

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай

**Первичная психологическая диагностика
младших школьников, имеющих трудности в обучении**

Методическое пособие для педагогов-психологов

Составитель: Романова О.С.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Диагностика № 1

Название диагностики	Внешний вид и поведение в ситуации обследования.
Цель исследования	описание внешнего вида и поведения в ситуации обследования.
Стимульный материал	отсутствует.
Процедура исследования	Наблюдение в ходе обследования и заполнение таблицы проявлений ребенка в ходе психологического обследования Й.Шванцара в модификации Е.Шепко.

Данные фиксируются в отдельном протоколе:

Внешний вид и поведение в ситуации обследования (подчеркнуть): опрятный, неопрятный; спокойное, возбужденное, импульсивное.

Проявления ребенка в психологическом обследовании:

Зависимость от члена семьи	Нерешительность	
Застенчивость	Просьбы о помощи	
Проявление страха	Ригидность	
Сохранение дистанции	Моторная неловкость	
Непосредственное поведение	Заторможенность	
Поведение без запретов	Медлительность	
Безразличие	Утомляемость	
Негативизм	Обкусывание ногтей, карандаша	
Не смотрит в глаза	Дрожание рук	
Блуждающий взгляд	Потение рук	
Жестикуляция	Краснение	
Гримасы	Эйфоричность	
Тик, навязчивые движения	Дисфория	
Гипомимия	Изменчивость настроения	
Двигательное беспокойство	Повышенная внушаемость	
Убегание с места	Повышенное самомнение	
Говорит шепотом	Недооценка себя	
Дислалия	Нетерпеливость	
Заикание	Проявление психологической защиты	
Скороговорка	Гиперактивность	
Замедленная речь	Демонстративность	
Блокировка речи	Хорошая координация движений	
Многоречивость	Правильное поведение	
Речевые штампы	Доброжелательность	
Неологизмы	Правильная речь	
Неразговорчивость	Вежливость	
Вульгарные выражения	Инициатива	
Остроты	Интерес к заданиям	
Отклоняющиеся замечания	Настойчивость	
Критические замечания	Проявление волевого усилия	
Паясничество	Самостоятельность	
Хвастливость	Наблюдательность	
Небрежные действия	Сосредоточенность	
Бездумные ответы	Повышенный самоконтроль	
Агрессивные проявления		

0 – проявлений не наблюдалось, 1 – умеренное проявление, 2 – выраженное проявление.

Оценка результатов: качественная. В справке отмечается внешний вид (опрятный, неопрятный), поведение (спокойное, возбужденное, импульсивное), а также наличие или отсутствие неврологических расстройств (наблюдаются, не наблюдаются). В

зависимости от особенностей поведения ребенка допускается описание других критериев, указанных в таблице Й.Шванцара в модификации Е.Шепко. Протокол не прилагается к протоколу №1 при направлении ребенка на ПМПК.

Литература: Е.Л. Шепко. Психодиагностика. Учебное пособие. Иркутск, 2007.

Литература: Л.Ф. Чупров. Методики исследования интеллектуальной сферы личности школьника. Абакан, 1990.

Диагностика № 2

Название диагностики	Исследование устойчивости внимания «Корректурная проба Ландольта»
Цель исследования	оценить переключение и распределение внимания ребенка (Корректурные таблицы (кольца Ландольта) применяются для исследования произвольного внимания и для оценки темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания)
Стимульный материал	Прилагается (Обследование проводится с помощью специальных бланков, содержащих случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Испытуемый просматривает ряд и вычеркивает определенные указанные в инструкции кольца)
Процедура исследования	Ребенку показывается бланк с кольцами Ландольта и объясняется, что он должен, внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие, в которых имеется разрыв, расположенный в строго определенном месте, и зачеркивать их. Инструкция повторяется еще раз. После того, как ребенок приступил к работе, включается секундомер и фиксируется количество знаков, поставленных ребенком за 1 минуту (всего дается 2 минуты), - отмечается точкой или черточкой прямо на бланке.

Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (незачеркнутых) знаков, а также по времени выполнения заданного количества строк.

Данные фиксируются в протоколе:

Тест Исследование устойчивости внимания

Дата	Количество предметов (N)	Количество ошибок (n)	Количество правильных заполнений	Способ заполнения	
				с опорой на образец	по памяти
1 мин					
2 мин					
3 мин					

Оценка результатов:

$S = (0,5 \times N - 2,8 \times n) / 120 =$ _____, что соответствует

_____ уровню развития и распределения внимания.

Оценка результатов:

Показатель переключения и распределения внимания рассчитывается по формуле
 $S = (0,5 \times N - 2,8 \times n) / 120$,

где S – показатель переключения и распределения внимания;

N – общее количество фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

n – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно зачеркнутые знаки или пропущенные.

В связи с полученным результатом можно сделать вывод об уровне устойчивости внимания:

5 уровень – показатель переключения и распределения внимания по тесту Пьерона-Рузера – высокий – показатель S больше чем, 1,00.

4 уровень – показатель переключения и распределения внимания по тесту Пьерона-Рузера – выше среднего - показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

3 уровень – показатель переключения и распределения внимания по тесту Пьерона-Рузера – средний – показатель S находится в пределах от 0,5 до 0,75.

2 уровень – показатель переключения и распределения внимания по тесту Пьерона-Рузера – ниже среднего - показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

1 уровень – показатель переключения и распределения внимания по тесту Пьерона-Рузера – низкий - показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Литература: Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов». М.: Аркти. 1999.

Р.С. Немов. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: Владос, 1995.

Диагностика № 3

Название диагностики	Четвертый лишний (словесный материал)
Цель исследования	Определение способности к обобщению понятий, умение вычленять существенные и несущественные признаки.
Стимульный материал	предлагается
Процедура исследования	В указанной последовательности зачитываются слова. Полный ответ ребенка заносится в протокол. Инструкция: «Я назову четыре слова. Слушай внимательно. Какое слово лишнее? Почему? Подумай, как назвать одним словом остальные?»

Данные фиксируются в протоколе:

Тест Четвертый лишний (словесный материал)

Набор слов	Ответ ребенка	Признак обобщения	Наличие обобщающих слов	Уровень обобщения
Кошка, собака, корова, курица				
корабль, самолет, вертолет, ракета				
Людмила, Анастасия, Михаил, Полина				
Девочка, доктор, градусник, учитель				
Пять, число, десять, шесть				

Общий уровень _____

Оценка результатов:

Каждый набор слов оценивается отдельно по правильности обобщения и наличию – отсутствию обобщающего слова. Лишними словами являются: курица, корабль, Михаил градусник, Анастасия, число. Обобщающие слова: животные, летают, женские имена, люди, числа (цифры). Оценка результатов:

Уровни	Признак обобщения	Обобщающее слово
1	Существенный	Есть
2	Существенный	Нет
3	Функциональный	Нет
4	Случайный	Нет
5	Нет обобщения	Нет

$$OV=(V1 + V2 + V3 + V4 + V5) / 5$$

1 уровень – высокий – отражает высокую сформированность умения анализировать, обобщать, сравнивать и классифицировать понятия с опорой на существенные (родовые) признаки. Ребенок способен логически обосновать свой выбор существенного признака, дифференцируя главный и второстепенные.

2 уровень – выше среднего – отражает высокую способность к обобщению на понятийном уровне. Ребенок способен точно дифференцировать существенные и несущественные признаки.

3 уровень – средний – отражает достаточную способность к обобщению на понятийном уровне, характерном для данного возраста. Ребенок умеет анализировать и обобщать знакомые ему понятия. Допускает ошибки в процессе обобщения признаков, заменяет существенные признаки несущественными, функциональными. Не всегда точно определяет обобщающее слово.

4 уровень – ниже среднего – отражает недостаточную способность к обобщению на понятийном уровне. Обобщение осуществляется преимущественно по случайным признакам. Поиск обобщающего признака затруднен. Существенные (родовые) признаки не называются.

5 уровень – низкий – отражает несформированность умения обобщать по существенным признакам. В качестве обобщающих признаков используются случайные слова, часто имеющие личностный смысл.

Литература: Л.М. Шипицын. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Санкт-Петербург: Речь, 2004.

Диагностика № 4

Название диагностики	Методика «Словесные субтесты»
Цель исследования	экспресс-диагностика особенностей словесно-логического мышления, аналогии.
Стимульный материал	не предлагается.
Процедура исследования	Для первой пробы, после первого прочтения специалист говорит ребенку – «Надо подобрать к розе такое слово, которое подходило бы так же, как слово «овощ» - к слову «огурец». Второе прочтение: «Огурец (пауза) – овощ, роза (пауза)... (последовательно читается весь ряд слов из знаменателя). Какое слово подходит?». Дополнительные вопросы не задаются. Ответ ребенка фиксируется в виде подчеркивания соответствующего слова.

Данные фиксируются в протоколе:

Тест Экспресс-диагностика словесно-логического мышления, аналогии

Огурец	Роза				
Овощ	Сорняк	Роса	Садик	<i>Цветок</i>	Земля
Учитель	Врач				
Ученик	Очки	Больница	Палата	<i>Больной</i>	Градусник
Темный	Мокрый				
Светлый	Солнечный	Скользкий	<i>Сухой</i>	Теплый	Холодный
Перчатка	Сапог				
Рука	Чулки	Подошва	Кожа	<i>Нога</i>	Замок
Цветок	Птица				
Ваза	Клюв	<i>Гнездо</i>	Чайка	Перья	Крыло

Оценка результатов: Качественная. Определяется в скольких пробах из предложенных правильно устанавливает аналогии. Например, «анalogии устанавливает в 2 пробах из 5 предложенных».

Литература Л.Ф. Чупров. Методики исследования интеллектуальной сферы личности школьника. Абакан, 1990.

Е.Л. Шепко. Психодиагностика. Учебное пособие. Иркутск, 2007.

Диагностика № 5

Название диагностики	Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия.
Цель исследования	определение объема слухоречевого запоминания
Стимульный материал	предлагается
Процедура исследования	Ребенку предлагается запомнить 10 слов. Психолог читает слова, ребенок повторяет. Далее снова читаются слова, а ребенок повторяет те, которые еще не назвал. Процедура повторяется еще два раза. При отсроченном воспроизведении через 40-45 минут ребенка просят вспомнить слова.

Данные фиксируются в протоколе:

Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия

	1 проче ние	2 проче ние	3 проче ние	4 проче ние	Отсроч енное воспро изведе ние
Количество воспроизведений					
Уровень развития:					

Оценка результатов:

Набор слов и оценка стандартные. В пять-шесть лет допустимо запоминать после четырех повторений восьми слов, а через 40 минут – воспроизведение шести, к семи годам и позже ребенок должен после четырех повторений запоминать девять-десять слов, отсрочено воспроизводить семь-восемь. Методика оценивает объем оперативной памяти, а также выявляет ряд ее нарушений:

- 1.Замедленная вработываемость, когда при первом воспроизведении ребенок называет менее пяти слов;
- 2.Сниженный объем запоминания, когда к последнему воспроизведению ребенок называет менее восьми слов;
- 3.«Провалы» в кривой запоминания, когда в последующем предъявлении ребенок называет меньше слов, чем в предыдущем;
- 4.Повышенная тормозимость следов памяти, когда при отсроченном воспроизведении ребенок называет менее семи слов.
- 5.Ригидные привнесения – когда ребенок более одного раза называет отсутствующее в предъявляемом наборе слово.

По итогам запоминания уровень развития долговременной слуховой памяти условно можно распределить на четыре уровня развития:

- 4 уровень – высокий – 4 балла – воспроизведение 9-10 слов
- 3 уровень – выше среднего – 3 балла – воспроизведение 7-8 слов
- 2 уровень – средний – 2 балла – воспроизведение 5-6 слов
- 1 уровень – низкий – 1 балл – воспроизведение до 5 слов

Литература: Е.Л. Шепко. Психодиагностика. Учебное пособие. Иркутск. 2007.

Примечание

В ходе выполнения задания отслеживается сформированность регуляторных функций. Возможно использование элемента упражнения «Достань кукле мяч», предложенного Е.А.

Стребелевой. В связи с этим, специалист на шкаф помещает мяч. Ребенку, во-первых, предлагается составить подробный план своих действий о том, как достать мячик, во-вторых, выполнить свои действия по намеченному плану. В последнюю очередь ребенка просят составить рассказ (анализ) о своих действиях. Качественно оценивается умение планировать свою деятельность, выбирать средства для ее достижения, подчинять практические действия намеченному плану, анализировать свои действия, критичность.

В последнюю очередь предлагается ребенку сделать рисунок человека. В справке отражается, соответствует ли выполнение рисунка человека паспортному возрасту.

Дополнительно в справку о ребенке на основе наблюдения за игровой и учебной деятельностью, изучения продуктов деятельности вносятся такие критерии как тревожность, агрессивность, эмоциональная холодность (неуравновешенность), аффективность и другие, имеющие существенное значение сведения о ребенке.

Диагностика № 6

Название диагностики	Запоминание 10 картинок
Цель исследования	определение зрительного запоминания
Стимульный материал	предлагается
Процедура исследования	Ребенку предлагается запомнить 10 картинок. 1-5 –низкий уровень. 6-8 средний, 9-10 –высокий

Диагностика № 7

Название диагностики	«Лесенка»
Цель исследования	выявление уровня развития самооценки.
Стимульный материал	не прилагается
Процедура исследования	Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (психолог показывает на доске). На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть- чуть получше, на третьей – еще чуть- чуть получше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

Критерии оценивания: 1-3 ступени – низкая самооценка;
4-7 ступени – адекватная самооценка;
8-10 ступени – завышенная самооценка.

Диагностика № 8

Название диагностики	Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)
Цель исследования	анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использована в работе со школьниками 1—4-х классов
Стимульный материал	предлагается
Процедура исследования	Предлагается выбрать один ответ на вопрос анкеты

1. Тебе нравится в школе?
 - а) Нравится
 - б) Не очень нравится
 - в) Не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - а) Иду с радостью
 - б) Бывает по-разному
 - в) Чаще всего хочется остаться дома
3. Если учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?
 - а) Не знаю точно
 - б) Остался бы дома
 - в) Пошел бы в школу
4. Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки.
 - а) Доволен
 - б) Бывает по-разному
 - в) Не доволен
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - а) Хотел бы
 - б) Не хотел бы
 - в) Не знаю точно
6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?
 - а) Хотел бы
 - б) Не хотел бы
 - в) Не знаю точно
7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?
 - а) Часто
 - б) Иногда
 - в) Почти никогда не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - а) Точно не знаю
 - б) Не хотел бы
 - в) Хотел бы

9. Много ли у тебя друзей в классе?

- а) Не очень много
- б) Много
- в) Почти нет

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- а) Нравятся
- б) Некоторые нравятся, а некоторые – не очень
- в) Большинство не нравится

КЛЮЧ:

№ вопроса	Балл за ответ А	Балл за ответ Б	Балл за ответ В
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

5 основных уровней школьной мотивации.

1. **25 – 30 баллов** (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. **20 – 24 балла** – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

3. **15 – 19 баллов** – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. **10 – 14 баллов** – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные

затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно - психического здоровья.

Диагностика № 9

Название диагностики	Леворукий ребенок, Моница Г.Б., Панасюк Е.В.
Цель исследования	Методика предназначена для выявления леворукости или праворукости
Стимульный материал	Не предлагается
Процедура исследования	1.Как можно меньше показывать самому. 2.Предметы располагаются так, чтобы их одинаково удобно было взять и правой и левой рукой. 3. Малышей тестируют в игровой форме. 4. Ребенок не должен догадываться об истинной цели эксперимента, не должны задумываться о ней. Говорить: «Покажи, как ты зажигаешь спичку». 5.Если три или более заданий выполнены левой рукой – низкая степень праворукости. 6. Если семь или более заданий выполнены правой рукой – высокая степень праворукости.

Определение степени праворукости (примеры заданий)		
1	Раздавать карты	Ведущая рука, что раскладывает карты
2	Хлопать в ладоши	Ведущая рука сверху
3	Отвинтить гайку, накрученную на болт	Ведущая рука отвинчивает гайку
4	Погладить игрушечную зверюшку, держа ее в руке	Ведущая рука гладит
5	Вдеть нитку в иголку (для малышей – палочку в кольцо)	Ведущая рука активно вдевает нитку в иголку
6	Показать, как зажигают спичку	Ведущая рука проводит спичкой по коробку
7	Открыть (отвинтить) пробку на пузырьке	Ведущая рука отвинчивает пробку
8	Прodelать движения игры «Сорока-сорока»	Ведущая рука рисует пальцем одной руки круги на ладони другой

Диагностика № 10

Определение ведущего глаза	Определение ведущего уха
Ребенку дают лист бумаги с небольшим отверстием. Его просят держать лист на вытянутых руках и смотреть двумя глазами на переносицу взрослого, стоящего в нескольких метрах перед ним. При этом взрослому обычно виден ведущий глаз ребенка.	Ребенка просят послушать, тикают ли часики (они должны лежать перед ребенком строго по центру). К какому уху поднесет – то ведущее.

Методика «Выделение существенных признаков»

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия

Форма проведения: письменный опрос

Возраст: младшие школьники.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 6-7 . (правильных ответов)

средний уровень- 3-5 .

низкий уровень 1-2 .

Один балл дается за два правильно выбранных слова, а 0,5 балла – за одно правильно выбранное слово.

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

Для исследования пользуются либо специальным бланком, либо экспериментатор предлагает испытуемому задачи. Предварительно даются инструкции.

Инструкция: «В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при которых вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

Стимульный материал:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
6. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
7. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

Ключ

1. Растение, земля.
2. Берег, вода.
3. Здание, улица.
4. Крыша, стены.
5. Глаза, печать.
6. Бумага, редактор.

Приложение

Цели: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Содержание:

Сентябрь

Входящая

Определить уровень сформированности мыслительных процессов.

Диагностика внимания:

-методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);

- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);

Диагностика памяти:

- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;

- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).

Диагностика мышления:

- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);

- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);

- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);

- методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программа начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).

- исследование вербально-логического мышления

Диагностика зрительно-моторной координации:

- гештальт-тест Бендер

Тестирование

Май

Итоговая

Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года

Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.

Тестирование

Учебно-тематический план

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

1 – 2 класс

№п/п	Тема занятия	Кол. часов.	Примечание
1 Блок диагностический			
1	Диагностика познавательной сферы развития	1	
2	Диагностика эмоциональной сферы развития	1	
2 Блок коррекционно-развивающие занятия:			
Занятие 3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».
Занятие 4	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».
Занятие 5	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».
Занятие 6	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».
Занятие 7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».
Занятие 8	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».
Занятие 9	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».
Занятие 10	Упражнения на развитие	1	«Восстанови слова», «Выбери

	зрительно-моторной координации.		правильный ответ», «Нарисуй по точкам».
Занятие 11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».
Занятие 12	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».
Занятие 13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Допиши по аналогии», «Допиши наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 15	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 16	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 17	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 18	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 19	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 20	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 21	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 23	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».
Занятие 24	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».
Занятие 25	Упражнения на развитие внимания.	1	«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

Занятие 26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».
Занятие 27	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».
Занятие 28	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».
Занятие 29	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».
Занятие 30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».
Занятие 31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».
Занятие 32	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».
3 Блок диагностический			
Диагностика динамики когнитивных и эмоционально – волевой сфер		1	
Итого		33 часа	

3 - 4 класс

№п/п	Тема занятия	Кол. часов.	Примечание
1 Блок диагностический			
1	Диагностика познавательной сферы развития	1	
2	Диагностика эмоциональной сферы развития	1	
2 Блок коррекционно-развивающие занятия:			
Занятие 3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 6	Упражнения на развитие	1	«Соедини половинки слов»,

	умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.		«Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 7	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую фигурку»
Занятие 8	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1	«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 10	Упражнения на развитие логического мышления.	1	Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру»
Занятие 11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 12	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1	«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 15	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 16	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».
Занятие 17	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 18	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 19	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 20	Упражнения на развитие	1	«Допиши определения», «Найди

	вербально – логического мышления.		лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».
Занятие 21	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 22	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 23	Упражнения на развитие внимания.	1	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 25	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 27	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез	1	«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 28	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 30	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1	«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 31	Упражнения на развитие внимания.	1	«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 32	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».
3 Блок диагностический			
Диагностика динамики когнитивных и эмоционально – волевой сфер		2	
Итого		34 часа	

5 класс

№п/п	Тема занятия	Кол. часов.	Примечание
1 Блок диагностический			
1	Диагностика познавательной сферы развития	1	
2	Диагностика эмоциональной сферы развития	1	
2 Блок коррекционно-развивающие занятия:			
Занятие 3	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1	«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».
Занятие 4	Упражнения на развитие зрительной памяти	1	«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».
Занятие 5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 6	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1	«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».
Занятие 7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1	«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».
Занятие 8	Упражнения на развитие внимания	1	«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».
Занятие 9	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1	«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».
Занятие 10	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1	«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память»
Занятие 11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1	«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».
Занятие 12	Упражнения на развитие	1	«Восстанови слова», «Найди

	вербально - логического мышления		лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».
Занятие 13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1	«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».
Занятие 14	Упражнения на установление связи между понятиями.	1	«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».
Занятие 15	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1	«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам».
Занятие 16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».
Занятие 17	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	1	«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».
Занятие 18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1	«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».
Занятие 19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1	«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».
Занятие 20	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».
Занятие 21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1	«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».
Занятие 22	Упражнения на установления связи между понятиями	1	«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».
Занятие 23	Упражнения на развитие логического мышления	1	«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».
Занятие 24	Упражнения на развитие зрительной памяти	1	«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».
Занятие 25	Упражнения на развитие	1	«Получи новое слово», «Проведи

	зрительной памяти		аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».
Занятие 26	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1	«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».
Занятие 27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1	«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».
Занятие 28	Упражнения на развитие логического мышления.	1	«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».
Занятие 29	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память»
Занятие 30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	«Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».
Занятие 31	Упражнения на развитие логического мышления	1	«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».
Занятие 32	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	1	«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».
3 Блок диагностический			
Диагностика динамики когнитивных и эмоционально – волевой сфер		2	
Итого		34 часа	

6 класс

№п/п	Тема занятия	Кол. часов.	Примечание
1 Блок диагностический			
1	Диагностика познавательной сферы развития	1	
2	Диагностика эмоциональной сферы развития	1	
2 Блок коррекционно-развивающие занятия:			
Занятие 3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1	«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1	«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
Занятие 5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1	«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
Занятие 6	Упражнения на классификацию различным способом	1	«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».
Занятие 7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	1	«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
Занятие 8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».
Занятие 9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	1	«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1	«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
Занятие 11	. Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1	«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
Занятие 12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	1	«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 13	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных	1	«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

	представлений		
Занятие 14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	1	«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».
Занятие 15	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».
Занятие 16	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1	«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
Занятие 17	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	1	«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».
Занятие 18	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	1	«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».
Занятие 19	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	1	«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».
Занятие 20	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1	«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
Занятие 21	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».
Занятие 22	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	1	«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».
Занятие 23	Упражнения на развитие	1	«Вставь по аналогии», «Составь

	мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений		третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».
Занятие 24	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	1	«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».
Занятие 25	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	1	«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».
Занятие 26	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	1	«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».
Занятие 27	Упражнения на развитие межпонятийных связей	1	«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».
Занятие 28	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1	«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».
Занятие 29	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1	«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».
Занятие 30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».
Занятие 31	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	1	«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».
Занятие 32	Упражнения на развитие произвольной сферы,	1	«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?».

	пространственных представлений, установление связей		«Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».
3 Блок диагностический			
Диагностика динамики когнитивных и эмоционально – волевой сфер		2	
Итого		34 часа	

«Развитие памяти и внимания у младших школьников»

Основная цель реализации программы: развитие и коррекция внимания и памяти.

Задачи:

1. Учебная: познакомить учащегося с понятиями «внимание» и «память», его свойствами.
2. Развивающая: развивать основные свойства внимания и памяти, произвольности.
3. Воспитательная: укреплять и развивать волевые качества личности.

Форма организации –индивидуальная и групповая.

Основные методы – упражнения, игры

Количество занятий -10, продолжительность занятий-30 минут.

Критерии и механизм отслеживания: Первичная диагностика, итоговая диагностика

(методики: “10 слов”, “10 предметов”, “Опосредованная память”, “Корректирующая проба”, “Да и нет”, “Графический диктант”).

Прогнозируемый результат. У детей прошедших курс занятий по данной программе

- повышается концентрация, переключаемость, устойчивость внимания;
- увеличивается объем вербальной и зрительной памяти;
- формируются приёмы запоминания;
- повышается уровень развития смысловой памяти;
- формируется самостоятельность в выполнении заданий.

По результатам пройденного курса, ребенок будет иметь опыт наблюдения, внимательности, наблюдательности, ведения диалога, понимать и выполнять инструкцию, анализировать, сопоставлять сравнивать, делать выводы и главное применять в жизни.

Техники и технологии используемые в программе: диагностика, наблюдение, дидактические игры и упражнения.

Содержание занятий

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Занятие №1 «Первичная диагностика»	1	-	1
2	Занятие №2 Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Найди отличия", "Летает - не летает" "Да и нет - не говорить" Развитие и коррекция памяти: "Каскад слов", "Запомни картинки ", "Слушай всё запоминай - на вопросы отвечай" Работа в тетради: "Графический диктант"	1	-	1

3	Занятие №3 Развитие и коррекция внимания, восприятия:"Сравни картинки", "Съедобное - не съедобное" Развитие и коррекция памяти: "Запомни парочки" "Запомни и нарисуй", "Весёлые таблицы" Работа в тетради:"Графический диктант"	1	-	1
4	Занятие №4 Развитие и коррекция внимания, восприятия:"Птица - не птица", "Чего не стало" Развитие и коррекция памяти:"Пиктограммы", "Запомни и нарисуй", "Весёлые таблицы" Работа в тетради: "Графический диктант", "Корректирующая проба"	1	-	1
5	Занятие №5 Развитие и коррекция внимания, восприятия:"Бывает- не бывает", "Цифровая таблица" Развитие и коррекция памяти: "Слушай всё запоминай, на вопросы отвечай", "Посмотри на картинку, а запомни слово" Работа в тетради:"Нарисуй по образцу" (по клеткам)	1	-	1
6	Занятие №6 Развитие и коррекция внимания, восприятия:"Топ-хлоп", "Не пропусти растение" Развитие и коррекция памяти:"Послушай внимательно и повтори", "Посмотри на картинку, а запомни слово" Работа в тетради: "Нарисуй по образцу" (по клеткам), "Расставь значки".	1	-	1
7	Занятие №7 Развитие и коррекция внимания, восприятия:"Разложи палочки также", "Да и нет - не говорить"" Развитие и коррекция памяти:""Пересказ"", "Посмотри на картинку, а запомни слово" Работа в тетради: "Нарисуй по образцу" (по клеткам), "Корректирующая проба"	1	-	1
8	Занятие №8 Развитие и коррекция внимания, восприятия:"Да и нет - не говорить""", "Не пропусти профессию" Развитие и коррекция памяти:"Послушай внимательно и повтори", "Посмотри на картинку, а запомни слово" Работа в тетради: "Нарисуй по образцу" (по клеткам), "Расставь значки"	1	-	1

9	Занятие №9 Развитие и коррекция внимания, восприятия:"Найди отличия", "Не пропусти животное" Развитие и коррекция памяти:"Пересказ", "Опосредованная память", "Выполни движение" Работа в тетради:"Нарисуй вторую половину" (по клеткам), "Расставь значки"	1	-	1
10	Занятие №10 «Итоговая диагностика»			

Снижение уровня тревожности у младших школьников

«Лучик света»

Диагностический блок.

Цель - выявить индивидуально-типические проявления тревожности у младших школьников, проследить взаимосвязь ее с самооценкой детей, с реальными достижениями ребенка, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми.

Методы:

- наблюдение за детьми в самых различных ситуациях (параметры проявления тревожности: постоянное беспокойство, трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо, мышечное напряжение (например, в области лица, шеи), раздражительность, повышенная чувствительность к критике, часто не может сдерживать слезы);
- беседа с учителем о поведении детей в школе, о проявлениях тревожности;
- беседы с родителями о поведении детей дома, проявлениях тревожности в ситуациях вне школы;
- **использование методик** : опросник для выявления тревожного ребенка¹; тест школьной тревожности Филипса; для изучения самооценки можно использовать такие методики: А.И.Липкиной «Три оценки»², тест «Дерево» Коха, методика «Лесенка».

Установочный блок.

Цель - создать установку у детей и родителей на активный психокоррекционный процесс, задействовать соответствующие мотивационные механизмы.

Методы:

- собрание родителей детей, нуждающихся в коррекции. Обсуждение основных направлений работы с такими детьми дома;
- индивидуальные беседы с родителями с целью создания установок на коррекцию у детей уровня тревожности;
- беседы с учителем с целью создания установок на коррекцию у детей уровня тревожности;
- проведение ненавязчивого настроя младших школьников на выполнение определенной деятельности («предвкушение» деятельности, занятия).

Коррекционный блок.

Цель - постепенное устранение симптомокомплекса «Тревожность», повышение уверенности в себе, повышение самооценки.

Методы:

- изменение отношения учителей к детям с высоким уровнем тревожности (создание ситуаций успеха, позитивная оценка малейших положительных сдвигов, привлечение детей к оценке себя с акцентом на положительные стороны);
- рациональное объединение детей для выполнения определенной деятельности, игры и т. п.;
- активизация положительного «общественного мнения», позитивных оценок других детей по отношению к тревожному ребенку;
- обсуждение с родителями конкретной тактики работы с ребенком дома, нацеливание их на изменение отношения к ребенку;
- использование специальных психотерапевтических форм, методов и приемов (психогимнастика, релаксация, игротерапия, тренинг и др.).

Последовательность занятий

№ занятия, название, цель занятия	Методы и приемы	Радикалы для психологического наблюдения	Критерии эффективности
1. Знакомство. Цель: первичный психологический контакт, снятие напряжения	- «Знакомство» - «Имя превратилось» - «Рисунок имени»	1. Проявление активности на занятии 2. Эмоциональные реакции	1. Интерес (возник или нет друг к другу, к занятию) 2. Положительный эмоциональный фон.
2. Тревожность. Что это? Цель: прояснение вместе с детьми существующей проблемы	- «Переинтерпретация» - беседа (конкретные примеры) - «Дыхание» - рисование своего страха и др. эмоций	1. Проявление активности на занятии 2. Эмоциональные реакции 3. отношение к тревожности	1. Интерес. 2. Максимальная включенность в процесс занятия 3. Положительный эмоциональный фон
3. Как справиться с тревожностью. Цель: научить детей расслабляться, снимать напряжение	- «Воздушный шарик» - «Штанга» - «Сосулька» - рисунок на свободную тему	1. Проявление активности на занятии 2. Эмоциональные реакции 3. Специфические реакции по преодолению тревожности	1. Интерес 2. Положительный эмоциональный фон 3. Естественное поведение детей 4. Максимальная включенность в процесс занятия.

4. Как справиться с тревожностью. Цель: научить детей расслабляться, снимать напряжение.	- «Корабль и ветер» - «Шалтай-болтай» - «Винт»	1. Проявление активности на занятии 2. Эмоциональные реакции 3. Специфические реакции по преодолению тревожности	1. Интерес 2. Положительный эмоциональный фон 3. Естественное поведение детей 4. Вовлеченность в процесс занятия
5. Как справиться с тревожностью. Цели: - научить снимать напряжение - выработать стратегии поведения в трудных ситуациях	- «Дыхание» - Ролевая игра (куклы) - «Насос и мяч» - Рисунок на свободную тему	1. Проявление активности на занятии 2. Эмоциональные реакции 3. Специфические реакции по преодолению тревожности 4. Интеллектуальная проработка тревожности	1. Интерес (к занятию и друг другу) 2. Положительный эмоциональный фон 3. Включенность в процесс работы 4. Желание группового взаимодействия 5. Проявление инициативы 6. Уменьшение уровня тревожности у детей
6. Тревожность и самооценка. Цели: - Обучить приему нормализации душевного состояния - дать понятие о самооценности человеческого «Я» - Повышение самооценки	- «Приятные воспоминания» - «Неоконченные предложения» - «Комплименты» - Дискуссия «Самое-самое»	1. Проявление активности на занятии 2. Эмоциональные реакции 3. Интеллектуальная проработка самооценки	1. Интерес (к занятию и друг другу) 2. Положительный эмоциональный фон 3. Включенность в процесс работы 4. Желание группового взаимодействия 5. Проявление инициативы 6. Естественное поведение детей
7. Тревожность и самооценка. Цели: - обучение навыкам решения проблемных ситуаций - Продолжить развитие навыков самоанализа и самооценки	«Переформулировка задачи» - «Я дарю тебе...» - «Моя вселенная» - «Воздушный шарик»	1. Проявление активности на занятии 2. Эмоциональные реакции 3. Интеллектуальная проработка самооценки	1. Интерес (к занятию и друг другу) 2. Положительный эмоциональный фон 3. Включенность в процесс работы 4. Желание группового взаимодействия 5. Проявление инициативы

8. Репетиция - 1. Цели: - обучение приемам для решения трудных ситуаций - обучить медитативной технике для релаксации	- «Доведение до абсурда» - «Репетиция» - «Водопад» - Лепка на свободную тему	1.Проявление активности на занятии 2.Эмоциональные реакции 3.Интеллектуальная проработка тревожности	1. Интерес (к занятию и друг другу) 2.Положительный эмоциональный фон 3. Включенность в процесс работы 4. Желание группового взаимодействия 5. Проявление инициативы 6. Снижение уровня тревожности детей
9. Репетиция - 2. Цели: - продолжить обучение приемам снятия напряжения - продолжить обучение приемам для решения трудных ситуаций	- «Слепой танец» - «мысленная тренировка» - «Репетиция» - «Дыхание»	1. Проявление активности на занятии 2.Эмоциональные реакции 3.Интеллектуальная проработка тревожности	1. Интерес (к занятию и друг другу) 2.Положительный эмоциональный фон 3. Включенность в процесс работы 4. Желание группового взаимодействия 5. Проявление инициативы 6. Снижение уровня тревожности детей
10. Закрепление Цель: закрепить навыки и связать их с реальной жизнью	-«Воздушный шарик» - «Штанга» - «комплименты» - «Я дарю тебе...» - «Репетиция»	1. Проявление активности на занятии 2.Эмоциональные реакции 3.Интеллектуальная проработка тревожности	1. Интерес (к занятию и друг другу) 2.Положительный эмоциональный фон 3. Включенность в процесс работы 4. Желание группового взаимодействия 5. Проявление инициативы 6.Естественное поведение детей. 7.Уменьшение уровня тревожности
11.Заключение. Итоги. Цель: обобщение полученного опыта.	-«беседа» - «релаксация» (рисунок волшебной страны)	1. Проявление активности на занятии 2.Эмоциональные реакции	1. Интерес (к занятию и друг другу) 2.Положительный эмоциональный фон 3. Включенность в процесс работы 4. Желание группового взаимодействия 5. Проявление инициативы 6. Естественное поведение детей 7. Уменьшение тревожности.

Коррекционная программа
«Формирование мотивации учебной деятельности
младших школьников»

Цель программы: развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у младших школьников

Задачи программы:

- - формировать учебно - познавательные мотивы;
- -формировать коммуникативные и личностные УУД;
- - продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- - повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- - формировать самосознание и адекватную самооценку;
- - обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- - развивать рефлексия, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Тематический план занятий.

№	Тема занятия	Часы	Игры, упражнения
1.	«Что такое школа?»	1	Организационная часть:
			игра "Настроение в цвете".
			Основная часть:
			упражнение «Что я знаю о школе?»
			игра «Первоклассник»
			Рефлексия:
			игра "Настроение в цвете" на конец занятия.
2	Внимание	1	Организационная часть:
			игра "Настроение в цвете".
			Основная часть:
			игра «Зеваки»
			игра «Не пропусти растение»
			Рефлексия:
			игра "Настроение в цвете" на конец занятия.
3	Знаки и символы	1	Организационная часть:
			игра "Настроение в цвете".
			Основная часть:
			игра "Игра художников".
			игра "Четыре стихии".
			Рефлексия:

			игра "Настроение в цвете" на конец занятия.
4	Зашифрованная информация	1	Организационная часть:
			игра "Настроение в цвете".
			игра "Найди отличия".
			Основная часть:
			игра "Опорные сигналы".
			игра "Разведчики".
			Рефлексия:
			игра "Настроение в цвете" на конец занятия.
			упражнение "Шкала роста".
5	Противоположности	1	Организационная часть:
			игра "Настроение" с помощью пиктограммы
			Основная часть:
			игра "Рисование на заданную тему".
			упражнение "Четвертый лишний".
			Рефлексия:
			игра "Настроение" с помощью пиктограммы
6	Ассоциации	1	Организационная часть:
			игра "Настроение" с помощью пиктограммы
			Основная часть:
			игра "Ассоциации".
			игра "Дорисуй предмет".
			Рефлексия:
			игра "Настроение" с помощью пиктограммы
			упражнение "Шкала роста".
7	Читаем. Думаем. Говорим	1	Организационная часть:
			игра "Настроение в цвете"
			Основная часть:
			упражнение "Рассказ по картинке".
			игра "Самый - самый".
			Рефлексия:
			игра "Настроение в цвете" на конец занятия.

			упражнение "Шкала роста".
8	"Умное предложение"	1	Организационная часть:
			игра "Настроение в цвете"
			Основная часть:
			упражнение "Составь предложение".
			игра "Неоконченное предложение".
			Рефлексия:
			игра "Настроение в цвете" на конец занятия.
			упражнение "Шкала роста".
9	Математический урок	1	Организационная часть:
			игра "Настроение в цвете"
			Основная часть:
			упражнения "Задачи на движение", "Заполни пропуски в равенствах",
			рисование на тему "Кто чего боится".
			Рефлексия:
			игра "Настроение в цвете" на конец занятия.
			упражнение "Шкала роста".
10	Что меня окружает	1	Организационная часть:
			игра "Настроение" с помощью пиктограммы
			Основная часть:
			упражнение "Что меня окружает",
			игра "Найди общее".
			Рефлексия:
			игра "Настроение" с помощью пиктограммы.
			упражнение "Шкала роста".
11	Мир профессий	1	Организационная часть:
			игра "Настроение в цвете"
			Основная часть:
			игра "Мир профессий".
			игра "Кем я хочу быть".
			Рефлексия:
			игра "Настроение в цвете" на конец занятия.
			упражнение "Шкала роста".

12	Обобщение. Подведение итогов	1	Организационная часть:
			игра "Настроение" с помощью пиктограммы.
			Основная часть:
			игра "Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться".
			рисование на тему: "Наш дружный класс".
			Рефлексия:
			игра "Настроение" с помощью пиктограммы.
			упражнение "Шкала роста".

Список использованной литературы

1. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. - Екатеринбург, 2004.
2. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. - Екатеринбург, 2004.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968 - 464 с.
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н, Л. и др. Развиваем внимание. - М. , 2003.
5. Гаврина С. Е. , Кутявина Н, Л. и др. Развиваем внимание. - М. , 2003.
6. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. - СПб. , 2004
7. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. - СПб. , 2004 Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
8. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2006 - 512с.
10. Лаврентьева Г. П., ТитаренкоТ.М. Практическая психология для воспитателя. Киев, 1992.
11. Лаврентьева Г. П., ТитаренкоТ.М. Практическая психология для воспитателя. Киев, 1992.
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000.
13. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000.
14. Маркова А.К. Формирование мотивации учебной деятельности в школьном возрасте. Пособие для учителей - М.: Педагогика, 1983 - 187с.
15. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М.: Просвещение, 1990 - 192с.
16. Маркова А.К., МатисТ.А., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. - М.: Педагогика, 1983 - 63с.
17. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. - М.: Педагогика, 1984. - 144с.

18. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Патрина К.П. Психология младшего школьника - М.: Просвещение, 1976. - 208с.
19. Моралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста. Череповец, 1995.
20. Моралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста. Череповец, 1995.
21. Моралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста. Череповец, 1995.
22. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ "Сфера", 1996. - 240с
23. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания.: программа для детей 5– 9 лет. – М.: ТЦ Сфера 2004 – 104 с.
24. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания.: программа для детей 5– 9 лет. – М.: ТЦ Сфера 2004 – 104 с.
25. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 2. М.:ВЛАДОС, 2006.
26. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.1. М.:ВЛАДОС, 2006.
27. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.1. М.:ВЛАДОС, 2006.
28. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.
29. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Екатеринбург, 2003.
30. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Екатеринбург, 2003.
31. Узорова О. В, Нефедова Е.А.350 упражнений для подготовки детей к школе.- М., 2003.
32. Фомина Л.В. Сенсорное развитие. Программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М., 2001.
33. Хухлаева О. Хочу быть успешным. Методическое пособие для школьных психологов, учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня.

«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 1 класс

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров

7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – КОГУП «Кировская областная типография», 2005
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006

«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 2 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
9. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
11. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
12. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
13. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
15. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
16. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007

«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 3 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2004.
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003

6. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
7. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998

«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 4 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002.
9. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004.
10. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.
11. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
12. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.
13. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
14. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.
15. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. – Волгоград: Учитель, 2006
16. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
17. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
18. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
19. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
20. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
21. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
22. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
23. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
24. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
25. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006
26. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.

27. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
28. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007
29. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. В.И. Селивёрстов Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994
2. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. - М., 1995
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.: Просвещение, 1992.
4. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. - М., 1997.
5. Джинни Г.Скотт. Сила ума. Способы разрешения конфликта. - СПб.: ВИС, 1994
6. Карнеги Дейл. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. - Таллинн: «Книжное обозрение», 1990.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студентов ВУЗов. - Ростов н/Д, 1996
8. Козырев Т.Н. Введение в конфликтологию: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2000
9. Кудряшова Е.В. Лидер и лидерство. - Петрозаводск, 1996.
10. Курс практической психологии или как научиться работать и добиваться успеха/ Сост. Р.Р. Кашапов. - Ижевск: изд-во Удм. унив-та, 2000
11. Немов Р.С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. - М: Просвещение, 1995.
12. Практикум по арт-терапии/ Под ред. А.И. Копытина. - СПб.: ПИТЕР, 2000.
13. Психология. Словарь./ Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. - М., 1990.\
14. Р. И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: ВЛАДОС, 2013
15. Р. И. Лалаева Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб.:СОЮЗ, 2000