Конспект урока по русскому языку в 5 классе

Тема. Инфинитив.

Цели урока:

1.Познавательные.

Создать условия для формирования понятия «инфинитив, повторить признаки глаголов в неопределенной форме, учить употреблять в речи. Сформировать умение безошибочно определять инфинитив, закрепить правописание мягкого знака в конце инфинитива.

2. Развивающие.

Развивать память, внимание, речь, регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка, саморегуляция), познавательные универсальные учебные действия, орфографическую и пунктуационную зоркость

3. Воспитательные.

Воспитывать толерантность, коммуникативную культуру нравственных качеств личности через работу в группах, любовь и уважение к богатству и многообразию русского языка.

**Ход урока**

1. **Организация урока**
2. **Актуализация опорных знаний**

**3. Самостоятельная работа (взаимопроверка)**

1. Презентация (слайд 1) – о чем будем говорить –угадывают, что о глаголе

Белеть, спасти, пренебречь (записывают под диктовку). Можно ли у этих глаголов определить время, число, лицо, род?

2. Работа с пословицами (Слайд 2)

1. Запишите пословицы.

1) Кто много ч…тает, тот много знает.

2) Без дела жить – только небо к…птить.( Объяснить значение слова)

2. Выполните задание:

1) Поясните значение пословиц.

2) Какие буквы вставили? Почему? Какие это орфограммы?

3) Найдите глаголы. Что мы знаем о глаголах?

4) Выпишем эти глаголы. Что можно о них сказать?

**4. Самостоятельное определение темы, цели, мотивации урока.**

- Какой будет тема нашего урока? (Слайд 3)

- Чему бы вы хотели научиться на этом уроке?

- А зачем нам это нужно? Где это может пригодиться?

Работа с карточкой и учебником стр. 105 (определение правила). Работа в парах. Знатоки теории. Восстановите(можно предложить до ознакомления с теорией и после) (слайд 4 + проверка)

Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ она не показывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Неопределенную форму глагола называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Глаголы в неопределенной форме оканчиваются на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В неопределенной форме после буквы ч пишется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5.**Первичная проверка понимания.**

1) Проверка работы:

- Что вы знали об инфинитиве?

- Что узнали нового? Чего не имеет инфинитив?

- Кто нашел грамматические признаки инфинитива?

**Физминутка (слайд 4)**

Я буду называть вам глаголы. Если это инфинитив, - вы садитесь, если другой глагол, - встаете.

Учить беречь улыбаться

бегу живешь верить

держать смеяться учиться

спали нарисуем понимаем

узнаем

2 )Работа в парах.

(Карточка) Посмотрите на группы слов. Что их объединяет (что у них общего?), Выделите то, что их объединяет.

1. Петь, жить, спать.

2. Везти, идти, плести.

3. Печь, жечь, мочь.

Выводы: в инф. – ть, - ти – это…

- в инф. – чь – это…

- как пишутся суффиксы – чь?

**6. Первичное закрепление знаний.**

**7. Работа с учебником стр.105 упр. 694 (письменно)**

**8. Закрепление и осмысление изученного материала**

Выпишите глаголы и поставьте их в неопределённую форму. (слайд 6) Образец: наст.вр - н.ф  
Кормит – кормить, …

Вот и выпал первый снег,  
И обрадовал он всех.  
Побелело всё вокруг.  
Кошка ловит белых мух.   
Дети весело бегут,  
Санки и коньки берут,  
Хорошо, что есть она,  
Наша зимушка – зима!

Взаимопроверка (слайд 7)

**9.Обобщение и систематизация знаний**

**Тест глагол (слайд 8)**

1. Выбери из перечисленных слов глаголы, стоящие в неопределенной форме и запишите их. (двое сильных ребят выступают в роли эксперта: проверят 2-3 работы)

Ходит, смеётся, светит, капает, ходить, спит, прогуливается, смеяться, думать, читает.

2. Выбери из предложенного списка вопросов те, которые относятся к неопределенной форме глагола и запишите их.

Глагол в неопределенной форме отвечает на вопрос: Что делал? Что делать? Что делает? Что сделать? Что сделал?

3. Поставь глаголы в неопределенную форму.

Скучали -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Прячут - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   
Бегает - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Гуляла - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   
Поглядел -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Любит - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10.**Домашнее задание:** стр. 106 упр. 695 (слайд 9)

11. **Итоги урока.**

– О чем мы сегодня говорили?

- Что нового вы для себя открыли?

- Какой вид работы больше всего понравился?

**Рефлексия. (слайд 10)**

Ребята **по кругу**высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал…

было интересно…

было трудно…

я выполнял задания…

я понял, что…

теперь я могу…

я почувствовал, что…

я приобрел…

я научился…

у меня получилось …

я смог…

я попробую…

меня удивило…

урок дал мне для жизни…

мне захотелось…