

Открытый урок по окружающему миру по теме: ГДЕ ЗИМУЮТ ПТИЦЫ?

Учитель: Саяхутдинова Евгения Викторовна

Класс: 1

Дата: 03.03.2022 г.

Тип урока: Изучение нового материала.

Задачи урока:

- расширить и закрепить знания детей о птицах, зимующих в наших краях; познакомить с перелетными птицами;
- учить находить взаимосвязи в природе и на этой основе объяснять природные явления; формировать представления о научном поиске, методах работы ученых;
- воспитывать заботливое отношение к птицам, к своему краю;
- развивать наблюдательность, любознательность, интерес к предмету. умение сравнивать, наблюдать, анализировать.

Планируемые достижения учащихся:

развитие

знать: условия, необходимые для жизни зимующих и перелётных птиц; основные правила поведения в местах обитания птиц;

освоение

уметь: приводить примеры представителей групп зимующих и перелётных птиц, раскрывать особенности их жизни, усвоить, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края, научиться приводить примеры птиц каждой группы. Использовать приобретённые на уроке знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения и сравнения; установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; удовлетворение познавательных интересов, поиск дополнительной информации о родном крае.

Воспитание: наблюдательности, любви к природе, к родному краю, бережному отношению ко всему живому, что нас окружает, воспитание экологической грамотности.

Оборудование.

Учитель: компьютер, медиапроектор, презентация (изображение птиц, зимующих в наших краях, перелётных птиц; звукозаписи «разговоров» птиц), глобус, опорные слова схемы нового материала, учебник.

Учащиеся — учебник, рабочая тетрадь, план описания птицы, набор карточек подведения итогов урока.

Ход урока

1. Организационный момент

- У нас сегодня необычный урок. К нам пришли гости – это ваши родители. Давайте поздороваемся с гостями.

Прозвенел для нас звонок –

Начинается урок.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

2. Актуализация знаний

- Мы начинаем наш урок окружающего мира. Для чего нужен этот урок?
(Узнаём много нового о растениях и животных)

- А у нас сегодня ещё один гость, угадайте его:

На поляне возле ёлок

Дом построен из иголок.

За травой не виден он,

А жильцов в нём миллион (Муравей)

- Конечно, это наш Муравьишка – Вопросик.

- Ему очень интересно, а помните ли вы в каких районах земного шара мы побывали на прошлом уроке? (Мы побывали в саване и в тропических лесах)

- С кем познакомились там? (Познакомились с замечательными животными – слонами)

- Что можете рассказать о слонах? (Слоны – самые крупные и тяжёлые животные суши. Слоны очень сильные, умные, добрые животные.

Существует два вида слонов – африканский и индийский. На первый взгляд они похожи. Но существуют отличия. У индийских слонов ноги короче, а тело массивнее. У них выпуклая спина и маленькие уши. У африканских слонов большие уши, вогнутая спина. У индийских слонов бивни только у самцов, а у африканских и у самцов, и у самок.

Хобот служит слону и носом, и губами, и руками. С помощью хобота они дышат, нюхают, едят и пьют, ощупывают и берут различные предметы.

Когда слону жарко, он обмахивается своими огромными ушами.

Слоны – отличные пловцы. Когда слон плывёт под водой, он высовывает конец хобота над её поверхностью и дышит через него, как через дыхательную трубку.

Слоны – травоядные. Они едят листья, ветки, кору, корни, цветы, плоды и семена растений.

Слоны спят два раза в сутки: несколько часов ранним утром, а потом в полдень. Обычно они спят стоя, но иногда могут прилечь на бок.)

3. Самоопределение к деятельности.

- Муравьишка очень доволен вашими ответами. Но он не может без загадок. Вот и сегодня ему не терпится загадать вам загадки.

1) Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.

В тёплый край я не летаю,

Здесь под крышей обитаю.

Чик – чирик! Не робей!

Я бывалый ... (воробей)

2) Трещала с самого утра:

«Пор – р – ра! Пор – р – ра! А что – пора?»

Такая с ней морока,

Когда трещит (сорока)

3) В лесу под щебет, звон и свист

Стучит лесной телеграфист:

«Здорово дрозд – приятель!»

И ставит подпись ... (Дятел)

4) В лесу, заметьте, дети,

Есть ночные сторожа.

Сторожей боятся этих

Мыши, прячутся, дрожа.

Очень уж суровы

Филины и ... (Совы)

- Что объединяет все эти загадки? (Они о птицах.)

Какие птицы бывают? Ю. Дмитриев

Птиц много на земле, конечно, меньше, чем насекомых, но всё –таки их очень много – около 9 тыс. видов.

Есть птицы очень большие, чуть ли не двухметровой величины, есть и совсем крошечные, не больше бабочки или стрекозы, и всеящие несколько граммов.

Есть птицы, которые могут летать выше облаков. А есть и такие, которые вовсе не могут летать.

Одни птицы живут в лесу, другие – в степи. Но есть и такие, которые вовсе не могут жить ни в лесу, ни в степи. Они живут только в пустыни или горах. А другие – только на берегу моря.

Одни птицы питаются рыбой, другие – насекомыми. Есть хищные птицы, которые поедают других зверей и птиц, а есть «вегетарианцы», которые едят только растительную пищу, в основном ягоды и семена.

Одни птицы селятся в дуплах, а другие вьют себе гнёзда на земле или в ветвях деревьев и кустов. В гнёздах у птиц – птенцы. Но птенцы тоже бывают очень разные ...

- Ребята, как вы думаете, о чем или о ком пойдет речь на уроке?
- Прочитайте тему урока на с. 16 учебника. (Где зимуют птицы?)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

4. Работа по теме урока.

- Что вы уже **знаете** о птицах? (*Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями. Птица похожа на самолёт. Форма тела помогает ей быстро летать.*)
- Ребята у вас на столах карточки на которых список животных. Назовите мне из этого списка птиц.

Белка – летяга	Голубь	Кукушка
Воробей	Ворона	Снегирь
Сорока	Летучая мышь	Синица
Ласточка	Сова	Дятел

- Назовите мне тех птиц, которых мы видим в зимнее время? (*воробей, ворона, снегирь, голубь, сова, сорока, синица, дятел*)
- Как мы назовём таких птиц? (*зимующие, т.к. они всю зиму живут с нами*).
- Эти птицы не боятся морозов, а еду ухитряются добывать даже в очень снежные зимы. И все-таки тяжело им зимой. Особенно трудно маленьким птичкам. Из десяти, может быть, одна-две доживают до весны.
- А ещё этих птиц называют «Оседлые», они живут на одной определённой территории и за её пределы не перемещаются.
- Как можно помочь птицам зимой? (*Сделать кормушки и насыпать туда зерна, крупу или хлебные крошки.*)
- А ласточку и кукушку мы видим в зимнее время? (*нет*)
- Почему? Как вы думаете? (*они улетели в тёплые края*)
- А почему они улетели? (*холодно, нет корма*).
- Правильно, они улетели в теплые края и поэтому их называют **перелётными птицами**.
- Перелётных птиц ещё называют «Кочующие», они совершают регулярные сезонные перемещения: на зимовку перелетают в тёплые края, а в тёплое время возвращаются обратно к нам для гнездования.

4. Физкультминутка

- Каждый из нас хотел бы почувствовать себя птицей и немного полетать.
- Учитель предлагает детям:

Давайте мы с вами руками помашем,

и что-нибудь птичье давайте мы скажем...

А вдруг это будет?

А вдруг мы взлетим?

Давайте попробуем,

что мы сидим?! *(Дети встают, выполняют движения, что-то говорят по-птичьи)*

6. Продолжение работы по теме урока.

1. Беседа, работа по учебнику.

— Рассмотрите рисунок на с. 16. Назовите зимующих и перелётных птиц.

— Где же все-таки зимуют перелетные птицы? Порассуждайте об этом с соседом по парте. Выскажите свои предположения, а он пусть выскажет свои. Объясните, почему вы так считаете. *(Работа в парах. Проверка. Учащиеся высказывают вслух свои предположения и доказывают их.)*

— Узнайте новую информацию из текста на стр. 85. *(Учащиеся читают текст на с. 85.)*

— Куда улетают ласточки? *(В Африку.)*

— А журавли? *(В Индию.)*

- А кто же об этом узнал? *(Учёные)*

- А как они об этом узнали? *(Для этого они надевали птицам на лапки маленькие кольца. На каждом кольце номер и адрес, где птицу окольцевали. Когда ученые других стран встречают такую птицу, они сообщают об этом по указанному на кольце адресу. Так узнают о передвижении птиц.)*

— Что вместо колец в последнее время используют ученые? *(Радиопередатчик.)*

- А кто из вас слышал, как называются учёные, которые изучают жизнь и повадки птиц? *ОРНИТОЛОГИ – табличка.*

2. Практическая работа.

-Теперь откроем тетрадь на странице 12 и выполним задание 1.

- Так какие птицы улетели на зиму в тёплые края? *(ласточка, зяблик, жаворонок)*

— Как называют таких птиц? *(Перелетные)*

- А когда они к нам вернуться?

- Какую пользу приносят человеку птицы? *(Все птицы приносят человеку большую пользу. Одни - вредных насекомых уничтожают, другие – семена сорняков поедают. Да и какой же это лес, если там не поют птицы? Птиц надо беречь, охранять, не беспокоить, а зимой, в трудное голодное время – подкармливать.)*

7. Обобщение и систематизация знаний. (1 минута)

Игра «Третий лишний» (Учитель говорит названия трех птиц, учащиеся должны назвать лишнюю птицу и объяснить свой выбор.)

- Галка, грач, воробей.
- Ворона, сорока, кукушка.
- Сова, голубь, соловей.

Самостоятельная работа.

- Составьте пазлы «Птицы».
- Как называется птица? К какой группе её отнесём?

7. Рефлексия

Игра «Узнай птицу»

- Узнайте по описанию птицу и скажите к какой группе относится: зимующие или перелётные.

- Первое описание для девочек.

«Эта птица ведёт ночной образ жизни: днём спит, а ночью охотится на мышей, полёвок, насекомых. У неё острый слух и зрение, мягкое густое оперение. Летает совершенно бесшумно».

- Это сова.

- Одна сова за ночь вылавливает 7 – 8 мышей. Ни одна кошка не может соперничать с совой. Только одна совиная семья уничтожает за год 10000 мышей и таким образом спасает 20 тонн зерна.

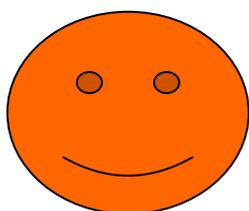
-А теперь описание второе, для мальчиков.

«Эта птица – лесной доктор. Он ловко передвигаясь по дереву, долбит кору и длинным языком (до 15 см) вытаскивает из – под неё вредных для дерева насекомых».

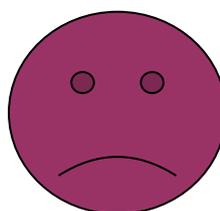
- Это дятел.

- Один дятел за день съедает до 750-900 короедов. Стучит дятел в лесу, значит, будут уничтожены насекомые – вредители, и лес будет жить.

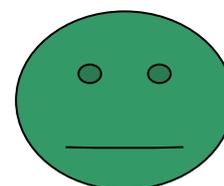
8. Подведение итогов урока



Ура! Здорово!
меня всё было хорошо, многое



Увы, я сегодня не очень



У

Я научился группировать
получалось, но мне придётся дома
птиц на зимующих и перелётных.
повторить материал.
У меня всё сегодня получалось.

хорошо работал и
не понял урок.

- Наведём порядок в памяти.
- Вернемся к учебной задаче урока. Мы узнали о том, что птицы зимуют по-разному. Какие названия они получили в зависимости от этого? *(Те, которые зиму проводят в наших краях, называются зимующими, а те, которые на зиму улетают в теплые края, — перелетными.)*

9. Домашнее задание.

- Рассказать родителям, что узнали нового о птицах.