

***Шудрова  
Ольга  
Николаевна***

**Учитель  
физической  
культуры МКОУ  
СОШ № 5 г. Алзамай**



# **«Познавательная деятельность учащихся на уроках физической культуры посредством межпредметных связей»**

Перед современным учителем стоит задача - обеспечить высокий уровень активности школьников на уроках. Для этого необходимо, чтобы они проявляли интерес к занятиям физическими упражнениями, стремились развивать необходимые для этого физические и психические качества и получали удовлетворение от уроков.

Заинтересованность рождает чувство ожидания. А от её степени зависит и характер внимания учеников на уроке, его активность, а также критичность ума, творческий подъём учащихся.

**ЗАИНТЕРЕСОВА  
ВАННОСТЬ**

**ЛЮБОП  
ЫТСТВО**

**ЛЮБОЗ  
НАТЕЛЬ-  
НОСТЬ**

**ПОТРЕБ  
НОСТЬ**

**РАСКРЫТИЕ И  
РАЗВИТИЕ  
ПОТЕНЦИАЛЬ  
НЫХ ЗАДАТКОВ  
И  
СПОСОБНОСТЕ  
Й**

# Как достичь на уроке оптимального сочетания оздоровительного, тренировочного и познавательного?



Применяя на практике межпредметные связи, убеждаюсь, что это является востребованной необходимостью, так как физическая культура имеет множественные связи с другими предметами.

Например, знания процессов дыхания взаимосвязаны в учебных предметах:

Физкультура

Биология

Анатомия

Правильность  
выполнения

Значимость для  
организма

Поднятия  
настроения,  
тонуса организма

Все знания по данной теме я использую на уроках физической культуры при выполнении упражнений



Специально подобранные подвижные игры обогащают детей новыми впечатлениями, развивают у них самостоятельность, способность к творчеству, дети подчас даже незаметно для себя приобретают определённые знания, умения и навыки, у них формируются необходимые черты личности.



Подвижные игры с дидактическим и сюжетным содержанием должны быть простыми и доступными, интересными и занимательными и обязательно требующими от детей проявления физических усилий и сообразительности. Только в этом случае они вызовут у ребят желание бегать, играть, думать.



# Игры с дидактическим и сюжетным содержанием

**Живая цепочка.** Учитель строит детей, которые имитируют движение животных и птиц. Например, «идём, как гуси» (ходьба на согнутых ногах), «прыгаем, как кенгуру» (прыжки на двух ногах), «идём, как медведи» (медвежья походка), «полетели, как журавли» (махи руками) и др. (*Окружающий мир*)



# Игры с дидактическим и сюжетным содержанием

**Не путай сигналы светофора.** Дети выстраиваются в одну шеренгу. Учитель стоит перед строем, в руках у него три картонных кружка разного цвета - красный, жёлтый, зелёный, которые он внезапно показывает играющим. На зелёный цвет дети начинают маршировать на месте, на жёлтый - перестают маршировать и дружно хлопают в ладоши, на красный быстро приседают и замолкают. Отмечаются игроки, которые реже путали сигналы. *(Внеурочная деятельность «Азбука дорожного движения»)*



# Игры с дидактическим и сюжетным содержанием

**Фигуры.** Эстафеты с построением геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция и др.), в старших классах можно усложнить задание, используя гимнастические палки. *(Математика, геометрия)*



## **Эстафета «Полезные и вредные привычки»**

Учащимся предлагается в форме эстафеты отработать элементы ведения мяча (футбольное или баскетбольное). Кроме этого, им предоставляются 2 вида карточек, на которых перечисляются полезные и вредные привычки. Задача учащихся определить, какие привычки являются полезными, а какие вредными, разложив их в разные обручи. Затем в конце эстафеты идёт обсуждение, почему они выбрали именно этот вариант ответа.

*(ОБЖ, биология)*



## Эстафета «Вызов номеров»

Класс делится на 2, 3 или более команд. Учащиеся, находясь в колонне по одному, рассчитываются по порядку в своих командах. Затем учитель называет любую цифру и те учащиеся, которые стоят в колонне под этим номером выбегают, оббегают фишку и стараются вернуться на своё место в свою колонну быстрее соперников. *(Математика, алгебра)*





Подобные формы работы активно применяются мною на уроках физической культуры, а также на занятиях в спортивном клубе «Олимп»

Результативность данной работы может быть определена по следующим показателям:

- устойчивый интерес к предмету;
- отсутствие проблем с успеваемостью и дисциплиной;
- улучшение состояния здоровья;
- повышение физической работоспособности;
- развитие личностных качеств: настойчивости, целеустремлённости, воли.



## Устойчивый интерес к предмету

отражается в результативности выступлений учащихся нашей школы на соревнованиях и предметных олимпиадах





Познавательная деятельность учащихся на уроках физической культуры посредством межпредметных связей дает положительный результат. Мои дети неоднократно становились победителями и призерами предметной олимпиады по физкультуре, а также принимают активное участие в конкурсах различного

уровня.







Спасибо за внимание!