среды, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации школьников

Таким образом внутренняя система оценки качества образования является не только ориентиром для развития кадрового потенциала, но и ориентиром на повышение социальной ответственности участников образовательных отношений для достижения новых образовательных результатов и позитивной реализации природного потенциала каждого ребенка.

Х. Приложение N 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение N 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	25 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	25 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека /67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1 человека

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека /100%
1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	3 человека /100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2,94 кв.м.

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение № 2

XI. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	427 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	141 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	252 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	116 человек/ 27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44 профиль /4 база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 4,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 12,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	347 человек /81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74 человек /17%
1.19.1	Регионального уровня	97 человек / 23%
1.19.2	Федерального уровня	114 человек /27%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	29 человек/ 64

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 64 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 31 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 31 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 67 %
1.29.1	Высшая	13 человек/ 29%
1.29.2	Первая	17 человек/ 38 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/ 42 %
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	28 человек/ 63%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	280 чел /65,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3321 кв.м

ХII. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.

Прошито и пронумеровано
_____ листов

Директор
МКОУ СОШ № 5 г. Агзамай
Г.В. Серова