



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КЛАССЫ РОССИИ

Использование искусственного интеллекта (ИИ) на занятиях ПППК в рамках модуля «Психология в жизни каждого из нас» с целью поддержания и повышения мотивации к изучению профессии «Учитель»



Команда МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай





Индивидуальный Психологический дневник (титульный лист)



Обучающийся _____

Психологический дневник «Я познаю себя»

№	Дата	Тема занятия	Результат	Вывод
1	4.09.2024	Мой тип темперамента Самодиагностика по методике Г. Айзенка	Холерик	Важно научиться управлять своими эмоциями, развивать эмоциональную устойчивость
2	11.09.2024	Определение профессионального типа личности Самодиагностика по тесту Дж. Холланда	С	Созидательный тип. Разв. коммуникативных качеств
3	18.09.2024	Уровень моей общительности Самодиагностика по тесту В.Ф. Ряховского Определение ведущего органа чувств	14-185. Тип А.	Вредная привычка Развивать слуховое восприятие.
4	25.09.2024	Куб саморазвития «Шесть шагов к успеху»		
5	2.10.2024	Нейрографика Снятие напряжения, рефлексия		
6	9.10.2024	«Умею чувствовать» Эмпатия		
7	16.10.2024	Мои педагогические способности		

		Самодиагностика по тесту «Мои педагогические способности»	Выше 4, 58.	Короткий потенциал в пед. деятельности
8	23.10.2024	Педагогическая ответственность Самодиагностика по тесту ОДЛСО	Самодостверж. личность	Развивай самодоствержение уверенность нежность.
9	6.11.2024	«Умею чувствовать» Оптимизм		
10	13.11.2024	Практикум на развитие коммуникативных качеств		
11	20.11.2024	«Умею чувствовать» Терпение		
12	27.11.2024	Практикум по развитию навыков публичного выступления		
13	4.12.2024	Самодиагностика актуального эмоционального состояния по восьмицветовому тесту М. Люшера		
14	11.12.2024	Изучение формы или типа личности, д личных качеств и особенностей поведения Самодиагностика по тесту С. Деллингер	△ □ □ □ ⚡	Развивай терпение, уверенность и доброту на конфе- ренции.
15	18.12.2024	«Умею чувствовать» Уверенность		

Занятие в психолого-педагогическом классе «Умею чувствовать»

- Цель: развитие эмоционального интеллекта.

Искусственный интеллект (AI, ИИ) - это технология, которая имитирует поведение человека; главной особенностью является способность к самообучению на основе полученных данных и «опыта».

Нейротехнологии (нейросеть) - это компьютерный алгоритм, который имитирует поведение человеческого мозга при обработке данных.

На её основе создают обучаемые программы, которые можно научить распознавать и отвечать на запрос.





ДМИТРИЙ ЕНДАЛЬЦЕВ

«КАЖДЫЙ 88» Короткометражный фильм. Участник 38ММКФ

Аутизм

Страна - Россия

Город - Москва

Семья - Не полная (без отца)

Достаток - Ниже среднего

Голубоглазый шатен

Пол - Мужской



11:59



VK Видео









Безнадежность



Какой текст написать?

как подростку проработать чувство безнадежности

Написать текст

Чувство безнадежности может накрыть подростка, как тёмная облачность, лишая сил и уверенности в завтрашнем дне. Однако важно помнить, что даже самые густые тучи рано или поздно рассеются. Прежде всего, стоит поговорить о своих ощущениях — будь то с друзьями, родителями или психологом. Честный разговор может стать первым шагом к облегчению.

Затем необходимо найти способы самовыражения: рисование, написание дневника или занятие музыкой может помочь осветить внутренние переживания. Спорт, как ни странно, тоже может стать настоящим спасением — физическая активность способствует выбросу эндорфинов, что помогает поднять настроение.

Наконец, стоит научиться ставить перед собой небольшие, но реалистичные цели. Каждый выполненный шаг, будь то чтение книги или выполнение домашнего задания, станет причиной для радости и гордости. Главное помнить: даже в самые тёмные времена есть возможность найти свет. Невзирая на сложные моменты, жизнь полна возможностей, и ваше внутреннее «я» тесно связано с надеждой на лучшее. Надежда — это не просто мечта, это движение вперёд.

 Копировать  Переписать  Дополнить

Сгенерировать изображение



Скачать

ПЕРЕГЕНЕРИРОВАТЬ

История

Очистить

Как нейросеть генерирует фото

Чтобы создать изображение, добавьте в специальное поле описание того, что хотите увидеть на готовой картинке. Лучше как можно подробнее описать будущее фото. Так нейросеть выполнит задание более точно.

Следующий шаг — выберите параметры генерации из списка:

- Формат изображения — можно выбрать любой подходящий формат соотношения сторон
- Стил изображения — можно выбрать вариант стилизации изображения под различные потребности

Умиротворение





Шедевр

Плюсы использования нейросетей на занятиях в психолого-педагогическом классе

Применение искусственного интеллекта в работе с педагогическим классом позволяет вызвать интерес к самим занятиям, помогает ребятам разобраться не только в себе, но и в окружающих его людях.

На занятиях они обучаются правильному и безопасному использованию современных технологий в решении различных проблем.

В работе педагога нейросеть помогает привлекать внимание учеников и удерживать его, повышает мотивацию к овладению профессии учитель. может облегчать процесс подготовки к занятиям и улучшает их качество.

Искусственный интеллект в образовании

- **Создавать презентации:** нейросеть может создать уникальные изображения по Вашему запросу, которые помогут сделать презентацию более наглядной и интересной для учеников. Или полностью создать презентацию с нуля.
- **Сгенерировать упражнения и примеры:** можно использовать нейросеть для создания упражнений по предметам, диалогов на иностранном языке или объяснений сложных концепций.
- **Решать задачи:** нейросеть может прорешать задачи по предметам. Можно попросить учеников проанализировать полученные ответы.
- **Формировать ассоциации:** нейросеть может помочь в запоминании сложных тем, предложив ассоциации, которые облегчат понимание материала для учеников.

Конечно, это далеко не все, как Вы можете использовать нейросети в своей работе. Можно еще **генерировать поздравления, создавать контент для наполнения своих соцсетей, проверять грамматику текста или конвертировать видео в текст и т.д.**

Ссылки для работы с нейросетями

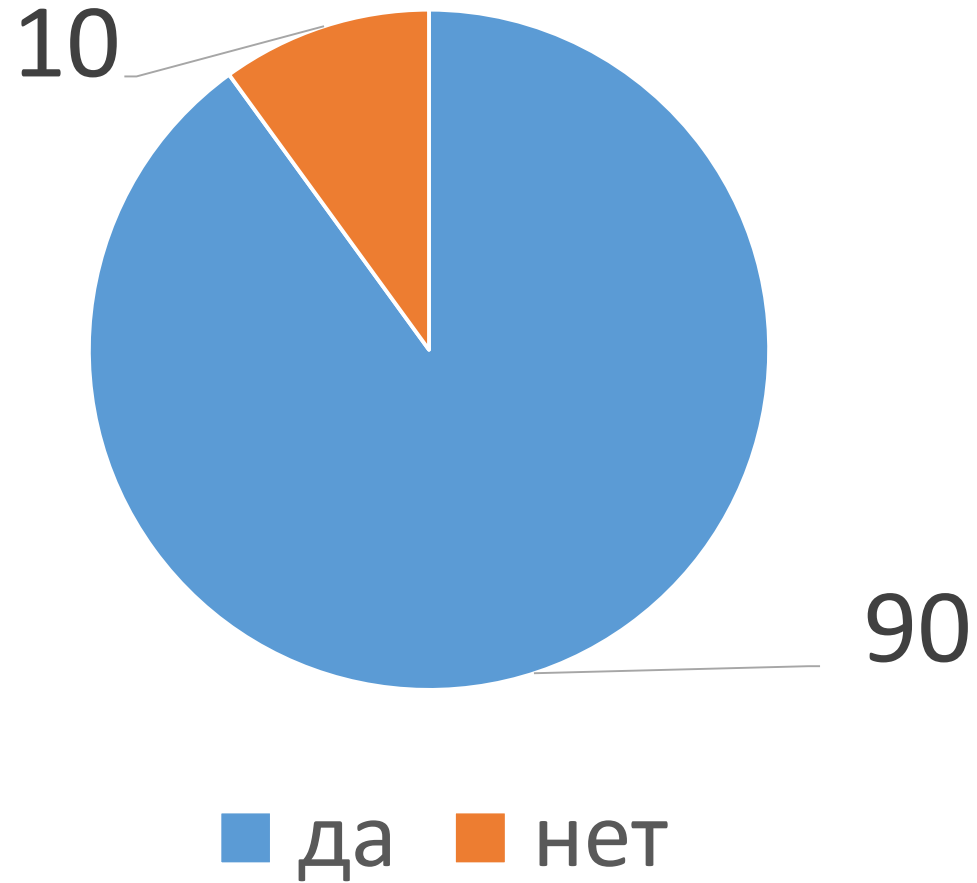
Текст:

- <https://ultratext.ru/>
- <https://ai.mitup.ru/generation-text>

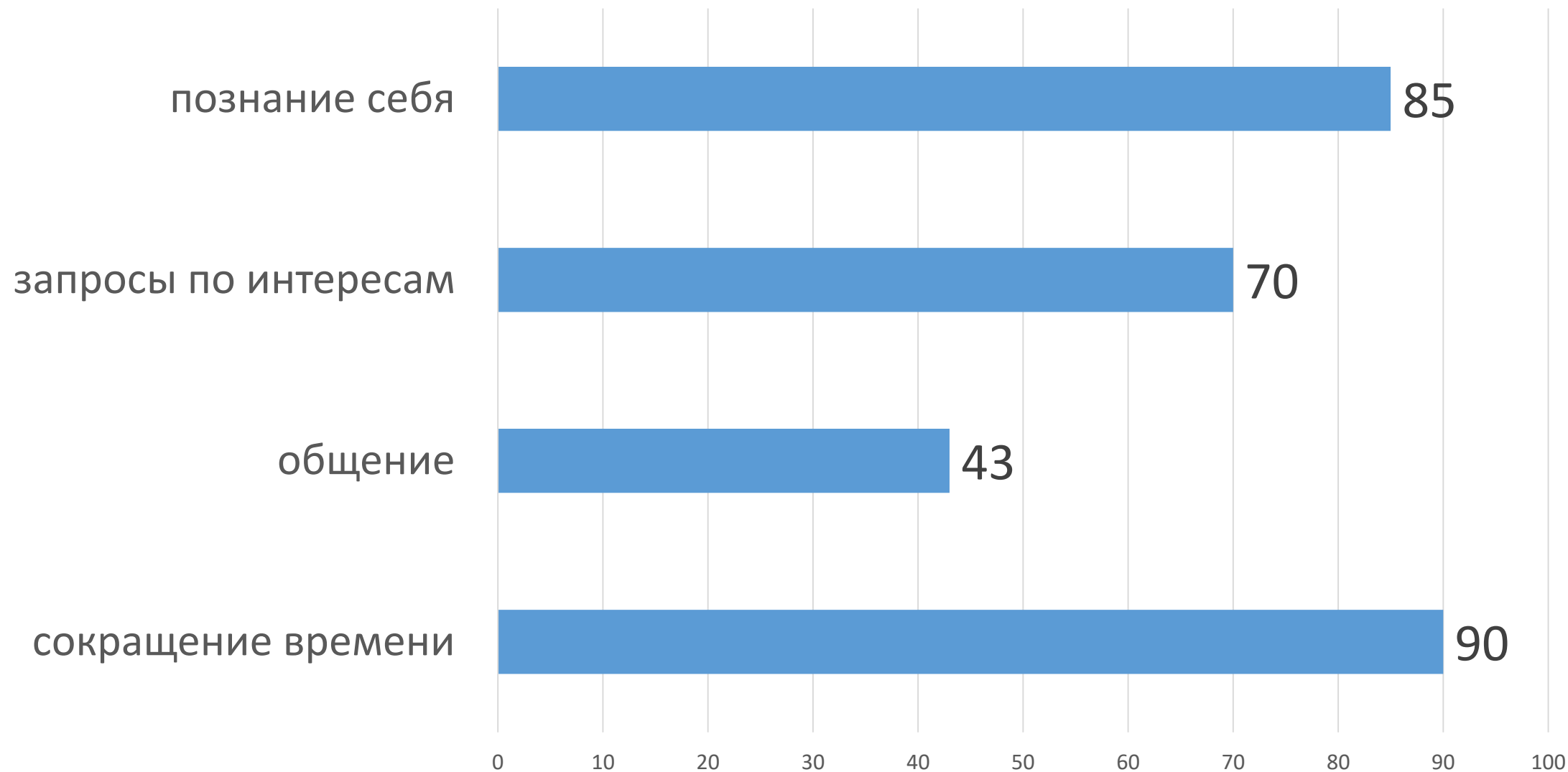
Визуализация:

- <https://robotext.io/image>
- <https://gpt-open.ru/image-creation>

Пользуетесь ли вы нейросетями?

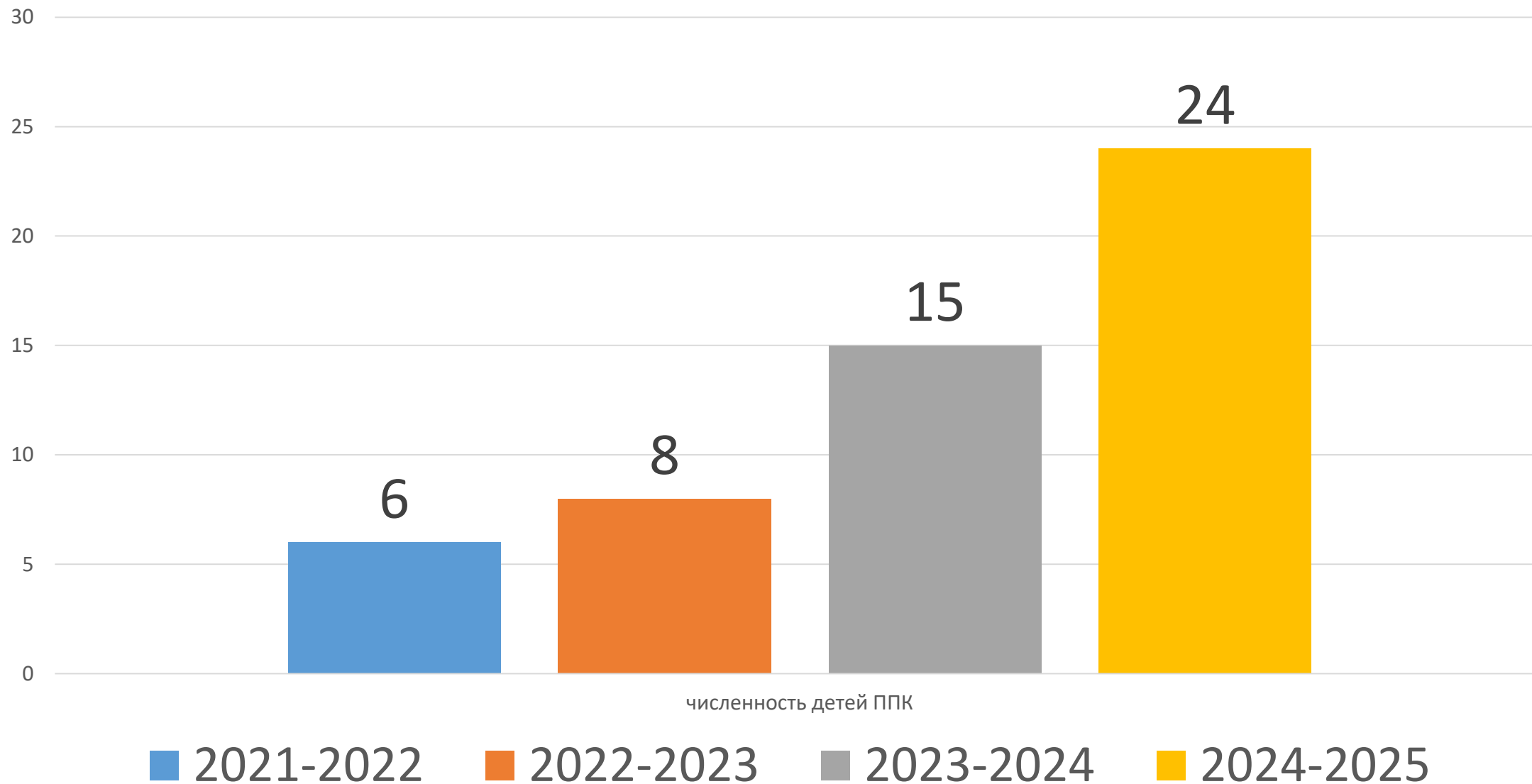


Для чего используете нейросети?





Численность обучающихся в ППК





Всероссийская акция «Красная гвоздика»

ВЫСТАВКА

“КРАСНАЯ ГВОЗДИКА”

ПОСВЯЩЕННАЯ 75-ЛЕТИЮ ОСВОБОЖДЕНИЯ
ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ ОТ НАЦИЗМА

УЧАСТНИКИ

- КИРИЛОВА МАРИЯ, 10 КЛАСС
МКОУ СОШ №1 Г.НИЖНЕУДИНСК
- ПРОКОПЬЕВА ТАТЬЯНА И СЕМЕНЦОВА
ЕЛЕНА, МКОУ СОШ №5 Г.АЛЗАМАЙ
- ШЛЯХТИНА АННА, 10 КЛАСС
МБОУ «СОШ №10» Г.БАЙКАЛЬСК
- СТОЛОВ РОДИОН,
МБОУ СОШ №9 ИМ. А.С. ПУШКИНА, Г.ИРКУТСК
- УШЕВА МАРИЯ, 9 КЛАСС
МБОУ СОШ №76 ИМ. ГВАРДЕЙСКОЙ
ИРКУТСКО-ПИНСКОЙ ДИВИЗИИ, Г. ИРКУТСК
- АБМАЕВА АНАСТАСИЯ, 10 КЛАСС
МБОУ СОШ №23, Г.ИРКУТСК



Мы в Вконтакте!



Мы в Телеграмме!

Создание открытки с информацией о психологах и педагогах, которые сражались в рядах Красной армии в период Второй мировой войны

Матрена Исаевна Вольская
Родилась 6 ноября 1919 года в деревне Задириха. В 1934 году Матрёна окончила начальную школу в деревне Булгаково, в 1937 году — семилетнюю школу в Басино. Год проработала в этой же школе библиотекарем, после чего поступила на заочное отделение Дорогобужского педагогического техникума. С 1938 года работала учителем начальных классов. Вышла замуж за коллегу, учителя математики и физики Басинской школы Вольского Михаила Архиповича.

В июне 1941 года Матрёна Исаевна окончила техникум, получив среднее педагогическое образование.

Летом 1942 года партизанку, учительницу Матрену Вольскую вызвали в штаб. Командир партизанского соединения Никифор Коляда по провинции Батя поставил задачу: в кратчайший срок собрать ребятишек из окрестных сел и вывести их через линию фронта к железнодорожной станции Торонец.

Вольская растерялась: это же 200 км! В помощь ей Батя выделил еще одну учительницу - Варвару Полякову и медсестру Екатерину Грозову.

Детский психолог А.А. Люблинская в 1941-1943 гг. работала в одном из детских домов Петроградского района. В блокадных дневниках она так описывала типичный эпизод из своей жизни: "Темная январская ночь, крепкий мороз сковал даже воздух. В коридорах детского сада светится маленькая "коптилка". Я дежурю. Обхожу спальни. Ребятки спят одетые, на стульях у кроватей лежат наготове пальто, шапки, валенки. Выхожу на улицу. Ведь еще не поздно, только десять часов, а город спит... Нет, не все спят... Вот скрипит калитка, и две женщины приближаются к крыльцу: "Вот, деток к вам принесли". Бужу всех взрослых. Быстро подбираем для новичков белье. Разворачиваем тряпье, вытаскиваем детишек... Это жёлтые, иссушенные скелетики... Мы осторожно купаем их в тазу, передаём и, попоив кипятком, укладываем около плиты на раскладушках. Накормить их досыта и нечем, и нельзя. Даже обычная наша пища - слишком большая нагрузка для истощенного детского организма. Начинается осторожная, но упорная борьба за жизнь, которая едва теплится..."

По свидетельству В.А. Карацана, специалиста в области истории военной и авиационной психологии, тематика исследования практического мышления полководцев возникла не случайно. Перед началом Великой Отечественной войны к Б.М. Теплову обратилось руководство страны, Советской Армии с просьбой помочь вернуть в строй оставшихся в живых незадолго до репрессированных в 30-е гг. офицеров, военачальников. Теплов, сам много лет, отдавший военной службе в 20-е гг. в качестве военного психолога-исследователя, должен был теперь оценить меру сохранности личности этих безвинно пострадавших людей, уровень их мышления, поработать с ними в качестве не только диагноста, но и психотерапевта. В результате Советская Армия получила блестящих командиров, таких, как маршал Конев, Рокоссовский и др.

Вольф Соломонович Мерлин
22.01.1898 - 06.04.1982
Доктор педагогических наук (по психологии), профессор.

Окончил классическую гимназию, затем педагогический факультет Петроградского педагогического института высшего образования.

В время ВОВ в клинике Института психологии МГУ при эвакуационном госпитале в Свердловске оказывал психологическую и психотерапевтическую помощь, в том числе с помощью гипноза, инвалидам войны, потерявшим конечности и зрение. Изучал проблемы координации движений у раненых и реабилитации в результате ранения ослепших бойцов. Эта работа была обобщена в конце 1960-х гг. и опубликована в книге «Проблемы экспериментальной психологии личности».

Исследования «казанского периода» (1948-1954 гг.) были направлены главным образом на поиск путей, которыми разные люди приходят к успеху в работе, становятся передовиками. В центре научных интересов В.С. Мерлина в послевоенные годы были проблемы личности, психофизиологии индивидуальных различий, темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Известный психолог А. В. Ярмоленко, являясь помощником директора по научной части института слуха и речи и окончив курсы медсестер, в тяжелые блокадные дни работала в эвакуационном госпитале Ленинграда. В ее архиве сохранились выписки из журнала взлещаний и поощрений, из которой следует, что она дважды поощрялась командованием. Работа с ранеными не оставляла времени для научной деятельности и только в конце войны ей удалось вернуться к занятиям наукой. В октябре 1943 г. она пишет своей подруге Каничевой в Самарканд: «Вчера я сделала доклад о слухорефлекторных поражениях. После 2-х лет 4-х месяцев перерыва вернулась к научной тематике. Прошло хорошо. Просят повторить».



Психолого-педагогические олимпиады



Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Педагогический институт



Грамота

вручается

Проконьевой Татьяне Дмитриевне

выпускнику
областного психолого-педагогического класса
за отличные успехи в обучении

Директор Педагогического института
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Зав. кафедрой социальной педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»



А.В. Семиров

И.В. Федосова

Иркутск 2024 г.



Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Педагогический институт



Сертификат

настоящий сертификат удостоверяет, что

Трушников Даниил Александрович

является участником проекта
«Психолого-педагогический класс»

Директор Педагогического института
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Зав. кафедрой социальной педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»



А.В. Семиров

И.В. Федосова

Иркутск 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Педагогический институт



Сертификат

настоящий сертификат удостоверяет, что

Кириченко Родион Николаевич

является участником проекта
«Психолого-педагогический класс»

Директор Педагогического института
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Зав. кафедрой социальной педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»



А.В. Семиров

И.В. Федосова

Иркутск 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Педагогический институт



Грамота

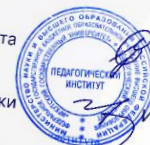
вручается

Беленцовой Елене Алексеевне

выпускнику
областного психолого-педагогического класса
за отличные успехи в обучении

Директор Педагогического института
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Зав. кафедрой социальной педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»



А.В. Семиров

И.В. Федосова

Иркутск 2024 г.



Результаты деятельности

2022 ВУЗ	2022 колледж	2023 ВУЗ	2023 колледж	2024 ВУЗ	2024 колледж
4	5	2	3		6
9		5		6	



VID_20241224_133753

0:00:06

0:00:03





ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КЛАССЫ РОССИИ

Психолого-педагогический класс МКОУ «СОШ

№ 5 г. Алзамай»



Команда сопровождающая реализацию
программ в ПППК
МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»
Нижеудинский район



Практика наставничества

*Наставничество – это, как искусство —
Свет, мудрость, знания нести.
Взывая к высшим, лучшим чувствам,
Чтобы знаний ваших множились ростки.*



- ✓ Психология
- ✓ Педагогика
- ✓ Тренинги
- ✓ Занятия онлайн с ИГУ
- ✓ Выполнение д\з
- ✓ Онлайн встречи с КПУ
- ✓ Встречи за круглым столом с педагогами стажистами
- ✓ Взаимопомощь

