

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут обучающегося
_____ (код обучающегося)
(аддиктивное поведение)

Педагог-психолог Романова О.С.

№ п/п	Занятие	Цель	Часы
	Потребность в одобрении . Желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. - Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д. Краун и Д. Марлоу, адаптация Ю. Л. Ханин) Дополнительно - Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (16-факторный опросник Кэттелла, форма С, 105 вопросов) - Методика Т. Лири - Методика «Кто я» М. Кун, Т. МакПартланд (Модификация Т.В. Румянцевой)		
1	«Что я знаю о себе»	Способствовать формированию адекватной самооценки, актуализации представлений о себе.	1
3	«Моя внутренняя опора»	Способствовать осознанию своей психологической опоры, как внутреннего ресурса.	1
4	«Окна моей души»	Способствовать осознанию своих особенностей межличностного взаимодействия с другими людьми, позитивного самоотношения.	1
	Подверженность влиянию группы. Повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение - Тест « Поддаетесь ли Вы чужому влиянию» (Н.В. Киршева – Н.В. Рябчикова) Дополнительно - Опросник личностной зрелости Л.Я. Гозман, М. Кроз - Тест «Склонность к зависимому поведению (Менделевич В.Д.) - Методика склонности к различным зависи.мостям		
1	«Мой выбор»	Способствовать развитию умения отстаивать собственную позицию, делать самостоятельный выбор	1
3	«Пространство моей личности»	Способствовать формированию представлений о личных границах и защите своего персонального пространства	1

5	«Умей сказать НЕТ»	Способствовать развитию навыков противостоять манипуляциям, обучение моделям асертивного поведения	1
Принятие асоциальных установок социума Согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. -Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптированная С.А. Беличевой) Дополнительно - Методика склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус); -Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл) - Методика многомерного шкалирования по выявлению референтных ориентаций подростков (С.А. Беличева)			
1	«Жизненные цели»	Способствовать осознанию жизненных целей, определению значимости и важности этих целей.	1
2	«Мои ценности»	Способствовать актуализации смысловых и ценностных ориентаций	1
3	«Щит и герб»	Способствовать развитию способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды	1

Склонность к риску Предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери. -Тест склонности к риску (К. Левитин) Дополнительно -Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта			
1	«Критический анализ»	Способствовать расширению представлений о критическом мышлении, рефлексии личностных качеств	1
2	«Спорный вопрос»	Способствовать формированию представлений об ответственном поведении, формирование навыка безопасного отстаивания своего мнения.	1
3	«Качели»	Способствовать осознанию ценности жизни	1
Импульсивность Устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций. -Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова Дополнительно -Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов)			

-Методики экспресс-диагностики В.В. Бойко (особенности психоэмоционального состояния) -Методика экспресс-диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости			
1	«Моя зона комфорта»	Способствовать осознанию подростками своих внутренних ресурсов, обучение навыкам саморегуляции.	1
2	«Приемы саморегуляции»	Способствовать знакомству и обучению приемам саморегуляции (мышечная релаксация, антистрессовое дыхание).	1
3	«Я молодец»	Способствовать знакомству и обучению приемам и навыкам саморегуляции (самопрограммирования, самоодобрения, аутогенная тренировка, мандалатерапия).	1
Тревожность Предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр -"Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности -Ч. Д. Спилберга – Ю. Л. Ханина". Дополнительно -Тест школьной тревожности Филлипса -"Методика диагностики социально – психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда"			
1	«Польза и вред эмоций»	Способствовать развитию умения осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние	1
2	«Цепная реакция»	Способствовать осознанию связи между негативными эмоциями и конфликтными ситуациями	1
3	«Код доступа»	Способствовать развитию умения осознавать эмоциональные состояния других	1
Самоконтроль поведения Сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами. - Опросник "Стиль саморегуляции - поведения – ССП" (В.И. Моросанова) - Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера			
1	«Лестница моих целей»	Способствовать осознанию подростками своих целей и способов их достижения, актуализации внутренних ресурсов	1
2	«Вид из моего окна»	Способствовать осознанию подростками своей жизненной программы, умению планировать желаемый результат	1

4	«Генератор моего мышления»	Способствовать осознанию подростками особенностей своего мышления в трудной жизненной ситуации	1
Зависимости в социальном окружении - Методики на выявление референтной группы - «Мой круг общения» Т.Ю. Андрющенко			
1	«Карта мира»	Способствовать развитию умения правильно оценивать свои и чужие действия	1
2	«Воздействие и взаимодействие»	Способствовать развитию способности адекватно выражать свои чувства	1
3	«Рука на пульсе»	Способствовать осознанию рисков формирования различного рода зависимостей	1
Принятие родителями Оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка - Методика «Рисунок семьи» Дополнительно - Тест «Неоконченные предложения» Сакса Леви - Методика Рене Жиля			
1	«Вместе мы сила»	Способствовать формированию ответственного отношения в семейных традициях и обязанностях	1
2	«Настольные игры»	Способствовать сознанию и уважительному отношению к внутрисемейному общению	1
3	«Откровенно о сокровенном»	Способствовать осознанию своих чувств и переживаний, связанных с детско-родительскими отношениями	1
Принятие одноклассниками/ однокурсниками Оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности. - Метод социометрических измерений Дж. Морено Дополнительно - Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф.Фидлер) - Цветовой тест отношений (тест А.И. Лутошкина)			
1	«Я тебя знаю»	Способствовать осознанию себя в пространстве взаимодействия с другими	1
2	«В кругу дискуссий»	Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе	1

3	«Мотивы и стратегии»	Способствовать формированию навыков оказания и принятия психологической поддержки.	1
Социальная активность Активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия. - Тест жизнестойкости Мадди - Тест на уровень социальной адаптации			
1	«Остров обитания»	Способствовать стимуляции опыта со-	1
		циальной активности.	
2	«Важное звено»	Способствовать осознанию возможности позитивной самореализации	1
3	«Программа успеха»	Способствовать программированию личной успешности	1
Самоконтроль поведения Сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами. - Опросник "Стиль саморегуляции - поведения – ССП" (В.И. Моросанова) - Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера			
1	«Я молодец»	Способствовать бучению навыков саморегуляции	1
2	«Код доступа»	Способствовать развитию умения осознавать свое эмоциональные состояния и других	1
3	«Польза и вред эмоций»	Способствовать развитию умения осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние	1
Само-эффективность Уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. - Диагностика самооэффективности. Методика Маддукса и Шеера			
1	«Переводим проблемы в задачи»	Способствовать развитию умения справляться с жизненными трудностями	1
2	«Перспектива»	Способствовать развитию целеполагания умения планировать	1
3	«Режим дня»	Способствовать осознанию ценности времени	1