

Открытый урок математики по теме: Длина отрезка. Сантиметр.

Учитель: Саяхутдинова Евгения Викторовна

Дата: 20.10.2021 г.

Класс: 1

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель урока: формирование представлений о единице длины (сантиметре) как единой принятой мере, путем сравнения различных мерок в одинаковых отрезках и установления правила пользования едиными универсальными мерками, т.е. единицами длины.

Задачи:

- познакомить с единицей длины (универсальной меркой) – сантиметром;
- научить пользоваться линейкой (измерять готовые отрезки, чертить отрезки заданной длины);
- показать необходимость изучения данной темы для дальнейшего применения единиц длины в жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

предметные:

обучающиеся научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; использовать линейку для измерения длин отрезков;

метапредметные:

познавательные: научатся использовать знаково-символические средства для выражения единиц длины; работать с моделями; преобразовывать модели;

регулятивные: научатся следовать при выполнении задания инструкциям учителя и других источников информации: учебник, рабочая тетрадь; анализировать, сравнивать, делать выводы;

коммуникативные: получают возможность научиться сотрудничать, договариваться работая в паре, малой группе; выслушивать мнение товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

личностные:

могут быть сформированы адекватная самооценка; личностная и социальная активность в достижении поставленной цели.

Оборудование для учащихся: «веер»; полоски бумаги одинаковые по цвету, форме, размеру; линейка; учебник; тетрадь на печатной основе №1; «светофор».

Оборудование для учителя: образец полосок большего размера, большая линейка с делениями, презентация (слайды) - использование единиц длины в жизненных

ситуациях (рост людей, одежда, строительство, рамка для фото и т.д.), большой «светофор»; учебник «Математика.1 класс» авт. М.Моро и др.

Ход урока:

1. Организационный момент и эмоциональный настрой.

- Добрый день уважаемые гости. Мы рады приветствовать Вас на нашем уроке математики. Мы начинаем.

(Эмоциональная, психологическая подготовка учащихся, создание положительной атмосферы урока) **Слайд 1**

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

Друг на друга посмотрели,

Улыбнулись, тихо сели.

- Я желаю вам успешного труда, с радостью принять все, что мы будем изучать, а я буду вам во всем помогать.

-А что нам необходимо уметь на уроке математики? (*Уметь считать, думать, рассуждать, слушать и слышать других*).

2. Актуализация знаний. Мотивация

-Ребята, сегодня на уроке вы узнаете много нового и интересного, хотите?

-Тогда сначала повторяем то, что знаем:

3. Устный счёт

а) **Хором посчитайте** от 1 до 10 и обратно;

индивидуально посчитаем от 2 до 7; от 8 до 5; от 6 до 9.

-Назовите соседей числа 7?

«Веера»

-Какое число при счете идет за числом 4?

-Покажите, число, которое больше 4 на 1;

меньше 4 на 1;

которое следует за числом 7;

стоит перед числом 2;

между числами 5 и 7;

справа от числа 8;

слева от числа 5.

б) Посмотрите на эти записи и найдите лишнее. Докажите, почему? (*Равенства, неравенства*).

Слайд 2 – решаем.

Слайд 3 – составляем задачу.

-Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданиями.

4. Изучение нового материала

1) Практическая работа (проблемная ситуация)

- Ребята, вас впереди ждёт интересное математическое открытие, сегодня мы будем учеными-математиками? И так за дело. У вас на парте у каждого лежит полоска, рассмотрите её, сравните с полоской соседа по парте. Что можно о них сказать? (Полоски одинаковые по форме, цвету, размеру)

Работа в парах и малых группах.

- Давайте докажем это. По цвету – поднимите полоски вверх и покажите друг другу и своим соседям. Убедились? Теперь по форме и размеру. Как это сделать? Можно на глаз, а можно наложить полоски друг на друга. (Работа в парах: совместить полоски путем наложения друг с другом)

- Совпали? - да (доказали).

- Теперь положите полоски обратной белой стороной к себе, посчитайте мерки, на которые она разделена. Что получилось? (Число мерок на полосках у всех разное).

- Как так получилось, ведь полоски абсолютно одинаковые? (Выбраны различные мерки – единицы измерения у всех разные). (Если дети затрудняются с ответом, то нужно попросить положить полоски друг над другом и сравнить мерки в каждой полоске).

2. Знакомство со старинными мерами длины.

- Для измерения длины раньше использовались разные мерки и были всегда при себе: локоть, пядь, сажень, вершок, ладонь и другие). **Слайд 4-8**

- Давайте подумаем, точны ли были такие измерения?

Практическое доказательство: ребёнок и взрослый

- Локоть, косая сажень, пядь.

-Эти мерки были неудобны, потому что получались разные результаты, т.к. у каждого человека индивидуальное строение тела.

3. Введение понятия «сантиметр».

Так вот, чтобы измерения были более точные существуют во всем мире единые меры длины. И одна из них – это сантиметр. (На доске карточка «**САНТИМЕТР (СМ)**»).

5. Первичное усвоение новых знаний

1) Знакомство с линейкой.

- Нам понадобится для этого важный инструмент. А какой, узнаем, отгадав загадку.

Загадка: Я люблю прямоту,
Я сама прямая.
Сделать ровную черту
Вам я помогаю.
Что-нибудь без меня
Начертить сумею-ка.
Угадайте-ка, друзья,
Кто же я? - ... (линейка) **Слайд 9**

- Возьмите линейку, рассмотрите её. Вы видите знакомый вам числовой ряд и деления. Расстояние от одного числа до другого и есть **1см**.

- Кто знает, как измерять длину отрезков при помощи линейки? *(Для того, чтобы правильно измерить длину отрезка, нужно приложить линейку нулём к началу отрезка и посмотреть, на каком делении отрезок заканчивается. Это число и будет длиной отрезка).*

- Какие еще есть инструменты для измерения длины? *(Рулетка, сантиметр, говорят, где их применяют).*

- Рулетка, линейка, сантиметр- это нужные нам инструменты?

- Умнички, вот мы и пришли к выводу. Чтобы точно измерять длину, нужно выбирать единую мерку для измерения этой длины. Для этого и существуют во всем мире единые меры длины. И одна из них – это сантиметр.

- Так кто догадался, какая тема нашего урока? *(Сантиметр)*

- Как вы думаете, чему мы с вами постараемся сегодня научиться? *(С помощью линейки чертить и находить длину отрезков).*

6. Физминутка

7. Работа с учебником.

- Откройте учебники на с.66. Прочитаем тему урока.

Выполнение задания в верхней части учебника. Работа с отрезками (анализ, сравнение, обобщение по теме).

- Рассмотрим отрезок, равный 1см. Можно ли отмерить 1см без линейки? (Можно, используя клеточки. 1см= двум клеткам; но это не всегда возможно)

- Чему равна длина красного отрезка? Почему вы так быстро ответили? (Он уже разделен на см)

- Чему равна длина зеленого отрезка? Как узнать?

- Чему равна длина голубого отрезка? А голубого карандаша? Что длиннее?

- Выполним задание на полях учебника (измерение длины отвертки и шурупа). Как могут быть использованы отвертка и шуруп?

8. Закрепление.

1) Работа в тетрадях №1 на печатной основе (с.24).

Я тетрадь свою открою
И наклонно положу,
Я от вас, друзья, не скрою
Ручку правильно держу!
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.

Самостоятельная работа.

- Что нужно сделать в первом задании? Проверка.
- Что нужно сделать во втором задании? Проверка.
- Выполните измерения и запишите длину отрезков. Проверьте друг друга, помогите друг другу.
- Давайте самостоятельно начертим отрезок длиной 4 см.

9. Рефлексия.

- Что нового вы сегодня узнали на уроке? (Существуют единые меры длины)
Где в жизни нам могут пригодиться эти знания?
- С какой единицей длины мы познакомились?
- Чему **учились** на уроке? Чему **научились**?
- Что больше всего понравилось? Не понравилось? Почему?

- Покажите своё настроение и оцените свою работу на уроке с помощью «светофора». (*Правило светофора: если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – зелёный цвет; если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – жёлтый цвет; если не разобрались в теме, было не очень интересно – красный цвет*).

10. Итог урока.

- Ребята, вы сегодня молодцы! Хорошо работали на уроке, много нового узнали и многому научились (учитель показывает свой светофор, даёт качественную оценку работы на уроке).
- Спасибо за работу. Урок окончен.

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]