



Сборник лучших практик по итогам  
муниципальной научно-  
практической конференции

**Кадровый потенциал -  
стратегический ресурс развития  
системы образования  
МО «Нижнеудинский район»**

*МО «Нижнеудинский район»  
2024г*



## **Научно-практическая конференция**

### ***Кадровый потенциал - стратегический ресурс развития системы образования МО «Нижнеудинский район»***

Муниципальная научно-практическая конференция «Кадровый потенциал – стратегический ресурс развития системы образования МО «Нижнеудинский район» состоялась 16 апреля 2024 г. в МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск».

Конференция организована с целью создания единого пространства для обсуждения актуальных вопросов совершенствования муниципальной системы образования и обмена инновационным опытом. Основными задачами мероприятия стали: трансляция передового педагогического опыта, приобщение учителей к учебно-исследовательской работе, создание новых образовательных связей между педагогами, адресное методическое сопровождение педагогов и управленческих команд.

Работа конференции строилась по 5 секциям: «Управленческие практики», «Педагогические практики. Начальная школа», «Педагогические практики. Функциональная грамотность», «Педагогические практики. Современные тенденции в организации учебного процесса», «Педагогические практики. Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА», где на рассмотрение педагогической общественности было представлено более пятидесяти работ.

Содержание конференции оказалось актуальным, интересным, насыщенным и многообразным, что отметили практически все участники на финальной сессии во время подведения итогов. Сегодня в системе образования необходимо постоянно анализировать и объективно оценивать то, какие процессы и результаты являются точками роста, а какие нуждаются в трансформации. Чтобы понять, куда двигаться, надо понять, где ты находишься, какими ресурсами обладаешь. Конференция стала навигатором дальнейшего развития, еще раз подтвердив, что наша цель – качественное образование каждого школьника. Итоги мероприятия показали, что педагоги – это особая категория людей, для которых профессиональная деятельность сопряжена с огромной социальной ответственностью за преобразования, инновации и результаты образовательной деятельности. Настоящий учитель не только учит других, но и учится сам.

## Содержание

Секция «Управленческие практики»				
№	Направление	Название практики	Автор	Стр.
1	Лучшая управленческая практика методического сопровождения профессионального становления педагогических работников	Виртуальная учительская как средство формирования профессиональной компетентности педагога	Шандалева Татьяна Александровна, директор МКОУ «Замзорская СОШ»	8
2	Лучшая управленческая практика по реализации программ, направленных на повышение качества	Организация проектно-исследовательской деятельности в школе как средство достижения планируемых результатов обучающихся	Быкова Светлана Аркадьевна, директор МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск»	16
3	Лучшая практика в сфере патриотического воспитания	Информационно-библиотечный центр как площадка по созданию проектов патриотической направленности	Воронова Ольга Владимировна, заведующий библиотекой, МКОУ «СОШ №1 г.Нижнеудинск»	27
4	Лучшая управленческая практика по внедрению и реализации моделей и механизмов сетевого взаимодействия ОО	Сетевое взаимодействие при реализации программ дополнительного образования	Мельникова Ольга Сергеевна, директор МКОУ «СОШ № 2 г. Нижнеудинск»	34
5	Лучшая управленческая практика по реализации программы «Воспитание»	Модель профориентационной работы в рамках рабочей программы «Воспитание»	Шарапкова Татьяна Александровна, заместитель директора МКОУ «Шумская СОШ»	41
6	Лучшая управленческая практика методического сопровождения профессионального становления педагогических работников	Профессиональное развитие педагогов для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями через создание специальных условий и совершенствование профессиональных компетенций	Киселева Россияна Александровна, директор Центр «Доверие»	52

<b>Секция «Педагогические практики. Начальная школа»</b>				
<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Название практики</b>	<b>Автор</b>	<b>Стр.</b>
1	Лучшая педагогическая практика по внедрению современных образовательных технологий	Использование технологии уровневой дифференциации на уроках математики в начальной школе	Довганич Наталья Васильевна, учитель начальных классов МКОУ «СОШ №5 г. Алзамай»	61
2	Лучшая педагогическая практика по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	Формирование функциональной грамотности младших школьников через реализацию программы внеурочной деятельности «STEM-проект	Елецкая Кристина Анатольевна и Пермина Светлана Викторовна, учителя начальных классов МКОУ «Школа-сад № 16 г. Алзамай»	74
<b>Секция «Педагогические практики. Функциональная грамотность»</b>				
<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Название практики</b>	<b>Автор</b>	<b>Стр.</b>
1	Лучшая педагогическая практика по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	Развитие функциональной грамотности через использование интернет-пространства на уроках литературы	Блоха Валентина Валерьевна, учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ № 2 г. Нижнеудинск»	84
2	Лучшая педагогическая практика по внедрению современных образовательных технологий	Применение технологии исследовательской деятельности с использованием оборудования центра «Точка роста» на занятиях по химии	Думолакас Дина Харасаментоновна, учитель химии МКОУ «СОШ №5, г. Алзамай»	92
3	Лучшая педагогическая практика по внедрению современных образовательных технологий	Применение технологии критического мышления на уроках математики в 5-ом классе (стадия «вызов»)	Солодовникова Екатерина Александровна, учитель математики МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»	96

Секция «Педагогические практики. Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА»				
№	Направление	Название практики	Автор	Стр.
1	Лучшая педагогическая практика по организации работы по подготовке обучающихся к ГИА	Система работы по подготовке к итоговому собеседованию	Упировец Наталья Сергеевна, учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ с. Мельница»	104
2	Лучшая педагогическая практика по организации работы по подготовке обучающихся к ГИА	Приёмы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку	Ерошкина Елена Юрьевна, учитель русского языка МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»	109
3	Лучшая педагогическая практика по организации работы по подготовке обучающихся к ГИА	Элементы, определяющие положительный настрой учащихся при подготовке к сдаче экзамена по биологии	Карпович Елена Михайловна, биологии МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»	113
4	Лучшая педагогическая практика по организации работы по подготовке обучающихся к ГИА	Создание условий для успешной сдачи ГИА по математике	Романчугова Галина Михайловна, Романова Татьяна Александровна, Тарханова Надежда Николаевна, учителя математики МКОУ «СОШ с. Мельница»	131
5	Лучшая педагогическая практика по организации работы по подготовке обучающихся к ГИА	«Эффективные методы и приемы при подготовке к ОГЭ по химии»	Анисимова Ирина Валентиновна, учитель химии МКОУ «СОШ № 11 г. Нижнеудинск»	148

Секция «Педагогические практики. Современные тенденции в организации учебного процесса»				
№	Направление	Название практики	Автор	Стр.
1	Лучшая педагогическая практика в сфере патриотического воспитания	Юнармия как средство развития навыков лидерства и патриотизма	Денисов Максим Юрьевич, учитель физической культуры и ОБЖ МКОУ «СОШ № 2 г. Нижнеудинск»	153
2	Лучшая педагогическая практика в сфере патриотического воспитания	Социальное партнерство как ресурс в патриотическом и духовно-нравственном воспитании школьников	Леонова Ольга Сергеевна, учитель-дефектолог, классный руководитель 8 класса МКОУ «Атагайская СОШ»	168
3	Лучшая педагогическая практика использования цифровых ресурсов	Авторская разработка учебного пособия «Программирование линейных алгоритмов на Python» курса «Основы программирования» для 9 класса	Жажкова Надежда Сергеевна, Сизых Наталья Викторовна, учителя информатики МКОУ СОШ № 10 г. Нижнеудинск	176
4	Лучшая педагогическая практика использования цифровых ресурсов	Технология дополненной реальности в рамках реализации программ дополнительного образования	Коршикова Оксана Анатольевна, учитель информатики МКОУ «Замзорская СОШ»	182
5	Лучшая педагогическая практика использования цифровых ресурсов	Возможности интерактивных онлайн-досок для обучения иностранному языку	Виноградова Евгения Анатольевна, учитель англ. языка МКОУ «СОШ № 12 г. Нижнеудинск»	188

### Секция «Инклюзивные практики»

№	Направление	Название практики	Автор	Стр.
1	Лучшая педагогическая практика в сфере инклюзивного образования	Сотрудничество с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и/или инвалидностью - механизм повышения качества образования	Кузубова Татьяна Владимировна, учитель, заместитель директора МКОУ «СОШ №25 г. Нижнеудинск»	193
2	Лучшая педагогическая практика в сфере инклюзивного образования	Социальное воспитание детей с ОВЗ через развитие его индивидуальных способностей	Ершова Наталия Анатольевна, Сманцер Антонина Александровна, учителя коррекционного класса МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»	205
3	Лучшая педагогическая практика в сфере инклюзивного образования	Применение программируемых роботов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	Ануфриева Евгения Аркадьевна, учитель-логопед МКОУ «Школа-сад № 16 г. Алзамай»	212

**Секция «ЛУЧШИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ»**

**Лучшая управленческая практика методического  
сопровождения  
профессионального становления педагогических работников**

<b>Название практики</b>	<b>Виртуальная учительская как средство формирования профессиональной компетентности педагога</b>
<b>Автор разработчик практики</b>	<b>Шандалёва Татьяна Александровна, директор МКОУ «Замзорская СОШ»</b>
<b>Место реализации практики</b>	<b>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Замзорская средняя общеобразовательная школа»</b>
<b>Сроки реализации практики</b>	<b>с сентября 2023 года до настоящего времени</b>
<b>Ценности практики</b>	<p>Требования ФГОС диктуют необходимость освоения педагогами информационно-коммуникационных технологий и использование в работе различных программ и сервисов. При этом отсутствует система управления качеством образования на основе ИКТ. Ценность практики в решении данной проблемы через создание системы профессионального развития педагогов на основе виртуальной учительской «СИНЕРГИЯ», способствующей эффективному управлению образовательным процессом в школе.</p> <p>Позитивная составляющая данной практики в том, что при ее реализации сохраняется внутриорганизационная и межличностная коммуникация педагогов и администрации школы, а также расширяется внутришкольная информационная образовательная среда, что отвечает современным потребностям общества и стандартам.</p> <p>Виртуальная учительская - это рабочая среда, предназначенная для оптимизации информационного взаимодействия администрации и педагогов посредством сетевого взаимодействия. Процесс реализации ориентирован на использование элементов технологий: информационно-коммуникационной, сетевого взаимодействия, проектной, технологии сотрудничества.</p>
<b>Адресная группа благополучателей</b>	<b>Администрация и педагоги МКОУ «Замзорская СОШ»</b>
<b>Ресурсы для реализации практики</b>	<b>Ресурсы МКОУ «Замзорская СОШ»:</b> - административные ресурсы - администрация; - кадровые ресурсы - педагогический коллектив;

	<p>-учебно-методические ресурсы (электронные образовательные ресурсы, учебно-методические комплексы и др.);</p> <p>- информационные ресурсы (современные информационные технологии, базы данных и т.д.);</p> <p>- материально-технические ресурсы.</p>
<p>Краткая аннотация практики</p>	<p>Виртуальная учительская - это коллективный ресурс, создаваемый, управляемый и поддерживаемый силами персонала школы.</p> <p><b>Цель</b> виртуальной учительской в школе - создание внутриорганизационной коммуникации, способствующей профессиональному становлению педагогов и, как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Виртуальная учительская «Синергия» представляет собой закрытый корпоративный сайт, т.е. все электронные документы созданы и работают только внутри школы, для педагогов МКОУ «Замзорская СОШ». Созданный сайт отличается от обычной учительской тем, что не имеет специального помещения и создается силами педагогов и администрации школы.</p> <p>Виртуальная учительская способствует решению ряда внутришкольных организационных и управленческих задач, рассматривается как инструмент вовлечения педагогов в управление/соуправление школой, в связи с этим имеет ряд функциональных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• является результатом работы администрации и всех педагогов школы (вовлечение каждого педагога в процесс соуправления школой);</li> <li>• является общим местом сборки и хранения внутришкольной документации;</li> <li>• является учебно-информационной средой, благодаря которой осуществляется поддержка и совершенствование профессионального развития педагогов школы;</li> <li>• имеет общий вход в различные информационные каналы школы;</li> <li>• является местом для совместного планирования и обсуждения проектов и школьных мероприятий;</li> <li>• является средой для самообразования педагогов;</li> <li>• наличие у каждого учителя МКОУ «Замзорская СОШ» доступа (логин, пароль) и права автора для работы в ВУ;</li> <li>• наличие инструментов для совместной работы и обратной связи (школа использует образовательные ресурсы Google).</li> </ul> <p>Вся информация, размещаемая в виртуальной учительской, упорядочена по разделам и подразделам, за которыми</p>

закреплены ответственные, в чьи функциональные обязанности входит управление каким-либо конкретным процессом. Таким образом, определенный раздел - зона ответственности в виртуальной учительской конкретного представителя ОУ. Это, может быть, как отдельная папка в подразделе, так и комплект (полностью раздел, подраздел, папки и т.д.) которые он сам пополняет и модерирует.

ВУ позволяет перейти от бумажного к электронному документообороту, что качественно улучшает процесс управления в школе. Не имеет жесткой структуры, создается постепенно.

В качестве корпоративной среды школы используется Google Sites, который имеет ряд преимуществ:

1. Систематизация разных направлений работы школы. (каждый член администрации имеет свой раздел на сайте, который он сам пополняет и модерирует. Все имеют доступ к необходимой информации).
2. Комфортная среда для обмена идеями (каждый участник, имеющий доступ к сайту, имеет возможность вносить свои правки и дополнения в страницы сайта).
3. Наличие инструментов для взаимодействия, содержательного общения (возможность влиять на изменения в школе, быть не просто потребителем информации, но и автором, соавтором).

В качестве корпоративной среды школы используется Google Sites, который имеет ряд преимуществ:

1. Систематизация

Основные разделы виртуальной учительской могут содержать подразделы и иные документы.

Каждый учитель может внести информацию, отредактировать, организовать мероприятие, что способствует эффективности управления (экономия времени, доступность и т. д.).

### **Структура виртуальной учительской (Приложение 1)**

#### **1. Главная страница**

Размещены новости образования, объявления которые касаются организации и реализации образовательного процесса в МКОУ «Замзорская СОШ». Наполнять контентом данную страницу имеют право директор школы, заместители директора, а также каждый учитель образовательного учреждения (в разделе «Объявления»).

#### **2. Нормативные документы**

Раздел содержит электронный архив нормативных и распорядительных документов федеральных органов управления образованием и наукой России. Позволяет

	<p>своевременно знакомиться с изменениями в системе образования.</p> <p><b>3. Мониторинг</b> Образовательный рейтинг участия педагогов в конкурсах, конференциях разного уровня; рейтинг участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня. Для мониторинга используются Google Таблицы.</p> <p><b>4. Школьные МО</b> Количество подразделов по количеству методических объединений, которые размещают необходимую информацию, планы, проблемные вопросы, методический инструментарий, экспертизы по методическим разработкам и т.д</p> <p><b>5. Научно-методическое обеспечение</b> В разделе находятся все документы, которые касаются научно-методического оснащения школы: программы, проекты, планы, положения и т. д.</p> <p><b>6. Аттестация педагогов</b> В разделе собрана необходимая информация о действующем в настоящее время порядке аттестации педагогических работников, методические рекомендации, график аттестации</p> <p><b>7. Самообразование</b> Раздел содержит информацию, необходимую для изучения, чек-листы усвоения изученного материала и применения в практической деятельности. Чек-листы позволяют администрации осуществлять внутришкольный контроль эффективности применяемых учителем на уроке технологий, методов, приемов.</p> <p><b>8. Календарь событий</b> Содержит запланированные мероприятия общешкольные, классные. Раздел заполняется всеми участниками виртуальной учительской, позволяет избежать наложения времени проведения мероприятий, дает возможность взаимопосещений.</p> <p><b>9. Отчетность</b> Быстрая форма обратной связи при составлении отчетов, онлайн-тестирований, опросов, голосований.</p> <p>Количество разделов и мероприятий в них могут меняться.</p>
<p>Основные мероприятия</p>	<p>Создание виртуальной учительской стало возможным благодаря реализации комплекса мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовано на достаточном уровне техническое обеспечение школы;</li> <li>• развита компьютерная база;</li> <li>• создана доступная, надежная школьная локальная сеть;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеется подключение к сети Интернет: доступное, высокоскоростное соединение с Интернет, не менее 2 Мб/с;</li> <li>• организовано повышение ИКТ-компетентности учителей, в том числе в совершенстве освоены Google технологии.</li> </ul>																										
Результаты	<p><i>Ожидаемые результаты</i></p> <p>Виртуальная учительская как одна из форм управления в школе обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единую систему электронного документооборота в школе;</li> <li>• вовлечение в процесс управления школой каждого учителя;</li> <li>• сотрудничество администрации и учителей школы;</li> <li>• повышение ИКТ-уровня учителей;</li> <li>• сетевое взаимодействие учителей школы;</li> <li>• систему постоянной методической поддержки учителя.</li> </ul> <p>Данные о достижении результатов практики:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>результаты</th> <th>показатели успешности практики</th> <th>состояние задачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4"><b>1. Аудит коммуникационной среды в ОУ.</b></td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td>Проведение опроса среди педагогов школы о готовности внедрения виртуальной учительской</td> <td>Результаты анкетирования педагогического коллектива</td> <td>выполнено</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>Проведение анализа оснащенности школы компьютерным оборудованием с доступом к сети Интернет.</td> <td>мониторинг</td> <td>выполнено</td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>1. Создание виртуальной учительской на базе облачных технологий Google.</b></td> </tr> <tr> <td>2.1</td> <td>Создание модели виртуальной учительской, апробирование на базе облачных технологий Google.</td> <td>Мониторинг дорожной карты творческой группы</td> <td>выполнено</td> </tr> </tbody> </table>				результаты	показатели успешности практики	состояние задачи	<b>1. Аудит коммуникационной среды в ОУ.</b>				1.1	Проведение опроса среди педагогов школы о готовности внедрения виртуальной учительской	Результаты анкетирования педагогического коллектива	выполнено	1.2	Проведение анализа оснащенности школы компьютерным оборудованием с доступом к сети Интернет.	мониторинг	выполнено	<b>1. Создание виртуальной учительской на базе облачных технологий Google.</b>				2.1	Создание модели виртуальной учительской, апробирование на базе облачных технологий Google.	Мониторинг дорожной карты творческой группы	выполнено
	результаты	показатели успешности практики	состояние задачи																								
<b>1. Аудит коммуникационной среды в ОУ.</b>																											
1.1	Проведение опроса среди педагогов школы о готовности внедрения виртуальной учительской	Результаты анкетирования педагогического коллектива	выполнено																								
1.2	Проведение анализа оснащенности школы компьютерным оборудованием с доступом к сети Интернет.	мониторинг	выполнено																								
<b>1. Создание виртуальной учительской на базе облачных технологий Google.</b>																											
2.1	Создание модели виртуальной учительской, апробирование на базе облачных технологий Google.	Мониторинг дорожной карты творческой группы	выполнено																								

	2.2	Наполнение контентом виртуальной учительской сервисами Google на	Количество педагогов, активно использующих работу в электронной учительской	в работе
2. Внедрение виртуальной учительской на базе облачных технологий Google.				
	3.1	Проведение обучающего семинара в школе по работе с виртуальной учительской.	Рейтинг участия педагогов в работе виртуальной учительской	выполнено
	3.2	Разработка и утверждение локального акта по внедрению виртуальной учительской в МКОУ «Замзорская СОШ».	наличие Положения об организации работы «Виртуальной учительской МКОУ Замзорская СОШ»	выполнено
	3.3	Разработка системы мониторинга оценки внедрения виртуальной учительской в школе	Использование виртуальной учительской по разработанным и регулярно обновляемым методическим рекомендациям	в работе
Таким образом, значимость практики в возможности получения результата с начала ее реализации.				
Факторы, влияющие на достижение результатов (Риски реализации практики)	<p>На достижение положительных результатов практики могут влиять риски\проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная подготовленность педагогического коллектива к работе в виртуальной учительской (сопротивление коллектива нововведению).</li> <li>- Низкий ИКТ-уровень педагогов.</li> <li>- Профессиональное «выгорание» учителя (низкая мотивация на профессиональное развитие в области использования ИКТ).</li> <li>- Сбой в работе оборудования и Интернета.</li> </ul>			

	- Риски информационных перегрузок.
Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать авторы и исполнители практики	<p>Авторы практики, принимающие непосредственное участие в создании и работе виртуальной учительской, должны обладать следующими компетенциями в области ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компьютер как средство управления информацией;</li> <li>- свободно работать с информацией в сети Интернет;</li> <li>- знать образовательные возможности основных видов телекоммуникаций: электронной почты, вебинаров, форумов, чат-конференций и т. п.;</li> <li>- владеть методикой дистанционного обучения.</li> </ul> <p>Исполнители практики должны владеть навыками применения современных ИКТ, формирования информационно-образовательной среды школы.</p>
Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы	<p>Экспертиза практики не проводилась.</p> <p>Оценка эффективности результатов практики отслеживалась посредством мониторинга. У благополучателей отмечены позитивные изменения (результаты) по итогам реализации практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов (90%, нач 60%);</li> <li>• положительная динамика участия педагогов школы в деятельности новых организационных форм педагогического взаимодействия (60%, нач 26%);</li> <li>• положительная динамика участия в профессиональных конкурсах (13%, нач 6%);</li> <li>• качественное управление в школе (положительная динамика использования различных видов мониторинга, открытость, прозрачность, публичность).</li> </ul>

## Приложение 1

МКОУ  
"Замзоровская  
СОШ"

Главная страница

Нормативные документы

Мониторинг

Школьные МО

Научно-методическое обеспечение

Аттестация педагогов

Самообразование

Календарь событий

Отчетность

САЙТ ШКОЛЫ

### ВИРТУАЛЬНАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ

#### НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

- [Путин поручил разработать план повышения качества преподавания математики](#)
- [Выпускники с июня смогут пересдавать ЕГЭ по одному из предметов на выбор](#)
- [Учебники по истории для 5-9-х классов готовы, проходят рецензирование](#)
- [Рособрнадзор: Новое расписание ЕГЭ с учетом пересдач появится до конца апреля](#)



**МКОУ  
"Замзорская  
СОШ"**

Главная страница  
Нормативные документы  
Мониторинг  
Школьные МО  
Научно-методическое обеспечение  
Аттестация педагогов  
Самообразование  
Календарь событий  
Отчетность  
САЙТ ШКОЛЫ

# Нормативные документы

## УРОВЕНЬ НОО

- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#) (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования"](#) (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
- [ФОП начального общего образования](#) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"](#) (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

## УРОВЕНЬ ООО

- ① ▪ [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](#) (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)



**МКОУ  
"Замзорская  
СОШ"**

Главная страница  
Нормативные документы  
Мониторинг  
Школьные МО  
Научно-методическое обеспечение  
**Аттестация педагогов**  
Самообразование  
Календарь событий  
Отчетность  
САЙТ ШКОЛЫ

# Аттестация педагогов

Нормативные документы аттестации педагогов:

- ["Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196](#) (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696)
- [Распоряжение министерства образования Иркутской области "Об отдельных вопросах проведения аттестации педагогических работников Иркутской области"](#)

Советы аттестующимся

- [О наградах для аттестации](#)
- [Видеоинструкция подачи заявления на аттестацию](#)
- [Форма мочельного паспорта](#)
- [Образец заполнения мочельного паспорта](#)

## Лучшая управленческая практика по реализации программ, направленных на повышение качества

<b>Название Практики</b>	<b>Использование потенциала проектной деятельности в формировании метапредметных результатов</b>
<b>Авторы-разработчики практики (не более 3-х человек)</b>	<b>ФИО, должность, место работы Быкова Светлана Аркадьевна, директор МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск» Максименко Татьяна Сергеевна, заместитель директора МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск» Архипова Ирина Петровна, заместитель директора МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск»</b>
<b>Место реализации практики</b>	<b>Нижнеудинский район, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48 г. Нижнеудинск»</b>
<b>Сроки реализация практики</b>	2022 – 2024 годы
<b>Ценности представленной практики</b>	<p>Ценность данной практики заключается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в формировании опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;</li> <li>2) в повышении эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>3) в формировании навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;</li> <li>4) в овладении приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ol>
<b>Целесообразность и актуальность</b>	<p>Сегодня современному миру свойственны процессы глобализации, информатизации, новые научные открытия, быстрое обновление знаний, интенсивный поток информации.</p> <p>Новые социальные запросы определяют новые цели образования как результаты общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.</p>

	<p>Ученик сегодня готовится жить в быстро меняющемся мире. Следовательно, главное, что должен приобрести выпускник, - способность самостоятельно и инициативно решать проблемы, способность к самообразованию и самосовершенствованию.</p> <p>Современное образование сегодня ориентировано на системно-деятельностный подход в обучении. В этом смысле целью обучения является не столько вооружение учащегося знаниями, сколько формирование у него умений действовать со знанием дела – компетентно.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе адаптированной, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ;</li> <li>- самоанализ и самооценку, взаимооценку показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;</li> <li>- оценку проектной деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>Соответствие целевой установки сути решаемых проблем</p>	<p>ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального, основного, среднего общего образования, в том числе адаптированных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метапредметным, включающим освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;</li> <li>2) готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>3) овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации, ее целевой аудитории;</li> <li>4) предметным, включающим виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных</li> </ol>

	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
Адресная группа благополучателей	Обучающиеся 1 – 11 классов школы, которые в процессе проектной деятельности получают возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, проявить себя индивидуально, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.
Краткая аннотация практики	<p>Практика осуществляется на основе требований ФГОС. Проект, как средство достижения метапредметных результатов представляет собой работу, выполняемую обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности.</p> <p>Цель проекта — продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.</p> <p>Организация проектной деятельности в МБОУ СОШ № 48 осуществляется на основе требований ФГОС к метапредметным образовательным результатам учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание и выбор способов деятельности;</li> <li>• работа с информацией;</li> <li>• компетенции в области ИКТ;</li> <li>• использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;</li> <li>• самоконтроль и самооценка.</li> </ul> <p>Задачи, которые необходимо решить при выполнении проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучение планированию;</li> <li>2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;</li> <li>3. развитие умения анализировать, креативности и критического мышления;</li> <li>4. формирование и развитие навыков публичного выступления;</li> <li>5. формирование позитивного отношения к деятельности.</li> </ol> <p>Индивидуальные проектные работы обучающихся представляются в виде завершённого проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и др.</p> <p>Общие положения, цели и задачи, содержание и организация проектной деятельности, требования к оформлению проектной работы, критерии оценивания проектов, функциональные обязанности и поощрение</p>

	<p>участников проектной деятельности обозначены в локальном акте школы «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе», согласованном на педагогическом совете от 31.08.2023 № 1 и утвержденном приказом директора МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск», от 31.08.2023 № 187.</p>
<p>Основные мероприятия</p>	<p>Описание основных мероприятий, необходимых для реализации практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внедрение в работу школы «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе», согласованном на педагогическом совете от 31.08.2023 № 1 и утвержденном приказом директора МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск», от 31.08.2023 № 187</li> <li>2) итоговая диагностика сформированности метапредметных результатов выпускников 4, 9 и 11 классов;</li> <li>3) стартовая диагностика сформированности метапредметных результатов в 5 и 7 классах</li> <li>4) обучение детей начальной школы работе в группах, нахождению нужной информации, проведению исследований (пусть и с помощью взрослых), решению проблемных ситуаций, и задач</li> <li>5) использование учителями школы специальных организационных форм и методов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемное введение в тему урока; постановка цели урока совместно с учащимися;</li> <li>- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;</li> <li>- групповые работы на уроках, в том числе и с ролевым распределением работы в группах;</li> <li>- самоанализ и самооценку;</li> <li>- рефлексия.</li> </ul> </li> <li>6) организация работы обучающихся по определенному плану;</li> <li>7) организация работы обучающихся с текстами рассказов, сказок, стихов; с загадками, ребусами, пословицами, правилами, законами; с опытами, конструкциями, моделями и т.д.</li> <li>8) выбор тем индивидуальных проектов обучающимися 5 – 11 классов;</li> <li>9) определение руководителей проектов для обучающихся 5 – 11 классов;</li> <li>10) определение роли классного руководителя и учителей – предметников в организации работы над проектами учеников школы;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11) организация работы обучающихся 5 – 11 классов над проектами;</li> <li>12) разработка плана – графика защиты проектов на февраль – март каждого учебного года;</li> <li>13) формирование состава экспертного жюри для оценки индивидуальных учебных проектов;</li> <li>14) защита индивидуальных учебных проектов учениками школы в соответствии с графиком;</li> <li>15) организация работы с обучающимися, не справившимися с разработкой и защитой проектов;</li> <li>16) повторная защита проектов обучающимися, не справившимися с работой над проектом в первый раз;</li> <li>17) отбор проектных работ обучающихся для участия в школьной конференции «Фабрика проектов»;</li> <li>18) отбор проектных работ обучающихся для участия в муниципальной конференции младших школьников «Радуга проектов»;</li> <li>19) отбор проектных работ обучающихся для участия в муниципальной конференции старшеклассников «Шаг в будущее»;</li> <li>20) За последние три года обучающиеся неоднократно посещали смену «Проектная деятельность», которая ежегодно проводится в Образовательном центре «Персей» в г. Ангарске. В 2021 году впервые четверо учеников нашей школы в рамках двухнедельной смены «Проектная деятельность» стали победителями регионального трека Всероссийского конкурса «Большие вызовы» и со своими работами дошли до финала.</li> <li>21) Твердохлеб Максим, ученик 4 класса – победитель муниципальной конференции младших школьников «Радуга проектов» в 2023 году;</li> <li>22) Наталевич Артур, ученик 3 класса участник муниципальной конференции младших школьников «Радуга проектов» в 2024 году;</li> <li>23) Соколов Самир, ученик 9 класса и Гоношилова Надежда, ученица 10 класса, призеры муниципальной конференции старшеклассников «Шаг в будущее» в 2023 году;</li> <li>24) Александр Савин, ученик 9 класса разработал проект по 3Д-моделированию и победил в межрегиональном конкурсе в городе Омске «Живые традиции народов Сибири» в 2023 году;</li> <li>25) Дианов Роман, Шевцов Егор, ученики 10 класса, призеры муниципальной конференции старшеклассников «Шаг в будущее» в 2024 году;</li> </ol>
--	---

	<p>26) Дианов Роман, ученик 9 класса, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Большие вызовы» в 2023 году;</p> <p>27) Дианов Роман, ученик 9 класса, победитель Всероссийского конкурса «Большие вызовы» в 2023 году, участник летней смены во Всероссийском центре работы с одаренными детьми «Сириус»;</p> <p>28) Победители регионального трека Большие вызовы март 2024 года:          Роман Дианов победа в номинации Современная энергетика!          Вячеслав Бянкин и Алина Муруева победа в номинации Космические технологии! Андрей Горемыко второе место в Космических технологиях.</p> <p>29) Два практических проекта «Ракета на 3Д принтере» Андрея Горемыко и «Забытые памятники» Александра Савина и Ильи Дробышевского вышли в финал Всероссийского конкурса «Перспектива 3Д», очный финал которого пройдет в Красноярском крае в начале апреля.</p> <p>30) Шевцов Егор, ученик 10 класса, победитель Межрегионального конкурса научно – исследовательских проектов «Исследуя родной край», секция физики, ИГУ.</p>
<p>Результаты</p>	<p>В ходе проектной деятельности у обучающихся развиваются все три типа УУД, целенаправленно ведущих к достижению метапредметных результатов.</p> <p>Так, формирование метапредметных регулятивных УУД происходит на начальном этапе работы над проектной задачей или проектом, когда обучающиеся: определяют цель и задачи проекта, обдумывают и составляют план работы, поэтапно реализуют этот план, анализируя возникающие затруднения и находя способы преодоления трудностей, представляют конечный результат и умеют его оценить.</p> <p>Познавательные УУД развиваются в процессе работы с информацией, что находит свое выражение в обдумывании того, какая информация необходима, выборе источника информации (интернет, справочник, словарь, ЭОР и др.), анализе, сравнении и отборе информации из разных источников, способе и форме преобразования информации для реализации проекта.</p> <p>Метапредметные коммуникативные УУД формируются при осуществлении совместной проектной деятельности и при публичной защите проекта.</p> <p>Что же касается личностных результатов, они проявляются при выражении желания и готовности</p>

	<p>выполнить проект самостоятельно, в группе или в паре (что говорит о высоком уровне мотивации), в выборе темы проекта, в отражении личной позиции, следовании нравственно-этическим и социальным нормам.</p> <p>Применение проектной педагогической технологии создает условия для развития практико-значимого деятельностного мышления, которое позволяет эффективно решать поставленные задачи/проблемы. Публичная защита своих проектов формирует способность и готовность к осуществлению коммуникации. Свобода выбора и ответственность за конечный результат ведут к формированию гражданской позиции, социальной ответственности перед собой, обществом, государством.</p> <p>Таким образом, проектная технология является эффективным педагогическим инструментом для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что и требует ФГОС второго поколения.</p>
<p>Факторы, влияющие на достижение результатов</p>	<p>Метод проектирования делает учащегося субъектом процесса обучения, поскольку для решения поставленной задачи действий по образцу не достаточно, необходимо проявить инициативу в поиске, освоении и применении новых знаний. Этот подход настолько необычен, что учеников, воспитанных в рамках традиционных образовательных систем, ставит по началу, в тупик.</p> <p>С вопросов «А как это делать?», «Нас этому не учили!» метод проектирования и начинает работать как эффективный образовательный инструмент. Когда первое ощущение беспомощности в связи с отсутствием возможности скопировать образец проходит, учащиеся постепенно обнаруживают, что их окружает множество информационных систем, которые при умелом использовании становятся инструментами решения поставленной перед ними задачи.</p> <p>Каждое небольшое открытие, сделанное ими в процессе работы над проектом, и подтвержденное учителем затягивает их в интереснейший процесс самостоятельного творчества и стимулирует на новые поиски и открытия. По мере того как проект обретает черты законченности, ребята яснее ощущают его как продукт собственного труда. Это способствует решению важнейшей педагогической задачи – учащийся обретает уверенность в собственных возможностях.</p> <p>В методе проектирования очень важно еще и то, что поставленная перед учениками задача не имеет однозначного решения. Отсутствие правильного подхода и</p>

	<p>готового алгоритма раскрепощает творческие способности и фантазию ребят.</p> <p>Еще одна особенность проектирования: как только ребята втягиваются в работу над проектом, у них появляется много вопросов. Для учителя нет более благодарной ситуации, чем осознавать, что передаваемые им знания востребованы.</p> <p>Какие-то вопросы ребят требуют даже повышения собственной квалификации, а смелость некоторых идей вызывает при обсуждении горячие споры.</p> <p>Иными словами, изменяются отношения в системе учитель-ученик, они оба становятся соучастниками процесса обучения.</p>
Основные риски реализации практики	<p>Главный риск - не все учащиеся готовы к работе по проектированию:</p> <p>некоторые не в силах преодолеть инерцию более привычной системы обучения, это не более 5-6 человек в классе;</p> <p>все учащиеся справляются с проектированием по-разному;</p> <p>решений, оформление и подача проекта у всех групп разная.</p> <p>И в это ситуации встает вопрос о критериях оценивания проектных работ, которые разработаны в нашей школе в локальном акте «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе», согласованном на педагогическом совете от 31.08.2023 № 1 и утвержденном приказом директора МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск» от 31.08.2023 № 187.</p>
Необходимые навыки и компетенции авторов и исполнителей практики	<p>Учителю, наставнику обучающихся в проектной деятельности необходимо обладать следующими проектными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование среды для успешной генерации идей проекта;</li> <li>– вдохновение участника проекта на создание и развитие идей;</li> <li>– создание творческой атмосферы восприятия новых идей;</li> <li>– поощрение развития творческого потенциала участника проекта.</li> </ul>
Методическое и информационное сопровождение практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования <a href="http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/">http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/</a></li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <a href="http://минобрнауки.рф/документы/938/файл/749/">http://минобрнауки.рф/документы/938/файл/749/</a></li> </ol>

	<p>3. Федеральный закон; Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273гФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>4. Концепция федеральных; государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М:Кондакова, А.Л. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.</p> <p>5. Формирование универсальных учебных; действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий; пособие для учителя / [Л.Г. Асмолов; Ф.В. Бурменская,; И.А. Волрдарская и др.]; под ред А.Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.</p> <p>6. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности/ fomenko.edusite.ru/p35aa1.html/.</p> <p>7. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 50 с.</p> <p>8. Бердникова Вера Владимировна. Статья .Проектная деятельность как эффективная технология достижения и оценки метапредметных результатов ООП ОО</p> <p>9. Бухольцев С.Н. “Проектная деятельность на уроках физики” <a href="http://www.profistart.ru/ps/blog/20252.html">http://www.profistart.ru/ps/blog/20252.html</a></p> <p>10. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Программа общеучебных умений: совершенствование эффективности формирования познавательной компетентности школьников. //Образование в современной школе. - №6.- 2002. с. 44-57.</p> <p>11. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников/ 2-е издание. М: Просвещение, 2011</p> <p>12. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? [3, стр.7]. М., Первое сентября 2010</p>
<p>Данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы</p>	<p>Успешное участие обучающихся школы в разработке и реализации проектов разного уровня, где они становятся победителями и призерами, получая заслуженные награды, а педагоги слова благодарности (Дианов Роман – приглашение на образовательную программу проектной деятельности по физике на месяц в «Сириус»; педагог – Рязанова Т.В., также приглашена в «Сириус»)</p>
<p>Роль социальных партнеров в реализации практики</p>	<p>1. МБОУ СОШ № 48 активно сотрудничает с образовательными организациями Нижнеудинского района.</p> <p>2. Управлением образования, управлением культуры Нижнеудинского района.</p>

	<p>3. Очень тесные контакты в работе сложились с ГАУ ДО «Региональным институтом кадровой политики и непрерывного образования» Иркутской области, когда педагоги дополнительного образования являются не только сопровождающими детей в Образовательный центр «Персей», но активными участниками смен, читают лекции, проводят практические занятия, получают методические рекомендации»</p> <p>4. Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Образовательным центром «Персей»», где дети получают доступ к другим дополнительным общеразвивающим программам и курсам.</p> <p>5. Всероссийским центром выявления и поддержки одаренных детей «Образовательным центром – Сириус»</p>
<p>Позитивные изменения (результаты) у благополучателей по итогам реализации практики</p>	<p>В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях.</p> <p>Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.</p> <p>Применение метода проектов имеет большие преимущества:</p> <p>во-первых, он способствует успешной социализации выпускников за счет создания адекватной информационной среды, в которой учащиеся учатся ориентироваться самостоятельно. Выходя за рамки учебных программ, этот метод заставляет обучающихся обращаться не только к справочной литературе, но и к Интернет-ресурсам, и к электронным источникам. А это приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.</p> <p>Во-вторых, актуальность тем исследования, возможность ярко, наглядно познакомить с результатами своих поисков широкую аудиторию позволяют организовать процесс познания, поддерживающий деятельностный подход к обучению на всех его этапах. Развиваются творческие способности обучающихся.</p> <p>В-третьих, обучающиеся осваивают технологию проведения исследования, которая включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявление проблемы исследования;</li> <li>2. постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования;</li> <li>3. формулировка гипотез исследования;</li> </ol>

4. определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез, проверка гипотез;
5. сбор информации;
6. аналитическая работа;
7. корректировка поставленных задач и хода исследования;
8. дальнейший поиск информации;
9. анализ новых фактов;
10. обобщение — рассуждение — получение новых данных;
11. оформление результатов исследования;
12. обсуждение и транслирование полученных результатов.

В-четвертых, выбирая проблему исследования и решая конкретную задачу внутри группы, ученики исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это создает возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому учащемуся собственную траекторию обучения и самообучения, а также дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

Кроме того, работа в группе над решением общей проблемы формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других членов группы, осуществлять коллективное подведение итогов, разделяя ответственность с членами команды.

Таким образом, применение проектной деятельности в учебном процессе формирует метапредметные умения и навыки, включающие в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявляемым повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности. Все ожидания по достигаемым результатам по окончании работы над проектами оправдались, а самое главное осуществляется полное соответствие программе развития МБОУ СОШ № 48 «Школа социального успеха».

**Лучшая педагогическая практика в сфере патриотического воспитания, по формированию базовых ценностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций**

Название практики	«Информационно-библиотечный центр как площадка по созданию проектов патриотической направленности»
Авторы-разработчики практик (не более 3-х человек)	Воронова Ольга Владимировна, заведующий библиотекой, МКОУ «СОШ №1 г.Нижнеудинск»
Где проходила реализация практики	г.Нижнеудинск, МКОУ «СОШ №1 г.Нижнеудинск»
Когда началась реализация практики и когда закончилась, если практика больше не реализуется	<i>Описание временного периода, необходимого для реализации практики и оптимальных условий</i> Ноябрь 2023 года – по настоящее время.
Ценности практики	<i>Какие ценностные основания заложены в основу представленной практики и оптимальных условий</i> С сентября 2022 года федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) были обновлены: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г №286 «Об утверждении федерального государственного стандартного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования». И все школы Российской Федерации перешли на новые стандарты. Школьная библиотека и школьный информационно-библиотечный центр в наши дни выполняют не только образовательную, информационно-просветительскую, профориентационную, досуговую, а также воспитательную функцию, которая в свою очередь отвечает за гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Следовательно, при смене стандартов образования школьная библиотека или информационно-библиотечный центр становится центром развития индивидуальных способностей учащихся, площадкой для организации проектной деятельности

	<p>во внеурочное время, площадкой и лабораторией для её реализации.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение школьников в патриотическую деятельность, воспитание чувства гордости за свою малую родину и Отечество, и как итог – создание учащимися и специалистами школы на базе школьного информационно-библиотечного центра современного наглядного интерактивного продукта – «Стенда мужества».</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить ребят с источниками информации, рассказывающими о героях-земляках, участвующих в Великой Отечественной войне, а также о проходящей в настоящее время специальной военной операции и её участниках, в частности родителях учеников школы № 1 и её выпускников;</li> <li>– вовлечь участников целевой группы в создание и открытие «Стенда мужества»</li> </ul>
<p>Адресная группа благополучателей</p>	<p><b><i>Каким образом практика обоснована с точки зрения интересов и потребностей адресной группы благополучателей. Описание проблем и потребностей адресной группы благополучателей, на решение которых направлена практика</i></b></p> <p>Сегодня на первый план выходит проблема формирования патриотизма у современных школьников. Патриотическое воспитание – это реальная необходимость в условиях реального времени. И роль библиотеки и книги в решении этого вопроса немаловажна.</p> <p>Наш школьный информационно-библиотечный центр располагает небольшим, но основным содержательным фондом краеведческой литературы: о родном городе, его истории, его выдающихся земляках. К сожалению, учащиеся не часто обращаются к таким книгам. Отмечается снижение интереса к истории родного города и его героическим землякам. При разговорах с учащимися можно сделать вывод о том, что лишь немногие могут назвать имена героев-нижнеудинцев, которые приближали победу в Великой Отечественной войне. Раньше герои и участники войны приходили в школы и рассказывали детям о страшных событиях того времени, какой ценой досталась Победа нашему народу в Великой Отечественной войне. Сейчас в нашем городе сложилась такая ситуация, что</p>

	<p>участников и очевидцев войны 1941-1945 гг. не осталось.</p> <p>И задача школы и библиотеки донести до поколения современных детей всю боль и страдания, выпавшие на долю нашего народа в те страшные годы. Нужно вовлечь школьников в совместную патриотическую деятельность – ведь только в сотрудничестве детей со взрослыми можно воспитать настоящего гражданина и патриота своей страны.</p> <p>По мнению президента Владимира Путина: «Воспитание детей в духе патриотизма чрезвычайно важно, а самое лучшее воспитание – это живой пример».</p> <p>Так и родилась идея создания «Стенда мужества» – той связующей нити между прошлым, настоящим и будущим, благодаря которой будет обеспечена преемственность поколений.</p> <p>Благополучатели: обучающиеся 1-11 классы, их родители, педагоги и работники школы №1, посетители школы.</p>
<p>Краткая аннотация практики</p>	<p><b><i>Актуальность представленной практики и описание основных направлений</i></b></p> <p>На базе школьного информационно-библиотечного центра с помощью следующего технического оборудования: компьютер с наличием локальной сети, сканер, принтер, библиографические ресурсы; силами учеников и специалистов школы проводились работы по созданию информационного стенда патриотической направленности. Стенд состоит из двух составляющих: «Нижнеудинцы – герои Великой Отечественной войны» и «Родители учеников школы №1 и выпускники в истории Специальной военной операции». Первый стенд содержит фотографии героев Великой Отечественной войны, чьи судьбы связаны с городом Нижнеудинском. На каждой фотографии присутствует QR-код, перейдя по которому можно подробно узнать о герое и его подвиге.</p> <p>На втором стенде, который называется «Родители учеников школы №1 и выпускники в истории Специальной военной операции» размещены фотографии родителей учеников и выпускников, которые участвуют в СВО. И тоже каждая фотография содержит QR-код, перейдя по которому можно познакомиться с информацией о каждом участнике спецоперации.</p> <p>Над созданием данного стенда работали учащиеся 9-х классов школы под руководством педагогов и</p>

	<p>специалистов школы. Каждый ученик работал над своей темой проекта.</p> <p>Основными источниками информации для создания стенда о земляках-нижнеудинцах, участвующих в событиях Великой Отечественной войны, послужили краеведческие книги, находящиеся в фонде школьного информационно-библиотечного центра.</p> <p>Информация для стенда об участниках СВО была предоставлена их родственниками, путем заполнения опроса через гугл-форму, которые затем были переработаны в информационный текст.</p>
Основные мероприятия	<p><b>Описание основных мероприятий, необходимых для реализации практики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбор информационных источников о героях-нижнеудинцах, которые участвовали в Великой Отечественной войне;</li> <li>– Сбор информации о родителях учеников школы №1 и её выпускниках, участниках Специальной военной операции;</li> <li>– оформление собранной информации;</li> <li>– Поиск фотографий людей, которые будут размещены на стенде мужества;</li> <li>– Создание макета «Стенда мужества»;</li> <li>– Поиск музыки для интерактивной технологии;</li> <li>– Работа по созданию QR-кодов;</li> <li>– Открытие «Стенда мужества»;</li> <li>– Продолжение работы по дополнению «Стенда мужества» фотографиями участников СВО.</li> </ul>
Результаты	<p><b>Что должно измениться после внедрения практики, что изменилось, что планируется достичь</b></p> <p>С появлением патриотического стенда в «Историко-патриотическом центре» школы учащиеся будут знать имена героев-нижнеудинцев и их биографию, которые участвовали в Великой Отечественной войне, а также имена патриотов нашего родного города, которые встали на защиту Отечества в наши дни, участвующие в специальной военной операции.</p> <p>А уважение к прошлому своего города, своей страны – это и есть основа воспитания патриотизма.</p> <p>Все это будет способствовать воспитанию чувства гордости за свою страну и станет нравственным ориентиром для современного поколения школьников.</p>
Факторы влияющие на достижение результатов	<p><b>Что благоприятствует и что препятствует достижению результатов</b></p>

	<p>Достижению результатов практики, благоприятствует то, что в основу реализации данной практики патриотической направленности заложены новые эффективные технологии, которыми пользуются современные школьники – это применение QR- кода.</p>
<p>1 Риски реализации практики</p>	<p><b>Какие меры позволяют минимизировать риски</b>  Внутренние: обновление стенда «Родители учеников школы и выпускники в истории СВО» новыми фотографиями.  <i>Отсутствие интереса учащихся знакомиться с историческими фактами</i>  Внешние: дефицит денежных средств.  Бытовой вандализм со стороны школьников.</p>
<p>Какими навыками, компетенциями, должны обладать авторы и исполнители практики</p>	<p><b>Описание необходимых компетенций</b>  Способами поиска, аналитико-синтетической обработки, хранения и обработки информации, современных информационных образовательных технологий, включая цифровые образовательные ресурсы, способов организации читательской деятельности и психологии чтения, использование педагогической теории и методики для решения информационно-образовательных задач.</p>
<p>Имеется ли методическое или информационное обеспечение реализации практики</p>	<p><b>Перечень необходимых материалов (возможно краткое описание)</b>  <a href="https://vk.com/wall-198779357_917">https://vk.com/wall-198779357_917</a></p>
<p>Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы</p>	<p><b>Наличие внешних экспертов, отзывов и другое</b>  Слова благодарности в адрес школы от председателя Нижнеудинского совета ветеранов Мосензовой Л.Л. при открытии патриотического стенда.</p>
<p>Роль социальных партнеров в реализации практики</p>	<p><b>Описание роли социальных партнеров при реализации мероприятий и практики (при условии необходимости)</b>  Социальными партнерами выступили близкие родственники участников Специальной военной операции, которые предоставили достоверную информацию и их фотографии для стенда мужества. А также представители Нижнеудинского районного совета – её председатель, почетный житель Нижнеудинского района – Мосензова Людмила Николаевна, выступившая со словами благодарности в адрес родственников участников СВО, напутствием в адрес учащихся о передаче эстафеты поколений по защите Отечества.</p>

Какие позитивные изменения (результаты) можно констатировать у благополучателей при реализации практики

**Описание полученных результатов, полученных изменений и эффектов при реализации практики**

Повышение у обучающихся имиджа школьной библиотеки.

Появление в школе стенда патриотической направленности, который, способствует формированию ценностных качеств.

Развитие у школьников чувства патриотизма, способность в любой момент встать на защиту Отечества.

Воспитание у учащихся чувства национальной гордости к подвигу героев-земляков в годы Великой Отечественной войны.

## КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА



## УЧАЩИЕСЯ 9 КЛАССА В БИБЛИОТЕКЕ ( ПРОЕКТНАЯ ДЕТЕЛЬНОСТЬ )



## СТЕНД МУЖЕСТВА



## Лучшая управленческая практика по внедрению и реализации моделей и механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций

Название практики	Сетевое взаимодействие при реализации программ дополнительного образования
Авторы- разработчики	Мельникова Ольга Сергеевна, директор
Где проходила реализация практики?	Муниципальное образование «Нижнеудинский район» Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени И.И. Куимова»
Когда началась реализация практики	Сроки реализации практики – с 2019 года по настоящее время
Ценности практики	<p>Задачей современного этапа развития российского образования является создание единого образовательного пространства, которое может объединять образовательные системы разного типа, вида и форм организации, обеспечивающего возможность равного доступа граждан к инновационным педагогическим технологиям и ресурсам.</p> <p>Миссия дополнительного образования состоит в том, что необходимо максимально привлекать обучающихся в благоприятную и специально организованную среду в свободное от урочной деятельности время. Решая данную проблему, необходимо помочь ребенку выявить способности, которые помогут ему впоследствии определиться и найти свое место в социуме.</p> <p>Одним из <b>приоритетных</b> направлений при реализации программ дополнительно образования является организация партнерства, в основе которого лежит интеграция усилий образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, отношения взаимной выгоды, двусторонней полезности, многочисленные социальные связи, что приводит не только к созданию единой образовательной среды, но и становится необходимостью для дальнейшего развития системы дополнительного образования в современных условиях.</p>
Адресная группа благополучателей	Обучающиеся 5-11-х классов, заместитель директора, педагоги ДО
Краткая аннотация практики	Сетевое взаимодействие сегодня становится

современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Сетевое взаимодействие предполагает совокупность организаций, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения; совместную деятельность учреждений образования, в результате чего формируются группы обучающихся для совместного взаимодействия по освоению программ определенной направленности и уровня с использованием образовательных ресурсов различных учреждений.

Сетевыми партнерами для образовательных организаций могут быть:

- организации общего образования;
- органы управления культуры
- центры занятости населения
- организации дополнительного образования
- организации высшего и среднего профессионального образования
- организации дополнительного профессионального образования
- органы управления по делам молодежи
- органы управления по физической культуре, спорту и туризму
- органы управления внутренних дел
- средства массовой информации
- общественные организации и фонды
- производства промышленного и сельскохозяйственного направления

Сеть можно рассматривать с двух сторон:

- создание ее посредством объединения образовательных ресурсов для получения общего результата;
- и для обмена данными ресурсами, но при этом у каждого участника сетевого взаимодействия результат будет свой.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость учреждений образования.

Возникнув в системе общего образования, идея сетевого взаимодействия нашла свое развитие в

	<p>сфере дополнительного образования, основанного на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс учреждения за счет ресурсов других учреждений;</li> <li>✓ помогает расширить перечень образовательных услуг, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме;</li> <li>✓ создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами, единым целеполаганием. Участники должны согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности проектного замысла.</li> </ul> <p>Целью работы является создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.</p> <p>Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— повышение качества образования, доступности услуг дополнительного образования для широких социальных слоев населения;</li> <li>— анализ спектра запросов социальных партнеров по организации сетевого взаимодействия;</li> <li>— обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов, совершенствование образовательной среды учреждения;</li> <li>— расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;</li> <li>— расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДО, родителей, общественных организаций;</li> <li>— объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования, создание общего программно-методического пространства для реализации ФГОС;</li> </ul>
--	--

— совместное обеспечение образовательного процесса материально-технической базой.  
Сетевое взаимодействие школы с организациями разных уровней



Основные мероприятия:

1. Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». На протяжении 7 лет педагоги школы проходят переподготовку (педагог ДО) и курсы повышения квалификации (педагог-организатор, педагог ДО, классные руководители) в Центре повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Педагогам для повышения квалификации предлагается более 200 тем по разным направлениям деятельности. Центр предоставляет скидку 10% для курсантов нашей школы.

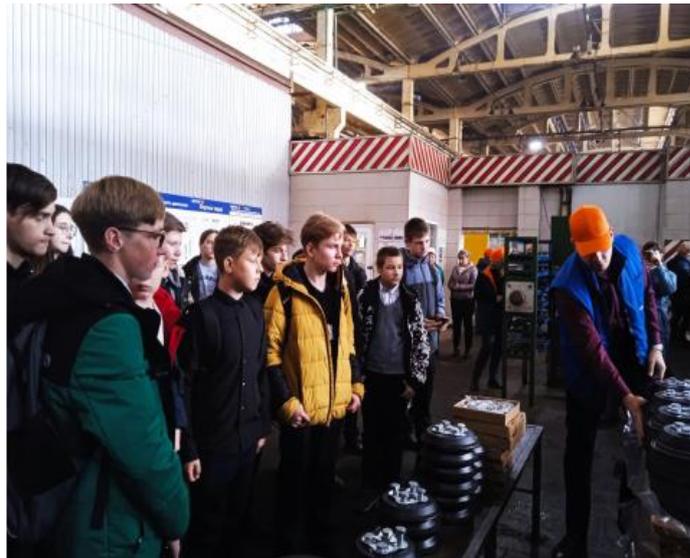
2. 22.12.2023 г. был заключен договор с Санкт-Петербургским государственным морским техническим университетом. За истекший период преподавателями ВУЗа проведены 2 онлайн-встречи, направленные на профориентационную работу, где с условиями поступления были ознакомлены как ребята, так и их родители.

3. На договорной основе Школа является резидентом общественного пространства «Фабрика». Нам предоставляют материально-техническую базу для проведения различного рода мероприятий. Так в марте 2023 года было организовано муниципальное мероприятие для учеников школ города, где ученица 11 класса Кутявина Екатерина рассказала сверстникам о том, как принять участие в проекте «Большая перемена».

3. Автошкола ДОСААФ является постоянным партнёром школы с 2003 года. Отряд ЮИД является частым посетителем учреждения, используя материально-техническую базу ДОСААФ, ребята изучают ПДД и отрабатывают навыки вождения. Для

	<p>отряда Юнармии организовываются тренировки и соревнования по стрельбе с использованием стрелкового оружия ДОСААФ, а партнёры используют школьный тир для проведения своих мероприятий.</p> <p>4. По договору с МБУ ДО ДДТ на базе школы преподавателем Польшиковой Анастасией Юрьевной реализуется программа «Твоя профессиональная карьера». Ребята регулярно бывают на экскурсиях в СУЗах города, на предприятиях, принимают участие в профпробах и мастер-классах. Школа активно использует материально-техническую базу учреждения. Актальный зал ДДТ регулярно используется для проведения общешкольных родительских собраний, культурно-массовых мероприятий, таких как фестиваль наук и искусств, выпускной вечер.</p> <p>5. С использованием ресурсов центра правовой и деловой информации Детской Библиотеки проходят совместные мероприятия по профориентации, круглые столы, презентации. Ребята с удовольствием принимают участие в мастер-классах и культурно-досуговой деятельности, которую организывают для ребят школы работники библиотеки.</p> <p>6. Физкультурно-оздоровительный комплекс «Труд» предоставляет свою материально-техническую базу для занятий спортом как в учебное, так и в каникулярное время.</p>
<p>Результаты</p>	<p>В результате этого взаимодействия создается единая образовательная среда школы и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Школа может предложить обучающимся и реализовать более широкий спектр занятости в свободное от уроков время, сделать занятия интересными и насыщенными.</p> <p>Важно заметить, что при сетевом взаимодействии идет не только процесс диалога между образовательными учреждениями, но и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.</p> <p>Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым,</p>

	способствующим эффективности дальнейшей работы.
Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать авторы и исполнители практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Коммуникабельность, умение выстраивать отношения.</li> <li>— Нацеленность на результат</li> <li>— Готовность к принятию нового, умение и желание участвовать в реализации программ с партнёрами</li> </ul>





ФОК «ТРУД»



## Лучшая управленческая практика по реализации программы «Воспитание»

<b>Название практики</b>	<b>Модель профориентационной работы в рамках рабочей программы воспитания МКОУ «Шумская СОШ»</b>
<b>Авторы – разработчики практики (не более 3-х человек)</b>	<b>Шарапкива Татьяна Александровна, заместитель директора МКОУ «Шумская СОШ»</b>
<b>Где проходила реализация практики</b>	<b>МКОУ «Шумская СОШ»</b>
<b>Когда начиналась реализация практики</b>	1 сентября 2023 г, реализуется постоянно
<b>Ценности практики</b>	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда
<b>Адресная группа благополучателей</b>	Педагоги, обучающиеся, родители
<b>Краткая аннотация практики</b>	В практике представлена модель профориентационной работы в МКОУ «Шумская СОШ», реализующаяся в два этапа: 1 этап – ранняя профориентация обучающихся в 1 – 4, 5 классах; 2 этап – внедрение Единой модели профессиональной ориентации в 6 – 11-х классах.
<b>Основные мероприятия</b>	Профориентационная работа в школе осуществляется в соответствии с: письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 о внедрении единой модели профессиональной ориентации; письмом Минпросвещения России от 17.08.2023 N ДГ-1773/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и

среднего общего образования в 2023/2024 учебном году", утв. Фондом Гуманитарных Проектов 14.07.2023); Концепцией сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы, утвержденной распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15 июля 2021 г. № 47-рзп;

Распоряжением Министерства образования Иркутской области «О реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Иркутской области» от 23 июня 2023 г. № 55-846-мр.

**1 этап: проведение ранней профориентации обучающихся.**

Ранняя профориентация обучающихся реализуется согласно рабочей программе воспитания начального общего образования, рабочей программе воспитания основного общего образования (утверждены приказом директора № 157 - од от 21.08. 2023 года) в инвариативных модулях: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные общешкольные дела», «Профориентация», в вариативном модуле «Дополнительное образование».

*Во внеурочной деятельности* каждый четверг:

в 1 – 4 классах проводятся внеурочные занятия по программе «Азбука профессий»;

в 5-х классах реализуется программа «Тропинка к профессии».

Охват обучающихся в 1 – 4 классах составляет 100%, охват обучающихся 5-х классов -100%.

Во внеурочной деятельности в инвариативной части в:

1 – 4 классах, реализуется программа «Основы функциональной грамотности», цель которой формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

5 классе – программа курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни», целью которой является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

В 5 классе реализуются занятия по рабочей программе «Практическая биология» на базе центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» с целью формирования научного мировоззрения и усилению связи теории с практикой и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела» реализуется по направлениям, одним из которых является направление «Знание. Интеллект. Наука», включающее в себя события: проведение предметных декад и недель, дней единых действий («Международный день грамотности», «День науки», «День дублера»), участие в олимпиадах и др.

Эти события формируют у ребят интерес к разнообразным видам деятельности, а проведение нетрадиционных форм (квест-игра, ярмарка профессий турниры и др.) позволяют моделировать ситуации, которые невозможно проиграть на обычных уроках или занятиях.

В модуле «Профорентация» основной формой проведения мероприятий являются классные часы для обучающихся, направленные на ознакомление с миром профессий; беседы и встречи с людьми интересных профессий, бывшими выпускниками, викторины, участие во Всероссийских открытых уроках на портале «ПроеКТОрия»; организуются экскурсии на предприятия, учреждения культуры и здравоохранения.

Просмотр Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия» в 1 – 4 классах составил 41 % обучающихся начального общего образования, в 5-х классах – 63%.

Охват профориентационными мероприятиями обучающихся 1 – 4 и 5 классов составляет 100%

В модуле «Дополнительное образование» представлены кружки, которые формируют профессиональные компетенции школьников:

Работа кружков центра «Точки роста»: технической направленности «Легоконструирование» - 22 обучающихся начальной школы, что составляет 24 %;

естественно-научной направленности «Природная лаборатория» - 18 обучающихся начальной школы – 19%.

**2 этап: внедрение Единой модели профессиональной ориентации** проводится согласно плану профориентационной работы по реализации Профориентационного минимума (Приказ № 156 – од от 18 августа 2023 г.), целью которого является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация профминимума на базовом уровне осуществляется в 6, 7, 8, 6-9 классе ОВЗ, 10, 11 классах, основного уровня - в 9 классе. Ученики 9 класса принимают участие в профориентационном проекте, направленном на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Билет в будущее».

Реализация внедрения Единой модели профессиональной ориентации плана профориентационной работы проводится по направлениям:

1. «Внеурочная деятельность»;
2. «Урочная деятельность»
3. «Взаимодействие с родителями
4. Практикоориентированный модуль
5. Дополнительное образование.

Во внеурочной деятельности каждый четверг проводятся внеурочные занятия в 6-11-х классах по программе «Россия мои горизонты». Охват обучающихся составляет 100%.

В урочной деятельности в рамках учебных предметов «Технология», «География», «Информатика», «Физика», «Социально-бытовое обслуживание» обучающиеся познакомились с разнообразными профессиями: «технолог легкой промышленности», «швея», «закройщик», «геолог», «океанолог», «экономист», «продакт-инженер», «бурильщик», «геолог-нефтяник», «инженер», «инженер по 3D-печати», «инженер-техник лесного хозяйства», «пилот», инженер-конструктор», «дизайнер» и др.

Взаимодействие с родителями ведется с использованием различных форм:

тематические классные родительские собрания на темы «Круг интересов вашего ребенка», «Склонности и интересы ребёнка в выборе профессии», «Профессии, которые выбирают наши дети», «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассника», «Перспективы профессии и ориентации учащихся».

классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию;

индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий;

анкетирование родителей учащихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора учащихся;

информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, и т. д.).

Практикоориентированный модуль включает в себя:

Профориентационное анкетирование обучающихся 9 – 11 классов по: методике Е. А. Климовой "Определение типа будущей профессии", опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г. В. Резапкиной), методике "Профили" (модификация "Карты интересов"). Доля обучающихся, прошедших диагностику готовности к профессиональному самоопределению – 25% обучающихся от количества детей 5 – 11-х классов (38 обучающихся).

Консультирование по выбору профессии, специальности психологом, классным руководителем.

Просмотр Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия» в 6-11-х классах составил 92 % обучающихся.

Профессиональные пробы НТЖТ г. Нижнеудинска: профессия «Сварщик», профессия «Электромонтер»; МКОУ «Шумская СОШ - профессия «Учитель»; ОГБУ СПО «Нижнеудинское медицинское училище» - профессия «фельдшер», «медицинская сестра».

В рамках рабочей программы воспитания реализуется модуль «Основные школьные дела» по направлениям, одним из которых является направление «Знание. Интеллект. Наука», включающее в себя события: проведение предметных декад и недель, дней единых действий («Международный день грамотности», «День науки», «День дублера»), участие в олимпиадах и

др. Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах составила 25%.

В модуле «Профориентация» основной формой проведения мероприятий являются классные часы для обучающихся, направленные на ознакомление с миром профессий; беседы и встречи с людьми интересных профессий, бывшими выпускниками, викторины, участие во Всероссийских открытых уроках на портале «ПроеКТОрия»; организуются экскурсии на предприятия, учреждения культуры и здравоохранения.

Дополнительное образование помогает раскрыть и реализовать творческий потенциал учащихся, освоить и совершенствовать профессиональные компетенции, в дальнейшем поможет обучающимся в профессиональном самоопределении с учетом их интересов, склонностей, желаний, возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей.

Для 6-11-х классов в школе функционируют творческие объединения разновозрастных групп по направленностям:

физкультурно-спортивная: секция «Волейбол», секция «Пионербол», секция «Шахматы»;

художественная – танцевальный кружок «Непоседы», Школьный театр «Родник»;

туристско-краеведческая – кружок «Азимут»;  
социально-гуманитарная - кружки «ЮИДД», «ДЮП», «Юный спецназовец», «Юный журналист».

Доля ребят 6 – 11-х классов, охваченных дополнительным образованием составляет 63%.

#### Работа по профориентации с детьми с ОВЗ.

Дети с ОВЗ привлекаются ко всем профориентационным мероприятиям как в рамках инклюзии, так и на коррекционных занятиях.

проведение внеурочной деятельности – реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

в урочной деятельности в рамках учебного предмета «Социально-бытовое обслуживание» знакомятся с профессиями «повар», «социальный работник», «почтальон»;

	<p>проведение классных часов, направленных на ознакомление с миром профессий -18 обучающихся с ОВЗ;</p> <p>беседа «Куда пойти учиться»: представление - Атласа профессий Иркутской области – 18 обучающихся 6 -9-х классов;</p> <p>Экскурсии в ПУ № 48 – 10 обучающихся;</p> <p>«Игра «Мир профессий» - 18 обучающихся 6-9-х классов;</p>
Результаты	<p>По результатам мониторинга поступления обучающихся 100% выпускников 11-х классов поступили в ССУЗы и продолжают обучение в ВУЗах, 100% выпускников 9-х классов поступили и успешно обучаются в колледжах, обучающиеся 9-х классов с ОВЗ поступили в ГБПОУ "Профессиональное училище № 48 п. Подгорный"</p>
Факторы, влияющие на достижение результатов	<p>Основные факторы, выделенные Е.А. Климовым, которые влияют на профессиональное самоопределение старшеклассников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позиция старших членов семьи или тех лиц, которые их заменяют.</li> <li>2. Позиция сверстников, куда входят подруги, друзья, товарищи, прочие значимые для старшеклассника людей.</li> <li>3. Позиция (по отношению к данному конкретному ученику) учителей, школьного психолога, классного руководителя.</li> <li>4. Личные профессиональные планы старшеклассника, которые уже сложились к тому моменту (или их отсутствие).</li> <li>5. Личные способности и умения.</li> <li>6. Уровень притязаний на общественное мнение. Важными регуляторами являются заниженный или завышенный уровень притязаний, переоценка или недооценка своих собственных возможностей.</li> <li>7. Общий уровень информированности.</li> <li>8. Склонность самого старшеклассника к тому или иному виду профессиональной деятельности.</li> </ol> <p>Лучший вариант развития событий – тот, при котором вышеуказанные факторы четко согласованы между собой или хотя бы, не противоречат друг другу.</p> <p>Во-первых, на данный момент нельзя исключать влияние СМИ, в особенности, сети Интернет (поскольку современные старшеклассники предпочитают именно это СМИ). Проблема в том, что СМИ оказывают очень сильное</p>

	<p>влияние на общие ценностные ориентации, мировоззрение. В силу неустойчивости и незаконченной зрелости психики старшеклассников, на них данное влияние весьма заметно. Современные СМИ, как правило, пропагандируют культ денег и богатства, насилие и прочие негативные вещи. Под таким влиянием у молодежи формируются негативные жизненные ценности, в том числе касающиеся будущего выбора профессии.</p>
<p>Риски реализации практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отдаленность школы от районного центра не позволяет участвовать в профессиональных пробах на постоянной основе, а отдаленность от областного центра не позволяет организовать очное участие в Днях открытых дверей учебных заведений, вызывающих у обучающихся интерес.</li> <li>2. Для обучающихся с ОВЗ в недостаточной степени разработаны методические рекомендации по сопровождению их самоопределения и профориентации, незначительное количество мероприятий для обучающихся с ОВЗ, недостаточно учебных заведений для выпускников в муниципальном образовании;</li> <li>3. Отсутствие курсовой подготовки педагогических кадров в области профессиональной ориентации обучающихся.</li> </ol>
<p>Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать авторы и исполнители практики</p>	<p>Исполнители практики должны использовать в работе компетентный подход, который можно сформулировать следующим образом: «компетентно-ориентированное образование направлено на комплексное освоение знаний и способов практической деятельности, обеспечивающее успешное функционирование человека в ключевых сферах жизнедеятельности в интересах как его самого, так и общества, государства» [Петров, 2005, с. 57].</p>
<p>Имеется ли методическое и информационное обеспечение реализации практики</p>	<p>На сайте школы имеется вкладка «Самоопределение и профориентация обучающихся» <a href="https://sh-shumskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/samoopredelenie-i-proforientatsiya-shkolnikov/">https://sh-shumskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/samoopredelenie-i-proforientatsiya-shkolnikov/</a></p> <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <p>1 – 4 классы - «Азбука профессий» <a href="https://sh-shumskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/68/2657/Rabochaya_programma_Azbuka_professiy_1_4_klassy.pdf">https://sh-shumskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/68/2657/Rabochaya_programma_Azbuka_professiy_1_4_klassy.pdf</a>;</p> <p>5-е классы «Тропинка к профессии» <a href="https://sh-shumskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/68/2657/Rabochaya_programma_Tropinka_k_professii.pdf">https://sh-shumskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/68/2657/Rabochaya_programma_Tropinka_k_professii.pdf</a>;</p>

	<p><a href="https://r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/68/2657/Rabochaya_programma_Tropinka_k_professii_5_klass.pdf">r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/68/2657/Rabochaya_programma_Tropinka_k_professii_5_klass.pdf</a>; 6 – 9 классы - «Россия – мои горизонты» <a href="https://sh-shumskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/68/2657/Rabochaya_programma_Rossiya_moi_gorizonty_6_9_klassy.pdf">https://sh-shumskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/68/2657/Rabochaya_programma_Rossiya_moi_gorizonty_6_9_klassy.pdf</a> 10-11 классы - «Россия – мои горизонты» <a href="https://sh-shumskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/68/2657/Rabochaya_programma_Rossiya_moi_gorizonty_10_11_klassy.pdf">https://sh-shumskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/68/2657/Rabochaya_programma_Rossiya_moi_gorizonty_10_11_klassy.pdf</a> Платформа «Билет в будущее» - <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>. Имеется группа в vk, где отражаются мероприятия по профориентации <a href="https://vk.com/rdsh_shumskaya_sosh">https://vk.com/rdsh_shumskaya_sosh</a></p>
<p>Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы</p>	<p>В анкетирование родителей «Влияние родителей на выбор профессии их детей» участвовало 31 родитель 9 -11 классов (всего родителей 38 в 9-11-х классах). По результатам анкетирования мы получили следующие данные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каждой семье обсуждается будущая профессия ребенка – 100%</li> <li>2. Взгляды на будущую профессию ребенка расходятся с мужем (женой): 83,8% - взгляды расходятся, 16,2 % - взгляды совпадают.</li> <li>3. 100% родителей считают, что нужно учитывать интересы самого ребенка при выборе будущего.</li> <li>4. Своих детей в будущем родители видят электриками, следователями, машинистами, нефтяными магнатами, работниками офиса, дизайнерами, геологами, мастерами горного дела, логопедом, финансистом.</li> <li>5. 100% родителей считают, что необходимо учитывать склонности и способности ребенка при выборе профессии.</li> <li>6. На вопрос: «О профессиях в каких сферах деятельности для вашего ребенка не может быть и речи?» - Получили ответы: продавец, повар, военный, водитель, учитель, профессии лесного хозяйства, техперсонал, гостиничный бизнес, IT-специалист, пожарный.</li> <li>7. 21% родителей хотели бы, чтобы ребенок продолжил их дело, 79% родителей - нет.</li> <li>8. 100% родителей 10-11-х классов удовлетворены работой школы по самоопределению и</li> </ol>

	<p>профориентацией школьников, 92,2 % родителей 9-х классов удовлетворены профработой школы, 7,1% - нет.</p> <p>9. Обоснование ответов по удовлетворенности работой школы по самоопределению и профориентацией школьников:</p> <p>«Затрудняюсь дать развернутый ответ... Но индивидуальное внимание и забота завуча школы, предметных преподавателей, психолога, а также уроки, на которые приходят студенты (бывшие ученики нашей школы) всё это развивает кругозор ребенка и формирует представление о перспективах...»</p> <p>«Предлагаю ввести УПК в поселковых школах, вождение, швея, воспитатель».</p> <p>«Каждый четверг проводится профориентация, на которой дети знакомятся или узнают больше о разных профессиях».</p> <p>«Все проходит как надо».</p> <p>«В школе он открывает свои таланты».</p> <p>«Ничего не знаю о нашей профориентации в школе».</p> <p>«Много говорят о выборе разных профессий».</p> <p>«Помощь в определении будущей профессии».</p>
<p>Роль социальных партнеров в реализации практики</p>	<p>Необходимым условием для профориентации школьников является социальное партнерство. Коллектив школы при социальном партнерстве видит свою роль как организационно-координационную, то есть школа является связующим мостом между разными организациями и обучающимися.</p> <p>В МКОУ «Шумская СОШ» социальное партнерство предусматривает:</p> <p>участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий: дни открытых дверей, экскурсии на производство, профессиональные пробы, ярмарки профессий и др.);</p> <p>участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий профориентационной направленности;</p> <p>проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, экскурсий.</p> <p>Социальными партнерами школы являются:</p> <p>Шумское МО, МКДОУ «Журавлик», МКУК Шумского МО культурно-досуговый центр, МБУ ДО Нижнеудинская РДШИ «Шумская ДШИ»,</p>

	<p>военно-спортивный клуб «Сокол»,  МБУ ДО «Дом Детского Творчества г. Нижнеудинск».  ОГБУ СПО «Нижнеудинское медицинское училище»,  ГБПУ Иркутской области «Тулунский аграрный техникум».  ОГКУ «Пожарно-спасательная служба Иркутской области» ПЧ № 146 п. Шумский.  Железнодорожная станция – Уда – П.</p>
<p>Какие позитивные изменения (результаты) можно констатировать у благополучателей по итогам реализации проекта</p>	<p>В процессе реализации практики обучающиеся получают поддержку в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, а проведение ранней профориентации позволяет избежать основных ошибок в выборе профессии, более осознанно подойти к выбору с учетом интересов, возможностей, а также востребованности на рынке труда.</p>

**Лучшая управленческая практика методического  
сопровождения профессионального становления  
педагогических работников**

<b>Название практики</b>	<b>Профессиональное развитие педагогов для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, через создание специальных условий и совершенствование профессиональных компетенций</b>
<b>Авторы - разработчики</b>	<b>Киселева Россияна Александровна, директор Муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» Центр «Доверие»</b>
<b>Место реализации практики</b>	<b>МО «Нижнеудинский район» Центр «Доверие»</b>
<b>Сроки реализации практики</b>	<b>Сентябрь 2023 года-по настоящее время</b>
<b>Ценности практики</b>	<b>Практика направлена на реализацию приоритетов образовательной политики в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, ее ориентиры на инклюзивное и коррекционное образование потребовали от педагогов иной подготовки к формированию специальных условий для получения коррекционного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. От подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость своей профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знающих возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды зависит эффективность коррекционного подхода.</b>
<b>Адресная группа благополучателей</b>	<b>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети с инвалидностью</b>
<b>Краткая аннотация практики</b>	<b>Практика представляет собой описание процесса профессионального развития педагогов с использованием современных подходов и форм методического сопровождения, повлекших за собой</b>

	модернизацию специальных условий для эффективного коррекционного обучения детей с ОВЗ
<b>Ожидаемые результаты практики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги смогут разрешить профессиональные затруднения за счет вовлечения в практическую, аналитическую, экспериментальную профессиональную деятельности;</li> <li>- произойдет модернизация специальных условий для эффективного коррекционного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их родителями;</li> <li>-будет расширен спектр специальных (коррекционных) услуг для обучающихся с инвалидностью за счет приобретения новых профессиональных компетенций через повышение квалификации и специализированного профильного обучения.</li> </ul>

### **Основные мероприятия**

В современной системе образования продолжают планомерно реализовываться мероприятия, связанные с расширением образовательных возможностей каждого ребенка, независимо от особенностей его психофизического развития. Коррекционное сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью требует от педагогических работников совершенствования профессиональных компетенций. Сегодня необходим педагог, обладающий способностью к критическому анализу своей профессиональной деятельности и ее обновлению для решения новых задач, активный, деятельный, стремящийся к самостоятельному пополнению знаний путем повышения своей квалификации с использованием разных форм. Кроме того, особенность включения педагогов в коррекционную деятельность заключается в том, что в условиях непосредственной практики формируется их собственный уникальный опыт работы с разным контингентом обучающихся.

Центр «Доверие» является единственным в городе учреждением для детей, нуждающихся в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Таких центров в Иркутской области насчитывает всего три. Коррекционно-образовательная деятельность в Центре «Доверие» осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психосоматического здоровья.

В результате проведенного исследования были выявлены следующие данные по МО «Нижнеудинскому район»:

- в муниципальном образовании «Нижнеудинский район» количество детей-инвалидов составляет 77 человек;
- детей дошкольного возраста – 16 человек,
- детей от 8 до 18 лет – 61 человек.

Центр «Доверие» посещают 35 детей с инвалидностью, что составляет 45% от общего количества детей данной категории и 75 детей со статусом ОВЗ.

С целью оказания адресной помощи детям, реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы коррекционной и профилактической направленности с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью. Сопровождение в Центре «Доверие» предоставляет право каждому ребенку

заниматься у нескольких специалистов (психолог, логопед, дефектолог, инструктор по ЛФК) и по разным программам нужной направленности в течение учебного года. Занятия строятся на основе принципов системности и преемственности, от простого к сложному, смены видов деятельности, компенсации нарушенных функций организма. Важным составляющим элементом коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью является использование развивающих игр, упражнений и заданий, как определенного психотехнического средства, способствующего формированию важных психических функций и процесса личностного развития. Эффективность коррекционной работы отслеживается в рамках индивидуальных исследований и мониторингов.

Какими компетенциям должен обладать современный коррекционный педагог?

Эффективность коррекционного подхода зависит, прежде всего, от подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость своей профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знающих возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды.

Именно педагог является ключевой фигурой при внедрении в практику различных инноваций. И поэтому для успешной реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач, он должен обладать необходимым уровнем профессиональных компетенций при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.



## **Риски реализации практики**

Проведенный структурированный анализ сценариев методом "что, если?" SWIFT позволили выявить ряд профессиональных проблем у педагогов Центра:

- недостаточное внимание к формированию у педагогов личностных установок для осуществления коррекционной работы;
- недостаточная взаимосвязь целей, содержания и технологий при решении коррекционных задач;
- недостаточная гибкость и мобильность в организации подготовки, что мешает своевременно преобразовывать педагогам собственную профессиональную деятельность с учетом разнообразной структуры нарушений у детей с ОВЗ;
- отсутствие непрерывного научно-методического сопровождения педагогов при возникновении профессиональных затруднений, связанных с организацией совместного обучения, выявлении особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, конструировании коррекционно-образовательного процесса, организации взаимодействия и партнерских отношений со всеми субъектами образования.

Полученные результаты доказали актуальность проблемы и подтвердили необходимость формирования профессиональных компетенций у педагогов для осуществления коррекционного образования.

### **Методическое и информационное обеспечение реализации практики**

Чтобы педагоги осознавали необходимость повышения собственной профессиональной компетенции, в Центре «Доверие» были созданы необходимые условия.

В системе методического сопровождения профессионального развития педагогов осуществляется:

- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников на основе выявления профессиональных дефицитов через организацию таких мероприятий: Круглый стол, Профессиональный диспут;
- совершенствование предметных компетенций педагогов через обучающие курсы, вебинары, участие в профессиональных сообществах (Дефектологи России, Психея - Форум 2023, Информационно-методическое объединение учителей-логопедов и дефектологов «Эволюция»);
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность через участие в заседаниях ПМПК, сопровождение обучающихся с нарушениями в развитии в образовательных организациях;
- формирование методического актива через формирование рабочих групп среди педагогов объединенных коррекционным направлением работы;
- поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников.

После завершения педагогического проекта по сопровождению профессионального роста педагогов «Педагог-профессионал», который был реализован в 2022-2023 учебном году, одним из результатов стали выявленные необходимые компетенции, в развитии которых нуждались педагоги Центра «Доверие». Мы систематизировали и выделили четыре структурных компонента профессиональных компетенций педагогов, на наш взгляд, необходимых для осуществления качественного коррекционного образования:

- **мотивационно-методическая** (я хочу научиться) компетенция, направлена на потребности педагогов в приобретении необходимых специализированных знаний для работы с различной категорией обучающихся;

- **операционально-технологическая** (я умею использовать ресурсы) компетенция предусматривает осознание педагогами владения технологическими навыками, позволяющими адекватно реализовывать принципы инклюзии и коррекции на практике, а именно проектировать коррекционный процесс для совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями, реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между субъектами инклюзивного образовательного процесса;

- **коммуникативно-деятельностная** (я владею умением профессионального диалога) компетенция, включает способность педагогов организовывать взаимодействие и общение со всеми участниками инклюзивного образовательного пространства (обучающиеся, родители, специалисты), находить и владеть адекватными средствами и техниками коммуникации;

- **рефлексивно-оценочная** (я умею анализировать) компетенция, отражает умение педагогов реально оценивать собственную профессиональную деятельность, процесс и результаты деятельности обучающихся.

Результатами совершенствования мотивационно-методической компетенции получены следующие качественные изменения.

Произошло повышение потребности педагогов в приобретении необходимых специализированных знаний для работы с различной категорией обучающихся, все педагоги, включенные в проект «Педагог-профессионал», прошли специализированные курсы повышения квалификации. Среди педагогов усилилось стремление к формированию умения разрабатывать адаптированные программы для различной категории обучающихся. На начало 2024 учебного года во все адаптированные программы, используемые в Центре «Доверие» (с обучающимися реализуются 17 программ) были внесены качественные изменения и дополнения. По окончанию формирующего этапа проекта, педагоги отметили, что готовы планировать свою работу с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

По коммуникативно-деятельностной компетенции мы отметили существенное увеличение мероприятий, организованных с целью взаимодействия и общения со всеми участниками коррекционного пространства. Проведены на базе Центра «Доверие» профессиональные семинары-практикумы среди педагогов-психологов, учителей-логопедов образовательных организаций города и района. Вопросы профессионального развития включены в план методических объединений. Для родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью организованы встречи в рамках «Школы для родителей», консультативной помощи «Суббота с психологом», «День открытых дверей», «Неделя психологии».

В рамках совершенствования операционально-технологической компетенции получены следующие качественные изменения. Педагоги овладели технологическими навыками, позволяющими адекватно реализовывать принципы коррекции на практике, а именно, проектировать коррекционный процесс, реализовывать различные способы педагогического взаимодействия. Занятия с обучающимися, с особыми образовательными потребностями планируется с применением современных компьютерных программ специально разработанных для детей с разными нозологическими группами, педагоги используют современные

средства коррекции, увеличилось количество специальных пособий изготовленных руками педагогов. Созданная среда в кабинетах позволяет обучающимся менять локацию в течение всего занятия, что усиливает познавательный и мотивационный эффект. Педагогами-психологами Центра «Доверие» создана единая электронная психологическая база «Психологический компас», в которой размещены эффективные методы и тесты, что позволяет быстро и эффективно оказывать психологическую и профилактическую помощь всем обратившимся в Центр, а так же работать удаленно. Учителя-логопеды создали автоматизированную электронную систему обработки логопедических данных, которая была представлена на методическом объединении учителей-логопедов и рекомендована для использования во всех образовательных организациях города и района.

По результатам совершенствования рефлексивно-оценочной компетенции увеличились показатели, отражающие умение педагогов реально оценивать собственную профессиональную деятельность, процесс и результаты деятельности обучающихся с ОВЗ, взаимодействие педагога с обучающимися и родителями в условиях коррекционного образования. В результате итогового опроса анкеты «Профессиональные умения и дефициты» этот показатель увеличился с 45% до 90% что является положительной динамикой личностного профессионального роста. В процессе повышения профессиональных компетенций, потребовалось от педагогов иной подготовки к формированию специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### **Современное решение – профильные лаборатории**

С учетом проведенной аналитической оценки потребностей в Центре «Доверие», изучения контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, рабочей группой было принято решение о создании профильных лабораторий. Какие смыслы явились основанием для создания лабораторий?

1. В лаборатории занимаются проведением всех видов исследований. Обучающийся с нарушением в своем развитии нуждается в качественном профессиональном исследовании (психологическом, логопедическом, дефектологическом и т.д.) эта работа позволит выявить проблему и сформировать актуальный и эффективный маршрут коррекционного сопровождения. Все сотрудники лабораторий имеют высшее профильное образование. 100% специалистов Центра «Доверие» имеют высшее профильное образование.

2. Лаборатория основана на четырех принципах: Команда. Обучение. Место силы. Досуг.

**Команда** – все специалисты Центра профессионалы своего дела с большим профессиональным стажем и коррекционным опытом.

**Обучение** - это место обретения уникальных практических навыков и умений для всех, кто заинтересован в личностном и профессиональном развитии.

**Место силы** - это возможность получения новой и нужной информации для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью, о собственных ресурсах и возможностях, а также перспективах коррекции и развития.

**Досуг** - это место встречи и интересного времяпрепровождения для всех, кто хочет встретить новых людей, сделать для себя неожиданные открытия и наполнить свою жизнь новыми яркими событиями. Выявлено, что дети с ОВЗ и инвалидностью, а так же их родители склонны к изоляции и ограничению социальных контактов.

Таким образом, в Центре «Доверие» открыты и уже успешно функционируют следующие профильные лаборатории:

- лаборатория дефектологического сопровождения;
- лаборатория психологического сопровождения;
- лаборатория логопедического сопровождения;
- лаборатория консультирования родителей.

Основное назначение лабораторий обеспечение доступности коррекционного образовательного процесса для различных категорий обучающихся с ОВЗ (обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями, нарушениями речи).

Лабораториями являются кабинеты специалистов, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями, смысловая замена кабинета на лабораторию повлекло за собой организацию полифункциональной интерактивной среды для дифференцированной многопрофильной помощи, эффективной коррекционно-развивающей работы.

В лаборатории психологического сопровождения оборудованы психологические зоны: центр уединения, центр моделирования ситуаций с целью формирования у обучающихся возможности «прожить» ситуации, в которых у них возникли трудности. В данное время педагогом-психологом создана модель школьного уклада, где будущие первоклассники знакомятся со школой, устройством класса и других помещений в школе, знакомятся с работниками школы (учитель, директор и т.д.). Такая работа психолога с детьми позволит будущим первоклассникам преодолеть школьную дезадаптацию. Интерактивный развивающий центр в психологической лаборатории предназначен для решения задач по коррекции познавательного развития, стимуляции сенсорных процессов, преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере. Лаборатории психологического сопровождения оснащены большим количеством средств арт-терапевтического направления: аква-центр, песочный стол, «Юнгианская песочница», материалы по системе обучения Монтессори, развивающий набор Фребеля, ростовые моторные бизборды.

В лаборатории логопедического сопровождения учителями-логопедами активно используется специальное программное обеспечение для комплексной многосторонней диагностики, коррекции устной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Различные модули, используемые на логопедических занятиях с целью развития всех компонентов речи, сенсомоторных навыков, пространственной ориентации обучающихся, способствуют положительной динамике в коррекционно-образовательном процессе. Педагоги используют в исправлении речевых нарушений нейропсихологические методы коррекции, в том числе и с помощью нейроплатформы. Учитель-логопед прошла в 2023 году специализированное обучение по формированию у детей с ОВЗ с задержкой психического развития навыков чтения и письма. В данное время с детьми, у которых в школе имеются такие трудности, организованы коррекционные занятия в Центре «Доверие».

Лаборатория дефектологического сопровождения оснащена дидактическим инструментарием для коррекционно-развивающей работы с самыми «сложными» детьми, которые имеют серьезные нарушения в развитии: декоративно-развивающие панели, развивающие конструкторы, массажеры, игры для визуального восприятия, что помогает развивать визуально-концентрационные навыки, наглядно показывать ребенку принцип «причина-следствие».

Особое значение имеет работа с родителями. Родители всех детей с особыми образовательными потребностями, имеют возможность посетить лаборатории, посмотреть как построен коррекционный процесс с их ребенком. Всеми специалистами проводятся многочисленные консультации, показывающие преимущества специального оборудования, результаты его использования.

Очень важным является процесс диагностирования и реабилитации для обучающихся с физическими особенностями: дети с нарушением слуха и зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Остро встал вопрос о готовности педагогов правильного понимания и отношения к дефектам (недостаткам в физическом или психологическом развитии) обучающихся. Педагоги должны обладать определенным уровнем знаний об особенностях психофизического развития ребенка, адекватно оценивать потенциальные возможности в обучении и социализации ребенка, уметь создавать специальные условия для организации образования, защищать интересы ребенка.

В 2022-2023 учебном году учитель-дефектолог прошел специализированное обучение по программам сурдопедагогики, учителя-сурдолога и обучение жестовому языку. На данном этапе в Центре «Доверие» имеется возможность выявить раннее нарушение слуха у детей, установлены тесные социальные связи с медицинскими организациями, куда дети направляются с первичными итогами обследования, что позволяет на ранних сроках оказать помощь. Для обучающихся с потерей слуха проводятся профилактические занятия на жестовом языке, оказывается обучение родителям детей с инвалидностью в приобретении первичных навыков жестового общения.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе и детям с ДЦП, начиная от рождения до 18 лет, в Центре «Доверие» созданы специальные условия: на входной двери имеется сигнал вызова специалиста, предоставляется инвалидная коляска. К местам организации занятий прикреплены специальные поручни для безопасного передвижения, установлен мобильный распашной пандус. Медицинская сестра по массажу прошла курсы повышения квалификации по организации адаптивной физкультуры с использованием современных и эффективных методов физического развития. В зале по физической культуре имеются тренажеры на развитие всех групп мышц.

Особое внимание привлекает специальный тренажер Гросса. В Центре тренажер ориентирован для детей от 0 до 8 лет (в том числе для детей с ДЦП). Это современное и уникальное устройство, позволяющее безопасно передвигаться не только по всему пространству, но и вокруг своей оси, что тоже немаловажно. Тренажер построен таким образом, чтобы не сковывать движения верхних и нижних конечностей ребенка, специальные тросы приводят ребенка в горизонтальное положение, имитируя ходьбу. Методика использования тренажера Гросса проверена на детях младшего возраста с проблемами опорно-двигательного аппарата. Если говорить о детях с ДЦП, то у них появилась возможность не только удерживать положение тела в вертикальном состоянии, но также ходить и выполнять различные движения. С помощью тренажера Гросса дети обучаются навыкам ходьбы, имея неутешительный медицинский диагноз.

Современная ситуация не предполагает легкой адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общество. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь мы считаем необходимым и важным развитие социального партнерства, задача которого - включение детей данной категории в

социальные связи. Социальное партнерство в сфере коррекционного образования - это особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Социальными партнерами Центра «Доверие» являются: органы управления образованием различных уровней, психолого-медико-педагогическая комиссия, образовательные организации города и района, организации здравоохранения, учреждения культуры, правоохранительные органы, организации дополнительного образования, общественные, в том числе волонтерские объединения. Таким образом, результатом социального партнерства становится создание благоприятных условий для социализации и самореализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, поддержка семей в которой они очень нуждаются.

Перед каждым педагогом в Центре поставлена сложная, но разрешимая задача «оказаться во времени - понимать современного ребенка и его «особый» путь развития. Чтобы это произошло, каждый выбравший профессию педагога должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России Константина Дмитриевича Ушинского: «В деле обучения и воспитания, ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живёт до тех пор, пока он учится».



## Лучшая педагогическая практика по внедрению современных образовательных технологий

<b>Название практики</b>	<b>Использование технологии уровневой дифференциации на уроках математики в начальной школе.</b>
<b>Авторы разработчики практики</b>	<b>Довганич Наталья Васильевна, учитель начальных классов МКОУ «СОШ №5 г. Алзамай»</b>
<b>Где происходила реализация практики</b>	<b>МКОУ «СОШ №5 г. Алзамай»</b>
<b>Когда началась реализация</b>	2020-2021 учебный год, применяется в настоящее время
<b>Ценности практики</b>	Применение технологии уровневой дифференциации позволяет создать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться. Чтобы за урок дать качественные знания учащимся, рационально используя время, повысить интерес у учащихся, приучить их работать самостоятельно. Ведь необходимо, чтобы каждый ученик работал в полную силу, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии.
<b>Адресная группа благополучателей</b>	Ученики начальной школы приступают к изучению школьной программы с разными исходными предпосылками, т.е. уровень готовности учащихся к обучению в школе (учебному процессу) не одинаков. У одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других едва достигает допустимого предела. Разным ученикам требуется разное время, разный объем, разные формы и виды работы, чтобы овладеть программным учебным материалом.
<b>Краткая аннотация практики</b>	Технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.
<b>Основные мероприятия.</b>	Использование на уроках дифференцированных учебных заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по уровню творчества,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по уровню трудности,</li> <li>• по объему,</li> <li>• по степени самостоятельности,</li> <li>• по характеру помощи учащимся</li> </ul> <p>Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом.</p>
Результаты.	Результаты: предотвращает пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся; повышает качество знаний; развивает способности; формирует положительные мотивы учения.
Факторы, влияющие на достижение результатов.	Чтобы такой урок подготовить и провести. Учителю приходится потратить очень много сил и времени, но удовлетворение большое, результаты сказываются быстро: дети работают в полную силу своих возможностей, проявляют интерес к предмету. Исходя из своего опыта могу сказать, что каждый ученик справится с программным материалом, если создать необходимые для него условия работы. В этом и состоит значение дифференцированного обучения.
Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать авторы и исполнители практики	Автор должен разбираться в технологии уровневой дифференциации.
Имеется ли методическое или информационное обеспечение реализации практики	Существует несколько авторских педагогических технологий дифференциации обучения: внутрипредметная – автор Гузик Н.П., уровневая на основе обязательных результатов – автор Фирсов В.В., культурно-воспитывающая по интересам детей – автор Закатова И.В.
Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы	В 2022 году делилась опытом на школьном методическом семинаре по теме: «Использование уровневой дифференциации на уроках математики и русского языка». Опыт получил положительный отзыв среди коллег.
Какие позитивные изменения (результаты) можно констатировать у благополучателей по итогам реализации практики	Применение технологии уровневой дифференциации на уроке позволило: <ul style="list-style-type: none"> <li>- более рационально использовать время каждого учащегося;</li> <li>- каждому школьнику работать в своем оптимальном темпе;</li> <li>- дает возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственных силах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует повышению интереса к учебной деятельности;</li> <li>- формирует положительные мотивы учения.</li> </ul>
--	---

Как работать на уроке со всем классом и одновременно — с каждым учащимся? Такой вопрос встал передо мной 4 года назад. Мои ученики из прошлого выпуска обучались в IV четверти 2 класса дистанционно. В начале 3 класса в своей работе я столкнулась с тем, что, выбрав определенный уровень и темп работы на уроке, только для определенной части учеников этот темп был нормальным, для других он был слишком быстрый, для третьих – медленный. Предлагая детям одно задание, некоторые ребята справлялись с этим заданием очень быстро, другие значительно медленнее. Одна и та же учебная задача для одних учеников была сложной, почти неразрешимой проблемой, а для других она - лёгкий вопрос. Один и тот же текст одни дети понимали с первого прочтения и без сложностей отвечали на вопросы, другим детям нужно было повторное чтение текста. И больше всего эта разница была заметна на уроках математики.

Разным ученикам требовалось разное время, разный объем, разные формы и виды работы, чтобы овладеть программным учебным материалом.

Передо мной встала **проблема**: как организовать учебный процесс, чтобы разные по уровню усвоения учебного материала, темпераменту дети овладели в полной мере новым учебным материалом и повторили или освоили то, что изучали дистанционно в конце 2 класса?

Я поставила перед собой **задачу** – создать такие условия, при которых возможно использовать и учитывать особенности и способности всех обучающихся. Пришла к выводу, что наиболее оптимальный результат в данной ситуации даст применение технологии уровневой дифференциации.

Осуществление принципа дифференцированного подхода в обучении означает внимание не только к тем, кто затрудняется в учебной работе, но и к тем, кто обнаруживает высокий уровень умственного развития, проявляет ярко выраженные интересы, склонности и способности к каким-либо видам деятельности.

**Дифференцированное обучение** - это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. [1]

**Основная цель использования технологии уровневой дифференциации** – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

**Принцип технологии**: «Возьми сколько можешь, но не меньше обязательного» [4]

При организации дифференцированного обучения выделяют внутреннюю и внешнюю дифференциацию. **Внутренняя** дифференциация – подход, при котором учащиеся не выделяются в особые группы (классы), а учитель, зная особенности учащихся, дает им задания разного уровня сложности. [4]

Как мною была организована внутриклассная дифференциация обучения школьников:

**1 шаг**: Проведение входной диагностической контрольной работы по математике. Включила задания по темам, которые ученики изучали дистанционно.

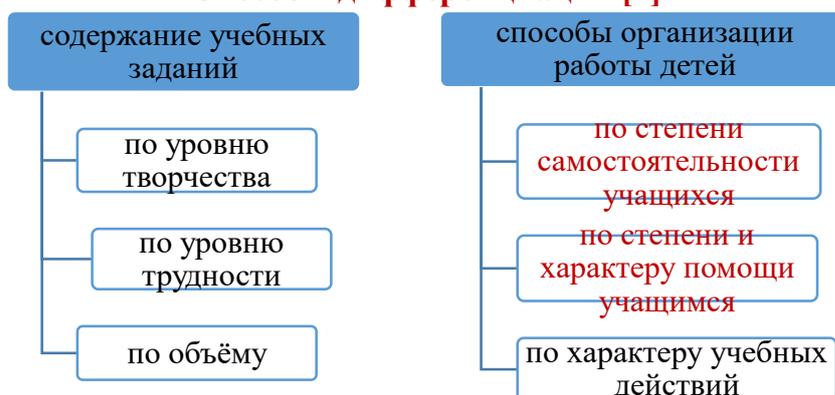
**2 шаг:** Определение критериев и распределение учеников на 3 группы в соответствии с диагностикой.



Работа на уроке ведётся в малых группах по 8-10 человек. Каждая из групп работает на уроке со мной от 7 до 10 минут. Таким образом, за 45 минут каждая группа и каждый ученик имеет возможность поработать с учителем. В тот момент, когда учитель работает с очередной группой, остальные либо самостоятельно готовятся к работе с учителем, либо также самостоятельно выполняют задания. Такой вариант позволяет варьировать характер подачи и закрепления материала, темп изучения материала, количество заданий, скорость работы и т.п.

**3 шаг:** Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.

### Способы дифференциации [1]



Что же я нашла для себя «нового» в технологии уровневой дифференциации? Стала организовывать на уроке работу учеников *разную по степени самостоятельности учащихся и по степени и характеру помощи учащимся.*

#### **Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.[5]**

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно. Работа организуется следующим образом: ученики знакомятся с заданием, выясняют его смысл. После этого ученики 3-ей группы приступают к самостоятельному выполнению задания. Остальные с помощью учителя анализируют способ решения или предложенный образец, фронтально выполняют часть упражнения. Этого достаточно, чтобы ученики из 2-ой группы начали работать самостоятельно. ученики 1-й группы, т.е. школьники с низким уровнем обучаемости, выполняют все задания под руководством учителя. Этап проверки проводится фронтально. **Таким образом, степень самостоятельности учащихся различна.** Для 3-й группы предусмотрена самостоятельная работа, для 2-й — полусамостоятельная, для 1-й —

фронтальная работа под руководством учителя. Школьники сами определяют, на каком этапе им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством учителя.

Приведу пример, как организуется **дифференциация работы по степени самостоятельности** учащихся по математике при решении задачи.

**Задача:**

**11.** В авторемонтной мастерской 90 рабочих: 72 слесаря, механиков в 6 раз меньше, чем слесарей, остальные — электрики. Сколько ... ?

**I этап.**

Учащиеся знакомятся с текстом задачи. Составляем вместе вопрос задачи. После этого дети **3 группы** приступают к ее самостоятельному решению. Им может быть дано дополнительное задание, например, придумать аналогичную задачу или изменить вопрос задачи и решить новую задачу.

**II этап.**

Анализируется текст задачи под руководством учителя: выделение данных, установление связей между ними, выполнение наглядной интерпретации, например, краткой записи или схемы. После этого часть учеников **2 группы** приступает к самостоятельной работе.

**III этап.**

Поиск решения под руководством учителя. Составление плана решения задачи. После этого ещё одна часть учеников **2 группы** самостоятельно записывает решение и ответ задачи, а ученики **1 группы** делают это под руководством учителя.

**IV этап.**

Проверка решения задачи организуется для тех детей, которые работали самостоятельно.

**Дифференциация работы по характеру помощи учащимся. [5]**

Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Наиболее распространенными видами помощи являются:

- а) помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений;
- б) помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске).

Работа организуется следующим образом: учащимся 3-й группы предлагается выполнить задание самостоятельно, а учащимся 1-й и 2-й групп оказывается помощь различного уровня. Карточки-помощницы являются либо одинаковыми для всех детей в группе, либо подбираются индивидуально. Ученик может получить несколько карточек с нарастанием уровня помощи при выполнении одного задания, а может работать с одной карточкой. От урока к уроку степень помощи ученику уменьшается, т.к. он должен научиться выполнять задания самостоятельно.

**На карточках использоваться различные виды помощи:**

— образец выполнения задания: показ способа решения, образца рассуждения (например, в виде подробной записи решения примера) и оформления;

- справочные материалы: теоретическая справка в виде правила, формулы; таблицы единиц длины, массы и т.п.;
- алгоритмы, памятки, планы, инструкции (например, алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное в виде памятки);
- наглядные опоры, иллюстрации, модели (например, краткая запись задачи, графическая схема, таблица и др.);
- дополнительная конкретизация задания (например, разъяснение отдельных слов в задаче; указание на какую-нибудь деталь, существенную для решения задачи);
- вспомогательные (наводящие) вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания;
- план решения задачи;
- начало решения или частично выполненное решение.

Различные виды помощи при выполнении учеником одного задания часто сочетаются друг с другом.

Приведу пример, как организуется **дифференциация работы по характеру помощи** учащимся по математике при сравнении трёхзначных чисел:

**Задание.** Сравни:

	<b>2.</b> 860 ○ 680      101 ○ 110      499 ○ 500 729 ○ 735      350 ○ 305      380 ○ 379
---	--

**Карточка-помощница:**

#### Алгоритм сравнения трёхзначных чисел.

1. Сравниваем по числу сотен.  
5 сотен меньше, чем 6 сотен  
Вывод: число 576 меньше, чем 614.
2. Если число сотен одинаковое – сравниваем по числу десятков.  
8 десятков больше, чем 1 десяток.  
Вывод: число 485 больше, чем 412.
3. Если число сотен и число десятков одинаковое – сравниваем по числу единиц.  
2 единицы меньше, чем 7 единиц.  
Вывод: число 812 меньше, чем число 817.

**5 шаг:** Реализация дифференцированного подхода.

Разноуровневая дифференциация обучения применяется мною **на разных этапах учебного процесса:** изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные работы; уроки закрепления.

Использую дифференциацию чаще на уроках обобщения и повторения ранее изученного материала, чем на уроках ознакомления с новым материалом.

При закреплении материала учащиеся нуждаются в закреплении и упражнениях не на одинаковом уровне и не в одинаковом количестве. У более сильных учеников на этом этапе работы освобождается время на выполнение дополнительных заданий, расширяющих и углубляющих их знания и умения. Для учащихся **3 группы** сразу же предлагаю выполнить практическое задание и даю дополнительное творческое задание. Для учащихся **2 группы** предлагаю работу с учебником или технологической картой. С учениками **1 группы** повторяю подробно

самые основные моменты, чтобы каждый ученик выполнил посильную для себя работу, получая на каждом уроке возможность испытывать учебный успех.

При обобщении учебного материала провожу самостоятельные работы. Количество заданий, время для их выполнения для разных групп даю различное. Для учеников 1, 2 групп задания описываю более подробно. Со временем задания во всех группах усложняю.

**6 шаг:** Контроль над результатами.

Контроль и оценка деятельности учащегося рассматривается только в динамике относительно предыдущих успехов ребенка. Возможные ошибки в самостоятельной работе воспринимаются не более, чем сигнал для их доработки и устранения.

**Особенно большие возможности для дифференциации открываются в домашней работе.**

Пути дифференциации домашней работы:

- дополнительные задания учащимся;
- разработка специальных заданий для разных учащихся (дифференциация заданий);
- разъяснение смысла и содержания задания, инструктаж.

Пример, как организуется дифференциация домашней работы по математике во 2 классе.

Решение задачи:

**1 группа**

Поставь вопрос и реши задачу.

У Нади было 50 руб. Она купила ручку за 15 руб.

**2 группа**

Дополни условие, поставь вопрос и реши задачу.

У Нади было 50 руб. Она купила ручку за ...руб.

**3 группа**

Поставь вопрос и реши задачу. Составь и реши обратные задачи.

У Нади было 50 руб. Она купила ручку за 15 руб.

Работа с геометрическим материалом:

**1 группа**

Начерти ломаную из трёх звеньев длиной 2см, 3см, 4 см. Найди длину ломаной.

**2 группа**

Начерти ломаную из трёх звеньев. Длина первого 2см, длина каждого следующего звена на 1 см больше предыдущего. Найди длину ломаной.

**3 группа**

Начерти ломаную из трёх звеньев. Длина первого звена 2 см, длина второго звена на 1 см больше первого, длина третьего звена равна длине первого и второго звена вместе. Найди длину ломаной.

**Решение примеров:**

**1 группа**

Найди значение выражений:

$$63 - 20 + 7 = \quad 26 + 30 - 8 =$$

**2 группа**

Вставь необходимые знаки +, - в числовое выражение:

$$63 \square 20 \square 7 = 50 \quad 26 \square 30 \square 8 = 48$$

## 2 группа

Вставь необходимые знаки +, – и скобки в числовое выражение:

$$63 \square 20 \square 7 = 76 \qquad 26 \square 30 \square 8 = 48$$

Использую приём «**Сам себе учитель**».

В течение последних 10 минут урока предлагаем учащимся придумать наиболее интересную форму и содержание домашнего задания. Кто какое домашнее задание для себя придумал, тот и будет его выполнять. Кто не сумел или не захотел придумать, тому домашнее задание формулируем сами.

Также использую при опросе и оценивании учащихся на уроках **приёмы и методы** уровневой дифференциации.

### *Приемы опроса учащихся*

#### **Солидарный опрос.**

Ученик, вызванный к доске, не может справиться с заданием. Обращаемся к классу с вопросом: Кто поможет выполнить это задание? Затем из числа желающих выбираем объясняющего, и предлагаем ему шепотом помочь товарищу и научить его так, чтобы тот мог сам выполнить задание.

Если ученик справился с заданием, он получает качественную оценку в баллах и поощрение на словах, оцениваем также труд тренеров, если опыт не получился, учитель думает над другими способами и заданиями, позволяющими ученику добиться успеха.

#### **Взаимоопрос.**

Три ученика, подготовленные провести опрос тех, кто хотел бы ответить на "5", на "4" и на "3", садятся каждый на своем ряду и приглашают желающих. Если ученик записался в группу, где он быстро ответил на вопросы и получил "3", он может мигрировать в группу более высокого качества и попытаться счастья там.

#### **Тихий опрос.**

Беседа с одним или несколькими учениками происходит полупрошепотом, в то время как класс занят другим делом, которое предложил учитель.

### *Приемы оценивания*

#### **Листочек с отложенной оценкой.**

Не желая выставлять низкую оценку, выдаем учащемуся листочек, в который он записывает тему, заданный вопрос или задание, с которым не справился, дату и возвращает учителю. При следующем опросе предлагаем ученику ответить или выполнить задание, которое содержится в отложенном листке.

**Применение технологии уровневой дифференциации на уроке позволяет мне:**

- предотвратить пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся;
- повысить качество знаний;
- более рационально использовать время каждого учащегося;
- развить способности;
- каждому школьнику работать в своем оптимальном темпе;
- дает возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственных силах;
- способствует повышению интереса к учебной деятельности;
- формирует положительные мотивы учения.

На конец 4 класса качество по математике составило 63,33%, СОУ – 61,7%. 5 отличников, 9 хорошистов, 15 успевающих.

В 2021 году провела открытый урок на школьном уровне в 3 классе по математике, тема «Сравнение трёхзначных чисел» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

В 2022 году делилась опытом на школьном методическом семинаре по теме: «Использование уровневой дифференциации на уроках математики и русского языка».

В прошлом учебном году у меня были первоклассники. Набрал класс, мы с педагогом-психологом постарались как можно раньше провести диагностику и использовать данные, собранные в процессе её проведения для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании. Уровень готовности учащихся к обучению в 1 классе показал, что у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других едва достигает допустимого предела (таких ребят оказалось 9 из 20, 4 из них не посещали детский сад до поступления в школу). Так как мой класс комплектуется из учеников разного уровня развития, стало понятно, что необходимо продолжить использовать технологию уровневой дифференциации. В настоящее время в своей работе активно применяю уровневую дифференциацию на различных уроках.

#### **Литература:**

1. Гузик Н. П. «Технология внутриклассной дифференциации» – М. Просвещение, 2001
2. Пикан В. В. «Технология уровневой дифференциации».
3. Селевко Г. К. и др. Дифференциация обучения. - Ярославль, 1995.
4. Фирсов В.В. «Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения». – М., 1994,
5. Чередов, И. М. «О дифференциации обучения на уроках» - Омск, - 1993.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Предмет:** математика

**Класс:** 3

**Тема:** Сравнение трехзначных чисел

**Цель:** познакомить с приёмами сравнения трёхзначных чисел.

**Задачи:**

- изучить приемы сравнения трехзначных чисел, закрепить вычислительные навыки;
- способствовать развитию логического мышления, внимания;
- прививать интерес к урокам математики

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- умение проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

- умение выявлять проблему;
- умение сохранять цель;

- умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

**Познавательные УУД:**

- умение сравнивать, делать выводы.

**Коммуникативные УУД:**

- умение принимать участие в работе парами;
- умение воспринимать различные точки зрения; воспринимать мнение других людей.

**Предметные:**

- знание способов сравнения трёхзначных чисел;
- знание устной и письменной нумерации;
- совершенствование вычислительных навыков.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Использование технологии:** дифференцированное обучение

**Формы проведения:** фронтальная, индивидуальная, парная, самостоятельная.

**Оборудование:**

- учебник «Математика», Москва «Просвещение», 2013 г., 3 класс, часть 2, М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова;
- компьютер, проектор, экран, презентация;
- карточки с заданием в группах;
- карточки для индивидуальной работы
- знаки  $>$ ,  $<$
- листы самооценки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята!

Все у парты ровно встали,  
Улыбнулись, подравнялись,

Тихо сели за свой стол  
Начинаем наш урок!

- К уроку готовы?

Тогда за работу. Удачи желаю всем нам!

- Сегодня на уроке вы будете открывать тайны ... математики. Предлагаю не терять времени и отправиться в путь за новыми математическими знаниями и умениями.

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.**

- Откройте тетради и запишите число, классная работа.

- Начнем с ребуса, разгадав его, вы узнаете какие числа будут в центре внимания на этом уроке?



- Предлагаю вспомнить то, что мы уже умеем делать с трёхзначными числами.

- У вас есть **карточка №1**, где записано много трёхзначных чисел. Вы будете обводить числа, выполняя задание.

- 1) число, которое содержит 7 сотен 0 десятков 1 единицу
- 2) число, в котором одинаковое число сотен, десятков и единиц
- 3) число, которое при счёте идёт перед числом 700
- 4) число, которое идёт при счёте за числом 839
- 5) число, которое можно заменить суммой таких разрядных слагаемых:  $800 + 70 + 9$
- 6) число, которое получится при умножении 65 на 10
- 7) число, которое получится при делении 740 на 10
- 8) число, которое получается при сложении чисел 200 и 16
- 9) число, которое получится при вычитании чисел 548 и 40

**Проверка по эталону. Самооценка.**

### **III. Выявление места и причины затруднения**

- Мы много заданий научились выполнять с трёхзначными числами.
- Выполните еще одно задание, сравните числа.

На экране записаны пары чисел:

34 и 45

85 и 58

36 и 23

576...614

**Проверка знаками ( $>$ ,  $<$ )**

- При сравнении какой пары чисел у вас возникли затруднения? Почему?

### **IV. Построение проекта выхода из затруднения**

- Сформулируйте тему нашего урока.

- Какова учебная задача урока?
- План поможет нам достичь поставленной цели.
- Составим план наших действий.

1. *Узнаем, как можно сравнивать трехзначные числа.*
2. *Научимся сравнивать трехзначные числа.*
3. *Потренируемся в сравнении трёхзначных чисел.*

### **V. Реализация построенного проекта**

- Давайте узнаем, как можно сравнивать трёхзначные числа.
- Я предлагаю вам самим сделать открытие, ведь когда сам - это интереснее.

Посмотрите на первую пару чисел. (на экране)

576 □ 614

С какого разряда начнете сравнивать трехзначное число? Почему? Сравните. Сделайте вывод.

**576 ... 614**    1) По числу сотен

**576 < 614**

Посмотрите на вторую пару чисел, что вы хотите сказать?

475 □ 412

Если число сотен одинаковое, числа какого разряда будете сравнивать? Сравните. Сделайте вывод.

**475 ... 412**    2) По числу десятков,  
если число сотен  
**475 > 412**                    одинаковое

Посмотрите на третью пару чисел. Как будете сравнивать?

814 □ 817

**814 ... 817**    3) По числу единиц,  
если число сотен и число  
**814 < 817**                    десятков одинаковое

- Составьте алгоритм (правило) сравнения трехзначных чисел.

### **Карточка №2**

**1 группа** вместе обсуждаем как сравнивают трёхзначные числа.

**2 группа** рассказывают друг другу правило.

- Покажи стрелками правильный порядок рассуждений при сравнении трёхзначных чисел.

- 1.**                    Если число сотен и десятков одинаково – сравниваем по числу единиц.
- 2.**                    Сравниваем по числу сотен.
- 3.**                    Если число сотен одинаково – сравниваем по числу десятков.

**3 группа** в по карточке-информатору найдут другой способ сравнения трёхзначных чисел.

234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251  
Сравни: 235... 238, 251...240, 234...254

### **VI. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**

- Мы познакомились со способами сравнения трехзначных чисел. Каким будет следующий шаг? (Научимся сравнивать трёхзначные числа)

- Откройте учебник на стр.50, найдите № 2

-Что нужно сделать? (Сравнить числа)

**1 группа** сравнивает числа 1,2 столбика

**2 группа** сравнивает числа всех столбиков

**3 группа** сравнивает числа всех столбиков и числа под чертой. (Проверяют у 2 группы)

**Проверка по эталону. Самооценка. Занести в лист оценивания.**

### **VII. Этап самостоятельной работы**

- Наш следующий шаг – тренировка в сравнении трёхзначных чисел.

- Найдите № 1 в учебнике.

- Прочитайте, о чем говорить в задании?

**1 группа** выполняет задание по карточке-помощнице №3.

Впиши числа:

Глубина Ладожского озера - ....., Онежского - ....., озера Иссык-Куль - .....

Расположи числа в порядке убывания (от большего числа к меньшему).

**2 группа** выполняет задание самостоятельно.

**3 группа** задание повышенной сложности.

Вставьте вместо точек пропущенную цифру так, чтобы запись была верной.

$$5...7 < 547 \quad 326 > ...26 \quad 90... < 905$$

$$7...1 > 781 \quad ...23 < 523 \quad 181 > 18...$$

**Проверка по эталону. Самооценка. Занести в лист оценивания.**

**VIII. Проверочная работа.** (Запись на экране.)

- Расположи числа в порядке возрастания

348, 192, 210, 197, 308, 510

**Проверка по эталону. Самооценка. Занести в лист оценивания.**

**IX. Подведение итога. Рефлексия**

- Что ещё узнали о трехзначных числах?

- Оцените свою деятельность на уроке.

Слайд «Лестница знаний».

- Сколько ступенек вы видите? (3)

- Оцените себя, выбрав соответствующую ступень.

**X. Домашнее задание по выбору:**

1) Задание на карточках на сравнение трёхзначных чисел.

2) Творческое задание: составить карточку-задание по этой теме.

## **Лучшая педагогическая практика по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся**

<b>Название практики</b>	<b>Формирование функциональной грамотности младших школьников через реализацию программы внеурочной деятельности «STEM-проект</b>
<b>Авторы - разработчики практики</b>	<b>Елецкая Кристина Анатольевна, учитель начальных классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 16 г. Алзамай» Пермина Светлана Викторовна, учитель начальных классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 16 г. Алзамай»</b>
<b>Где проходила реализации практики</b>	<b>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №16 г. Алзамай»</b>

Сегодня каждый педагог знает, какие требования устанавливает ФГОС к результатам образования. Это предметные, личностные, метапредметные УУД. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные требования включают в себя познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией). Коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). Регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль) [7] (ФГОС НОО п.40)

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию [7] (ФГОС НОО п.34.2)

Одной из задач ФГОС НОО ставит перед образованием «... развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладения ими современными технологическими средствами в ходе обучения и повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно – коммуникационными технологиями, ...», «...Освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей». [7] (ФГОС НОО, с.2)

Метод проектов на сегодняшний день не является принципиально новым, хотя в современном образовании отвечает принципам российской школы:

компетентностному, личностно – ориентированному подходам к обучению и воспитанию, субъектности обучающихся в процессе усвоения новых знаний.

Однако, сегодня существуют проблемы, которые возникают в ходе осуществления проектной деятельности и функциональной грамотности. В нашей школе STEM-образование становится важным элементом в системе образовательного процесса, обеспечивающим интеграцию образовательных областей и разнообразных видов учебной деятельности, что требует комплексных, системных подходов к воспитанию и обучению детей, к уровню образованности и формированию функционально грамотной личности. Поэтому возникает необходимость трансформации образовательного пространства, проектирования такого образовательного процесса, которые будут способствовать развитию у младших школьников значимых компетенций, определяющие компоненты функциональной грамотности. [2].

### **Актуальность**

Сегодня в “Концепции модернизации Российского образования”, — акцентировано внимание на формировании «мягких навыков» у будущих специалистов. Есть запросы из многих профессиональных областей на находчивых, ярких, мобильных сотрудников, умеющих работать в команде.

Одним из главных вопросов школы становится «функциональная грамотность», как вы знаете, это ключевое понятие во всех базовых предметах, но также необходимы навыки: воспринимать новое, умение работать творчески, коммуницировать на расстоянии и применять полученные знания. Этот комплекс влияет на самореализацию.

На уроках, из газет и журналов, сети Интернет, научно-популярных фильмов учащиеся узнают о новостях науки, интереснейших поисках и удивительных открытиях. Учеников при этом интересуют, прежде всего, факты и результаты. Учителя – как обучить видеть цель, планировать пути достижения, анализировать информацию и делать выводы. Пришло время, когда недостаточно научить детей «собирать факты в копилку знаний». Социальный заказ для школьников простой! Нужно научиться подмечать суть тех или иных явлений, процессов, уметь объяснить их, находить между ними взаимосвязи, уметь применять навыки на практике. И это в свою очередь еще раз обращает внимание на необходимость развития функциональной грамотности и введение метапредметного подхода.

Нашей стратегией развития стала реализация программы внеурочной деятельности «STEM-проект». Она межпредметно отражает главные цели общего образования и позволяет реализовать ключевые компетенции функциональной грамотности и социальный опыт в собственной деятельности. [3]

Когда началась реализации практики и когда закончилась, если практика больше не реализуется	С января по август 2021 года шла работа над разработкой программы. В 2021-2022 учебном году все педагоги начальной школы приступили к реализации Программы внеурочной деятельности «STEM-проект» <b>Приложение 1</b> С 1 сентября 2023-2024 учебного года в рамках работы МО учителей начальных классов внесено направление по изучению функциональной грамотности у младших школьников на тему «Формирование и развитие функциональной грамотности как способ повышения
---	--

	качества образования младшего школьника в условиях реализации обновленного ФГОС НОО».
Ценности практики	В современной школе STEM-образование становится важным элементом в системе образовательного процесса, обеспечивающим интеграцию образовательных областей и разнообразных видов детской деятельности, что требует комплексных, системных подходов к воспитанию и обучению детей, к уровню образованности и формированию функционально грамотной личности. Поэтому возникает необходимость трансформации образовательного пространства, проектирования такого образовательного процесса, которые будут способствовать развитию у младших школьников значимых компетенций, определяющие компоненты функциональной грамотности.
Адресная группа благополучателей	Дети начального школьного возраста, родители, педагоги.
Краткая аннотация практики	<p>Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе авторской программы «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы: Волосовец Т. В., Аверин С. А., Маркова В. А.).</p> <p>Проекты, включенные в Программу внеурочной деятельности, опираются на интегративную реализацию следующих модулей STEM-образования:</p> <p><u><a href="#">Образовательная робототехника и искусственный интеллект [1]</a></u>, целью которого является освоение учащимися робототехники, знакомство с искусственным интеллектом, развитие инженерного мышления, потребности в познании окружающего мира, способностей к научно-техническому творчеству, а также воспитание культуры продуктивной деятельности.</p> <p><u><a href="#">Логика и комбинаторика [4]</a></u> позволит осуществить точные расчеты в исследовании и знать все величины, которые будут использованы в проекте. Этот образовательный модуль дает возможность тренировать ум учащихся через геометрические понятия, пространственную ориентацию, умение работать с информацией.</p> <p>С помощью модуля <u><a href="#">«Инженерия» [5]</a></u> открывается возможность изучения объектов исследования через их конструирование, проектирование и моделирование - модуль охватывает основные сферы развития инженерного мышления, способности связывать образы, представления, понятия, определять возможности их применения, способность решать возникающие проблемы, обосновывать выводы при решении практических задач. Направлен на формирование у учащихся функциональной грамотности, трудолюбия и интереса к современному миру техники.</p> <p>Модуль <u><a href="#">«Информационные и медийные технологии» [6]</a></u> создает условия для систематизации и обобщения опыта</p>

деятельности, нового знания, представлений, полученных как в ходе работы над проектом в целом, так и над любым из этапов проекта. Это становится основой для создания учащимися сюжета и сценария собственного мультфильма, что дает возможность не только для анализа и синтеза накопленной информации, но и для оформления готового продукта проекта в одном из следующих форматов: авторский мультфильм, авторский анимированный блог, авторский анимированный комикс. Следует особо подчеркнуть, что подобное представление продукта проектной деятельности в программе обеспечивает связь между темами, так как некоторые сюжеты могут продолжать смысловые линии или идеи друг друга, объединяясь в мини-сериалы.

Модуль **«Исследовательская деятельность»** [7]

обеспечивает формирование исследовательских способностей детей, таких как: умение видеть проблемы, задавать вопросы разных типов, формулировать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, собирать и анализировать информацию из различных источников, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, защищать результаты исследования.

Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей младшего школьного возраста, поэтому в каждом модуле STEM-образования мы начинаем формировать функциональную грамотность младшего школьника.

В каждом модуле можно проследить развитие от одного до нескольких видов функциональной грамотности.

**«Образовательная робототехника и искусственный интеллект»**- креативное мышление, читательская грамотность.

**«Логика и комбинаторика»** - математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность.

**«Инженерия»** -креативное мышление, читательская грамотность.

**«Информационные и медийные технологии»**-читательская грамотность, креативное мышление.

**«Исследовательская деятельность»**-читательская грамотность математическая грамотность, креативное мышление, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции.

1. Читательская грамотность (знакомимся с литературой, которая касается конкретного объекта и предмета исследования, анализируем информацию, получаем те

	<p>данные, которые нам необходимы для проекта; читая и знакомясь с учебной литературой расширяем знания и возможности).</p> <p><b>2.</b> Математическая грамотность (при работе с проектом пытаемся найти конкретные данные, и проводим подсчеты)</p> <p><b>3.</b> Креативное мышление (используются групповые формы работы в постройке различных строений, транспорта из LEGO, где дети подходят к своей работе с креативом, каждая группа видит строение по-своему)</p> <p><b>4.</b> Финансовая грамотность (в рамках проектов дети получают знания, навыки и установки в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни).</p> <p><b>5.</b> Естественно-научная грамотность (в рамках работы над проектами учащиеся говорят о значении исследований природы в жизни человека)</p> <p><b>6.</b> Глобальные компетенции (учащиеся пытаются найти пути и выходы из проблем, связанных с потребностями живого)</p> <p>Работая с программой STEM-проект, планомерно наблюдается работа по формированию функциональной грамотности.</p>
<p>Основные мероприятия</p>	<p>В рамках МО учителей начальных классов по данной практике педагогами были выбраны темы самообразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности.</li> <li><b>2.</b> Формирование естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира через работу с разными видами информации.</li> <li><b>3.</b> Формирование математической грамотности на уроках в начальной школе через работу с разными видами информации.</li> <li><b>4.</b> Формирование читательской грамотности обучающихся по АООП</li> <li><b>5.</b> Формирование читательской грамотности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках и во внеурочной деятельности в рамках ФГОС.</li> <li><b>6.</b> Формирование математической грамотности на уроках английского языка.</li> </ol> <p>Для изучения тем по функциональной грамотности существует ряд мероприятий по их реализации, которые входят в каждый из этапов:</p> <p><b>Диагностический</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсы повышения квалификации по функциональной грамотности</li> <li>• Изучение «Закона об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Изучение ФГОС начального общего образования (уделяя особое внимание 3 разделу).</li> </ul>

- Знакомство с новыми методиками через специальную литературу, лекции коллег, Интернет.
- Посещение конференций, семинаров на данную тему.
- Изучение психолого-педагогической литературы
- Участие в тренингах личностного роста и семинарах для учителей начальных классов.

#### **Прогностический**

- Изучение теории по выбранной теме.
- Создание и подбор заданий, материала.
- Заседание ШМО по теме: Промежуточные результаты работы по теме самообразования.

#### **Практический**

- Участие в семинарах, вебинарах.
- Выступления на заседаниях МО.
- Участие в олимпиадах, педагогических конкурсах.
- Проведение занятий с использованием разработанных материалов по теме.
- Ведение мониторинга качества обучения.
- Анализ работы учащихся, проведение тестирований на определение уровня формирования функциональной грамотности.

#### **Обобщающий**

- Участие в работе МО учителей начальных классов
- Участие и результаты в муниципальных и всероссийских конкурсах и олимпиадах
- Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.
- Оформление портфолио учителя.

#### **Внедренческий**

- Обобщение и распространение опыта работы по теме самообразования
- Публикации в сборниках, участие в конкурсах педагогического мастерства
- Консультативная помощь учителям и учащимся, родителям.

В 2023-2024 учебном году в рамках МО учителей начальных классов по темам самообразования педагогами запланированы и проведены открытые уроки:

**Учитель дефектолог (2-4 класс)** -«Постановка вопросов к названиям действий».

**Учитель начальных классов (1 класс)**- Тема урока по окружающему миру: «Что такое термометр? Измерение температуры воздуха и воды как способы поредения состояния погоды».

	<p><b>Учитель начальных классов (2 класс)</b> Тема урока по литературному чтению: Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский «Федорено горе»</p> <p><b>Учитель начальных классов (3 класс)</b> Тема урока по математике: «Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями».</p> <p><b>Учитель английского языка (2-4 класс)</b> Тема урока: «Моя любимая еда».</p>
Результаты	<p>Применение образовательных модулей STEM-проект в работе с младшими школьниками способствует оптимизации образовательного процесса по развитию предпосылок функциональной грамотности у школьников через практико-ориентированные занятия с использованием различных форм организации образовательного процесса, способствует активному становлению творческой личности обучающихся. Каждый вид функциональной грамотности прослеживается в реализации проектов, заложенных в программе внеурочной деятельности «STEM -проект».</p>
Факторы, влияющие на достижение результатов	<p>Созданы условия для работы по методической теме «Формирование и развитие функциональной грамотности как способ повышения качества образования младшего школьника в условиях реализации обновленного ФГОС НОО».</p> <p>В рамках работы МО у педагогов значительно повысился уровень профессиональных компетенций в рамках формирования функциональной грамотности.</p> <p>Учителя систематически повышают уровень знаний по данному направлению.</p>
Риски реализации практики	<p>1. Развитие современного оборудования не стоит на месте и быстро обновляется. Например, конструкторы по робототехнике Lego Wedo 1 уже не поддерживается современными планшетами, появились конструкторы нового поколения. Для обновления требуются финансовые вложения.</p> <p>2. Недостаточные цифровые компетенции педагогов, сведение реализации проектов в однополярное русло, без применения современных инженерных и цифровых решений.</p>
Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать авторы и исполнители практики	<p>1. Авторы должны непрерывно следить за современными тенденциями в образовании и науке.</p> <p>2. Исполнители должны непрерывно заниматься самообразованием, обладать цифровыми компетенциями, применять на практике системно – деятельностный подход, обладать критическим и инженерным мышлением, развивать в себе творческие способности, т.е. развивать функциональную грамотность школьников.</p>
Имеется ли методическое или информационное	<p>- Авторская программа «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы: Волосовец Т. В., Аверин С. А., Маркова В. А.)</p>

<p>обеспечение реализации практики</p>	<p>- Методические пособия к модулям программы «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» программа «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аверин С.А., Муротходжаева Н.С., Серебренникова Ю.А., Романова М.А. Реализация программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на уровне начального общего образования</li> <li>2. Аверин С.А «Робототехника и искусственный интеллект»</li> <li>3. Аверин С.А., Муротходжаева Н.С., Серебренникова Ю.А. «Инженерия»</li> <li>4. Муротходжаева Н.С., Серебренникова Ю.А., Маркова В.А. «Информационные и медийные технологии»</li> <li>5. Муротходжаева Н.С., Серебренникова Ю.А., Коноваленко Т.Г. «Исследовательская деятельность»</li> <li>6. Романова М.А. «Логика и комбинаторика»</li> </ol> <p>-Официальный сайт Элти-Кудиц и ФИСО (Федерального института современного образования) <a href="https://www.vdm.ru/">https://www.vdm.ru/</a></p> <p>-Методическая литература по функциональной грамотности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения</li> <li>2. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся</li> <li>3. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI</li> <li>4. Стулова, О. К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников.</li> <li>5. Жумабаева, А. Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения</li> <li>6. Любимов, М. Л. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности</li> </ol>
<p>Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы</p>	<p><b>Рецензенты авторской программы</b> внеурочной деятельности «STEM – проект»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.А. Бушина кандидат исторических наук, заведующий кафедрой экономики и управления ГАУ ДПО ИРО</li> <li>2. М.А. Романова доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор ГАОУ ВО МГПУ</li> </ol> <p>Программа внесена в региональный реестр программ и учебных пособий. Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 55-30 – мр, от 17 января 2022 года.</p> <p>Педагоги нашего учреждения представляют свой опыт работы по данной практике на открытых уроках, предоставляют свои материалы на различные конкурсы, выступают на муниципальном и региональном уровне.</p>

	«Достижение планируемых результатов на уровне НОО через реализацию программы внеурочной деятельности STEM – проект».
Роль социальных партнеров в реализации практики	Наше учреждение работает в сетевом взаимодействии и сотрудничестве: -муниципальная ресурсная площадка МРП МКУ ИМЦРО «STEM-друг irk». -авторский коллектив программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Какие позитивные изменения (результаты) можно констатировать у благополучателей по итогам реализации практики	Дети принимают участие в конференциях, конкурсах: - Всероссийский конкурс «Мир мультфильмов. Разнообразие фантазий» -дипломы 2 степени, участники. - Всероссийский ФИСО АО «ЭЛТИ_КУДИЦ» совместно с АО «Киностудия Союзмультфильм» - Школьная научно – практическая конференция. – Участие в муниципальном конкурсе юных исследователей «Радуга проектов». - Лауреаты в муниципальном конкурсе юных исследователей «Радуга проектов». - Педагоги ведут активную деятельность по самообразованию.

### Литература

1. Аверин С. А. Методический комплект «Робототехника и искусственный интеллект. / С. А. Аверин. – ЭЛТИ-КУДИЦ. – 2021. – 208 с.
2. Беляк Е. А. Детская универсальная STEAM-лаборатория: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019. – 472 с.: цв. ил.
3. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
4. Романова М. А. Модуль «Логика и комбинаторика» (Модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».) / М. А. Романова. — Краснодар: Экоинвест. – 2021. — 67 с.
5. Аверин С. А., Муродходжаева Н. С., Серебренникова Ю. А. Методический комплект «Инженерия» / С. А. Аверин., Н. С. Муродходжаева, Ю. А. Серебренникова // Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»— М., 2021. — 152 с.
6. Муродходжаева Н. С., Серебренникова Ю. А., Маркова В. А. Модуль «Информационные и медийные технологии». / Н. С Муродходжаева, Ю. А. Серебренникова, А. А. Маркова. Программа “STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»— М., 2021. — 198 с.
7. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. / Н. Ю. Пахомова — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.

8. Серебренникова Ю. А., Муродходжаева Н. С., Коновалова Т. Г. Модуль «Исследовательская деятельность» / Ю. А. Серебренникова, Н. С Муродходжаева, Т. Г. Коновалова. Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»— Москва, 2021. — 146 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Министерством просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286.

## Приложение 1

Примерная программа внеурочной деятельности «Стем-проект» уровень: начальное общее образование/авт.-сост. М.А.Валантырь, О.А.Викулова, О.Б.Михеева, О.С.Стадник. Иркутск:Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2022.47с.

Программа включена в региональный реестр программ и учебных пособий Иркутской области, распоряжение от 17.01.2022 № 55-30-МР «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 01.03.2021 № 207-МР»

Ссылка на программу

[https://sh-n16-alzamaj-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/dokumenty\\_286.html](https://sh-n16-alzamaj-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/dokumenty_286.html)

## Лучшая педагогическая практика по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

<b>Название практики</b>	<b>Развитие функциональной грамотности через использование интернет-пространства на уроках литературы</b>
<b>Авторы-разработчики практики</b>	<b>Блоха Валентина Валерьевна, учитель русского языка и литературы</b>
<b>Где проходила реализация практики?</b>	<b>Муниципальное образование «Нижеудинский район» Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени И.И. Куимова»</b>
<b>Когда началась реализация</b>	Сроки реализации практики – с 2020 года по настоящее время
<b>Ценности практики</b>	<p>Ресурсы сети Интернет являются обширнейшим фундаментом для создания информационно-предметной среды, образования, а главное, самообразования учащихся. Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями. Использование интернет-пространства переводит на качественно новый уровень подготовку и проведение уроков, открывает широкие возможности для творчества. Чаще всего пользователи читают в Интернете новости, переписываются по электронной почте, общаются друг с другом в соцсетях. Интернет – это не только пространство для общения, но и современная площадка для быстрого обмена информацией, легкий доступ к знаниям, к обучению. Без процесса информатизации уже невозможно представить современное образование. Интернет- это источник дополнительной и актуальной информации, используя которую, возможно сделать процесс обучения более эффективным.</p> <p>Современный педагог сегодня должен уметь работать с новыми средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование.</p> <p>Использование Интернета способствует формированию и развитию способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и предоставлению информации учащимся, активизирует интерес учащихся к усвоению медиа - технологий, создает атмосферу зрелищности и дозированной информативности. Интернет дает огромные возможности для</p>

	<p>саморазвития, самообразования и детей, и учителей, является мощным средством для индивидуального, группового и коллективного общения и обучения.</p> <p>Научить детей работать с информацией, бережно относиться к ней, учиться быть вдумчивым читателем- основная ценность практики.</p>
<p>Адресная группа благополучателей</p>	<p>Обучающиеся 5-11-х классов, педагоги, заинтересованные в реализации данных технологий, их методов и приемов</p>
<p>Краткая аннотация практики</p>	<p style="text-align: center;"><b>Web-Quest</b></p> <p>Среди многообразия Интернет – уроков, которые учат находить необходимую информацию, подвергать её анализу и решать поставленные задачи меня привлек <b>Web-Quest</b>. Познакомившись со статьями, разработками, информацией на сайтах Internet и, наработав свой опыт использования ИКТ при подготовке и проведении уроков – КВЕСТОВ по литературе, я пришла к выводу, что данная технология может занять достойное место среди современных педагогических технологий.</p> <p>Технология Web-Quest себя оправдывает, так как в современном мире, насыщенном большим объемом информации, очень трудно выделить ученикам рациональное зерно. Моя задача как педагога - помочь им в поиске информации. Говоря о результатах, я могу сказать, что повысился интерес к предмету, качество знаний выросло, у детей появился творческий подход к оформлению результатов своей работы и, что тоже важно, создается психологическая комфортность на уроке.</p> <p>А самое главное – ребёнок учится работать в команде! Он уходит от виртуального общения, которое никогда не заменит ему опыт живого общения с людьми, когда приходится контролировать свои эмоции, мысли, действия; считаться с мнением других.</p> <p>Технология Web-Quest – это дословно «Интернет поиск». <b>Особенностью образовательных веб-квестов</b> является то, что часть или вся информация для групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах.</p> <p>Задания Web-Questa представляют собой отдельные блоки вопросов и перечни адресов в Интернете, где можно получить необходимую информацию. Вопросы сформулированы так, чтобы при посещении сайта учащийся был вынужден произвести отбор материала, выделив главное из той информации, которую он находит.</p> <p>Web-Quest-это уникальная возможность использования всемирной сети для <b>обучения</b>, это интересные задания и ролевые игры одновременно. Играя роль, учащиеся учатся смотреть на проблему с разных точек зрения. Это позволяет</p>

ученикам делать открытия, а не просто усваивать информацию. Кроме того, «Web-Quest» позволяет исследовать проблему более или менее глубоко, и таким образом он идеален для учащихся любого уровня.

Для создания веб-квестов есть готовые сайты, на которых можно размещать материалы, а детям для работы лишь скидывать ссылки на размещенный квест. Один из моих любимых виртуальных пространств является сайт [genially.lu](http://genially.lu). Как строится работа в нем?

В нем несколько разных направлений:

- Создание презентаций
- Создание видеопрезентаций
- Создание инфографики
- Создание квестов

Учитель просто выбирает тот вид работы, который ему нужен, создает в готовых шаблонах (разнообразных и по дизайну и по функционалу) квест или презентацию и отправляет ссылку детям. Дальше дети работают уже самостоятельно.

За два последних года были созданы квесты по следующим произведениям:

- А.С. Пушкин «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»
- А.С. Пушкин «Евгений Онегин»
- А.С. Грибоедов «Горе от ума»
- И.А. Гончаров «Обломов»
- М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»

***См. Приложение 1.(Пример веб-квеста)***

### **Виртуальные экскурсии**

Не секрет, что сегодня у учащихся катастрофически падает интерес к классической литературе, потому что изучение литературного произведения требует от учащихся большого, иногда нелегкого труда и определенной подготовки, времени. Если ученик не знает ни об эпохе, в которую жил и творил автор, ни о нем самом, ни об истории создания произведения, сразу теряется интерес. Конечно, с развитием компьютерных технологий появилась возможность проведения мультимедийных экскурсий. Без перемещения в пространстве мы можем получить желаемые знания о творчестве писателя, заинтересовать личностью писателя или поэта, показать его, своеобразие. Составляющими данной экскурсии могут выступать видео, звуковые файлы, анимация, а также изображения природы, портреты, фотографии.

Однако обычные картинки и фотографии с подписями и комментариями, созданные в power point – это вчерашний день. Сегодня ученику надо не просто увидеть, а поработать самому,

потрогать, оживить картинки. Как это сделать? Использовать сервисы ThingLink или Padlet.

ThingLink – сервис для создания интерактивных изображений, который превращает обычные картинки в интерактивные объекты. На рисунок добавляются метки с текстовыми подсказками, ссылками на видео, музыку или изображения.

«Виртуальная экскурсия» с использованием сервисов Интернет развивает творческий подход к изучаемому материалу, формирует элементы информационной культуры, исследовательские навыки; пробуждает интерес к деятельности писателя, его внутреннему миру.

Экскурсии можно брать готовые (я беру из виртуальных музеев) или создавать самим, усложняя задание: не просто просмотреть, а найти информацию к какой-то фотографии.

Ниже представлены примеры использования: данных интернет-ресурсов.

**См. Приложение 2.1** (обзорная виртуальная экскурсия в Домик Чехова в Таганроге (для детей 5-6 класса)

**См. Приложение 2.2.** самостоятельно созданная виртуальная экскурсия для старшеклассников «В домике Чехова» с заданиями на поиск информации и ознакомление.

#### **Создание страницы литературного героя в социальной сети**

По определению американского писателя Марка Пренски современные дети – digital natives, так называемые, «цифровые туземцы», т.е. коренные жители века цифровых технологий. На мой взгляд, это очень точное определение. Действительно, дети, рожденные в век цифровых технологий, не представляют жизни без гаджетов. Свободное время они проводят, играя в компьютерные игры, общаясь в социальных сетях.

Как следствие, в их сознании формируется потребность в постоянном развлечении. Отсюда сниженная мотивация к учебе, низкая читательская активность, что определяются большинством учителей как наиболее значимая проблема современного образовательного процесса. Возникает необходимость переключения сознания школьников с развлечения на познание, саморазвитие. Делать это, на мой взгляд, необходимо, используя привычные для их мировосприятия сферы. А какая сфера наиболее интересна нашим детям? Конечно, социальные сети. Именно их, на мой взгляд, нужно использовать как площадку для активизации познавательной деятельности, формирования читательской компетенции и повышения мотивации к обучению.

И одним из вариантов такого цифрового проекта является создание публичных страниц литературных героев или писателей в социальной сети VK или Instagram. В прошлом году в 11 классе после изучения романа М.Шолохова «Тихий

Дон» давала итоговое проектное домашнее задание-разработать страничку одного из героев этого произведения на любом из ресурсов. Получила невероятное удовольствие от результата: дети достаточно глубоко прониклись жизнью и личностью своего героя, представив не без гордости результаты своей работы классу.

Выполняя задание, ученики проделывают большую работу: ищут репродукции картин, иллюстрации к произведению, кадры из экранизации произведения и размещает в альбоме. Самые талантливые могут создать свои иллюстрации и разместить на всеобщее обозрение.

Затем задача ученика заключается во вдумчивом и внимательном изучении текста, выписывании цитат, поиске информации для заполнения графы «описание», где отразится характеристика героя. Ученик «примеряет» образ героя на себя, обращает внимание на детали в его портрете, жизнеописании, пытается понять взгляд героя на мир.

На следующем этапе ученику предстоит выполнить творческую работу: он создает посты, которые отражают мировоззрение героя. Это могут быть цитаты из изучаемого произведения или известные афоризмы, подкрепленные репродукциями, фото или тематическими картинками, а может быть и аудио- и видеофайлами, картинками юмористической направленности... Другими словами, проживает жизнь своего героя. Интерес возникает именно потому, что эти две социальные сети очень популярны в среде подростков: они там хорошо ориентируются, а потому легко «проживают еще одну жизнь в сети», потому что эта деятельность им понятна и интересна.

Для детей помладше обнаружила некую энциклопедию литературных героев, проект Татьяны Мальцевой, учителя из Хабаровска, которая создала целое обучающее пространство, назвав его «Социальная сеть литературных героев» (сокращенно в сети, ЛитОк), так называемые, литературные одноклассники, где «живут» литературные герои и их создатели-писатели. Это аналог современной социальной сети, где персонажи могут делиться своими статусами, делать подарки друзьям и вносить в черный список недругов, отмечаться на фотографиях –репродукциях известных художников, описавших их внешность, и выкладывать в сеть лучшие медийные продукты. Для того чтобы говорить как герой, думать как герой, вступать в группы и даже дружить, нужно детально изучить произведение, воссоздать цепь событий по цитатам выбранного персонажа, тщательно проанализировать систему образов, провести межпредметную исследовательскую работу, что особенно важно при работе с произведениями русской и зарубежной классической литературы.

	<p>Социальные сети воспринимаются детьми как развлечение, поэтому школьники охотно проводят в них время. Это вызывает негативные последствия, которые отмечают и родители, и учителя. Но стоит нам изменить взгляд на проблему, как решение приходит само: социальные сети – отличная площадка для развития ребенка.</p>
<p>Основные мероприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и освоение технологий и программ, призванных активизировать процесс чтения</li> <li>2. Отработка на практике в ходе уроков</li> <li>3. Отработка на практике в ходе внеурочной деятельности (работа с ученическими проектами)</li> <li>4. Корректировка работы, выбор оптимальных способов реализации в дальнейшем на практике</li> <li>5. Представление опыта работы в школьном методическом объединении.</li> <li>6. Представление результатов работы на различных педагогических и ученических конкурсах, НПК</li> </ol>
<p>Результаты</p>	<p>Использование интернет –пространства на уроках литературы позволило мне усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению; наполнить уроки новым содержанием, развить творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся; формировать элементы информационной культуры; прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами и др.</p> <p>Одно из главных моих достижений- это то, что ежегодно дети выбирают меня и мои предметы для защиты проектов. Они знают, что вместе у нас может получиться что-то интересное и необычное. Откуда такая уверенность в успехе? Безусловно, с уроков. Все технологии, о которых было сказано выше, прошли апробацию, а некоторые даже укоренились в урочной деятельности.</p> <p>Результативность используемых технологий явно прослеживается в выборе детьми тем, а главное, форм представления проектных работ на проектной неделе в школе. Детям интересно пробовать себя в чем-то новом, осваивать новые программы, разрабатывать новые продукты. Они идут вслед за учителем и понимают, что все их начинания будут поддержаны, и даже если учитель на данный момент пока не владеет какой-то программой, то не составит труда совместно ее освоить и получить интересный продукт своей проектной деятельности. Поэтому идеи для проекта находятся быстро, а их защита проходит увлекательно.</p>
<p>Какими навыками, компетенциями, подготовкой</p>	<p><b>Компетенции учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессионализм</li> </ul>

<p>должны обладать авторы и исполнители практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к принятию чего-то нового, умение и желание учиться</li> <li>• Способность к ориентации в инструментальных средствах по созданию и применению образовательных ресурсов.</li> <li>• Умение проектировать учебное занятие с использованием пространства сети Интернет</li> </ul> <p><b>Компетенции ученика выражены в его способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиска в сети Интернет информации, которую поручает обучающимся педагог;</li> <li>• Выхода за рамки содержания и форм представленного педагогом учебного материала;</li> <li>• Анализа, обобщения и оценки информации</li> <li>• Работать в команде и др.</li> </ul>
<p>Имеется ли методическое или информационное обеспечение реализации практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ресурс для создания онлайн-квестов <a href="https://genial.ly/">https://genial.ly/</a></li> <li>2. Ресурс для создания виртуальных экскурсий <a href="https://www.thinglink.com/home">https://www.thinglink.com/home</a></li> <li>3. Методическое пособие «Применение веб-квест технологий в современном дополнительном образовании». Ознакомиться и пошагово изучить, как самостоятельно создать веб-квест, можно по данной ссылке <a href="https://documents.infourok.ru/">https://documents.infourok.ru/</a></li> </ol> <p><u>Как работать в социальной сети литературных героев</u> объясняет создатель сайта Т. Мальцева в своей презентации <u>Социальная сеть литературный героев "ЛитОК" - "Академия педагогических проектов Российской Федерации" (xn--d1abbusciv.xn--p1ai)</u></p>
<p>Как осуществлялось распространение практики</p>	<p>Главная возможность распространить успешно реализуемую практику- это найти отклик в сообществе единомышленников и понять, что то дело, которым ты живешь, будет полезно не только в твоей деятельности. Этому способствует распространение опыта через участие в различных НПК, форумах, МО.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публикация в сборнике «Актуальные вопросы современного образования: опыт, проблемы, перспективы». Тема «От квеста к веб-квесту», г. Тулун, апрель 2021г.</li> <li>2. Участие в муниципальной НПК «Лучшие педагогические практики» с сообщением «Использование современных образовательных технологий, формирующих творческого читателя», 2022г.</li> <li>3. Выступление на школьном методическом объединении «Использование интернет-ресурсов на уроках русского языка и литературы», 2023г</li> </ol>

## Приложение 1.

Пример веб-квеста по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин» можно посмотреть, пройдя по ссылке

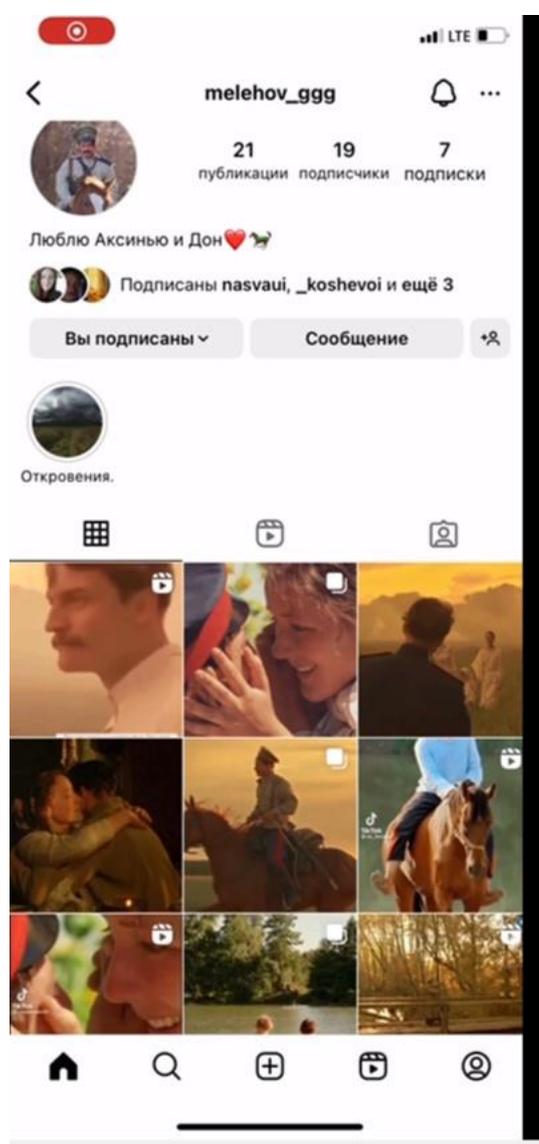
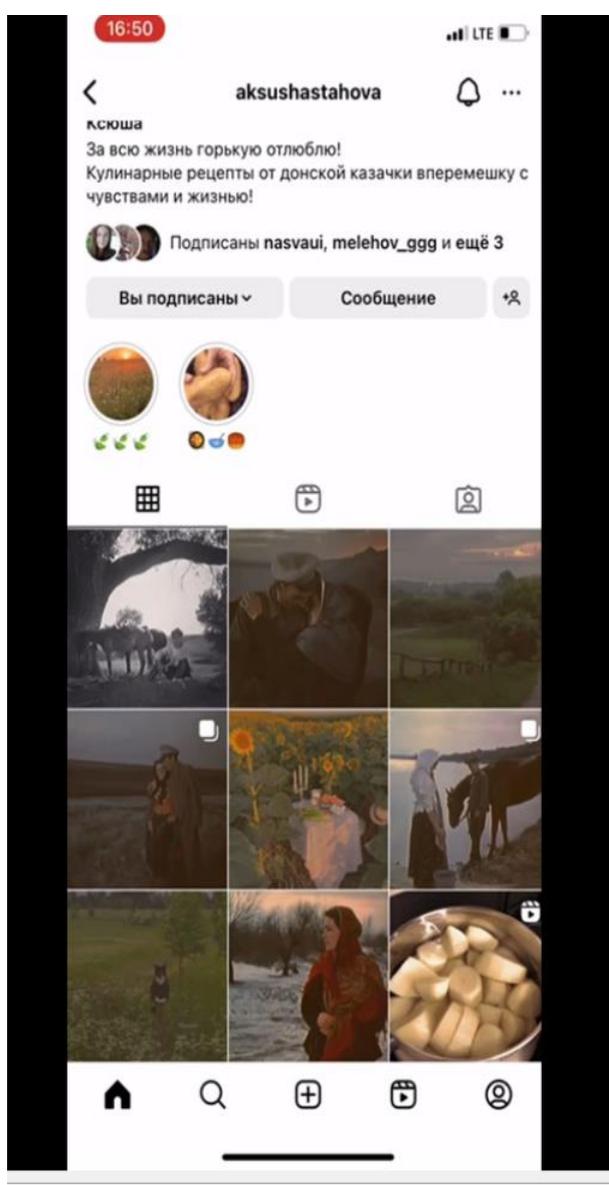
<https://view.genial.ly/6249b4d80c243c001822a073/learning-experience-didactic-unit-primary-didactic-sequence>

## Приложение 2.

2.1. Пример виртуальной экскурсии можно посмотреть, пройдя по ссылке

<https://tgliamz.ru/online-museum/Taganrog-domik/>

## Приложение 3.



## Лучшая педагогическая практика по внедрению современных образовательных технологий

Название практики	Применение технологии исследовательской деятельности с использованием оборудования центра «Точка роста» на занятиях по химии
Автор	Думолакас Дина Харасаментоновна, МКОУ «СОШ №5, г. Алзамай»
Где проходила реализация практики	МКОУ «СОШ № 5 г.Алзамай»

Задача учителя сегодня – научить ребенка учиться, находить самостоятельно ответы на свои вопросы.

Для решения этой задачи МО естественных наук нашей школы «Кристалл» определило направление работы, которое включает в себя исследовательскую и проектную деятельность на уроках и во внеурочное время.

Многие согласятся со мной, что предмет химия один из самых сложных. И поэтому исследовательская деятельность помогает детям не только во внеурочное время, но и на уроках повысить познавательный интерес к изучению химии и приводит к ее пониманию.

Для меня исследовательская деятельность на занятиях – это совместное с учащимися решение творческой, исследовательской задачи с переходом к самостоятельной деятельности учащихся.



Прежде чем перейти к самостоятельному выполнению исследований, обучаю выявлять проблему, ставить цели, формулировать гипотезу через работу в малых группах, которая позволяет составить более полное представление о проблеме и направлении ее решения.

Исследовательская деятельность реализуется через уроки с элементами исследования, уроки-исследования, практические занятия исследовательского характера, домашние исследования.

На всех занятиях с применением исследовательской деятельности мы анализируем результаты и делаем выводы, определяем практическую значимость самого опыта или полученных результатов.

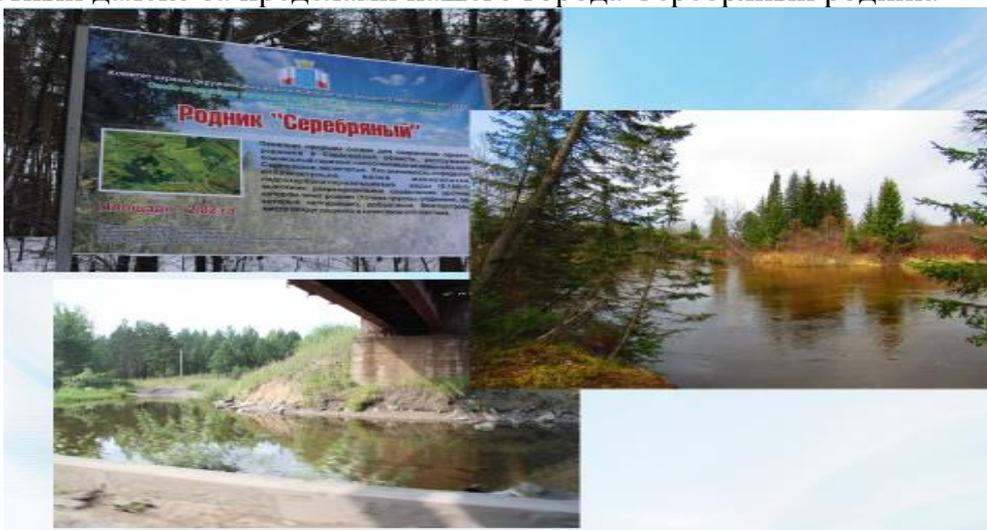
Цифровые лаборатории центра «Точка роста» расширяют возможности познания окружающего мира, дают возможность заглянуть глубже в процессы, происходящие вокруг нас.



При выполнении любого исследования учащиеся сталкиваются с проблемой, которую нужно решить. Например, такое задание: «Перед вами три пробирки с определенными веществами. Вам нужно определить, что находится в каждой пробирке». Данными веществами могут быть средства для мытья посуды, чистящие средства, вещества определенных классов. Предлагается составить алгоритм распознавания: если результат получится такой, то это будет определенное вещество; исследование первичного образца, сравнение с результатами исследуемых образцов, формулировка вывода. Здесь можно применять цифровую лабораторию по определению pH среды или электропроводности. В конце исследования предлагается ответить на ряд вопросов, которые помогают сделать картину целостной: «А почему, как вы думаете, чистящее средство для плиты имеет такой показатель pH?», «Почему не все растворимые вещества проводят электрический ток?».



У нас в Алзамае много разных источников пресной воды. Это артезианские скважины, колодцы, родники, реки: Топорок, Апошет, Алзамайчик. Также известный далеко за пределами нашего города Серебряный родник.



У многих дома имеются скважины. Вода в данных источниках отличается, например, по вкусу, по отношению к кипячению. И мы здесь проводим исследование по разным характеристикам, решая следующие проблемы при помощи датчиков оборудования центра «Точки роста»: Какая вода имеет большую электропроводность? Отличается ли показатель рН для разных видов образцов воды? Также исследуем органолипидические показатели, прозрачность, отношение к кипячению.

При помощи датчика высокой температуры можно исследовать пламя различных источников: древесины, спиртовки, свечи, твердого горючего. Здесь мы ставим проблему: отличается ли температура пламени различных источников? Данное исследование проводится строго под наблюдением педагога, часть эксперимента демонстрируется самим учителем.

Каждый год мы проводим исследование чистоты снежного покрова на территории нашей школы. После открытия центра «Точки роста» мы подключили сюда исследования с применением цифровых лабораторий – это датчик рН и датчик электропроводности.

Задания для проведения исследования составляются разнообразные: это, может быть, как история одного ученика, так и его друзей или родственников. Также текст заданий можно связать с различными профессиями, с институтами исследований и т.д. Такие задания позволяют проявить интерес к проблеме и желание найти ответ.

Для наглядного изображения алгоритма исследования я разработала «Карту исследования». Данную карту или её отдельные элементы можно использовать на уроках, на внеурочных занятиях. Прежде чем перейти к самостоятельному выполнению исследований по карте, я обучаю выявлять проблему, ставить цели, формулировать гипотезу, делать выводы.

Структура карты имеет свои особенности. Каждый элемент исследования обозначен определенной геометрической фигурой, что позволяет учащимся быстро ориентироваться по карте.

Каждый этап прорабатывается с учениками последовательно с заполнением карты исследования.



## КАРТА ИССЛЕДОВАНИЯ

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

ПРОБЛЕМА

ТЕМА

ЦЕЛЬ

ГИПОТЕЗА

ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗЫ

ВЫВОДЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Ученик, попробовав себя в роли исследователя, максимально усваивает новый материал.

Приобщение учащихся к исследовательской деятельности и выполнению творческих заданий на уроках химии позволяет создать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации.

Применение технологии исследовательской деятельности с использованием оборудования центра «Точка роста» на занятиях по химии позволяет повысить интерес к изучению предмета. Центр «Точка роста» позволяет развивать навыки исследовательской деятельности. Увеличилось количество ребят, которые занимаются исследованиями по различным предметам, а также большее количество учащихся посещают внеурочную деятельность естественно-научной направленности.

## Лучшая педагогическая практика по внедрению современных образовательных технологий

<b>Название практики</b>	<b>Применение технологии критического мышления на уроках математики в 5-ом классе (стадия «вызов»)</b>
<b>Автор</b>	<b>Солодовникова Екатерина Александровна, учитель математики МКОУ «СОШ №5, г. Алзамай»</b>
<b>Где проходила реализация практики</b>	<b>МКОУ «СОШ № 5 г.Алзамай»</b>

Наш предмет – математика считается одним из самых сложных. Перед учителями математики стоит трудная задача- нам необходимо обучить всех учащихся, не выделяя тех кому дано знать математику, а кому не дано. Существует ли и как найти такую «универсальную» технологию, которая бы обучила всех и сразу?

В технологии критического мышления основной упор делается на то, что учащиеся сами будут определять, что они хотят узнать на этом уроке, для чего это им нужно. Я постараюсь описать некоторые моменты применения данной технологии на своих уроках, на стадии «вызов». Я считаю, что в данной технологии именно «вызов» задает темп и тон урока. Именно на этом этапе происходит не только повторение пройденного материала, но и актуализация знаний, а самое главное- дается положительная мотивация, формируется интерес.

Еще один очень важный момент - стадия вызова активизирует всех учащихся.

Этап урока "Вызов" предназначен для того, чтобы вызвать:

- вызвать в памяти учащихся ту информацию, которая пригодится на данном уроке;

- вызвать интерес к новой теме;
- и конечно, вызвать активность учащихся.

стадия вызова на уроке призвана решать сразу несколько задач:

- сформировать положительную мотивацию;
- вызвать интерес учащихся к новой теме;
- сформулировать главные цели урока;
- наметить круг вопросов, которые будут решаться на уроке;
- активизировать деятельность учащихся, включить их в работу.

Если раньше пассивные ученики оставались в стороне, предоставляя возможность активным ребятам, то теперь это исключено. Каждый ученик в классе принимает участие в работе. И моя задача, как учителя, систематизировать уже накопленный материал.

А сейчас мне бы хотелось перейти к примерам применения технологии критического мышления на своих уроках. Очень большое внимание уделяю 5 классу, т.к. они только что перешли из начальной школы, где с ними играли, на уроки приходили герои сказок и т.д. Так, например

*В 5 классе тема «Сложение и вычитание натуральных чисел. Периметр» для проведения устной работы и сообщения темы урока я использую*

математическое лото. Каждому ученику выдается карточка лото и полоски бумаги размером в одну ячейку лото. По расположению закрытых ячеек учителю легко увидеть правильность вычисления каждого. Из оставшихся незакрытых букв учащиеся складывают слова, которые подскажут тему урока. Эту карточку можно использовать на нескольких уроках.

296 С	513 З	1000 М	499 Н
877 П	630 У	45 О	555 Т
40 М	8 Е	90 Ь	4 А
7 Р	57 И	96 Е	14 Р

Задания могут быть самыми различными, например, один из вариантов

28 уменьшить в 4 раза

90 вычесть 82

500 увеличить на 13

111 умножить на 5

900 вычесть 23 и т.д.

*Какие числа остались открытыми?*

*Из оставшихся букв сложите слово. (сумма)*

*Какое действие мы будем сегодня повторять?*

*5 класс «Свойства сложения»*

В истории математики известен такой случай. Однажды, а было это в Германии, в конце 18 века, для того чтобы заставить учеников поработать, учитель дал им задание подсчитать сумму всех натуральных чисел от 1 до 100. Каково же было его удивление, когда уже через несколько минут один ученик сказал ему ответ. Этот ученик, Карл Фридрих Гаусс, а ему было тогда 10 лет, стал одним из великих математиков мира. Как вы думаете, как маленькому Гауссу удалось быстро подсчитать сумму?

*Проблема: как найти сумму натуральных чисел от 1 до 100?*

*Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня?*

*5 класс тема «Формулы» Прием «ПАЗЛ»*

На доске записаны формулы:

1)  $s = ab$

2)  $p = 4a$

3)  $s = vt$

4)  $p = (a + b) \cdot 2$

5)  $t = s : v$

6)  $s = a a$

**Задание** дружную пару: «Название формулы – Формула»

Имеется 6 карточек с названиями формул:

1) площадь прямоугольника

2) площадь квадрата

3) формула пути

4) периметр квадрата

5) периметр прямоугольника

б) формула времени

Учащиеся прикрепляют соответствующее название рядом с формулой.

5 класс тема «Окружность» Игра «Верю-не верю»

1. Верите ли вы, что самая простая из кривых линий – окружность?
2. Верите ли вы, что древние индийцы считали самым важным элементом окружности радиус, хотя не знали такого слова?
4. Верите ли вы, что в переводе с латинского радиус означает “луч”?
6. Верите ли вы, что в русском языке слово “круглый” означает высшую степень чего-либо?
7. Верите ли вы, что выражение “ходить по кругу” когда-то означало “прогресс”?
8. Верите ли вы, что хорда в переводе с греческого означает “струна”?

Далее я раздаю тексты для прочтения

Самая простая из кривых линий – окружность. Это одна из древнейших геометрических фигур. Ещё вавилоняне и древние индийцы считали самым важным элементом окружности – радиус. Слово это латинское и означает “луч”. В древности не было этого термина: Евклид и другие учёные говорили просто “прямая из центра”, Ф. Виет писал, что “радиус” - это “элегантное слово”. Общепринятым термин “радиус” становится лишь в конце XVII в. Впервые термин “радиус” встречается в “Геометрии” французского ученого Рамса, изданной в 1569 году.

В Древней Греции круг и окружность считались венцом совершенства.

В русском языке слово “круглый” тоже стало означать высокую степень чего-либо: “круглый отличник”, “круглый сирота” и даже “круглый дурак»

Прочитав текст, составьте в тетради таблицу вопросов по нему, так чтобы вопрос начинался с указанного слова.

Что?	Кто?	Где?	Когда?	Почему?	Зачем?

5 класс тема «Уравнение»

Разгадайте анаграмму и определите, какое слово лишнее. Что связывает оставшиеся слова между собой? Задача, гукр, варунение, извененаяст

Лишнее слово – круг – геометрическая фигура. Связь между оставшимися словами следующая: условие задачи содержит неизвестную величину, значение которой нужно определить, уравнение тоже содержит неизвестную величину; многие задачи решают, составляя по условию уравнение.

Загадка:

Он есть у дерева, цветка,

Он есть у уравнений

И знак особый – радикал –

С ним связан, без сомнений.

Заданий многих он итог.

И с этим мы не спорим

Надеемся, что каждый смог

Ответить: это.... (корень)

5 класс, тема «Числовые и буквенные выражения»

Я предлагаю вам разбить следующие выражения на две группы.

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1) $25+12+15$      | 6) $(67-27)+(84+34)$ |
| 2) $124+(30+18)$   | 7) $(49+95)-a$       |
| 3) $a+(5+8)$       | 8) $x+y$             |
| 4) $47-36+x$       | 9) $15+k$            |
| 5) $(y-45)-(13+y)$ | 10) $99-p$           |

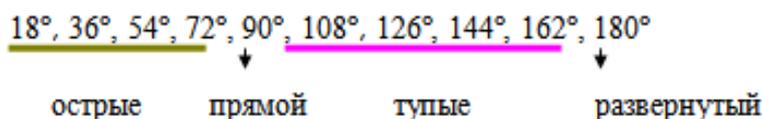
Почему вы сделали такое разделение? Здесь не все выполняют, т.к разделяют со скобками и без, но находится 3-5 учеников, которые разделят буквы и числа  
Как бы вы назвали такие выражения?

5 класс, тема «Угол. Измерение углов»

Предварительное задание – из материала, который лежит на столах (пластилин, спички, счетные палочки, полоски бумаги из картона, зубочистки и др.)

**Задание 1** сконструировать углы, которые знают.

На доске записаны величины углов. **Задание 2:** На какие группы их можно разбить?



Истинно или ложно моё высказывание? (учащиеся поднимают сигнальные карточки)

1. все существующие углы прямые (ложно);
2. нет ни одного угла, который бы нельзя было измерить в градусах (ложно);
3. **все ученики 5 класса научатся измерять градусную меру угла (истинно).**

Далее каждому ученику выдается листок с изображением угла (у всех одинаково)

Задание: измерить градусную меру этого угла с помощью транспортира. (Результаты измерений учащихся записываются на доску.)

— Предлагаю сравнить полученные результаты. Почему они получились разные? В чем проблема? (каждый измеряет по-разному)

— Как решить эту проблему? (Нужно создать общий алгоритм измерения углов при помощи транспортира).

Для определения целей можно использовать игру «Верно или ложно?»

Если я читаю верное утверждение, то вы хлопаете в ладоши; если неверное, то поднимаете вверх руки.

- Единицы измерения углов: миллиметры, сантиметры?
- Единицы измерения углов: миллиграммы, килограммы?
- Единицы измерения углов: градусы, минуты?

- Развёрнутый угол имеет градусную меру  $100^\circ$ ?
- Развёрнутый угол имеет градусную меру  $90^\circ$ ?
- Развёрнутый угол равен  $180^\circ$ ?

5 класс, тема «Равные фигуры»

Раздаю каждому учащемуся различные геометрические фигуры.

Задание 1: найдите себе пару. Ребята бегают по кабинету, ищут фигуру. Затем парами выходят к доске. Вопрос учителя – «Как проверить, что вы нашли себе пару?» Ребята быстро соединяют фигуры, тем самым доказывая, что они равны. Далее я даю

задание 2: Найдите периметр вашей фигуры. Учащиеся самостоятельно делают необходимые измерения и находят периметр.

Задание 3: Проверьте верно вы вычислили или нет? (ответы должны быть одинаковыми). Здесь делаем выводы- равные фигуры имеют равные периметры; если не равны, то выясняем в чем ошибка (не знаем формулу периметра, не умеем вычислять, измерять)

5 класс тема «Действия с обыкновенными дробями»

### Дерево предсказаний

**Ствол дерева** — это выбранная тема,

**Ветви дерева** — это варианты предположений,

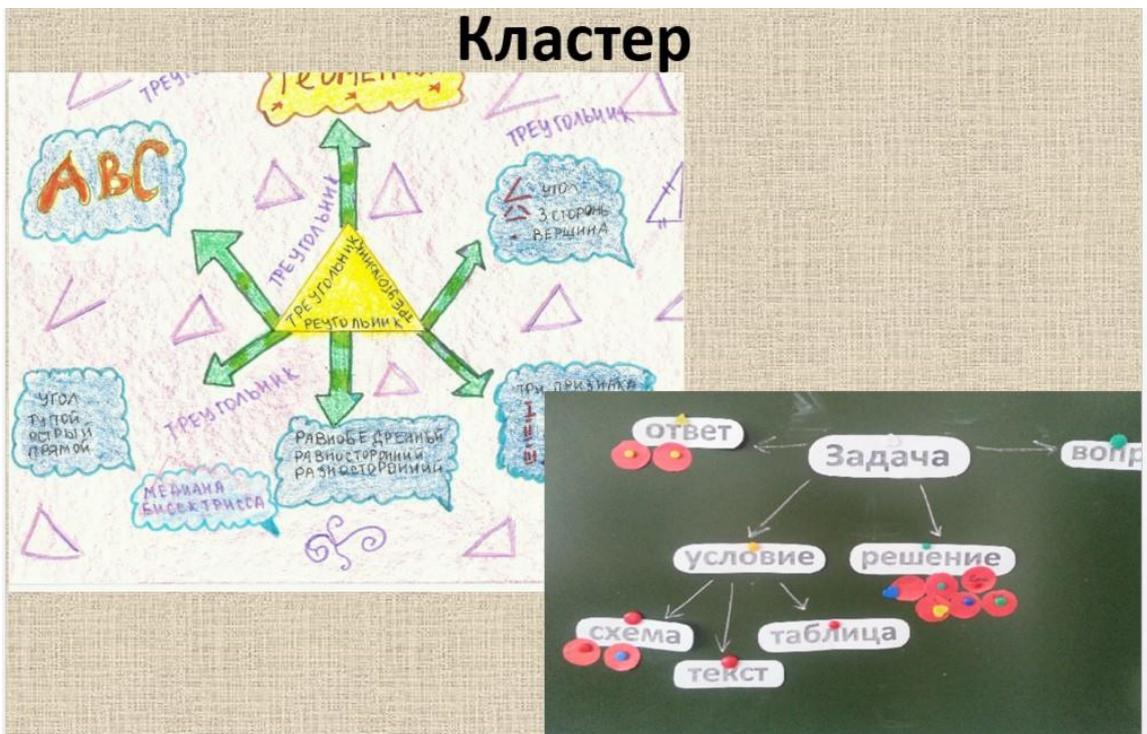
**Листья дерева** — обоснование, аргументы,

В качестве примера- работы учащихся.



5 класс, тема «Треугольники»

Я использую Кластер - прием, который помогает не только вспомнить все, что относится к теме, но и систематизировать имеющиеся знания. Предлагаю работы учащихся



### КУБИК

Ученики делятся на группы. Учитель бросает кубик над каждым столом и таким образом определяются задания, с которыми будут работать учащиеся, причем защита этого задания, может быть, представлена группой в любой форме.



5 класс, тема «Сравнение десятичных дробей»

Сегодня героем нашей игры будет Незнайка. Он будет сравнивать числа, решать примеры, уравнения и задачи. Не все у Незнайки будет получаться. Вам придется ему помочь.

**Задание «ЛОВИ ОШИБКУ»**

$7,29 < 3,97$	$34,6 > 35,9$
$0,123 > 0,223$	$12,023 < 12,024$
$15,74 < 15,47$	$35,4 > 53,42$
$2,05 < 2,005$	$0,0001 < 0,00001$

5 класс, тема «Сложение и вычитание десятичных дробей» Урок 1

Задаю вопрос- Что вы слышали о книге рекордов Г, сколько этих книг? Демонстрация книг на экране. Я предлагаю вам познакомиться с некоторыми интересными рекордами из знаменитой «Книги рекордов Гиннеса».

«Датский дог Гибсон был самой высокой в мире собакой. Его рост составлял 107,18 см от пола до плеча, а на задних лапах он достигал 2,19 метров.

На 7 июля 2006 года самой маленькой лошадкой была Тамбелина – миниатюрная гнедая кобыла 44,5 см в холке, хозяевами которой являются Кей и Пол Госслинг из Сейнт-Луиса, штат Миссури. Радар – бельгийский конь – тяжеловоз – на 27 июля 2004 года составлял 19,5 ладоней без копыт. Радар живет на ферме в Техасе»

Задание 1. Прочитайте текст из «Книги рекордов Гиннеса»

Задание 2. Выпишите только десятичные дроби.

Задание 3. Округлите дроби до десятых.

Задание 4. Округлите дроби до единиц.

Задание 5. Запишите числа в порядке возрастания.

Задание 6. Найдите сумму наибольшего и наименьшего чисел.

Какое из заданий вызвало у Вас затруднение?

Почему задание 6 вызвало затруднение? (проблема)

5 класс, тема «Сложение и вычитание десятичных дробей». Урок 2

5 класс, тема «Сложение и вычитание десятичных дробей»

«Самые большие мире овощи и фрукты:

- ананас - 8,06 кг,
- яблоко - 1,67 кг,
- кабачок - 61,23 кг,
- картофель - 11,2 кг,
- луковица - 7,03 кг



Предлагаю приготовить вам из этого набора:

1 группа		2 группа
- пюре «яблочно-кабачковое»		- фруктовый салат
- пюре «кабачково-ананасовое»		- овощное рагу
<i>Масса какого пюре больше и на сколько?</i>		<i>Масса чего больше и на сколько?</i>

Таким образом, стадия вызова в рамках уроков применения технологии критического мышления выполняет сразу несколько функций:

- мотивационную (пробуждает интерес к теме, побуждает к работе с новой информацией),

- информационную (заставляет вспомнить то, что уже известно по заявленной теме),

- коммуникационную (предполагает бесконфликтный обмен мнениями и предположениями).

Многие приемы стадии вызова предполагают возвращение к ним на стадии рефлексии или размышления, что делает урок цельным.

**Секция «Педагогические практики. Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА»**

**Лучшая педагогическая практика по организации работы по подготовке обучающихся к ГИА**

<b>Название практики</b>	<b>Система работы по подготовке к итоговому собеседованию</b>
<b>Автор</b>	<b>Упировец Наталья Сергеевна, учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ с. Мельница»</b>
<b>Где проходила реализация практики</b>	<b>МКОУ «СОШ с. Мельница»</b>

В МКОУ «СОШ с. Мельница» созданы два межпредметных методических объединения, поэтому учителя русского языка и литературы организовали методическую рабочую группу в составе трёх педагогов, среди которых есть молодой специалист. На заседаниях рабочей группы мы анализируем посещенные уроки, делимся методическими новинками, обмениваемся опытом, обсуждаем проблемы, в том числе и проблемы, возникающие при подготовке к итоговому собеседованию, ищем пути их решения.

Устное итоговое собеседование в 9 классе вводилось в 2017 году в тот момент, когда пришло осознание, что наши выпускники, нацеленные на сдачу стандартизированных тестов и написание шаблонного сочинения, разучились отвечать устно. Собственно, и задумывался этот вариант экзамена как возможность вновь вернуться к старой доброй форме устного экзамена, и наша школа стала участником апробации этого вида ГИА. С тех пор мы постепенно накапливали опыт и выработали определённую систему подготовки. Важно отметить, что учителями ведётся системная работа, а не от случая к случаю. Обязательно в конце января проводим пробное итоговое собеседование и тщательный его анализ, что помогает обучающимся познакомиться с процедурой проведения этого вида аттестации, а учителю - выявить проблемы, на которые нужно обратить особое внимание и продолжить работу по их решению.

Опыт нескольких работ позволил выявить главные проблемы в подготовке. Прежде всего, нужно отметить, что наибольшую трудность при прохождении итогового собеседования у девятиклассников вызывает пересказ текста с дополнительным привлечением информации. Школьники допускают неоправданно длинные паузы в речи, искажения в произношении имён собственных и терминов, фактические ошибки, пропуски важных микротем

текста, также проблемой является логичное включение в пересказ высказывания и использование способов цитирования в речи. Чтобы улучшить качество выполнения этого вида работы, необходимо использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты. В V-IX классах следует предлагать специальные обучающие задания. Смысл этой работы - научить детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного. В чем же проявились основные трудности при подготовке выпускников нашей школы к итоговому собеседованию?

**Проблема 1-** задание №1 (выразительное чтение текста). Не все дети могут понять прочитанный текст, несмотря на то, что бегло читают. На это указывает присутствие таких ошибок как искажение слов, неправильное орфоэпическое оформление, а ведь в напечатанном тексте ударения проставлены. Как работаем над решением данной проблемы? Используем орфографическое чтение, когда дети прочитывают слова, проговаривая орфограммы. При отработке понимания текста используем работу в парах, когда ученики сами оценивают чтение друг друга по критериям. На подобную разминку уходит всего 5-7 минут урока.

**Проблема 2.** Неумение пересказывать текст. Некоторые ученики с трудом запоминают прочитанное и не могут связать в единое целое отдельные его части. Эта проблема вызывает наибольшие трудности при подготовке.

Как работаем над её решением? Во-первых, учимся находить микротемы каждого абзаца. Для этого при медленном чтении выделяем в абзаце главную и второстепенную информацию, выписываем ключевые слова для пересказа, важные даты, географические названия, имена и фамилии с ударениями.

Во-вторых, составляем абзацные планы различного вида: назывной, тезисный, цитатный. Данный вид работы помогает и при подготовке к сжатому изложению в задании №1 письменного экзамена.

**Проблема 3.** Неумение правильно включить цитату в пересказ. Некоторые ученики с трудом понимают, в какой момент пересказа и в какой абзац нужно включить цитату, чтобы она была вставлена логически верно и не нарушала целостности текста, поэтому либо вставляют в самом конце пересказа, либо вообще забывают про неё. Как работаем над решением проблемы? Во-первых внимательно читаем текст по абзацам, выделяя главное, и определяем, в каком месте текста цитата будет наиболее уместна логически. Во-вторых, учимся правильно, несколькими способами, вводить цитату в текст.

При общей подготовке к пересказу текста используются и такие упражнения:

1. **Четыре минуты.** Работа в парах. Даем незнакомый текст, в течение двух минут ученик читает его, в течение еще двух готовит пересказ. Затем пересказывает. Второй ученик следит по тексту за ответом, корректирует и оценивает.

2. **Послушай себя.** Самопроверка. Ученик готовится, затем пересказывает с включённым диктофоном, затем прослушивает запись своего ответа и сверяет с текстом.

На уроках при работе с текстами используются различные приемы смыслового чтения: выделение ключевых слов, главная – второстепенная информация (чтение с карандашом), составление кластеров, синквейнов, работа с «ромашкой Блума» и другие. Активно развиваем читательскую грамотность: при работе с текстами различных видов уделяем внимание извлечению информации, ученики интегрируют и интерпретируют информацию, а также оценивают её.

Отрадно заметить, что совместная работа даёт положительные результаты в динамике роста.

Например, в 2022-23 учебном году (Учитель Упировец Н.С) все обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование.

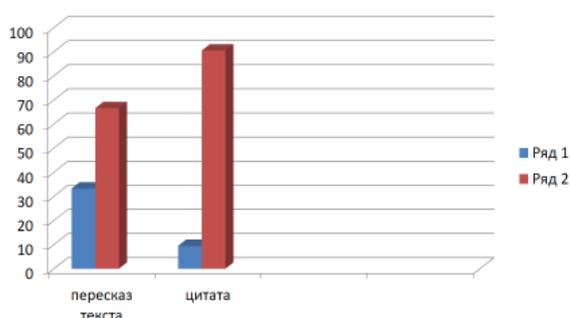
Можно сравнить пробное и февральское собеседование прошлого и нынешнего года.

### Пробное собеседование-23

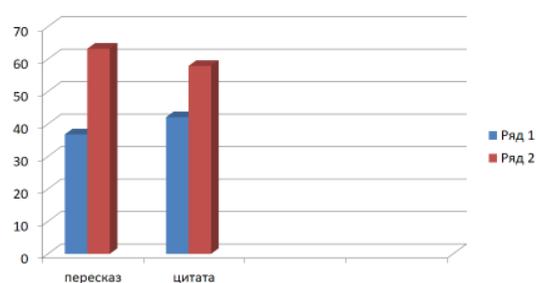
в 9 «а» классе: с пересказом текста справились 33,3 %, не справились 66,6%, с уместным, логичным включением цитаты в текст справились 9,5%, не справились 90,5%; в 9 «б» классе: с пересказом текста справились 36,8 %, не справились 63,2%, с уместным, логичным включением цитаты в текст справились 42,1%, не справились 57,9%

#### Пробное собеседование-23

9а



9б

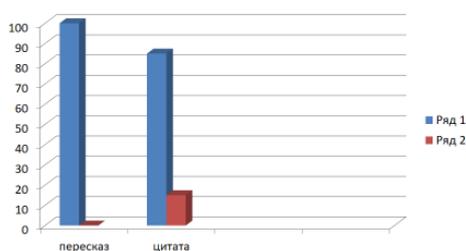


### Февральское собеседование-23

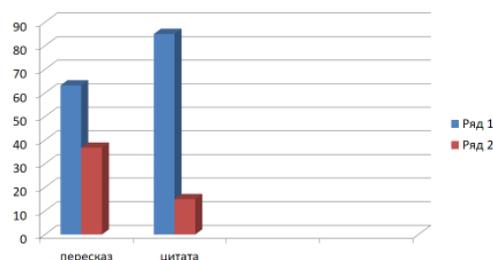
в 9 «а» классе: с пересказом текста справились 100 %, не справились 0%, с уместным, логичным включением цитаты в текст справились 85%, не справились 15%; в 9 «б» классе: с пересказом текста справились 63,2 %, не справились 36,8%, с уместным, логичным включением цитаты в текст справились 85,7%, не справились 14,3%.

### Февральское собеседование – 23

9а



9б

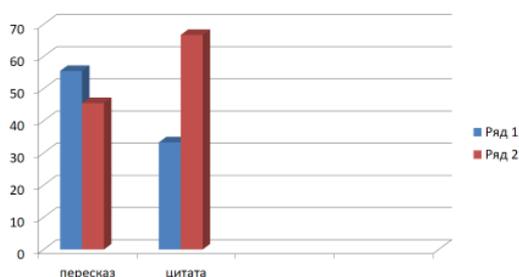


### Пробное собеседование-24

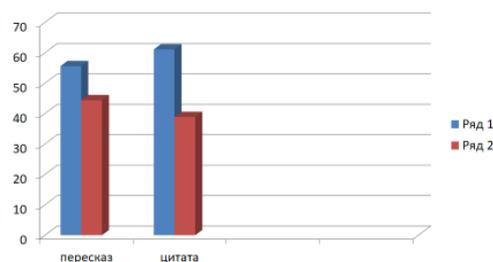
в 9 «а» классе: с пересказом текста справились 55,5 %, не справились 44,5%, с уместным, логичным включением цитаты в текст справились 33,3%, не справились 66,7%; в 9 «б» классе: с пересказом текста справились 55,6 %, не справились 44,4%, с уместным, логичным включением цитаты в текст справились 61,1%, не справились 38,9%

### Пробное собеседование- 24

9а



9б

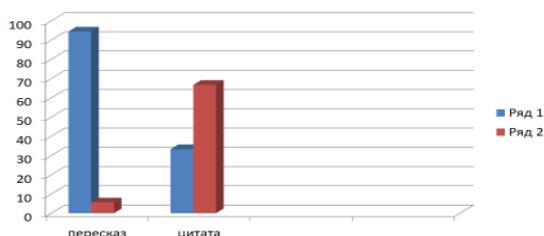


### Февральское собеседование-24

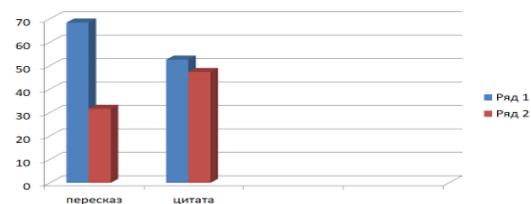
в 9 «а» классе: с пересказом текста справились 94,4 %, не справились 5,6%, с уместным, логичным включением цитаты в текст справились 66,7%, не справились 33,3%; в 9 «б» классе: с пересказом текста справились 68,4 %, не справились 31,6%, с уместным, логичным включением цитаты в текст справились 52,6%, не справились 47,3%

### Февральское собеседование- 24

9а



9б



С заданием №3 обучающиеся справляются более успешно, чем с заданием 2, но и при его выполнении возникают некоторые проблемы: многолетняя практика показала, что чаще всего дети выбирают тему №1 (описание фотографии). Основной ошибкой при составлении рассказа по фотографии является нарушение логического построения, когда дети не могут четко и последовательно сформулировать мысли.

Для устранения проблемы использую упражнения на составление текстов различных типов, включая в уроки русского языка «текстовые пятиминутки», когда без подготовки детям предлагается описать фотографию, картину или рассуждать на заданную тему.

В заключение хочется отметить: даже если выпускник хорошо готов к экзамену, это все равно для него стрессовая ситуация, поэтому приходится обучать и простым психологическим приемам: глубоко подышать, потереть руки, чтобы их почувствовать и т.д. Доброжелательное отношение педагога, вера в успех каждого ученика - залог успешного прохождения первого такого важного для ребят испытания.

## Лучшая педагогическая практика по организации работы по подготовке обучающихся к ГИА

<b>Название практики</b>	<b>Приёмы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку</b>
<b>Автор</b>	<b>Ерошкина Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ №5 г. Алзамай»</b>
<b>Где проходила реализация практики</b>	<b>МКОУ «СОШ №5 г. Алзамай»</b>

«Непрерывное обучение — ключ к успеху в XXI столетии. Пожизненная учеба – это минимальное требование для успеха в вашей (а также в любой другой) сфере деятельности».

*Брайан Трейси*

У каждого учителя сформировался свой стиль подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Задача учителя - научить всех учеников с учётом их возможностей и способностей. Это очень трудная и ответственная работа. Свою задачу как учителя я вижу, прежде всего в том, чтобы интерес и жажда познаний каждого ученика не развеялись под бременем быстро меняющегося времени. Вместе с тем я понимаю, что у учителя русского языка и литературы особая роль: важно вырабатывать у учащихся на фоне функциональной грамотности навыки владения языком в устной и письменной речи в повседневном общении. А помощниками мне в работе служит разнообразие форм и методов, которыми так богата наша педагогика. Могу сказать, что наибольшего эффекта можно достичь при системном подходе к выбору традиционных и инновационных технологий обучения, при их разумном сочетании. Я уверена, что без формирования прочного теоретического фундамента и практических умений, никакое «натаскивание» не поможет в выборе предлагаемых вариантов ответов. Итак, с одной стороны учитель должен обеспечить обязательный уровень знаний, умений и навыков, а с другой - развить потенциальные творческие возможности и мыслительные способности учащихся.

Работа учителя русского языка включает в себя: изучение нормативных документов по итоговой аттестации; изучение демонстрационных вариантов КИМ и изменений в них; затем учитель планирует и выстраивает план работы, включая в него работу со слабоуспевающими учениками и одарёнными детьми, соблюдая при этом индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Результаты ОГЭ и ЕГЭ являются и средством подведения итогов, основой для ежегодного анализа качества образования общеобразовательных предметов в школе. В протоколах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, выполняемость каждого задания, первичные и итоговые баллы, после получения таких данных подвергаю их всесторонней обработке и формирую статистическую информацию по темам. При подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ использую технологии проблемного обучения, ТРКМ, смешанного обучения, информационно-коммуникационные технологии. Для того, чтобы добиться положительных

результатов, необходимо соблюдать общие принципы при подготовке к итоговой аттестации.

Работу по подготовке к итоговой аттестации начинаю с 5 класса, большое внимание уделяю орфографической и пунктуационной работе (5-9 классы). Принцип мотивирования на понимание изученного материала. Начиная с 5 класса составляем кластеры, опорные схемы, памятки, так как многие ученики воспринимают информацию визуально, и такая подача материала помогает при подготовке к урокам и сдаче экзаменов.

Принцип системного повторения пройденного на каждом уроке. Считаю, что на каждом уроке необходима преемственность, основывающаяся на комплексном изучении русского языка, которое предполагает системное повторение. Опыт работы подсказывает, что такое повторение может быть построено на анализе ошибок, допущенных в домашних, самостоятельных, контрольных работах, а также на повторении изученного ранее материала. Системный подход необходим для подготовки к сочинению. С 5-6 класса мы учимся определять проблему каждого произведения, авторскую позицию, приводить свои аргументы, писать сочинение-рассуждение.

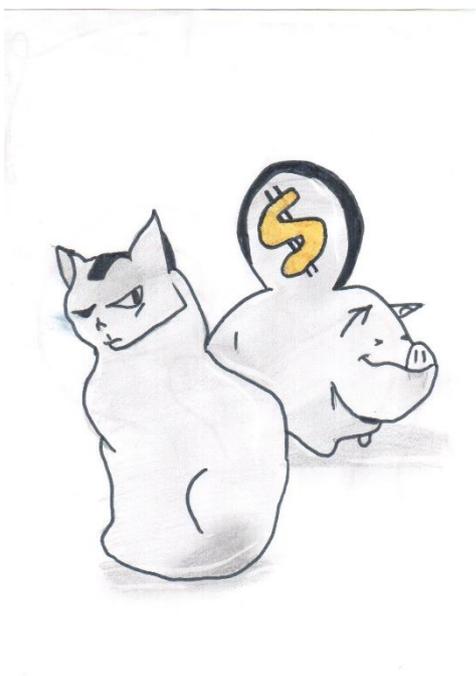
На каждом уроке стараюсь придерживаться принципа проектирования с учётом дифференциации и индивидуализации обучения. В каждом классе есть дети с разным уровнем знаний, с разной мотивацией к обучению. Принцип контроля (со стороны учителя) и самоконтроля (со стороны учащегося) приучает ученика к дисциплине, к требованиям по предмету. Школьник видит результаты своего труда, оценивает уровень своих знаний.

Остановлюсь более подробно на тех формах, которые позволяют более качественно подготовить обучающихся к итоговой аттестации.

*Кластер* – это прием, который является палочкой-выручалочкой в 9 и 11 классах при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Если использовать этот прием в системе, то для выпускников это будет хорошим подспорьем при подготовке к экзаменам. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Использую в работе разные виды кластеров: блок –схемы, планета и её спутники, «Грозди» - графический прием систематизации материала, использую при изучении темы «Звуки и буквы».



*Психорисунок.* Прием даёт возможность выразить понимание абстрактных понятий, внутренний мир через зрительные образы. Учащимся предлагается нарисовать совесть, месть, добро, зло, счастье, затем свои работы они показывают другим, если нарисованное понятие не смогли определить, тогда учащиеся объясняют свои рисунки. Чаще всего использую такую форму при подготовке к выполнению задания 9.3.



*Верные-неверные утверждения.* Этот приём также рекомендую использовать при подготовке задания 9.3. Учитель предлагает ряд утверждений по определенной теме. Учащимся из предложенных формулировок необходимо отобрать те, которые являются верными для данного им понятия. Учащиеся выбирают “верные” утверждения, полагаясь на собственный опыт или интуицию. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

*«Мудрые совы».* При подготовке к сочинению и итоговому собеседованию использую такую форму работы, так как она позволяет ребятам анализировать текст совместно с другими людьми; учит доступно передавать информацию другому.

*«Словарный футбол».* Применяю при изучении темы «Лексика», такая форма позволяет каждому проверить свой словарный запас, при необходимости и пополнить его. Все мы знаем, что русский язык – развивающееся явление. В нём с завидной регулярностью возникали, возникают и будут возникать новые слова. Мы обратим свой взор на неологизмы начала XXI века. По лексическому значению догадайтесь, о каких словах идёт речь. Человек, ведущий сетевой журнал или дневник событий. (*блогер*). Личный кабинет на каком-либо web-портале, который позволяет совершать действия, недоступные для незарегистрированных пользователей (хранить файлы в нем и скачивать на свой ПК), а также пользоваться специализированными сервисами(*аккаунт*). Автопортрет, снимок самого себя на фотокамеру. (*селфи*)

*Мнемотехнические приёмы:* на уроках применяю ассоциативные рисунки (или графический способ), звуковые ассоциации (или метод ключевых слов), комбинированный метод, «буквы-образы», метод списка, рифмовки, отнесенность к одному словообразовательному типу, сказки - ассоциации, схематично - рисуночная мнемоника, «материальная», «пальчиковая» мнемотехника. Например, при изучении темы «Стили речи» смотрим на свою ладонь – пять пальцев – пять стилей.

*Лото «Изобразительно – выразительные средства»* готовят сами ученики, работая в командах. Готовят тексты(отрывки) из художественных произведений, в которых есть те или иные средства, затем предлагают задание закрыть фишками ячейки лото представителям других групп.

*«Рецензент»- группа учащихся* оценивает по критериям итоговое сочинение. Такая форма работы помогает на практике ознакомиться с критериями, увидеть ошибки, которые чаще всего допускаются при написании работы, развивает орфографическую и пунктуационную зоркость.

*«Я разработчик КИМов»-Обучающиеся* создают задания по образцу экзаменационных, включая задания, вызывающие у них наибольшую трудность. Думаю, что такие формы организации работы позволят нашим детям успешно сдать экзамены и реализовать свою мечту

## Лучшая педагогическая практика по организации работы по подготовке обучающихся к ГИА

<b>Название практики</b>	<b>Элементы, определяющие положительный настрой учащихся при подготовке к сдаче экзамена по биологии</b>
<b>Автор</b>	<b>Карпович Елена Михайловна, биологии МКОУ «СОШ №5 г. Алзамай»</b>
<b>Где проходила реализация практики</b>	<b>МКОУ «СОШ №5 г. Алзамай»</b>

На протяжении многих лет ОГЭ и ЕГЭ является практически единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузы. Мой предмет биология не исключение, ежегодно его выбирают не только мотивированные дети, но и те, «кому деваться некуда» - учащиеся, которые считают, что по данному предмету они точно кое-что знают. Поэтому для меня, как предметника, каждый учебный год является некой проверкой моих организаторских способностей, профессиональных компетенций и оперативности в условиях внедрений изменений ГИА по биологии.

Я глубоко убеждена в том, что каждый учитель несет личную ответственность за успешную сдачу экзамена своих учеников. Поэтому со временем, у такого предметника выстраивается система преподавания предмета и подготовки к итоговой аттестации, которая складывается из методического набора инструментов. Анализируя экзаменационные работы своих учеников, постоянно оптимизирую систему подготовки учащихся к экзамену по биологии. Для себя вывела составляющие успеха на ГИА:

- предметные знания
- информированность выпускников о структуре проведения экзамена
- организация подготовки
- психологическая подготовка

В своей системе я использую эти приемы (элементы)на протяжении нескольких лет и считаю это продуктивным.

### **Первый элемент. «У нас решается все!»**

Первым элементом в моей системе является информирование на первых уроках в сентябре по биологии в 7-11 классах результаты экзаменов в данном году. Дети всегда с большим вниманием слушают, вникают в детали рассказа, это не случайно, потому что многие выпускники не просто им знакомы, а являются родственниками, друзьями. Приятно на этих встречах ощутить эмоциональную причастность детей к данному событию, к выпускнику. Это неподкупная реакция похвалы, удивления и переживания, произвольно переключает детей к самоанализу, к ответу на вопрос,

а я смогу? (отработать все время экзамена, набрать столько баллов, совладать с эмоциями, страхами и т.д.). Для такого урока всегда подобраны задания из КИМов, чтобы ребята вспомнили, решили и получили баллы как на экзамене. Приложение №1

Для 6 класса узнать деталь рисунка, 7-ам предлагается классификация, 8 классу - задача на расчет энергетической ценности, 9 классу задание на соответствие; 10-11 классам задания по экологии или генетике. В заключении такого обзора произношу: «У нас решается все!», что и формирует первый положительный настрой к будущему испытанию.

### **Второй элемент. «А я это знаю!»**

В каждом разделе биологии имеется свой набор заданий, которые проверяются при итоговой аттестации. Каждый раз информирую детей сколько процентов знаний необходимо на ОГЭ по каждому разделу. Ботаника, в среднем 23-25%, по зоологии - 15-20%, по анатомии и физиологии человека- 35-40%, по общей биологии-27-30%. Исходя из данных, при подготовке к ОГЭ больше всего заданий по анатомии человека, затем общая биология. По ЕГЭ на задания общей биологии отдается больше 50%, а затем анатомия человека, на ботанику и зоологию от 10 до 20% в зависимости от варианта. Список основных тем по всему курсу биологии на стенде или доске, поэтому в течение всего года он работает. Приложение №2.

Для выпускников 11 класса готовится лист с заданиями из КИМов, информация о баллах, расчет времени на каждое задание и средний процент выполнения. Приложение №3.

Ребята концентрируют внимание на заданиях с низким процентом выполнения и практически сразу начинают просматривать задания, интересуясь в чем сложность. Например: задание №26. Применение знаний об эволюции и экологии в практических ситуациях (3 балла, 15 мин, 15%). Задание № 27. Задачи по цитологии (3 балла, 20 мин, 35%).

Задание № 28. Задачи по генетике (3 балла, 20 мин, 25%). Выпускники, которые определились с экзаменом по биологии, просят начать консультации с разбора таких заданий.

На основании такой информации, многие дети самостоятельно делают выводы о необходимости подготовки к уроку в системе, а это дорогого стоит. Но дети остаются детьми, у них есть своя внутренняя уверенность в определенных темах по данному разделу, науке и когда слышишь: «А я это знаю» - предметнику важно это поддержать.

### **Третий элемент. «Кто с нами? У того все получится!»**

Исходя из того, что я преподаю биологию с 5 по 11 класс, практически о каждом ученике у меня складываются представления о его мотивации, способностях, интересах, продуктивности, универсальной учебной деятельности. Практически всегда формирую предварительный банк данных, кто может выбрать экзамен по биологии, начиная с 7 класса. В качестве примера привожу свой класс, где я была классным руководителем. Уже в 7 классе из 26 человек определились на биологию 12 учеников, что составило 46%, а в 2021-2022 году, они в 9 классе сдавали государственный выпускной экзамен ГВЭ, качество знаний данной работы составило 100%.

Банк данных по учащимся формируется на основании системного наблюдения, диагностики на протяжении нескольких лет, профориентационной работы по биологии, анкетным данным детей и их родителей.

К первой группе относятся мотивированные учащиеся, которые планируют поступление в ВУЗы биологической направленности и им необходимы высокие баллы. Ко второй группе относятся учащиеся, которые планируют средне-специальные учебные заведения, им необходимы баллы только для поступления.

Третья группа учащихся, те «кому деваться некуда» - им необходимо преодолеть порог по предмету. Для каждой группы подобран методический материал, если ребенку трудно, то разрабатываем его маршрут подготовки к экзамену, где учитываются сроки.

#### **Четвертый элемент. Входная диагностическая работа. «Многое, что знаем!»**

Такие работы проводят все предметники при подготовке к итоговой аттестации, с целью выявления пробелов знаний по предмету.

У меня своя диагностическая работа- это 10 заданий разных биологических курсов: ботаника, зоология, анатомия человека, общая биология. (Приложение 4)

Задания согласно структуры контрольно-измерительных материалов:

- на соответствие
- по систематике
- работа с информацией
- представленной в графической форме
- установление последовательности
- анализ текстовой информации
- биологические объекты
- пропущенные термины
- умение оценивать правильность суждений
- задание с изображенным объектом
- работа с текстом биологического содержания

После проверки и анализа работы ученик может самостоятельно определиться с какого курса он начнет свое повторение, какие пункты заданий вызывают затруднения или совсем не понятны, на основании диагностики можно составить индивидуальный маршрут.

Для первой группы учащихся подготовлен большой методический материал, для отработки разных типов задач по генетике, биосинтезу. Главная задача -повысить результат. Отслеживаем динамику.

Для ребят второй группы отработываем первую часть, подключая вторую часть.

Для третьей группы отбираются задания узнавание биологических объектов; задания для использования опорных сигналов. Число отработываемых заданий должно постепенно увеличиваться.

#### **Пятый элемент. Знакомство со структурой ОГЭ и ЕГЭ**

Данную работу проводит каждый учитель-предметник. После знакомства со структурой экзамена дети имеют представление о количестве заданий, уровне сложности, бальной составляющей. Начинаем прорешивать задания из ОГЭ базового уровня. Дети приходят к выводу, что многое им знакомо. Свои баллы они фиксируют в таблицу (Приложение 5), таким образом каждый ученик отслеживает динамику своих результатов.

Структура ОГЭ по биологии (на 2023 год) Вариант состоит из двух частей: задания с кратким ответом и задания с развернутым ответом. Их можно разделить на три уровня сложности (базовый, повышенный и высокий). В экзамен входят 26 заданий. Максимально 48 баллов— потом их переводят в оценку по пятибалльной шкале. Максимум за первую часть — 35 балла (73% от всей работы), за вторую 13 (27%). При

подготовке необходимо разбирать и прорабатывать обе части. Они одинаково важны, но различаются по формату и структуре.

Уровень сложности	Количество заданий
Базовый	11
Повышенный	11
Высокий	4

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 48	Тип заданий
1	Часть 1	21	35	73	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	27	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	26	48	100	

Теперь мы разобрали все необходимое для ОГЭ по биологии: структуру экзамена, типы заданий и основные темы. Каждое задание нужно тренировать и стараться довести до автоматизма.

Структура ЕГЭ по биологии (на 2023 год). Максимальный первичный балл, который можно набрать за экзамен по биологии снизился по сравнению с предыдущем годом — теперь этот балл равен **58**. Первая часть содержит 22 задания двух уровней сложности: 14 заданий базового уровня и восемь заданий повышенного уровня сложности. Ответ на них нужно дать в виде слова или нескольких слов, числа или последовательности цифр. Вторая часть ЕГЭ по биологии включают в себя задания с развёрнутым ответом. У каждого из заданий есть свои особенности и нюансы. Задания № 23-24: применяются биологические знания в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных. Задание № 25: задание с изображением биологического объекта. Необходимо рассмотреть и проанализировать рисунок, а затем дать ответ. Задания № 26-27: ученику необходимо уметь обобщать и применять знания о человеке и многообразии организмов, а также знания по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации. Задания № 28-29: решение задач по цитологии и генетике.

Во время подготовки к экзамену открываем и пользуемся кодификатором, и ребята уже не боятся эту таблицу.

### **Шестой элемент. Распределение времени. «Мы все успеем!»**

Есть еще ложные представления у детей и взрослых, что предмет биологии, по сравнению с другими предметами, полегче. Спросим у наших учеников. В 10 классе я проводила анкетирование «Отношение обучающихся к школьным предметам». 47% учащихся указали, что самыми трудными для них предметами являются: математика, физика и биология. С этим можно согласиться. Курс биологии — это сотни сложнейших тем, так или иначе связанных друг с другом; бесконечное количество терминов, без которых

невозможно понять задание или выполнить его, это огромное количество фактического материала, определения, законы. Для восприятия, осмысления знаний, для понимания системы мира не поможет один урок или курс. Как правило, это систематическая работа из урока в урок, начиная с 5 класса, плюс внеурочная деятельность, индивидуальные консультации.

Например, отработка терминологии. Анатомия человека 8 класс, тема «Кровь. Кровеносная система»

Кровь-это	фибриноген-это	фагоцитоз-это
Фибрин-это	тромб- это	гемофилия-это
Эритроцит-это	агглютинины -это	гемоглобин-это
Донор-это	капилляры-это	гомеостаз-это
Агглютинация-это	резус-фактор-это	реципиент-это

(К сожалению, это не весь перечень терминов по данной теме). Изучение биологических терминов не ограничивается заучиванием определений. Ученик должен понимать их смысл, уметь пользоваться определениями. Если отсутствует система отработки терминологии на каждом уроке, то в памяти он остаётся недолго. Для качественного освоения научного языка использую алгоритм своего коллеги

1. Проговаривание термина;
2. Запись в тетради;
3. Работа над орфографией;
4. Выявление этиологии термина;
5. Тренинг.

Возможно, через время, ученик не сможет воспроизвести полное биологическое определение, но у него все-равно есть частичные представления. В своей практике использую правило «**один, два, три**», необходимо подобрать три слова, которые определяют данный термин. Например, термин «тромб», ученик подбирает три слова его определяющие: кровь, сосуд, тромбоцит (может быть другой набор слов), такая работа помогает активизировать память ребенка и выдать биологический смысл. Возникает вопрос, как с таким фактическим материалом успеть подготовиться? Сроки распределяем следующим образом:

1. Повторение теории октябрь-ботаника, ноябрь-зоология, декабрь-январь-анатомия, февраль- общая биология;
2. Решение вариантов: март-апрель-май  
«Все успеем!»

### **Седьмой элемент. «Книга-главный источник информации...и радости!»**

Сегодня в современной школе одна из проблем-это нелюбовь к чтению, непонимание текста. В своей работе основной акцент делаю на формирование у учащихся умений работать с текстом учебника. Задания при работе с учебником могут носить различный характер: репродуктивно-поисковый, сравнительно-аналитический, творческий, что позволяет в рамках обычного урока осуществлять дифференцированный подход в обучении. Начиная с 5 класса учимся преобразовывать текст в составление опорного сигнала (ос!), использование ассоциативных символов, раскрывающих смысловое значение. Данное средство обучения впервые было предложено В.Ф. Шаталовым. Считаю, что для восприятия учеником информации в таком виде, приемлемое средство и достаточно функциональное. Это восприятие знаний, их систематизация, адаптация и

оптимизация самостоятельной деятельности. В своей работе практикую комплексный подход к изучению сложной темы.

1. Текст параграфа преобразуем в опорный сигнал или используем готовый.
2. Находим ответы на простые или проблемные вопросы по тексту учебника.
3. Закрепляем упражнением «Заверши предложение». (Приложение 6,7,8)

Системный и планомерный характер этой деятельности приводит к следующим результатам:

- у каждого ученика накапливается набор опорных сигналов с отобранным и адаптированным материалом, который он может в дальнейшем использовать для подготовки к экзаменам;

- получает глубокое осмысление полученной информации, при нахождении ответов на вопросы по тексту;

- отбатывает навык самостоятельности в приобретении новых знаний;

- идет постепенное включение учащихся в поисковую деятельность в работе с учебником, что вызывает эмоциональную увлечённость в развитии познавательного интереса;

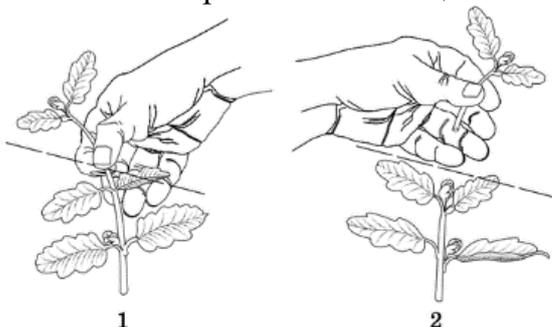
- идет накопление оценок

В заключение хочется сказать, что на протяжении нескольких лет или одного года проводится колоссальная работа познания наук, но только таким образом можно получить моральную и психологическую уверенность, что экзамен будет успешно сдан.

## Приложение №1

### Для 6 класса 2 балла

Рассмотрите рисунки 1, 2 с изображением этапов агротехнического приёма. Как называют этот приём? С какой целью он используется?



### Для 7 класса 2 балла

Тип 3 Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) род Редька
- 2) семейство Крестоцветные
- 3) класс Двудольные
- 4) вид Редька дикая
- 5) отдел Покрытосеменные

### Для 8 класса 3 балла

Задача. 16-летняя Марина в каникулы посетила Калининград. Перед экскурсией в Музей янтаря она перекусила в местном кафе быстрого питания. Используя данные таблиц 1, 2 и 3, рассчитайте рекомендуемую калорийность первого завтрака, если Марина питается четыре раза в день. Предложите школьнице оптимальное по

калорийности, с максимальным содержанием белков меню из перечня предложенных блюд и напитков. При выборе учтите, что Марина обязательно закажет овощной салат. В ответе укажите: калорийность первого завтрака при четырёхразовом питании; заказанные блюда, которые не должны повторяться; их энергетическую ценность, которая не должна превышать рекомендованную калорийность первого завтрака, и количество белка в нём.

**Таблица энергетической и пищевой ценности продукции кафе быстрого питания**

Блюда и напитки	Энергетическая ценность (ккал)	Белки (г)	Жиры (г)	Углеводы (г)
Сэндвич с ветчиной (булочка, майонез, салат, помидор, сыр, ветчина)	380	19	18	35
Сэндвич с мясной котлетой (булочка, майонез, салат, помидор, сыр, говядина)	425	39	33	41
Сэндвич с куриной котлетой (булочка, майонез, салат, помидор, сыр, курица)	355	13	15	42
Омлет с ветчиной	350	21	14	35
Салат овощной	60	3	0	10
Салат Цезарь (курица, салат, майонез, гренки)	250	14	12	15
Картофель по-деревенски	315	5	16	38
Маленькая порция картофеля фри	225	3	12	29
Мороженое с шоколадным наполнителем	325	6	11	50
Вафельный рожок	135	3	4	22
Сладкий сильногазированный напиток	170	0	0	42
Апельсиновый сок	225	2	0	35
Чай без сахара	0	0	0	0
Чай с сахаром (две чайные ложки)	68	0	0	14

**Таблица 2 Суточные нормы питания и энергетическая потребность детей и подростков**

Возраст, лет	Белки (г/кг)	Жиры (г/кг)	Углеводы (г)	Энергетическая потребность (ккал)
7 - 10	2,3	1,7	330	2550

11 - 15	2,0	1,7	375	2900
16 и старше	1,9	1,0	475	3100

Таблица 2 Энергозатраты при различных видах физической активности

Виды физической активности	Энергетическая стоимость
Прогулка - 5 км/ч; езда на велосипеде - 10 км/ч; волейбол любительский; стрельба из лука; гребля народная	4,5 ккал/мин
Прогулка на велосипеде 13 км/ч; настольный теннис; большой теннис (парный)	5,5 ккал/мин
Ритмическая гимнастика; прогулка быстрым шагом - 6,5 км/ч; езда на велосипеде 16 км/ч; каноэ - 6,5 км/ч; верховая езда быстрая рысь	6,5 ккал/мин
Роликовые коньки 15 км/ч; спортивная ходьба 8 км/ч; езда на велосипеде - 17,5 км/ч; бадминтон соревнования; большой теннис одиночный разряд; лёгкий спуск с горы на лыжах; водные лыжи	7,5 ккал/мин
Бег трусцой; езда на велосипеде 19 км/ч; энергичный спуск с горы на лыжах; баскетбол; хоккей с шайбой; футбол; игра с мячом в воде	9,5 ккал/мин

Для 9 класса 2 балла Установите соответствие между примерами и типами рефлексов. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) отдергивание руки от горячего предмета
- Б) плач ребенка при виде человека в белом халате
- В) протягивание руки годовалым малышом к увиденным сладостям
- Г) глотание при раздражении рецепторов корня языка пищевым комком
- Д) выделение слюны при виде красиво сервированного стола
- Е) учащенное сердцебиение при воспоминании о неприятном событии

#### ТИПЫ РЕФЛЕКСОВ

- 1) безусловный
- 2) условны

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Для 10-11 класса 2 балла Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания физиологического критерия вида пресноводная гидра. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- (1) Гидры — род пресноводных сидячих кишечнорастных из класса гидроидных.
- (2) Представители обитают в стоячих водоёмах и реках с медленным течением, прикрепляясь к водным растениям или грунту.
- (3) Длина тела гидры составляет 1–20 мм, иногда несколько более, это одиночный малоподвижный полип.

(4) Пищеварительно-мышечные клетки энтодермы могут захватывать частицы пищи и формировать пищеварительные вакуоли.

(5) Железистые клетки энтодермы выделяют в полость кишки пищеварительные ферменты, расщепляющие пищу. (6) Стрекательные клетки эктодермы имеют капсулу, заполненную ядовитым веществом.

## Приложение №2

### Задания ЕГЭ (данные за 2022 год)

#### ЧАСТЬ 1

**Задание № 1.** Задание на анализ или прогноз результатов эксперимента (1 балл, 28%).

**Задание № 2.** Умение прогнозировать результаты эксперимента по физиологии клеток и организмов (2 балла, 44%).

**Задание № 3.** Генетическая информация в клетке (1 балл, 4 мин, 66%).

**Задание № 4** (ранее — № 6). Задача по генетике (1 балл, 5 мин, 65%).

**Задание № 5.** Клетка как биологическая система (2 балла, 5 мин, 56%).

**Задание № 6.** Клетка как биологическая система (2 балла, 4 мин, 70%).

**Задание № 7.** Организм как биологическая система (2 балла, 5 мин, 63%).

**Задание № 8.** Организм как биологическая система (2 балла, 5 мин, 57%).

**Задание № 9.** Многообразие организмов (2 балла, 4 мин, 67%).

**Задание № 10.** Многообразие организмов (2 балла, 5 мин, 51%).

**Задание № 11.** Многообразие организмов (2 балла, 4 мин, 77%).

**Задание № 12.** Организм человека (2 балла, 5 мин, 67%).

**Задание № 13.** Организм человека (2 балла, 5 мин, 46%).

**Задание № 14.** Организм человека (2 балла, 5 мин, 44%).

**Задание № 15.** Эволюция живой природы (2 балла, 5 мин, 72%).

**Задание № 16.** Эволюция живой природы (2 балла, 5 мин, 56%).

**Задание № 17.** Экосистемы и присущие им закономерности (2 балла, 5 мин, 72%).

**Задание № 18.** Экосистемы и присущие им закономерности (2 балла, 4 мин, 55%).

**Задание № 19.** Общебиологические закономерности (2 балла, 5 мин, 50%).

**Задание № 20.** Общебиологические закономерности (2 балла, 5 мин, 56%).

**Задание № 21.** Биологические системы и их закономерности (2 балла, 5 мин, 64%).

#### ЧАСТЬ 2

**Задание № 22.** Применение знаний по постановке эксперимента и интерпретации его результатов (3 балла, 10 мин, 25%).

**Задание № 23.** Анализ графического изображения (3 балла, 15 мин, 24%).

**Задание № 24.** Анализ биологической информации (3 балла, 15 мин, 35%).

**Задание № 25.** Применение знаний о человеке и многообразии организмов (3 балла, 15 мин, 13%).

**Задание № 26.** Применение знаний об эволюции и экологии в практических ситуациях (3 балла, 15 мин, 15%).

**Задание № 27.** Задачи по цитологии (3 балла, 20 мин, 35%).

**Задание № 28.** Задачи по генетике (3 балла, 20 мин, 25%).

Основные темы биологии для подготовки к экзаменам.

Ботаника ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ

- Растительная клетка и ее строение
- Растительная ткань
- Корень
- Побег (лист, стебель, почка)
- Цветок. Соцветия
- Размножение растений
- Опыление. Оплодотворение
- Строение семян. Плоды
- Низшие растения. Водоросли
- Мхи, или Моховидные
- Папоротники, или Папоротниковидные
- Плауны, или Плаунообразные
- Хвощи, или Хвощевидные
- Голосеменные
- Покрытосеменные (Цветковые)

Животные ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ

- Клетка животных
- Ткани, органы и системы органов
- Простейшие. Одноклеточные
- Тип Кишечнополостные
- Тип Плоские черви
- Тип Круглые черви
- Тип Кольчатые черви
- Тип Моллюски
- Тип Членистоногие
- Подтип Ракообразные
- Класс Паукообразные
- Класс Насекомые
- Группа Рыбы
- Земноводные (Амфибии)
- Пресмыкающиеся (Рептилии)
- Птицы (Пернатые)
- Млекопитающие (Звери)
- Приёмы выращивания и размножения
- Класс Хрящевые рыбы
- Класс Костные рыбы (костистые)

Человек

- Человек и животные: сходства и отличия
- Биология человека. Антропология
- Организм человека. Общий обзор
- Системы регуляции процессов
- Нервная система: основные принципы
- Центральная нервная система
- Периферическая и вегетативная нервные системы
- Эндокринная система. Железы
- Питание. Система пищеварения
- Дыхание. Система дыхания
- Опорно-двигательная система: скелет
- Опорно-двигательный аппарат: Скелетные мышцы
- Внутренняя среда организма: кровь, лимфа...
- Группы крови. Иммуитет
- Иммунная система
- Транспорт веществ. Лимфатическая система
- Кровеносная система. Кровообращение
- Обмен веществ
- Витамины и их роль в обмене веществ

- Выделение продуктов жизнедеятельности
- Покровы тела и их функции
- Гигиена кожи. Здоровье кожи
- Первая помощь при повреждениях кожи
- Размножение и развитие организма человека
- Наследование признаков. Наследственные болезни
- Органы чувств, их роль в жизни человека
- Психология и поведение человека
- Здоровье человека
- Первая доврачебная помощь

### Общая биология

- Биология как наука, её достижения
- Уровневая организация и эволюция
- Биологические системы
- Современная клеточная теория
- Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты
- Одноклеточные и многоклеточные
- Химический состав клетки
- Строение и функции клетки
- Обмен веществ и превращения энергии
- Стадии энергетического обмена
- Фотосинтез и хемосинтез
- Гены. Генетический код
- Биосинтез белка
- Хромосомы: строение, функции. Число хромосом
- Соматические и половые клетки
- Жизненный цикл клетки. Митоз и мейоз
- Развитие половых клеток. Роль мейоза и митоза
- Воспроизведение организмов. Размножение, оплодотворение
- Онтогенез (индивидуальное развитие)
- Генетика. Наследственность и изменчивость
- Закономерности наследственности. Наследование
- Законы Моргана: сцепленное наследование признаков
- Генетика пола
- Взаимодействие генов. Генетика человека
- Решение генетических задач
- Вид, критерии видов. Популяция
- Видообразование. Микроэволюция
- Развитие эволюционных идей
- Естественный отбор. Искусственный отбор
- Формы эволюции. Синтетическая теория
- Доказательства эволюции
- Макроэволюция. Направления и пути эволюции
- Гипотезы возникновения жизни. Ароморфозы
- Происхождение человека
- Движущие силы и этапы эволюции человека
- Закономерности изменчивости. Норма реакции
- Ненаследственная (модификационная) изменчивость
- Наследственная изменчивость. Виды мутаций
- Генотипические мутации
- Закономерности мутационного процесса
- Особенности наследственности и изменчивости человека

- Наследование признаков, сцепленных с полом
- Геном человека
- Значение генетики для медицины
- Наследственные болезни человека
- Вредное влияние мутагенов
- Селекция. Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции
- Методы селекции
- Методы выведения новых сортов, пород и штаммов
- Биотехнология и ее направления

#### Экология

- Среды обитания. Экологические факторы
- Влияние экологических факторов на организмы
- Экосистемная организация живой природы
- Биосфера — глобальная экосистема
- Экосистема (биогеоценоз). Структуры экосистемы
- Цепи и сети питания. Экологическая пирамида
- Разнообразие экосистем. Сукцессия
- Живое вещество. Эволюция биосферы
- Глобальные изменения в биосфере
- Основные принципы экологии: Динамика и стабильность

#### Приложение 4

##### Входная диагностическая работа по ОГЭ, раздел ботаника

Тип 3 - 1 Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| 1) род Редька              | 4) вид Редька дикая      |
| 2) семейство Крестоцветные | 5) отдел Покрытосеменные |
| 3) класс Двудольные        |                          |

Тип 4- 2 Изучите график зависимости интенсивности роста растения от температуры (по оси x отложена температура (в °С), а по оси y — интенсивность роста (y. ед.)).

Какие два из нижеприведенных описаний наиболее точно характеризуют данную зависимость?

- 1) При температуре 0 градусов растение тоже растет.
- 2) Увеличение интенсивности роста происходит в интервале температур от 4 °С до 32 °С.
- 3) Максимальная интенсивность роста наблюдается при 32 °С.
- 4) Растению для роста необходима постоянная температура.
- 5) Диапазон температур, в котором происходит снижение интенсивности роста растения, больше чем диапазон, в котором интенсивность растет.

Тип 8 -3 Изучите таблицу, в которой приведены две группы растений

Группа 1	Группа 2
Хламидомонада	Кукушкин лен
Улотрикс	Хвощ полевой
Ламинария	Ряска

Что из перечисленного ниже было положено в основу разделения (классификации) этих растений в группы?

- 1) способ питания растений
- 2) деление тела на части
- 3) источник питания для человека
- 4) среда обитания

Тип 10- 4 Вставьте в текст «Хвощи» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу.

Хвощи — это \_\_\_\_\_ (А) растения, размножающиеся при участии \_\_\_\_\_ (Б). В наших лесах встречается два вида побегов хвоща: \_\_\_\_\_ (В), на котором развиваются споры, и \_\_\_\_\_ (Г), похожий на маленькую зеленую елочку. Появление хвощей на полях — признак избыточного содержания кислот в почве.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- |             |             |              |              |
|-------------|-------------|--------------|--------------|
| 1) весенний | 2) семейные | 3) корневище | 4) насекомое |
| 5) летний   | 6) осенний  | 7) вода      | 8) споровые  |

Тип 12-5 Верны ли следующие суждения о процессах роста растений?

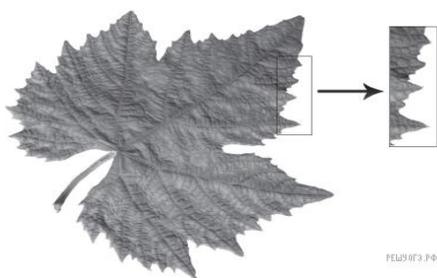
А. У двудольных растений, выросших из черенков, развивается мочковатая корневая система.

Б. От главного корня растений отрастают придаточные корни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Тип 13 -6

Рассмотрите фотографию листа винограда. Выберите характеристики, соответствующие его строению, по следующему плану: тип листа; жилкование листа; форма листа; тип листа по соотношению длины, ширины и по расположению наиболее широкой части; форма края. При выполнении работы используйте линейку и карандаш.



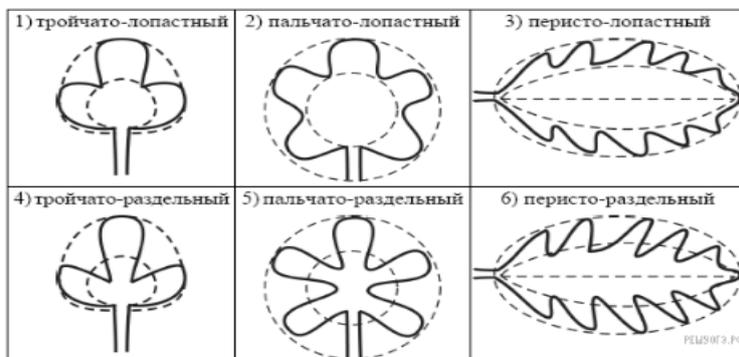
А. Тип листа

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1) черешковый | 2) сидячий |
|---------------|------------|

## Б. Жилкование листа

- 1) параллельное
- 2) дуговидное
- 3) пальчатое
- 4) перистое

## В. Форма листа



Тип 23 -7 Ученый изучал условия прорастания семян гороха. Он взял два одинаковых стакана, налил в оба немного воды. В каждый из стаканов ученый положил одинаковое количество гороха. Один стакан поставил на свет, а второй убрал шкаф. Через пару дней в обоих стаканах горох пророс.

Какой вывод можно сделать на основании этого наблюдения? Моделью каких условий прорастания семян в естественной среде выступает горох, убранный в шкаф?

Тип 24 - 8 Используя содержание текста "Строение стебля древесного растения", ответьте на следующие вопросы.

- 1) Что такое луб?
- 2) В чем сходство и различие в функционировании ситовидных трубок и сосудов?
- 3) На пне спиленного дерева обнаружилось, что сердцевина находится не в центре спила, а смещена. По одну ее сторону слой древесины толще, а по другую тоньше. Как можно объяснить такое явление?

## СТРОЕНИЕ СТЕБЛЯ ДРЕВЕСНОГО РАСТЕНИЯ

Стебель древесного растения снаружи защищен покровными тканями. У молодых стеблей весной клетки покровной ткани покрыты тонкой кожицей. У многолетних растений к концу первого года жизни кожица замещается многослойной пробкой, состоящей из мертвых клеток, заполненных воздухом. Для дыхания в кожице у молодых побегов имеются устьица, а позже образуются чечевички — крупные, рыхло расположенные клетки с большими межклетниками.

К покровной ткани прилегает кора, образованная разными тканями. Наружная часть коры представлена слоями клеток механической ткани с утолщенными оболочками и тонкостенных клеток основной ткани. Внутренняя часть коры образована клетками механической и проводящей ткани и называется лубом. В состав луба входят ситовидные трубки, по которым идет нисходящий ток: органические вещества передвигаются от листьев. Ситовидные трубки состоят из

клеток, соединенных концами в длинную трубку. Между соседними клетками имеются мелкие отверстия. Через них, как через сито, передвигаются органические вещества. Кроме ситовидных трубок в состав луба входят лубяные волокна и клетки основной ткани.

К центру от луба в стебле расположен другой слой — древесина. Он состоит из сосудов и древесных волокон. По сосудам идет восходящий ток: вода с растворенными в ней веществами передвигается от корней к листьям и цветкам. Между древесиной и лубом находится тонкий слой клеток образовательной ткани — камбий. В результате деления клеток камбия стебель растет в толщину. Клетки камбия делятся вдоль своей оси. Одна из дочерних клеток отходит к древесине, другая — к лубу.

В центре стебля лежит толстый слой рыхлых клеток основной ткани, в которых откладываются запасы питательных веществ, — это сердцевина.

Тип 3-9 Установите соответствие между характеристиками и семействами покрытосеменных растений: к каждой позиции из правого столбца подберите соответствующую позицию из левого столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	СЕМЕЙСТВА
А) многие представители ядовиты	1) Крестоцветные
Б) плод - стручок или стручочек	2) Бобовые
В) относятся к классу Однодольные	3) Пасленовые
Г) характерен зигоморфный цветок	4) Лилейные

Тип 17-10 Определите правильную последовательность стадий в развитии мха Кукушкин лён, начиная со споры.

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) зелёная нить | 4) гаметофит |
| 2) спора        | 5) зигота    |
| 3) спорофит     |              |

Максимальное количество баллов по данной работе- 20 баллов

## Приложение 5

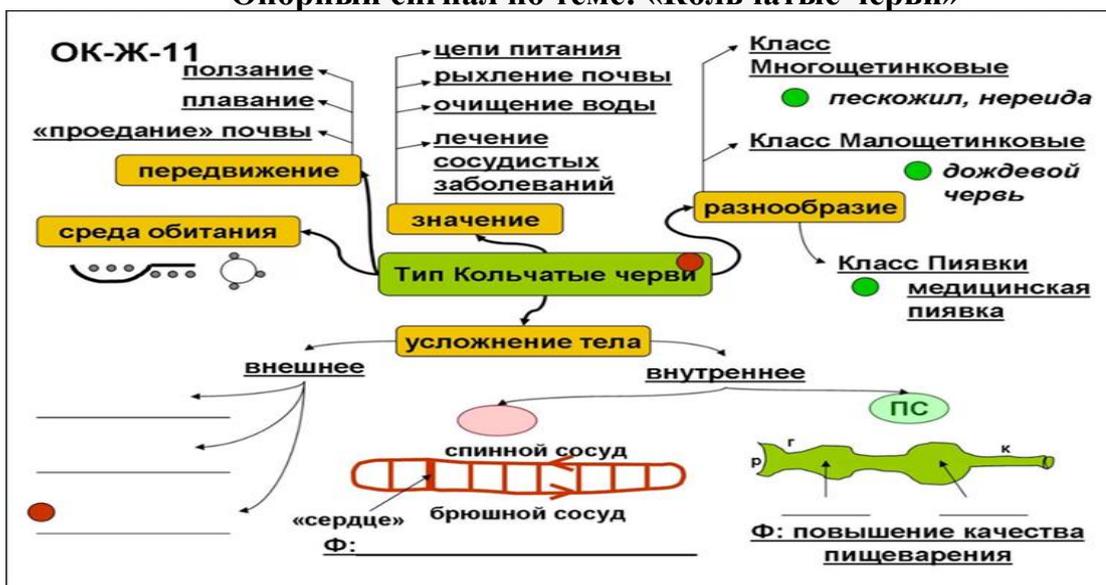
### Сводная таблица результатов КИМ

Входная	Входная	Входная	Входная	Работа	Пробный	Пробный	Пробный	Пробный	Пробный
Диагност.	Диагност.	Диагност.	Диагност.	Базовый	Вариант	вариант	вариант	вариант	Вариант
Работа	Работа	Работа	Работа	уровень	школа	дома	дома	дома	школа
Ботаника	Зоология	Анатомия	Общ.б	Баллы					школа
Баллы/ %	Баллы/ %	Баллы/ %	Баллы/ %	/%					ла

1

2

Опорный сигнал по теме: «Кольчатые черви»



Приложение № 7

Биология 7 класс Тип Кольчатые черви. Задание: завершите предложения по смыслу

Работа с учебником, стр.128-131 (оценочная работа)

1. Тело разделено на ...
2. Целом- это...
3. У кольчатых червей появляется .....система, она.....какая?
4. Сколько классов данного типа изучили? Назовите их.
5. К какому классу относится пескожил?
6. Органы движения кольцецов.....
7. Щетинки состоят из органического вещества.....
8. Сколько видов в данном типе?
9. За глоткой располагается.....
10. У малощетинковых на передней части тела утолщение....
11. После пищевода идет....
12. Пищеварительная система....какая?
13. Нервная система.... Какая?
14. Сколько видов пиявок?
15. Вещество в слюне пиявок....
16. Большинство пиявок....
17. Почему после дождя дождевые черви массово вылезают на поверхность?
18. Какие органы чувств у кольцецов?
19. Каких размеров тело многощетинковых?
20. Какие мышцы развиты у кольчатых червей?
21. Половая система, малощетинковые.....
22. Главная роль малощетинковых.....
23. Кого используют в медицине и косметологии?

**Биология 7 класс** Тип Кольчатые черви  
Проверочная работа оценочная.

Закончите предложения

1. Тело кольчатых червей покрыто \_\_\_\_\_.
2. Кожные железы выделяют \_\_\_\_\_.
3. Движение червя обеспечивается \_\_\_\_\_ слоями мышц.
4. Полость тела заполнена \_\_\_\_\_.
5. По бокам каждого сегмента (членика) имеются \_\_\_\_\_, играющие роль \_\_\_\_\_.
6. Кровеносная система \_\_\_\_\_ и образована \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ сосудами.
7. Эти сосуды соединены \_\_\_\_\_ сосудами.
8. Органы выделения представлены \_\_\_\_\_, открывающимися в полость тела \_\_\_\_\_.

**Приложение №9**

**Список использованной литературы и интернет-ресурсов**

1. Маталин, Андрей Владимирович. Биология : краткий справочник в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ
2. Лернер, Георгий Исаакович. ЕГЭ 2024. Биология. Тренировочные варианты. 20 вариантов / Г. И. Лернер. — Москва : Эксмо, 2023. — 320 с. — (ЕГЭ. Тренировочные варианты).
3. Прилежаева Лариса Георгиевна. ЕГЭ-2024: Биология : 30 тренировочных вариантов экзамене национальных работ для подготовки к единому государственно му экзамену / Л.Г. Прилежаева, О.И. Ковшикова. — Москва : Издательство АСТ, 2023. — 379, [5] с. — (ЕГЭ-2024. Большой сборник тренировочных вариантов)
1. [https://vk.com/doc420675882\\_645292952?hash=t7ujw5dHAKztTlh8KqlyYYUgZdO0VNrnrVXxqIcBTrno&dl=N5AJSEcU2BEXZefw2REK0G3NAJhaHkQmRYVQSmY4eJ0](https://vk.com/doc420675882_645292952?hash=t7ujw5dHAKztTlh8KqlyYYUgZdO0VNrnrVXxqIcBTrno&dl=N5AJSEcU2BEXZefw2REK0G3NAJhaHkQmRYVQSmY4eJ0)
2. [https://vk.com/doc420675882\\_645293638?hash=IaYAZ6GK8eNf7wXzQsSjFm2NBRq7RQRi9k1HjULzzIg&dl=JStOZWdJczlKqeRWkWKXVS2AOfSxNZjDXa9HVzQCo](https://vk.com/doc420675882_645293638?hash=IaYAZ6GK8eNf7wXzQsSjFm2NBRq7RQRi9k1HjULzzIg&dl=JStOZWdJczlKqeRWkWKXVS2AOfSxNZjDXa9HVzQCo)
3. [https://vk.com/doc420675882\\_658295198?hash=zumWLipmToKcAjzGevnzE03GPvxQxwNZVYLNrq9KZS8&dl=pvgnOkEOeKsAqReHJ5KxOI89mnlCsmHXPZIRTfzhy6w](https://vk.com/doc420675882_658295198?hash=zumWLipmToKcAjzGevnzE03GPvxQxwNZVYLNrq9KZS8&dl=pvgnOkEOeKsAqReHJ5KxOI89mnlCsmHXPZIRTfzhy6w)
4. [https://vk.com/doc420675882\\_661550085?hash=eavhNCDgUdgvCxPTvRntSlZsQiQXCcKUI4Xxgu94vts&dl=zAxLR32IXBxHtg315j5h05HFQQmEpnP4vfxMIuawgPT](https://vk.com/doc420675882_661550085?hash=eavhNCDgUdgvCxPTvRntSlZsQiQXCcKUI4Xxgu94vts&dl=zAxLR32IXBxHtg315j5h05HFQQmEpnP4vfxMIuawgPT)  
[https://vk.com/doc420675882\\_661550122?hash=iMOpDuCuVDdPpmWEIp98Rj3cqtzeekK81yYQkhXCpt8&dl=PZ1kkXHDNxDOs1arZQVHSltiWiZ8EVi8TDaG5w2V91L](https://vk.com/doc420675882_661550122?hash=iMOpDuCuVDdPpmWEIp98Rj3cqtzeekK81yYQkhXCpt8&dl=PZ1kkXHDNxDOs1arZQVHSltiWiZ8EVi8TDaG5w2V91L)

5. [https://vk.com/doc420675882\\_665472785?hash=SHfM6Z21V5qpd9gwkLesSeOmp3DKUssXi4QGygnEvbk&dl=z45TYrf1DuZXvPHhztK5CZlkk09nXUpQLpwnZJgA0nD](https://vk.com/doc420675882_665472785?hash=SHfM6Z21V5qpd9gwkLesSeOmp3DKUssXi4QGygnEvbk&dl=z45TYrf1DuZXvPHhztK5CZlkk09nXUpQLpwnZJgA0nD)
6. [https://vk.com/doc420675882\\_666357980?hash=r6EIBdxJ7EGhsbE8wXXGU1STpdhuEETUxtWwZWbxbo8&dl=LYLjfxouvkepWTRsCtSsl48pky5HWoQkeA2h56Wm3k](https://vk.com/doc420675882_666357980?hash=r6EIBdxJ7EGhsbE8wXXGU1STpdhuEETUxtWwZWbxbo8&dl=LYLjfxouvkepWTRsCtSsl48pky5HWoQkeA2h56Wm3k)
7. [https://webium.ru/?utm\\_source=youtube&utm\\_medium=videodesc&utm\\_campaign=bio&utm\\_content=oldvideo](https://webium.ru/?utm_source=youtube&utm_medium=videodesc&utm_campaign=bio&utm_content=oldvideo)
8. [https://vk.com/doc481952692\\_672101383?hash=GhcyBVi50sed0ZvDcBc55joPi0LjJTrPwze3DOfAbc4&dl=ZLBy6xvw7BWZvrq7wkOOqCc2zCA9tUwZIk d3WeLzzZD](https://vk.com/doc481952692_672101383?hash=GhcyBVi50sed0ZvDcBc55joPi0LjJTrPwze3DOfAbc4&dl=ZLBy6xvw7BWZvrq7wkOOqCc2zCA9tUwZIk d3WeLzzZD)
9. [https://vk.com/doc481952692\\_672101383?hash=GhcyBVi50sed0ZvDcBc55joPi0LjJTrPwze3DOfAbc4&dl=ZLBy6xvw7BWZvrq7wkOOqCc2zCA9tUwZIk d3WeLzzZD](https://vk.com/doc481952692_672101383?hash=GhcyBVi50sed0ZvDcBc55joPi0LjJTrPwze3DOfAbc4&dl=ZLBy6xvw7BWZvrq7wkOOqCc2zCA9tUwZIk d3WeLzzZD)
10. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
11. <http://4ege.ru/biologi/>
12. <http://www.alleng.ru/>
13. <http://bio.1september.ru/>
14. <http://school-collection.edu.ru/>
15. <http://fcior.edu.ru/>
16. <http://bio.reshuege.ru/>
17. <http://bio-faq.ru/33ubrominimum.html>
18. <https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=36>

## Лучшая педагогическая практика по организации работы по подготовке обучающихся к ГИА

<b>Название практики</b>	<b>Создание условий для успешной сдачи ГИА по математике</b>
<b>Авторы</b>	<b>Романчугова Галина Михайловна, Тарханова Надежда Николаевна, Романова Татьяна Александровна, учителя математики МКОУ «СОШ с. Мельница»</b>
<b>Где проходит реализация практики</b>	<b>МКОУ «СОШ с. Мельница»</b>
Когда началась реализация практики и когда закончилась, если практика больше не реализуется	сентябрь 2020 года
Ценности практики	Практика способствует формированию у обучающихся системных знаний, умений приобретать и применять полученные знания при выполнении заданий ГИА, а также использовать для этого цифровые ресурсы
Адресная группа благополучателей	учащиеся 9, 11 классов
Краткая аннотация практики	<p>Данная работа посвящена проблеме успешной сдачи ГИА.</p> <p>Для успешной подготовки учащихся к ГИА необходимо тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, общественности, родителей, обучающихся), внедрение в практику разнообразных форм, методов и приемов работы; деловой диалог учителей и обучающихся; индивидуализация и дифференциация обучения, системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, использование цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Мы выделяем 7 составляющих успешной сдачи ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преимущество</li> <li>• Мотивация</li> <li>• Диагностика</li> <li>• Информированность</li> <li>• Предметные знания</li> <li>• Работа с родителями</li> <li>• Психологическая помощь</li> </ul>

Основные мероприятия	<p>Методический семинар по преемственности.</p> <p>Родительские собрания с погружением родителей в экзамен.</p> <p>Внутришкольные пробные экзамены.</p> <p>День открытых дверей для родителей.</p> <p>Проведение еженедельных тематических консультаций (работа с разноуровневыми группами, использование образовательных платформ, современных цифровых ресурсов).</p>
Результаты	<p>Применение практики позволяет повышать уровень подготовки обучающихся. Формировать элементы содержания, проверяемые заданиями ГИА. При усвоении прочных знаний у учеников появляется уверенность в своих силах и снижается уровень тревожности перед экзаменом.</p>
Факторы, влияющие на результаты	<p>Необходима целенаправленная, систематическая работа по обобщению и систематизации знаний обучающихся.</p> <p>Мотивация обучающихся.</p> <p>Систематическое и целенаправленное использование цифровых ресурсы</p>
Риски реализации практики	<p>Отсутствие системности при подготовке к ГИА; не желание осваивать новые ресурсы</p>
Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать авторы и исполнители практики	<p>Учитель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематически, планомерно проводить подготовку учащихся к ГИА на уроках, консультациях и во внеурочное время;</li> <li>- использовать интернет ресурсы и пособия, обеспечивающие подготовку к ГИА;</li> <li>- применять методики и мнемонические правила, которые помогают запоминать большой объем информации (формулы)</li> <li>- разрабатывать учебные задания на структурирование информации (интеллект - карты)</li> </ul>
Имеется ли методическое или информационное обеспечение реализации практики	<p>Информационное обеспечение: Якласс, сайт Гущина, ФИПИ открытый банк заданий</p>

Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы	80% информации, по мнению психологов, человек получает с помощью зрения.
Роль социальных партнёров в реализации практики	Необходимо обеспечить тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса: дети – учителя - родители
Какие позитивные изменения (результаты) можно констатировать у благополучателей по итогам реализации практики	При успешном использовании данной практики учащиеся получают высокие баллы на ГИА, что позволит поступить в престижный вуз и получить желаемую профессию.

## Введение

Изменения, происходящие в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность учреждений образования. В современных условиях в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности обучающихся. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Одним из основных обязательных учебных предметов сдачи ГИА является математика

Математика – дисциплина: масштабная по охвату тем и разделов требовательная к точности расчетов достаточно сложная для понимания развивающая и логику, и личностные качества (терпение, усидчивость, целеустремленность) последовательная, так как направляет путь познания от простого к сложному.

По результатам проведенного нами опроса среди учащихся 5-11 классов: 95% - нравится математика, 52% - боятся контрольных работ, 41% - боятся сдавать экзамен (среди них 33% учащиеся 9-11 классов).

Тут вот в чём дело. Математика устроена линейно, снизу вверх. И это единственная из наук, которая так устроена, одна из самых сложных школьных дисциплин, и вызывает трудности у многих обучающихся. Подготовка к выпускным экзаменам – это всегда ответственный процесс.

Для некоторых подростков, их родителей и учителей экзамен может обернуться настоящей драмой. Поэтому так важна подготовка к государственной итоговой аттестации. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки учащихся к этому напряженному и очень ответственному периоду. И от того, насколько мы грамотно построим ее, зависит наш результат.

Сравнив результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ за 2016 – 2022 годы решили обобщить опыт по созданию условий для успешной сдачи ГИА по математике.

## **Составляющие успешной сдачи ГИА по математике**

Государственная итоговая аттестация – это ответственный, важный, по-настоящему первый взрослый шаг каждого ученика, требующий обдуманного выбора своего будущего, формирования общеучебных компетенций, обобщения знаний по предметам учебного плана, умения эффективно организовать свою работу. Подготовка к экзаменам – очень сложный и ответственный период, в котором многое зависит от учителей, от методики преподавания и использования инновационных педагогических технологий в учебном процессе, от активизации работы педагогического коллектива по внедрению в работу электронных образовательных ресурсов и создания разного вида диагностических мероприятий по определению уровня успешности каждого выпускника. Формирование положительной мотивации к учению обучающихся и создание благоприятных условий для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ – важнейшие задачи педагогического коллектива школы.

### **Анализ сдачи ГИА**

Рассмотрев результаты сдачи ГИА с 2016 года по 2022 год, мы сделали вывод: количество учеников, сдававших ГИА и сдавших ГИА, отличается – это значит, что не все смогли сдать экзамен с первого раза. По результатам качества в среднем процент знаний составляет 47,2. (Приложение 1.Таблица 1). В 2020-2021 уч.году качество знаний было лучшим по муниципалитету.

В среднем результат сдачи ЕГЭ (профиль) - 70,7 балла. (Приложение 1.Таблица 2) Наивысший балл достигнут был в 2021 году Пушкиной Анной учитель Романчугова Галина Михайловна и составил 86 баллов.

На протяжении этих лет наблюдается стабильность сдачи базовой части ЕГЭ, с хорошим качеством. В 2022 году качество знаний ЕГЭ (база) -100% (Приложение 1.Таблица 3)

### **Анализ работы учителей математики по подготовке к ГИА**

Работа образовательного учреждения по подготовке выпускников 9-11 классов к государственной итоговой аттестации остается самым актуальным и востребованным направлением в учебно-воспитательном процессе любой школы. Готовятся к экзаменам каждый год новые дети, а учителя готовят школьников каждый год по-новому, учитывая плюсы и минусы года минувшего, меняющиеся требования к уровню знаний обучающихся и качества подготовки выпускников основного общего образования.

Поставили цель: обобщить работу педагогов по подготовке ГИА и создать условия для успешной сдачи ГИА, каждым учеником.

Анализируя результаты сдачи экзаменов ежегодно, мы пытались отойти от системы, где каждый педагог ведет индивидуальные и групповые консультации, пользуется своей системой подготовки.

Решили над этой проблемой поработать методическим объединением учителей математики.

Проведение консультаций – это необходимая форма работы, которая не всегда дает результат. И мы перешли на проведение групповых консультаций, работая

вместе. Детей разделили на разноуровневые группы и начали работать по темам. Каждый учитель консультировал по определенной теме, каждую группу по графику.

Очень часто бывает, что ученик не может выполнить задание на экзамене, потому как не усвоил ту или иную тему начальной школы.

Мы сделали упор на преемственность. Запланировали ежегодно проводить методический семинар по преемственности в обучении начальной и основной школ. Создать индивидуальную карту достижений учащегося 4 класса по математике и передавать ее учителю математики. Таким образом, учителя начальной школы знают о том, что несут ответственность за подготовку и сдачу ОГЭ (Приложение 1. Таблица 4), (Приложение 1. Таблица 5).

Не смотря на все наши усилия: проведение консультаций, работа с группами, подключение учителей начальной школы, в 2019 году произошел обвал на ОГЭ, мы поняли - надо снова искать другие пути. Сколько бы учитель не старался, но если дома нет контроля над подготовкой, то вероятность получения высоких результатов очень мала. У нас задействованы только учителя и дети. Мы принимаем решение, что без родителей нам не обойтись.

Проблема взаимодействия семьи и школы не нова. Время идет, мир меняется, меняются и взаимоотношения родителей и школы. Но ответственными за воспитание и образование детей остаются родители и школа. Следовательно, учитель и родители должны быть партнерами в этом вопросе. Нередко трудно бывает привлечь родителей к процессу воспитания детей, и часто родителям самим требуется помощь учителя в решении многих вопросов. Жизнь настоятельно требует усилить помощь семье, поднять ее педагогическую культуру, ответственность за воспитание детей.

Эффективность воспитания в большей степени зависит от согласованности усилий семьи и школы, единства их требований к учащимся. От того, умеет ли школа грамотно побудить и направить инициативы родителей в нужное русло, способна ли она выстроить такую систему взаимодействия, которая перейдет в сотрудничество, зависит результат воспитания и подготовки к экзамену выпускников школы.

Отношение к ГИА школьников и их родителей неоднозначно. Во многом оно зависит от того, насколько они знакомы с содержанием экзамена и насколько высоко оценивают собственную готовность к нему. Поэтому в сентябре проводим первое родительское собрание в 9-ых и 11-ом классах. На этих собраниях родители знакомятся:

- с результатами ЕГЭ и ОГЭ предыдущего года;
- с планом работы школы на предстоящий учебный год;
- с рекомендациями для учеников и родителей.

Несомненно, работа по подготовке учащихся к экзаменам выделяется своей трудоемкостью, необходимостью большой самостоятельной, повседневной работы. Надо вдумчиво, ежедневно, серьезно работать, чтобы овладеть материалом даже в минимальных размерах, не говоря, уже о более значительных успехах. Поэтому усилия учителя направлены на формирование у школьников потребности в учебной деятельности. Необходимо выработать положительное отношение учеников и родителей к экзаменам, создавать ситуации успеха, ликвидировать боязнь выполнения заданий, формировать у детей уверенность в своих способностях. Мы, учителя математики, имеем индивидуальные планы работы по подготовке учащихся к ГИА, которые включают работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися с высокой мотивацией к обучению.

Педагоги ведут листы тематического учета знаний и умений, о которых также информируем родителей. (Приложение 1. Таблица 5.) Лист тематической успеваемости отражает уровень знаний учащихся по каждой теме, способствует конкретному анализу приобретенных знаний и устранению пробелов в знаниях учеников. Дети усваивают программный материал по-разному, поэтому заполняется лист индивидуально, по мере приобретения определенных знаний по теме. Он четко показывает учащимся, какие пробелы и задолженности в изучении учебной программы они имеют. Индивидуальный план работы позволяет, насколько это, возможно, ликвидировать эти пробелы в урочное время или на консультациях.

На школьном уровне в практику работы с родителями введено: после годовой аттестации, проведенных ВПР, итогов четверти – обязательные родительские собрания с ознакомлением родителей, под подпись, с результатами детей.

На уровне школы для родителей участников ГИА проводятся:

1-ая и 2-ая четверть – работа с родителями через классного руководителя и классные родительские собрания, и родительские лектории по повышению качества обучения через организацию режима дня школьника, знаний возрастных особенностей школьников и т.д.

3-я, 4-я четверть - день открытых дверей, родительские собрания с погружением родителей в экзамен, проводили совместное решение заданий детей и родителей. Цель данной работы: помочь родителям понять важность ежедневной учебной работы. Результат был положительный.

В связи с пандемией организация консультаций перешла на дистанционный уровень. Возникла необходимость выбора ресурсов. Использовали в работе разнообразные платформы: ФИПИ, Якласс, Решу ГИА, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Яндекс ЕГЭ, Незнайка. Остановились на платформах:

5-8 классы - Учи.ру; Якласс, РЭШ, ФИПИ.

9 – 11 классы – Якласс, РЭШ, Решу ГИА, ФИПИ

Якласс – это образовательный ресурс, разработанный на базе платформы GenExis, полнофункциональной системы обучения и проверки знаний учащихся, совмещённой с электронным журналом. Особенность платформы в том, что она способна генерировать огромное количество задач по любой заданной теме, то есть представляет собой тренажёр с бесконечным числом вариантов. Данная платформа позволяет генерировать проверочные (Приложение 1 Фотография 1), тренировочные (Приложение 1 Фотография 2), диагностические (Приложение 1 Фотография 3) и домашние работы (Приложение 1 Фотография 4). После выполнения работы учитель видит результат каждого ребенка, процент выполнения и количество затраченного времени и может спланировать индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях. Приобретая подписку Я+ на год, выпускник 9 или 11 класса получает «домашнего репетитора» по всем предметам. При этом ребёнок может повторить все темы за все классы, заполнить пробелы в знаниях, самостоятельно подготовиться к сдаче ГИА или ЕГЭ (Приложение 1 Фотография 5). До сих пор наша школа активно пользуется данной платформой.

Сдам ГИА: Решу ЕГЭ, Сдам ГИА: Решу ОГЭ — образовательный портал для подготовки к экзаменам по всем предметам, работа с карточками в режиме онлайн. На образовательной платформе РЭШ каждый сможет улучшить свои знания по учебным предметам. Программа «Российской электронной школы» полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, поэтому смело, используем материалы уроков для подготовки к контрольным

работам, Всероссийским проверочным работам, экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов. Ребята учатся распределять своё время, потому что понимают, какие задачи требуют больше усилий и внимания.

Возможности платформы учи.ру:

- ученики могут изучать курсы по всем основным школьным предметам самостоятельно

- учитель может раздавать домашние задания ученикам по любой теме любого предмета

- учитель может раздавать ученикам проверочные работы, которые будут проверены системой автоматически, и учитель получит полную статистику по образовательным результатам своих учеников

- учитель и ученики могут общаться и обмениваться документами в чате.

ФИПИ. На данном сайте есть навигатор самостоятельной подготовки для ОГЭ и ЕГЭ, открытый банк заданий, нормативно- правовые документы.

### **Факторы, влияющие на успешную сдачу экзаменов**

Подготовка обучающихся к выпускным экзаменам – это ответственный процесс, и от его грамотного построения будет зависеть результат государственной итоговой аттестации.

Одним, из главных факторов успешной сдачи экзамена является качественное системное изучение математики, и работа в части ликвидации пробелов в математических знаниях.

В первую очередь мы стараемся выработать у обучающихся быстрое и правильное выполнение заданий части I, используя, в том числе открытый банк заданий экзамена. Умения, необходимые для выполнения заданий первой части, должны быть под постоянным контролем.

Задания из экзаменов и аналогичные задания включаем в систему текущего и рубежного контроля. В записи решений к заданиям с развернутым ответом обращаем особое внимание на качество построения чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений.

Каждый учащийся знакомится с открытым банком тестовых заданий, с общими критериями оценивания заданий с развернутым ответом. Основой успешной сдачи экзамена по математике является качественное системное изучение математики, ликвидация пробелов в базовых математических знаниях.

Составляем индивидуальную траекторию подготовки к ГИА на основе диагностики недостатков и их устранения в усвоении отдельных тем в процессе итогового повторения. Планируем обобщающее повторение на уроках математики, с учетом тем, встречающихся на ГИА.

Ежегодно сдают экзамены ученики с разной математической подготовкой. При работе с учениками со слабой математической подготовкой обращаем внимание на:

- необходимость выявления пробелов в знаниях учащихся. С этой целью проводим диагностические работы с последующим выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающегося;

- необходимость усиления внимания к преподаванию курса геометрии и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать;

– на проведение регулярного контроля усвоения знаний на базовом уровне в соответствии с открытым банком тестовых заданий;

– сформированность навыков смыслового чтения.

Особое внимание следует уделять арифметическим вычислениям, навыки которого у части выпускников либо частично утрачены, либо недостаточны и на практико-ориентированные задачи, поскольку они являются отличительной чертой новых образовательных стандартов.

При работе с учениками с высокой математической подготовкой:

- больше времени уделяем логическим рассуждениям при решении задач;

- изучаем с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса, через проведение занятий элективных курсов;

- приучаем школьников очень внимательно знакомиться с условием задания;

- поддерживаем постоянный интерес к предмету путем предложения для решения нестандартных задач и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;

- осуществляем индивидуальный подход, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося, помощь в самоопределении и развитии личности.

Ориентиром в планировании служат информационные составляющие.

Первое знакомство с пакетом документов определяющих структуру и содержание КИМ начинается в 8 классе. Ребята знакомятся с:

— кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена;

— спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;

— демонстрационными вариантами контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;

— с открытым банком заданий ФИПИ.

С 8 класса идет постоянная целенаправленная работа над решением заданий из ОГЭ с применением сборника под редакцией Яценко «Математика ОГЭ», Лаппо «ОГЭ математика 40 тренировочных вариантов».

Целенаправленная подготовка к ЕГЭ начинается в 10 классе с сентября месяца. Ежедневно проводятся консультации по предмету. На первом занятии ребята знакомятся с нормативно правовыми документами, кодификатором, спецификацией и демоверсией, открытым банком заданий ФИПИ.

На последующих консультациях в 8 и 10 классах проходят тематические консультации с применением индивидуальных и групповых форм работы, дифференцированного обучения и использованием образовательных платформ Якласс, Решу ГИА. Завершается изучение темы тематическим контролем знаний.

Подготовка к экзаменам в 9, 11 классах начинается в сентябре с мониторинга знаний. Кроме тематических консультаций систематически проходят консультации по решению КИМ с обязательным разбором всех нерешенных заданий и с фиксацией достижений каждого ученика в рабочем журнале учителя.

Диагностика знаний проводится 3-4 раза за год в виде школьных пробных экзаменов с обязательным информированием не только детей, но и родителей.

Проблема мотивации школьника является центральной во всей педагогике. При отсутствии желания учиться даже самый умный и одаренный ребёнок будет показывать плохие результаты.

Мотивация достижения успеха – стремление человека к улучшению результатов. Поскольку мотивация является необходимым условием успеха на экзаменах, важно сформировать мотив к сдаче ГИА, показать перспективу успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

Школьник должен хорошенько подумать и попытаться разобраться в себе. Мы выявляем уровень мотивации с помощью анкеты:

Почему я ленюсь и не хочу готовиться?

Почему у меня пропала мотивация для сдачи ГИА?

Боюсь ли я ГИА и в чём именно причина моих страхов?

Учитывая, что мотивация запускает любую деятельность, мы понимаем, что мотивы играют важную роль в деятельности выпускников при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Детские психологи утверждают, что в большинстве случаев потеря мотивации у ребенка связана со страхом провалить экзамен. Конечно, есть и другие факторы: проблемы в семье, стрессы, болезни и т. д. Однако на практике главной причиной отсутствия мотивации является именно страх.

Формирование мотивации – это не закладка готовых мотивов и целей в голову учащегося, а помещение его в такие условия и ситуации развёртывания активности, где мотивация и цели складывались и развивались бы с учётом и в контексте прошлого опыта самого ученика.

Однако ученик не может быть замотивирован на успешную сдачу ОГЭ, если ранее у него не было мотивации к изучению определенного предмета. Поэтому работу по повышению мотивации необходимо начинать с самых первых тем.

Ребенок не должен подвергаться давлению: это вызовет психологический дискомфорт, ведь нельзя заставить человека быть счастливым. Есть интересный психологический прием — можно попробовать на время поменяться с подростком обязанностями. Такой метод позволяет доказать подростку, что сложности, возникающие в процессе обучения — мелочь по сравнению с проблемами взрослых. Обычно после этого страхи старшеклассников отходят на задний план, и подготовка к ЕГЭ будет максимально эффективной.

Применяем наглядность как средство развития интереса к урокам. Использование наглядности на уроках способствует формированию четких представлений о правилах и понятиях, развивает логическое мышление и речь, помогает на основе рассмотрения и анализа конкретных явлений прийти к обобщению, которые затем применяются на практике.

Используем современные информационные технологии, которые, с одной стороны, способствуют повышению учебной мотивации учащихся, формированию ключевых компетенций, а с другой – организуют работу учащегося и учителя.

Самый мощный элемент в обучении - это стимул. Отсутствие стимула, означает отсутствие смысла учебы. Учим разбираться ребенка в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу можно разбить на подзадачи так, чтобы ученик смог самостоятельно их сделать. Если, ученик, в каком- то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

Отмечаем достижения ребенка. Оценка его достижений помогает продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным.

При работе помним, что нельзя осуждать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс сдачи ГИА. Неудачи снижают мотивацию.

Применяем разные методы и приемы обучения, включая элементы игры.

В деле повышения интереса ученика к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера.

Создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности.

В процессе психологической подготовки учащимся рассказываем, как лучше организовать своё рабочее место для подготовки к экзаменам, как составить план занятий, разработать индивидуальный режим дня, с чего начать занятие. Как учитывать особенности запоминания, использовать методы релаксации и активизации, приемы снижения экзаменационной тревожности, как организовать день перед экзаменом, настроить свои мысли на успех, как вести себя на экзамене, использовать полезные ссылки на Интернет-ресурсы по подготовке к ГИА.

Каждому обучающемуся предлагаем пересмотреть свой привычный режим дня, чтобы более эффективно сочетать занятия и отдых.

Одним из существенных моментов психолого-педагогического сопровождения выпускника является ознакомление родителей со способами правильного общения с ним, оказания ему психологической поддержки, создания в семье благоприятного психологического климата. На родительских собраниях даем рекомендации по организации режима дня старшеклассников, поддержке и помощи детям в период до и вовремя и даже после экзаменов, раздаем советы и рекомендации в виде листовок. Психологическая поддержка - это процесс, в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах старшеклассника с целью укрепления его самооценки; помогает ему поверить в себя в свои способности; поддерживает его при неудачах.

Все эти трудности необходимо преодолевать в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **Заключение**

Для успешной подготовки учащихся к ГИА необходимо тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, общественности, родителей, обучающихся), внедрение в практику разнообразных форм, методов и приемов работы; деловой диалог учителей и обучающихся; индивидуализация и дифференциация обучения, системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.

Мы выделяем 7 составляющих успешной сдачи ГИА:

- Преимственность
- Мотивация
- Диагностика
- Информированность
- Предметные знания

- Работа с родителями
- Психологическая помощь

Выпускники нашей школы ежегодно поступаю в ВУЗЫ Иркутской области и за ее пределами (Приложение 1. Таблица 7). Наши ребята показывают высокие результаты, в том числе, при прохождении тестирований в вузах по математике. (Приложение 1. Фотография 6)

Таким образом, мы попытались систематизировать свою работу по созданию условий для успешной сдачи ГИА по математике в нашей школе.

### Список литературы

1. Слонимский Л. И., Слонимская И.С. «Математика в таблицах и схемах ЕГЭ». АСТ, 2021г., 192с.
2. Малкова А. Г. Математика: авторский курс подготовки к ЕГЭ / А. Г. Малкова. — Изд. 4-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2019г., 541с.
3. ОГЭ-2022. Математика.50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий. – М.: Издательство «Экзамен», 2022г., 279с.
4. Яценко И.В. - ЕГЭ 2024. Математика. 4000 задач с ответами. Базовый и профильный уровни. Издательство: Экзамен, серия: ЕГЭ Банк заданий, 2022 г., 640с.
5. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ URL: <https://mathb-ege.sdangia.ru/> (Дата обращения 05.03.2024)
6. Сдам ГИА: Решу ОГЭ URL: <https://math-oge.sdangia.ru/> (Дата обращения 02.03.2024)
7. Тренировочные варианты URL:[https://alexlarin.net/trvar\\_oge.html](https://alexlarin.net/trvar_oge.html) (Дата обращения 01.04.2024)
8. ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ URL: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> (Дата обращения 28.02.2024)
9. ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ URL: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> (Дата обращения 01.03.2024)

### Приложения

#### Приложение 1

Год сдачи	Количество сдававших ОГЭ	Кол-во сдавших ОГЭ	На 4 и 5
2016	22	22	12
2017	30	26	17
2018	29	23	14
2019	35	20	11
2020	-	-	-
2021	28	25	14
2022	20	13	7
	164	129	75

Таблица 1

Год сдачи	Количество сдававших ЕГЭ, профиль	Количество сдавших ЕГЭ	Наивысший балл
2016	13	12	76
2017	15	<b>15</b>	<b>74</b>
2018	8	7	70
2019	12	12	56
2020	6	6	62
2021	2	2	<b>86</b>
2022	4	4	80

Таблица 2

Год сдачи	Количество сдававших ЕГЭ, база	Кол-во сдавших	На 4 и 5
2016	14	14	13
2017	15	14	12
2018	11	11	10
2019	7	7	6
2020	-	-	-
2021	-	-	-
2022	6	6	6

Таблица 3

**Лист тематической успеваемости по математике  
ученика 4 а класса Пермина Виталия (учитель Козусева Н.С.)**

Тема	Уровень усвояемости
Чтение и запись многозначных чисел	высокий
Знание таблицы умножения	высокий
Решение задачи: простой и составной задачи, составление краткой записи к задаче	средний
Знание компонентов при арифметических действиях	высокий
Сложение и вычитание многозначных чисел	высокий
Умножение и деление многозначных чисел	средний, допускает ошибки при делении многозначных чисел
Порядок действий в выражении	высокий
Уравнение: нахождение неизвестного компонента	высокий
Сравнение чисел	высокий

Геометрические задания: нахождение стороны фигуры нахождение периметра, нахождение площади.	высокий
Знание формулы пути, стоимости товара	высокий
Величины меры длины, меры массы, меры времени	высокий
Решение логических задач	высокий

Таблица 4

**Лист тематической успеваемости по математике  
ученицы 4 класса Крысенюк Анны (учитель Казакова Н.Н.)**

Тема	Уровень усвояемости
Чтение и запись многозначных чисел	средний
Знание таблицы умножения	низкий
Решение задачи: простой и составной задачи, составление краткой записи к задаче	низкий
Знание компонентов при арифметических действиях	низкий
Сложение и вычитание многозначных чисел	средний
Умножение и деление многозначных чисел	низкий
Порядок действий в выражении	средний
Уравнение: нахождение неизвестного компонента	низкий
Сравнение чисел	средний
Геометрические задания: нахождение стороны фигуры нахождение периметра, нахождение площади.	низкий
Знание формулы пути, стоимости товара	низкий
Величины меры длины, меры массы, меры времени	низкий
Решение логических задач	очень низкий

Таблица 5

**Лист тематического учета знаний материала по теме «Логарифмические преобразования» в 10 классе. Учитель Тарханова Н.Н.**

Тема	Преобразование числовых логарифмических выражений		Преобразование буквенных логарифмических выражений		Решение простейших логарифмических уравнений		Решение логарифмических уравнений	
	14.12.22	18.12.22	19.12.22	22.12.22	18.01.23	20.01.23	27.01.23	30.01.23
Дата	14.12.22	18.12.22	19.12.22	22.12.22	18.01.23	20.01.23	27.01.23	30.01.23
	2	2	2	2	23	23	23	23
Гамзяков Сергей	63%	81%	80%	95%	80%	87%	56%	57%
Головкин Артем	н	49%	45%	37%	57%	64%	30%	32%
Деревяшкина Анастасия	34%	58%	35%	35%	47%	49%	н	н
Калинина Кира	83%	91%	87%	92%	81%	87%	53%	58%

Кочеров Александр	92%	100%	96%	99%	98%	100%	88%	92%
Федоренко Александр	67%	78%	85%	88%	62%	72%	57%	60%
Холюченко Глеб	55%	67%	62%	69%	52%	59%	31%	35%

Таблица 6

### Проверочная работа по теме Конус

Учитель: Галина Михайловна Романчугова  
Класс: 11А  
Дата и время начала: 11.01.2021 21:56 до 14.01.2021 23:54  
Время выполнения работы: 00:55  
Максимальное количество баллов: 14  
Максимальное количество попыток: 1  
Средний результат: 63 %  
Средний балл: 8,8

**ЯКласс**

Максимальное количество баллов за задание.					3 б.	1 б.	1 б.	4 б.	2 б.	3 б.
Результат	Баллы	Время (минуты : секунды)	Учащийся	Оценка	1. Параллельное основание	2. Определите тип вращения	3. Элементы конуса в базовом сечении	4. Площадь полной поверхности усеченного конуса	5. Определение высоты конуса	6. Полная высота конуса
43%	6	15:22	Валиулина София		0	1	1	4	0	0
36%	5	19:47	Ковалев Кирилл		0	1	1	1	2	0
57%	8	38:29	Лупеева Елена		0	1	1	4	2	0
79%	11	43:30	Петрова Татьяна		0	1	1	4	2	3
100%	14	17:02	Пушкина Анна		3	1	1	4	2	3
				Максимальный балл	15	5	5	20	10	15
				Набранный балл	3	5	5	17	8	6
				Процент выполнения	20%	100%	100%	85%	80%	40%

Фотография 1

### Тренировка по теме Методы решения логарифмических уравнений

Срок проведения: 25.01.2022 12:03 - 25.01.2022 15:01  
Класс: 10А  
Максимальное количество попыток: 1  
Максимальное количество баллов: 16  
Средний результат: 92%  
Средний балл: 14,7

Результат	Учащийся	01				02				03				04			
		5 б.	3 б.														
16 б. 100%	Андреева София	5		5		1		5		5		5		5			
16 б. 100%	Богданова Настя	5		5		1		5		5		5		5			
16 б. 100%	Журавлев Кирилл	5		5		1		5		5		5		5			
16 б. 100%	Заболотская Анастасия	5		5		1		5		5		5		5			
16 б. 100%	Иванова Ксения	5		5		1		5		5		5		5			
10 б. 62%	Калиниченко Кирилл	0		5		0		5		5		5		5			
16 б. 100%	Крутикова Светлана	5		5		1		5		5		5		5			
16 б. 100%	Милетич Валерия	5		5		1		5		5		5		5			
6 б. 38%	Путраков Сергей	0		5		1		0		5		5		5			
16 б. 100%	Пушков Максим	5		5		1		5		5		5		5			
16 б. 100%	Щестернев Никита	5		5		1		5		5		5		5			
16 б. 100%	Юреникова Светлана	5		5		1		5		5		5		5			

Фотография 2



Учебные заведения, в которых обучаются наши выпускники		
Год выпуска	Фамилия, имя	Вуз
2020	Симонов Артём	СФУ
2020	Колягин Илья	СФУ
2020	Крпенко Юлия	ИРГУПС
2020	Чувашкина Юлия	ИГУ
2021	Лупеева Елена	Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
2021	Пушкина Анна	ИРНТУ
2021	Петрова Татьяна	ИРНТУ
2022	Оленченко Ольга	СФУ
2022	Захаров Кирилл	Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва
2022	Никонович Аня	ИРНТУ
2022	Павлова Виктория	ИГУ
2022	Павлович Екатерина	ИГУ

Математика 	
<p>I. ЕГЭ-тренажёр (базовый)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть</li> <li>2. Текстовые задачи. Задание 1</li> <li>3. Единицы измерения. Задание 2</li> <li>4. Графики и диаграммы. Задание 3</li> <li>5. Преобразование выражений. Задание 4</li> <li>6. Нахождение вероятности события. Задание 5</li> <li>7. Выбор оптимального варианта. Задание 6</li> <li>8. Анализ графиков и таблиц. Задание 7</li> <li>9. Анализ утверждений. Задание 8</li> <li>10. Задачи на квадратной решётке. Задание 9</li> <li>11. Прикладная планиметрия. Задание 10</li> <li>12. Прикладная стереометрия. Задание 11</li> <li>13. Планиметрия. Задание 12</li> <li>14. Стереометрия. Задание 13</li> <li>15. Арифметические действия с дробями. Задание 14</li> <li>16. Задачи на проценты, доли. Задание 15</li> <li>17. Вычисления и преобразования. Задание 16</li> <li>18. Уравнения. Задание 17</li> </ol> <p>II. ЕГЭ-контроль (базовый)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика. Базовый уровень. Тренировочные варианты</li> </ol>	<p>III. ЕГЭ-тренажёр (профильный уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полезная информация для выпускников</li> <li>2. Геометрия треугольника, четырёхугольника, окружности. Задание 1</li> <li>3. Векторы. Задание 2</li> <li>4. Призма, пирамида, цилиндр, конус, шар. Задание 3</li> <li>5. Нахождение вероятности события. Задание 4</li> <li>6. Применение формул комбинаторики и теории вероятности. Задание 5</li> <li>7. Простое уравнение. Задание 6</li> <li>8. Нахождение значения выражения. Задание 7</li> <li>9. Применение производной, первообразной функции. Задание 8</li> <li>10. Расчёты по формуле. Задание 9</li> <li>11. Задача на движение, работу, проценты, смеси, сплавы. Задание 10</li> <li>12. Действия с функциями. Задание 11</li> <li>13. Нахождение максимального (минимального) значения функции. Задание 12</li> <li>14. Уравнение с отбором корней. Задание 13</li> <li>15. Задача по стереометрии. Задание 14</li> <li>16. Сложное неравенство. Задание 15</li> <li>17. Задача на вклады, кредиты, оптимизацию. Задание 16</li> <li>18. Задача по планиметрии. Задание 17</li> <li>19. Нахождение значений параметра. Задание 18</li> <li>20. Исследование чисел. Задание 19</li> </ol> <p>IV. ЕГЭ-контроль (профильный уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика. Профиль. Тренировочные варианты</li> </ol>

Фотография 5

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования

**ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

664074 Россия, Иркутск, ул. Лермонтова, 83  
телефон: +7(3952)405-000, факс: +7(3952)405-100  
E-mail: info@istu.edu  
ОКПО 02068249, ОГРН 1023801756120  
ИНН/КПП 3812014066/381201001

22.10.2021 № 4-3109/21

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директору  
МКОУ "СОШ с.Мельница"

Бесединой А.В.

Благодарность

**Уважаемая Альбина Викторовна!**

Иркутский национальный исследовательский технический университет (далее – ИРНИТУ) благодарит педагогический коллектив Вашей школы, а особенно учителя математики Романчугову Галину Михайловну за большой вклад в подготовку Петровой Татьяне Анатольевне.

Базовые знания по математике, полученные в Вашей школе, позволили Вашей воспитаннице успешно пройти тестирование по данной дисциплине среди всех первокурсников ИРНИТУ и показать высокий результат.

Спасибо Вам за плодотворный труд по обучению молодежи, стремлению научить их постигать новое, преодолевать трудности и достигать поставленных целей.

Желаю Вам крепкого здоровья, благополучия и профессиональных успехов! Будем рады видеть выпускников Вашей школы в числе новых студентов ИРНИТУ.

С уважением  
Ректор



М.В. Корняков

008571

Исп. Начальник пресс-службы  
Курганская Надежда Васильевна  
Тел. (3952) 40-57-55

Фотография 6

## Лучшая педагогическая практика по организации работы по подготовке обучающихся к ГИА

Название практики	Эффективные методы и приемы при подготовке к ОГЭ по химии
Авторы	Анисимова Ирина Валентиновна, учитель химии МКОУ «СОШ №11 г. Нижнеудинск»
Где проходила реализация практики	МКОУ «СОШ №11 г. Нижнеудинск»
Когда началась реализация практики	2021 – 2022 учебный год
Ценность практики	Эффективная подготовка учащихся к ГИА ОГЭ по химии
Адресная группа благополучателей	Ученики 8 и 9 классов, родители выпускников
Краткая аннотация практики	<p>Для качественной подготовки обучающихся к ОГЭ необходим постоянный контроль со стороны учителя по ликвидации пробелов знаний при проведении групповых и индивидуальных консультаций, успешная подготовка к экзамену требует усилий всех участников процесса: и ученика, и учителя, и родителей.</p> <p><b>Стратегия работы педагога при подготовке к экзаменам</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. составить план работы;</li> <li>2. подготовить дидактический и методический материал;</li> <li>3. систематизировать теоретическую базу;</li> <li>4. провести входную диагностику, продумать форму дальнейшего мониторинга качества усвоения материала.</li> </ol> <p><b>Форма организации работы учителя при подготовке к ОГЭ:</b></p> <p><b>Дифференцированное обучение</b> – деление класса на группы по индивидуальным способностям ученика</p> <p><b>Индивидуальное обучение</b> – составление индивидуального образовательного маршрута для учеников</p> <p><b>Методы обучения при подготовке к ОГЭ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Технология развития критического мышления через чтение и письмо»;</li> <li>- «Исследовательский метод»;</li> <li>- «Метод решения проблемных задач»</li> </ul>
Основные мероприятия	Главной организационной формой обучения в школе является урок, именно на нем реализуется учебная программа.

В практике своей работы я использую все виды уроков в зависимости от дидактических целей. Но особое внимание уделяю подготовке и проведению обобщающих уроков, т.к. обобщение и закрепление, приведение их в стройную систему помогает в подготовке к экзамену, а также способствует устранению возникших в процессе обучения пробелов.

Для того чтобы на экзамене учащиеся показали хорошее знание предмета, повторение пройденного материала в выпускном классе надо начинать не за 2–3 месяца до конца учебного года, а с первых дней занятий.

**Как максимально использовать** урок для подготовки учащихся к тому, чтобы они смогли продемонстрировать свои знания во время итоговой аттестации?

С этой целью на уроках применяю опорные конспекты, таблицы, схемы как один из способов реализации принципа системности и систематичности при изучении химии.

**Оптимальным долгосрочным** вариантом подготовки учащихся в рамках урока к итоговой аттестации является частичное включение контрольно-измерительных материалов выпускного экзамена в проверочные работы на протяжении всего школьного курса, начиная с 8 класса. Так учащиеся постепенно знакомятся с требованиями и структурой экзаменационных материалов в тестовой форме, привыкают к формулировке заданий и типам тестов.

**Объективная реальность** нашего времени - необходимость использования эффективных форм и методов не только обучения на этапе непосредственной подготовке к итоговой аттестации, но и форм и методов контроля. При всех их достоинствах традиционные методы контроля зачастую субъективны. Так же есть трудности, связанные и с учащимися: использование шпаргалок, списывание, "взаимопомощь" на контрольной работе, что искажает достоверность оценки знаний учащихся и мешает преподавателю объективно взглянуть на качество своей педагогической работы.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как **тестирование**. Тестовый контроль способствует повышению уровня самостоятельной деятельности учащихся, эффективности обучения, активизации мыслительной и творческой деятельности, выявлению пробелов в усвоении ими изученного материала, позволяет рационально использовать время на уроке.

В своей учебной практике вместо стандартных контрольных работ использую различные тесты. С учащимися мы пытаемся находить заведомо неправильные ответы (т.е. если ученик не уверен в правильности своего ответа, он должен

проанализировать, какие из ответов не подходят точно). Это облегчает выбор верного ответа.

**Одним из направлений** организационно-методической работы при подготовке обучающихся к ГИА является использование **банка тестовых заданий**, подбор учебно-методической литературы. Теперь учащимся уже не нужно покупать большое количество тестового материала, а можно в режиме он-лайн решить диагностическую работу или полный вариант теста.

Высокую эффективность при подготовке обучающихся к итоговой аттестации имеет **использование ИКТ**. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только наполнить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

При подготовке к ГИА информационно-коммуникационные технологии можно применять, используя готовые электронные продукты (электронные лекции, электронные учебники, мультимедийные презентации, видеоуроки, ЭОР). Для более эффективной подготовки к экзаменам обучающихся разбиваю на группы, для того чтобы строить работу дифференцированно. Группы учащихся с повышенной мотивацией и слабоуспевающих.

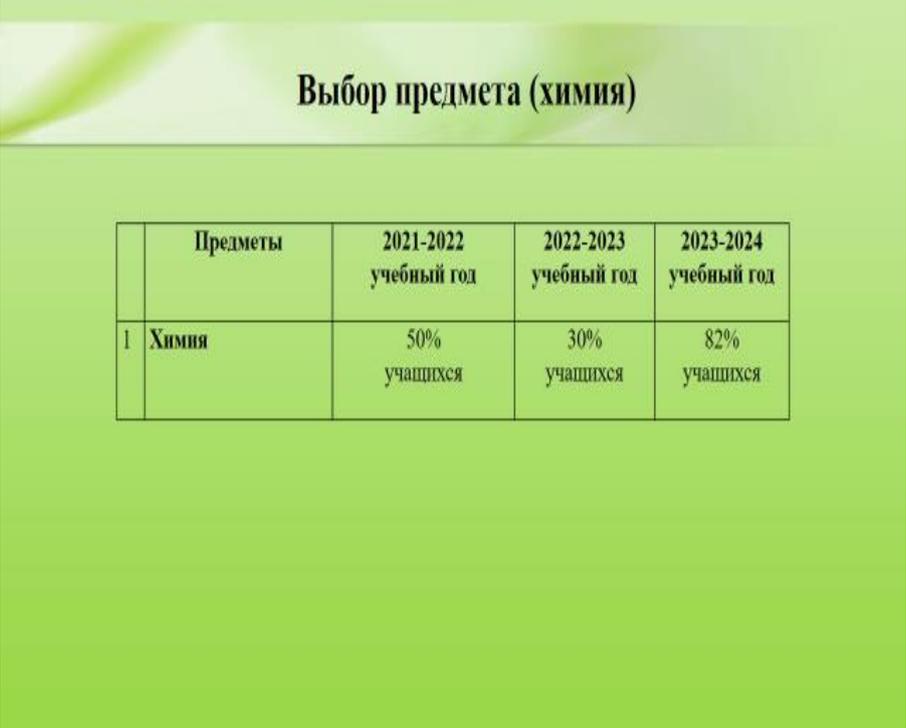
**Особое место в подготовке к ОГЭ по химии занимает химический эксперимент.** В заданиях 23 и 24 необходимы знания по проведению реального эксперимента.

В задании 21 (схема превращения) ученикам, так же очень помогает решение экспериментальных задач на уроках химии.

Химический эксперимент



	<p>В задании 16 (правила работы с веществами в лаборатории и в быту) не обойтись без знаний, полученных во время лабораторных и практических работ по химии.</p> <p><b>16</b> Из перечисленных суждений о правилах работы с веществами в школьной лаборатории и быту выберите верное(-ые) суждение(-я).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Хлор можно получать только в вытяжном шкафу.</li> <li>2) При приготовлении раствора кислоты концентрированную серную кислоту приливают к воде.</li> <li>3) При нагревании раствора пробирку с жидкостью держат строго вертикально.</li> <li>4) Работу с едкими веществами следует проводить в резиновых перчатках.</li> </ol> <p>Запишите в поле ответа номер(а) верного(-ых) суждения(-й).</p> <p>Ответ: _____.</p> <p>В течение года проводятся тренировочные, репетиционные работы внутри школы. Учащимся создаются реальные условия проведения экзамена. Опыт свидетельствует о том, что такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей работы над тестом, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях аттестации.</p> <p><b>Психологическая и информационная подготовка учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация о структуре и содержанию контрольно-измерительных материалов по химии для обучающихся и родителей;</li> <li>- информация о сайтах ФИПИ, Решу ОГЭ и т.д.</li> <li>- систематическое проведение консультаций по химии</li> </ul>
Результаты	Основным результатом применения данной практики является качественная подготовка учеников к экзамену по химии
Факторы, влияющие на достижения результатов	На успешность сдачи экзамена влияют три фактора: Познавательный - уровень знаний Мотивационный - нацеленность на выполнение учебных задач и преодоление трудностей Эмоциональный - способность выдержать напряженный экзаменационный марафон
Риски реализации практики	Отсутствие системы работы у учителя Низкий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся Отсутствие помощи в подготовке к экзаменам от родителей
Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать	Предметно- методическая компетентность педагога. Совокупность знаний в области преподаваемого предмета, уровень ориентации в современных исследованиях по нему;

авторы и исполнители практики	владение методиками преподавания и умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса, технологию, методику, обеспечивающих качественную сдачу ОГЭ обучающимися. Знание и умелое использование активных методов обучения.								
Имеется ли методическое или информационное обеспечение реализации практики	Сборники заданий по химии ОГЭ Сайт: Сдам ГИА: решу ОГЭ Аналитические отчеты и методические письма размещены на сайте <a href="http://fipi.ru">http://fipi.ru</a> – Федеральный институт педагогических измерений								
Какие позитивные изменения (результаты) можно констатировать у благополучателей по итогам реализации практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешная сдача экзамена по химии выпускниками</li> <li>2. Увеличение числа учащихся, выбирающих предмет «Химия» для сдачи ОГЭ по выбору</li> </ol>  <p style="text-align: center;"><b>Выбор предмета (химия)</b></p> <table border="1" data-bbox="655 1016 1329 1211"> <thead> <tr> <th>Предметы</th> <th>2021-2022 учебный год</th> <th>2022-2023 учебный год</th> <th>2023-2024 учебный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Химия</td> <td>50% учащихся</td> <td>30% учащихся</td> <td>82% учащихся</td> </tr> </tbody> </table>	Предметы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	1 Химия	50% учащихся	30% учащихся	82% учащихся
Предметы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год						
1 Химия	50% учащихся	30% учащихся	82% учащихся						

**Секция «Педагогические практики. Современные тенденции в организации учебного процесса»**

**Лучшая педагогическая практика в сфере патриотического воспитания, по формированию базовых ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций**

<b>Название практики</b>	<b>Юнармия как средство развития навыков лидерства и патриотизма</b>
<b>Авторы разработчики практики</b>	<b>Денисов Максим Юрьевич, учитель физической культуры и ОБЖ МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск»</b>
<b>Где происходила реализация практики</b>	<b>МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск»</b>

Одной из главных задач любого государства является воспитание подрастающего поколения. Исторической ценностью Российского государства выступает чувство любви к своему Отечеству, готовности выполнять гражданский долг и защищать интересы страны. В современном мире тема патриотического воспитания в России стала особенно актуальна. Президент Российской Федерации В. В. Путин не раз отмечал особую важность патриотизма в стране: «Патриотическое воспитание должно быть не только стройной государственной системой, но, прежде всего, органичной частью жизни самого общества. И только объединив усилия, консолидировав лучшие практики и инициативы, мы сможем вырастить поколения, которые знают свою страну, чувствуют сопричастность ее судьбе, к ответственности за ее будущее и главное — верят в нее».

Главным средством формирования патриотических ценностей в среде детей и подростков является создание детских организаций. В 2016 году по инициативе Министра обороны Российской Федерации С. К. Шойгу было создано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

С 2016 года было создано детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия». Вступить в движение может любой желающий с 8 до 18 лет. «Юнармия» имеет собственный Устав, положение о Юнармейском отряде, а также кодекс участника движения.

Задачи «Юнармии» можно разделить на две категории. Первая категория связана с подготовкой участников движения к службе в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации. Данный комплекс задач предполагает занятия спортом, получение практических знаний по оказанию первой помощи, строевая подготовка и т. д. Данные установки помогают сформировать у обучающихся основные знания и умения, которые необходимы при дальнейшем служении Родине. Задачи позволяют сформировать уважительное отношение к армейской службе и военным в целом.

Вторая категория задач связана с развитием разносторонней личности. В первую очередь предполагается более глубокое изучение своей Родины, в том числе её истории, краеведения.

Для достижения задач «Юнармия» организует множество различных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, социальное, физическое и спортивное, а также интеллектуальное развитие. Юнармейцы активно участвуют в спортивных состязаниях, например, «Зарница» и «Орленок». Проектная деятельность, выступление на научно-просветительских конференциях позволяет обеспечить интеллектуальное и социальное развитие. Участие представителей детского патриотического движения в акциях по уборке и уходу памятников и захоронений российских воинов, помощь ветеранам, а также поддержка участников СВО обеспечивает духовно-нравственное развитие детей.

Юнармейцы имеют определенную форму одежды, которая прописана в правилах ношения форменной одежды, знаков различия, знаков отличия и иных геральдических знаков участниками Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Единая форма одежды позволяет юнармейцам чувствовать себя единым коллективом. Также уход за своим внешним видом с раннего детства прививает дисциплину и ответственность.

Положение о юнармейском отряде определяет структуру организации. Юнармейцы имеют право избираться на пост командира и заместителя командира. Подобная структура и организация движения способствует формированию самостоятельности, позволяет использовать элементы самоуправления.

Также Положение указывает на возможность исключения юнармейца из числа отряда. Данная возможность используется только в крайнем случае и позволяет привить участникам движения ответственное отношение к учебе и собственному поведению.

В «Юнармии» есть кодекс для участников движения. Кодекс предписывает основные принципы и правила поведения юнармейца, а также устанавливает ответственность за его нарушение. Кодекс направлен на поддержание высокой мотивации детей к обучению и занятию спортом. Правила устанавливают недопустимость оскорблений и неуважения своего Отечества.

Патриотическое воспитание на современном этапе предусматривает формирование и развитие гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, формирование и развитие ребенка как гражданина-патриота и высоконравственной личности. Исходя из целей, задач, основных документов и проводимых мероприятий «Юнармии», можно проследить, что перед организацией стоит главная цель — воспитание разносторонней личности, любящей свое Отечество и готовой защищать её интересы, знающей историю и географию своей страны и родного края. «Юнармия» создает все условия для воспитания настоящего патриота своей Родины. В настоящее время «Юнармия» объединяет более 1,25 миллиона детей и подростков по всей стране, региональные штабы движения представлены в 89 регионах России. Каждому участнику движения открывается доступ к сотням увлекательных событий. Акции и мероприятия способствуют ранней профориентации и подготавливают к успешному поступлению в высшие и

средне-специальные образовательные организации Министерства обороны, МЧС, МВД и Росгвардии.

**Реализация практики** проходила на базе МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск». Практика начала реализовываться в 2022 году и реализовывается по настоящее время.

**Ценности практики.** Юнармия - это организация, которая успешно продвигает патриотические ценности среди молодежи и развивает навыки лидерства у подрастающего поколения. В рамках Юнармии молодые люди получают возможность участвовать в различных мероприятиях, тренировках и лагерях, где им предоставляется возможность проявить свои способности и навыки, научиться работать в коллективе, принимать решения, распределять обязанности и руководить другими. Эти навыки будут полезны им не только военной сфере, но и в повседневной жизни, помогая им быть успешными и добиваться поставленных целей.

Одной из ключевых целей Юнармии является поддержка и развитие патриотических чувств у участников. Благодаря участию в курсах и мероприятиях Юнармии, молодые люди узнают историю своей страны, изучают ее символы и традиции, а также понимают важность службы Отечеству. Все это помогает им стать более ответственными гражданами страны и готовыми защищать ее интересы.

Таким образом, Юнармия является эффективным инструментом в патриотическом воспитании молодежи и развитии их лидерских качеств. Участие в этом движении не только помогает молодым людям лучше понять и полюбить свою страну, но и привить их необходимыми навыками для успешной жизни в будущем.

**Адресная группа благополучателей.** В адресную группу благополучателей в могут входить дети и подростки в возрасте от 8 до 18 лет, которые являются членами Юнармии и участвуют в её деятельности. Также к данной группе могут относиться их родители, законные представители и другие лица, имеющие отношение к деятельности Юнармии. Основная цель адресной группы благополучателей в Юнармии - обеспечение благополучия и развития членов организации через социальную поддержку, обучение и воспитание.

**Аннотация.** Актуальность этой работы заключается в том, что она способствует формированию у молодежи чувства гордости за свою страну, патриотизма, готовности защищать её интересы. Помимо этого, практическая работа с юнармейцами способствует укреплению физического и морального здоровья молодежи, развитию силы воли и выносливости.

Таким образом, практическая работа с юнармейцами является важным элементом воспитания молодежи, формирования гражданских качеств и призвана помочь им стать активными и ответственными членами общества.

**Основные мероприятия.** Как педагог, работаю с юнармейским отрядом школы, сосредотачивая внимание на формировании патриотизма, дисциплинированности и уважения к обществу у участников отряда. Провожу тренировки, уроки и мероприятия, которые помогают подготовить юнармейцев к службе в армии и исполнению обязанностей гражданского долга.

Учу юнармейцев основам военного дела, таким как военно-спортивная подготовка, изучение истории нашей страны, строевая подготовка, стрельба из пневматического оружия, практическое использование индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания, туристической деятельности, а также оказание первой помощи. (Приложение 1) Я также помогаю им развивать такие качества, как ответственность, солидарность и командный дух. Моя цель - помочь каждому участнику отряда стать сильным, образованным и добросовестным гражданином, готовым служить своей стране. Стремлюсь вдохновить молодежь на патриотизм и преданность своей Родине, чтобы они могли стать лидерами и защитниками своей нации.

В рамках работы с юнармией дети так же посещали ОГБПОУ "Нижеудинское медицинское училище" где работники проводили дополнительные занятия по приемам оказания первой помощи и профориентационную работу. Юнармейцы приходили на занятия «Город доблести» в городскую администрацию. Учились плести маскировочные сети в «Тыловой фабрике».

Практическая работа с юнармейцами имеет огромное значение в современном обществе. В рамках работы с юнармейцами формируются не только военно-патриотические качества, но и лидерские навыки, ответственность, дисциплина и уважение к закону.

**Результаты.** Укрепление патриотизма у молодёжи. После внедрения практики по патриотическому воспитанию через юнарию ожидается, что участники программы будут больше гордиться своей страной, знать и ценить её историю и культуру.

Формирование чувства общественной ответственности. Участие в юнарии позволит молодым людям осознать свою роль в обществе, развить навыки лидерства, сотрудничества и ответственности перед обществом.

Физическое и духовное развитие. Участие в тренировках, соревнованиях и военно-патриотических мероприятиях способствует укреплению физического здоровья и духовного развития участников.

Повышение гражданской активности. Практика патриотического воспитания через юнарию может стимулировать молодежь к активному участию в жизни общества, принятию ответственности за свое будущее и участию в общественных и политических процессах.

С момента создания отряда юнарии школа приняла участие в муниципальном слете юнармейцев 2022 году на базе СОШ с.Мельница. Отряд занял 2 место. В 2023 году юнармейцы в муниципальном слете на базе СОШ с.Атагай заняли 3 общекомандное место и 1 место по стрельбе.

С 26.03.2024г. по 01.03.2024г. было проведено анкетирование юнармейцев 8–11 классов МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск». Всего опрошено 20 человека.

Процесс анкетирования юнармейцев МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск» начинался с разработки анкеты, которая состояла из вопросов, направленных на исследование уровня лидерских качеств и уровня патриотизма участников. Анкета

может включать вопросы о способностях к руководству, организации и мотивации коллектива, а также о знании и понимании истории и культуры своей страны.

Вопросы на выявление лидерских качеств:

1. Как часто берете на себя руководящие функции в групповых проектах?
2. Как вы обычно разрешаете конфликты среди участников команды?
3. Как часто вы предлагаете новые идеи или стратегии для улучшения работы команды?
4. Как вы оцениваете свою способность мотивировать других к достижению общих целей?
5. Как вы обычно принимаете решения в групповых ситуациях?
6. Как вы управляете изменениями, которые могут влиять на вашу команду?
7. Как вы оцениваете свою способность вести команду к достижению поставленных целей и результатов?
8. Как вы обычно управляете временем и ресурсами в рамках проектов или задач?
9. Как вы можете влиять на мнения и решения других членов команды?
10. Как вы оцениваете свою способность адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям проектов?

Наиболее часто встречающиеся ответы Юнармейцев:

1. Как часто берете на себя руководящие функции в групповых проектах?

Ответы:

Я всегда готов взять на себя руководящие функции, если это необходимо для успешного выполнения проекта.

Я обычно не стремлюсь к руководящим ролям, но если это требуется, то я готов взять на себя ответственность.

Я предпочитаю работать в команде и делегировать задачи, но если ситуация требует, то я могу взять на себя руководящую роль.

Я стараюсь быть лидером в команде, но также уважаю мнение других участников и готов слушать их предложения.

Я обычно не стремлюсь к руководящим функциям, но если это необходимо для достижения целей проекта, то я готов взять на себя эту роль.

2. Как вы обычно разрешаете конфликты среди участников команды?

Ответы:

Я стараюсь выслушать все стороны конфликта и найти компромиссное решение, которое удовлетворит всех участников.

Я стараюсь разрешить конфликт путем открытого диалога и поиска общих интересов.

Я стараюсь найти причину конфликта и предложить решение, которое поможет разрешить ситуацию.

Я стараюсь не допускать конфликтов в команде, но если они возникают, то я готов помочь разрешить их.

Я стараюсь быть объективным и не принимать сторону кого-либо из участников конфликта, а искать решение, которое будет выгодно для всей команды.

3. Как часто вы предлагаете новые идеи или стратегии для улучшения работы команды?

Ответы:

Я всегда готов предложить новые идеи и стратегии для улучшения работы команды.

Я стараюсь предлагать новые идеи и стратегии, когда вижу, что это может помочь команде достичь лучших результатов.

Я обычно не предлагаю новые идеи, но если вижу, что это может помочь команде, то я готов высказать свое мнение.

Я стараюсь не навязывать свои идеи, но если у меня есть что-то полезное для команды, то я готов поделиться этим.

Я обычно не предлагаю новые идеи, но если вижу, что это может помочь команде, то я готов предложить свои варианты.

4. Как вы оцениваете свою способность мотивировать других к достижению общих целей?

Ответы:

Я считаю, что у меня хорошая способность мотивировать других к достижению общих целей.

Я стараюсь вдохновлять и мотивировать других участников команды, чтобы они работали на достижение общих целей.

Я считаю, что у меня есть некоторые навыки мотивации, но я всегда готов учиться и улучшать свои способности в этой области.

Я стараюсь поддерживать положительную атмосферу в команде и помогать другим участникам чувствовать себя важными и ценными.

Я считаю, что у меня есть некоторые навыки мотивации, но я всегда готов учиться и улучшать свои способности в этой области.

5. Как вы обычно принимаете решения в групповых ситуациях?

Ответы:

Я стараюсь принимать решения, учитывая мнение всех участников команды и принимая во внимание их интересы.

Я стараюсь принимать решения, основываясь на фактах и анализе ситуации, а также учитывая мнение других участников команды.

Я стараюсь принимать решения, которые будут наиболее выгодны для всей команды, а не только для меня лично.

Я стараюсь принимать решения, которые будут наиболее эффективными и помогут достичь поставленных целей.

Я стараюсь принимать решения, которые будут наиболее выгодны для всей команды, а не только для меня лично.

6. Как вы управляете изменениями, которые могут влиять на вашу команду?

Ответы:

Я стараюсь быстро адаптироваться к изменениям и помочь команде сделать то же самое.

Я стараюсь предвидеть возможные изменения и подготовить команду к ним заранее.

Я стараюсь принимать изменения как возможность для роста и развития команды.

Я стараюсь управлять изменениями, помогая команде понять, как они могут повлиять на работу и как мы можем адаптироваться к ним.

Я стараюсь принимать изменения как возможность для роста и развития команды.

7. Как вы оцениваете свою способность вести команду к достижению поставленных целей и результатов?

Ответы:

Я считаю, что у меня хорошая способность вести команду к достижению поставленных целей и результатов.

Я стараюсь быть лидером, который помогает команде достичь поставленных целей и результатов.

Я считаю, что у меня есть некоторые навыки лидерства, но я всегда готов учиться и улучшать свои способности в этой области.

Я стараюсь быть лидером, который помогает команде достичь поставленных целей и результатов.

Я считаю, что у меня есть некоторые навыки лидерства, но я всегда готов учиться и улучшать свои способности в этой области.

8. Как вы обычно управляете временем и ресурсами в рамках проектов или задач?

Ответы:

Я стараюсь планировать свои действия заранее и распределять время и ресурсы эффективно.

Я стараюсь быть организованным и следить за ходом выполнения проекта, чтобы не допустить задержек.

Я стараюсь использовать время и ресурсы максимально эффективно, чтобы достичь поставленных целей.

Я стараюсь учитывать все возможные факторы, которые могут повлиять на ход выполнения проекта, и планировать свои действия заранее.

Я стараюсь быть организованным и следить за ходом выполнения проекта, чтобы не допустить задержек.

9. Как вы можете влиять на мнения и решения других членов команды?

Ответы:

Я стараюсь слушать мнение других членов команды и учитывать его при принятии решений.

Я стараюсь убедить других членов команды в правильности своего мнения, используя аргументы и факты.

Я стараюсь находить компромиссы и учитывать мнение каждого члена команды при принятии решений.

Я стараюсь быть убедительным и убедительным в своих аргументах, чтобы другие члены команды приняли мою точку зрения.

Я стараюсь находить компромиссы и учитывать мнение каждого члена команды при принятии решений.

10. Как вы оцениваете свою способность адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям проектов?

Ответы:

Я считаю, что у меня хорошая способность адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям проектов.

Я стараюсь быстро адаптироваться к новым условиям и требованиям проектов, чтобы достичь поставленных целей.

Я считаю, что у меня есть некоторые навыки адаптации, но я всегда готов учиться и улучшать свои способности в этой области.

Я стараюсь быстро адаптироваться к новым условиям и требованиям проектов, чтобы достичь поставленных целей.

Я считаю, что у меня есть некоторые навыки адаптации, но я всегда готов учиться и улучшать свои способности в этой области.

Вопросы на выявление уровня патриотизма:

1. Что для вас означает быть патриотом?
2. Как вы относитесь к символам и традициям вашей страны?
3. Считаете ли вы важным уважение к истории и культуре своей страны?
4. Какую роль играет для вас участие в общественной жизни и защите интересов своей страны?
5. Готовы ли вы при необходимости принимать участие в защите своей страны?
6. Как вы относитесь к иностранным влияниям на политику и культуру вашей страны?
7. Что для вас является основным показателем патриотизма у человека?

Наиболее часто встречающиеся ответы Юнармейцев:

1. Для меня быть патриотом означает любить свою страну, уважать ее историю, культуру и традиции, а также быть готовым защищать ее интересы и ценности.
2. Я отношусь к символам и традициям своей страны с уважением и гордостью. Они являются важной частью нашей национальной идентичности и помогают сохранять нашу культуру и историю.
3. Да, я считаю, что уважение к истории и культуре своей страны очень важно. Это помогает нам понимать, откуда мы пришли и как мы стали такими, какие мы есть сегодня.
4. Я считаю, что участие в общественной жизни и защита интересов своей страны являются важными аспектами патриотизма. Каждый из нас может внести свой вклад в развитие и процветание нашей страны.
5. Да, я готов при необходимости принимать участие в защите своей страны. Это мой долг как гражданина и патриота.
6. Я отношусь к иностранным влияниям на политику и культуру своей страны с осторожностью. Я считаю, что мы должны сохранять свою национальную идентичность и не позволять другим странам навязывать нам свои ценности и идеалы.
7. Для меня основным показателем патриотизма у человека является его готовность жертвовать своими интересами ради блага своей страны. Патриот должен быть готов к самоотверженности и самопожертвованию ради своей родины.

Исходя из результатов анкет можно сделать вывод о том, что дети в большинстве своем имеют хорошо развитые стремления к лидерским качествам и являются патриотами своей страны.

Результаты анкетирования могут быть использованы для разработки индивидуальных программ развития лидерских качеств и патриотизма участников, а также для планирования образовательных мероприятий и тренингов. В итоге, анкетирование помогает улучшить качество обучения и воспитания в юнармии и способствует формированию активного гражданства и патриотизма среди участников.

**Факторы влияющие на достижение результатов.** Квалификация педагогов. Опытные и умелые педагоги способны эффективно работать с юнармейцами и вдохновлять их на патриотизм.

Организация мероприятий. Важно проводить разнообразные мероприятия, которые будут вызывать интерес у юнармейцев и помогать им лучше понять свою страну и ее историю.

Ресурсы и материальная поддержка. Наличие необходимых ресурсов, а также материальная поддержка, помогают создать комфортные условия для работы с юнармейцами.

Поддержка со стороны родителей и общества. Важно, чтобы родители и общество поддерживали юнармейцев и их участие в патриотическом воспитании.

Индивидуальный подход. Учитывая особенности каждого участника юнармии, важно разрабатывать программы и мероприятия, которые будут соответствовать их интересам и потребностям.

Систематичность. Регулярные занятия и мероприятия помогают закрепить полученные знания и навыки, а также формируют устойчивый интерес к патриотической деятельности.

**Меры для снижения рисков.** Проведение обучающих мероприятий и тренингов для руководителей и инструкторов, чтобы иметь понимание того, как эффективно проводить патриотическое воспитание.

Организация контроля со стороны руководства организации или учреждения, где проводится патриотическое воспитание, чтобы обеспечить соблюдение всех норм и правил.

Создание четкой системы мониторинга и оценки результатов патриотического воспитания, чтобы можно было своевременно выявлять возможные проблемы и корректировать работу.

Взаимодействие с родителями и общественностью для поддержки и участия в патриотическом воспитании юнармейцев.

Проведение профилактической работы по предотвращению экстремистских и насильственных проявлений среди юнармейцев.

Создание благоприятной атмосферы и командного духа в коллективе для успешной реализации патриотического воспитания.

**Для успешной реализации этой практики педагог должен обладать определенными навыками и компетенциями.**

Знание истории и культуры своей страны: педагог должен хорошо знать историю России, ее достижения, героев, традиции и обычаи. Это поможет ему более эффективно проводить уроки и мероприятия, направленные на патриотическое воспитание.

Коммуникативные навыки: педагог должен уметь общаться с детьми, устанавливать с ними контакт, слушать их и понимать их потребности. Это поможет ему лучше понимать, как донести до детей важность патриотизма и как помочь им развить это чувство.

Организационные навыки: педагог должен уметь организовывать различные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание, такие как экскурсии, походы, конкурсы и т.д.

Умение работать в команде: педагог должен уметь работать в команде с другими педагогами, родителями и общественными организациями для достижения общих целей.

Умение мотивировать: педагог должен уметь мотивировать детей, вдохновлять их на изучение истории и культуры своей страны, на участие в мероприятиях и проектах, направленных на патриотическое воспитание.

Что касается юнармейцев, то они также должны обладать определенными навыками и компетенциями. В частности, они должны:

Знать историю своей страны: юнармейцы должны хорошо знать историю России, ее достижения, героев, традиции и обычаи.

Уметь работать в команде: юнармейцы должны уметь работать в команде, сотрудничать с другими юнармейцами и выполнять общие задачи.

Быть физически подготовленными: юнармейцы должны быть физически подготовлены, так как их деятельность может включать в себя физические упражнения, походы и т.д.

Уметь действовать в экстремальных ситуациях: юнармейцы должны уметь действовать в экстремальных ситуациях, таких как пожары, наводнения и т.д.

Быть дисциплинированными: юнармейцы должны быть дисциплинированными, уметь следовать правилам и инструкциям.

Уметь работать с информацией: юнармейцы должны уметь работать с информацией, анализировать ее и использовать для принятия решений.

Быть готовыми к службе в армии: юнармейцы должны быть готовыми к службе в армии, если они выберут этот путь.

**Социальные партнеры** играют важную роль в реализации практики патриотического воспитания юнармейцев. Они могут предоставлять ресурсы, поддержку и помощь в различных аспектах деятельности юнармейцев.

**Школы и образовательные учреждения:** школы и образовательные учреждения могут предоставлять помещения для проведения мероприятий, уроков и тренировок. Они также могут предоставлять учебные материалы и оборудование.

**Военные организации:** военные организации могут предоставлять поддержку в виде инструкторов, экспертов и оборудования для проведения тренировок и мероприятий.

**Общественные организации:** общественные организации могут предоставлять финансовую поддержку, помощь в организации мероприятий и информационную поддержку.

**Местные органы власти:** местные органы власти могут предоставлять поддержку в виде финансирования, помощи в организации мероприятий и информационной поддержки.

**Семьи и родители:** семьи и родители могут поддерживать юнармейцев, помогая им в подготовке к мероприятиям, предоставляя им необходимую информацию и поддержку.

**Местные жители:** местные жители могут предоставлять поддержку в виде волонтерской работы, помощи в организации мероприятий и информационной поддержки.

В целом, социальные партнеры играют важную роль в реализации практики патриотического воспитания юнармейцев, предоставляя ресурсы, поддержку и помощь в различных аспектах деятельности юнармейцев.

**При реализации практики патриотического воспитания с юнармейцами можно ожидать следующих результатов, позитивных изменений и эффектов:**

Улучшение знаний и понимания истории и культуры своей страны: юнармейцы будут лучше знать историю России, ее достижения, героев, традиции и обычаи.

Развитие чувства патриотизма: юнармейцы будут развивать чувство любви и преданности к своей стране, ее истории, культуре, традициям и ценностям.

Улучшение коммуникативных навыков: юнармейцы будут улучшать свои коммуникативные навыки, уметь общаться с другими людьми, устанавливать контакты и работать в команде.

Развитие лидерских качеств: юнармейцы будут развивать лидерские качества, уметь принимать решения, организовывать мероприятия и работать в команде.

Улучшение физической подготовки: юнармейцы будут улучшать свою физическую подготовку, что может быть полезно для их здоровья и благополучия.

Развитие навыков работы с информацией: юнармейцы будут улучшать свои навыки работы с информацией, анализировать ее и использовать для принятия решений.

Развитие дисциплины и ответственности: юнармейцы будут развивать дисциплину и ответственность, уметь следовать правилам и инструкциям.

Улучшение готовности к службе в армии: юнармейцы будут лучше подготовлены к службе в армии, если они выберут этот путь.

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ.** Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.** В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СПОРТ.** Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.** Движение «ЮНАРМИЯ» создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального развития способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться. ЮНАРМИЯ формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Многие юнармейцы по окончании школы поступают в ведущие военные ВУЗы страны, где получают бесплатное высшее образование и социальную поддержку Министерства обороны.

В целом, реализация практики патриотического воспитания с юнармейцами может привести к улучшению знаний и понимания истории и культуры своей страны, развитию чувства патриотизма, улучшению коммуникативных навыков, развитию лидерских качеств, улучшению физической подготовки, развитию навыков работы с информацией, развитию дисциплины и ответственности, а также улучшению готовности к службе в армии.

В целом, опыт работы с Юнармией в школе является весьма благоприятным и полезным, и я горжусь тем, что мог внести свой вклад в воспитание будущих граждан России.

Список литературы:

1. Путин В.В. Патриотическое воспитание должно быть органичной частью жизни общества. / Путин В.В. [Электронный ресурс] // Единая Россия : [сайт]. — URL: [https://er.ru/activity/news/putin-patrioticheskoe-vozpitanie-dolzno-byt-organichnoj-chastyu-zhizni-obshestva\\_140980](https://er.ru/activity/news/putin-patrioticheskoe-vozpitanie-dolzno-byt-organichnoj-chastyu-zhizni-obshestva_140980) (дата обращения: 02.03.2024).
2. Семёнов Н. Г. Юнармия как тренд, проект и пример служения Отечеству. Электронный ресурс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yunarmiya-kak-trend-proekt-i-primer-sluzheniya-otechestvu> (дата обращения: 01.03.2024).
3. Правила ношения форменной одежды, знаков различия, знаков отличия и иных геральдических знаков участниками Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Электронный ресурс. URL: <https://yunarmy.ru/headquarters/documents/polozheniya/> (дата обращения: 04.03.2024).
4. Сайт Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Электронный ресурс. URL: <https://yunarmy.ru/> (дата обращения: 05.03.2024).
5. Колода М. А. Основные методы воспитания личности ребенка через юнармейское движение. Электронный ресурс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-metody-vozpitaniya-lichnosti-rebenka-cherez-yunarmeyskoe-dvizhenie> (дата обращения: 04.03.2024).
6. Валиев, Р. Ф. Роль Юнармии в воспитании подрастающего поколения / Р. Ф. Валиев, Д. В. Золотько. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2023. — № 4 (67). — С. 175-177. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/67/3574/> (дата обращения: 01.03.2024).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юнармия»  
<https://disk.yandex.ru/i/NVA6Lxn0VKWftw>

**Фрагменты практических занятий**





**Лучшая педагогическая практика в сфере патриотического воспитания, по формированию базовых ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций**

Название практики	Социальное партнерство как ресурс в патриотическом и духовно-нравственном воспитании школьников
Автор	Леонова Ольга Сергеевна, учитель-дефектолог, классный руководитель 8 класса
Где проходит реализация практики	МКОУ «Атагайская СОШ»
Когда началась реализация практики	Сентябрь 2020 года
Ценности практики	Практика способствует повышению уровня патриотизма у школьников при грамотном использовании всех возможных ресурсов общественной жизни и сочетании традиционных и инновационных форм проведения занятий практической направленности.
Адресная группа благополучателей	Учащиеся 5-9 классов
Краткая аннотация практики	Я считаю это направление работы актуальным и перспективным, так как без патриотического и духовно-нравственного воспитания нельзя говорить не о нравственности, не о духовности. И чем раньше начать эту работу, тем лучше.
Основные мероприятия	Системная работа с социальными партнерами в мероприятиях различной направленности
Результаты	Применение практики позволяет повысить уровень патриотизма у школьников и будет осуществляться наиболее успешно при грамотном использовании всех возможных ресурсов общественной жизни и сочетании традиционных и инновационных форм проведения занятий практической направленности
Факторы, влияющие на результаты	Необходима целенаправленная, систематическая работа по мотивации обучающихся.
Риски реализации практики	Высокая занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования.
Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать авторы и исполнители практики	Уметь организовывать, анализировать, сотрудничать, контролировать действия учащихся, но в то же время давать свободу их творческой инициативе.

Имеется ли методическое или информационное обеспечение реализации практики	Программы внеурочной деятельности. <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы	Грамоты обучающихся
Роль социальных партнёров в реализации практики	Тесное сотрудничество с участниками образовательных отношений.
Какие позитивные изменения (результаты) можно констатировать у благополучателей по итогам реализации практики	Повышение патриотического сознания обучающихся, формирование гражданской позиции, бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, гражданского самосознания, чувства гордости за своих земляков.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический аспекты.

Вместе с тем, в последнее время наблюдалось снижение в общественном сознании роли российского патриотизма как ценностно-смыслового ядра развития личности, семьи, общества и государства. Обозначилась очевидная тенденция сокращения в обществе людей, способных воспринимать ценности патриотизма. В этих условиях становление и развитие системы патриотического воспитания молодёжи требует инновационных решений. Их реализация должна создать возможности молодым людям выбрать своё будущее, связывая его с национальными интересами и перспективами страны.

Наше общество испытывает духовно-нравственный кризис. Агрессия и безнравственность поглощает молодое поколение. Современную историю стремятся переделать, уменьшив роль нашей страны во второй мировой войне. В общественное сознание внедряются чуждые российскому менталитету ценности, вытесняющие отечественную историю, культуру, традиции. Современная молодёжь имеет доступ к различным источникам информации, в которых не всегда умеет правильно ориентироваться. Появляется необходимость в правильно организованном воспитательном процессе, направленном на формирование чувства патриотизма.

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

**Цель воспитательной практики:** создание условий для формирования патриотизма у школьников через использование ресурсов общественной жизни в сочетании традиционных и инновационных форм проведения занятий практической направленности.

**Задачи:**

формирование патриотического сознания учащихся, гражданской позиции, бережного отношения к историческим и культурным ценностям края, гражданского самосознания, чувства гордости за своих земляков;

понимание прав и свобод личности;

формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;

формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям;

формирование внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании;

Я являюсь классным руководителем 8 класса. В своей педагогической практике я опираюсь на социальное партнерство как на огромный ресурс в вопросах патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников. На занятиях я использую активные формы, которые позволяют обучающимся осуществлять взаимодействие друг с другом, реализовывать самостоятельную деятельность, добиваться результата.

### **Школьный музей**

Краеведение является основным средством патриотического воспитания у школьников и конечно же содействует воспитанию патриотизма, любви к родному краю. Воспитывая у детей любовь к родному поселку, я не только стремлюсь к формированию знаний о его истории, но и воспитываю способность к выражению эмоций и чувств к своей малой родине, стимулирую детей к изучению родного села, желание сделать его ещё лучше.

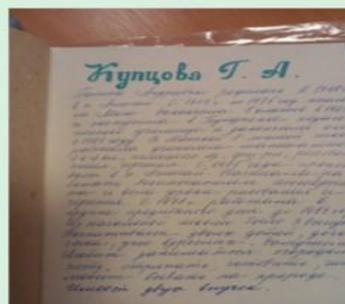
В этом, в моей работе, очень помогает наш школьный музей. Мы с детьми обращались к жителям нашего поселка с просьбой поделиться школьными принадлежностями советского периода, подбирали информацию о них и с этим материалом дети выступили на классном часе, на родительском собрании, затем передали наработанный материал в школьный музей. В рамках краеведческого фестиваля «Моя малая Родина» я с ребятами проделала огромную работу по поиску и сбору информации для этого мероприятия. Часть детей работали над проектом «Улицы поселка Атагай. Улица Нижняя», целью которого было собрать наиболее полное представление об истории развития улицы, о её достопримечательностях и о

старожилах, проследить, как изменился внешний вид улицы с давних времен по настоящее время. В этой работе нам огромную помощь оказала Войтова Людмила Фёдоровна, бабушка ученицы нашего класса, которая является старожилом нашего посёлка. Вторая часть ребят готовила материал о почетных гражданах нашего посёлка. Работа заключалась в том, чтобы встретиться с этими людьми и их семьями, выслушать, задать вопросы и затем отобрать необходимую информацию. Почётные жители и старожилы посёлка были приглашены на краеведческий фестиваль в качестве членов жюри.



Участвуя в ежегодной краеведческой конференции дети проявляют себя сразу в нескольких ролях. Работая над проектом по истории поселков нашего МО мы встречались с жителями разных поселков, вместе делали запросы в архив и изучали материал по теме. Сейчас, в преддверии юбилея нашей школы, мы обсуждаем работу над проектом «Учителя Атагайской школы». Встречи с педагогами, находящимися на заслуженном отдыхе, поиск информации через соцсети, поиск информации через архивы-огромная работа по сохранению культурно-исторического наследия нашего поселка.

## Работа над проектом «Учителя Атагайской школы»



Активно в краеведческой работе участвует не только весь класс, но и некоторые из детей индивидуально. Одному из ребят нашего класса, Смолину Матвею, я предложила поучаствовать в международном конкурсе патриотической направленности «Родина моя» в номинации фотография. Мы обговорили локацию, время и содержание фотоснимков. Матвей сделал фотоснимки природы. Затем мы с ним отобрали снимки и отправили их на конкурс. Результатом работы стал диплом 1 степени. На заседаниях актива школьного музея проходит обсуждение имеющихся наработок, с которыми ребята моего класса выступают на классных часах, внеклассных мероприятиях, выходят на совместные заседания с Центром славянской культуры.

### Центр славянской культуры

Взаимодействуя с Центром славянской культуры, обучающиеся имеют возможность познакомиться с традициями и обрядами, возрождение культурных ценностей, с самобытными народными ремеслами, бытовавшими на нашей территории. Помощь и участие в совместных мероприятиях делают нашу работу плодотворной и значимой.



Используя коллекцию народных игр ЦСК, я с моими учениками проводили игровые минутки для младшей группы в летнем оздоровительном лагере «Дельфин». Совместно с работниками центра мы участвовали в большом проекте «Знамя Победы». На отдельных лоскутках ткани вышивали имена родных - участников ВОВ. Лоскутки были соединены в единое знамя. Теперь это знамя неизменный атрибут ежегодной акции «Бессмертный полк».

Посещая фольклорные занятия в ЦСК, мы получаем знания о тонкостях обрядовой культуры, правильности выполнения и использования атрибутики. Эти знания мы используем при проведении тематических праздников, классных часов, внеклассных мероприятий.

Ежегодно с ребятами моего класса участвуем в ярмарках, организованных на территории ЦСК. Второй год они являются активными участниками значимого

мероприятия посёлка «Вотчина Деда Мороза». В роли сказочных героев участвуют в проведении развлекательной программы. Православные праздники, со всеми, относящимися к ним обрядами – это источник познания народной мудрости, души, традиции уклада жизни нашего народа.

### **Православный приход**

В нашем поселке недавно, в 2022 году, силами местных жителей во главе Евдокимовой В.В. началось восстановление храма. Некоторые из ребят нашей школы, вместе со старшими членами своей семьи, стали посещать местный храм и участвовать в его ремонте. Наш класс так же оказывает посильную помощь. Мальчики зимой убирают снег, а девочки помогали в подборе молитв к иконам, затем распечатали и заламинировали их.

В своём классе я преподаю элективный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Реализуя раздел курса «Духовные основы православия» мы повстречались с настоятелем «Свято-Никольского храма» города Нижнеудинска- отцом Александром. На этой встрече обучающиеся задавали вопросы на религиозные темы и получали достоверные ответы. В этом году я предложила ребятам поучаствовать в муниципальном конкурсе «Рождество Христово», был изготовлен макет церкви. В апреле, по просьбе ребят, я организую еще одну встречу на территории прихода с отцом Александром. Тема встречи «Как помочь человечеству стать добрее». Все это заметно положительно сказывается на отношении учащихся к теме религии.



### **Серебряные волонтеры и совет ветеранов**

Тема волонтерства как никогда актуальна в наши дни. Мы поддерживаем тесную связь с серебряными волонтерами нашего поселка и активно помогаем в вопросах помощи для участников СВО. Сбор помощи, плетение маскировочных сетей, изготовление блиндажных свечей, участие в акциях-это то небольшое, чем мы помогаем. Мы с моими учениками приготовили выступление для слета волонтеров, а затем приняли в нем самое активное участие. Совместно с Советом ветеранов, ребята моего класса изготавливают поздравительные открытки для детей войны, семей участников СВО. Недавно прошла встреча за круглым столом с участником СВО, нашим земляком, и его ответы на вопросы произвели неизгладимое впечатление на обучающихся. В конце мероприятия мы вручили подготовленные посылки, для служащих на СВО. Папа, одного из ребят нашего класса, находился в

зоне спецоперации, и мы всем классом поддерживали и оказывали посильную помощь семье.



### **Сельский дом культуры.**

С СДК мы часто проводим совместные акции. Одну из акций, «Мусору нет!», я предложила сделать ежегодной, с привлечением взрослого населения. С ребятами и взрослыми изготавливаем мусорное чучело и раздаём листовки жителям посёлка, призываем не загрязнять окрестности и сохранять чистоту. Природоохранную акцию «Поменяй пакет на сумку-сохрани природу края» планируем провести этой весной, после схода снега, работники СДК предложили поддержать нас агитационными номерами.

В день защиты детей, совместно с СДК, ежегодно готовим поздравительные номера для праздника, а также проводим конкурсы и эстафеты.

### **Семья**

Огромное значение для детей имеет пример родителей. Каждая семья имеет свои традиции, богатейший духовный опыт который передаётся от поколения к поколению. Нам важно чтобы семья каждого ребенка стала нашим союзником в вопросах патриотического воспитания.

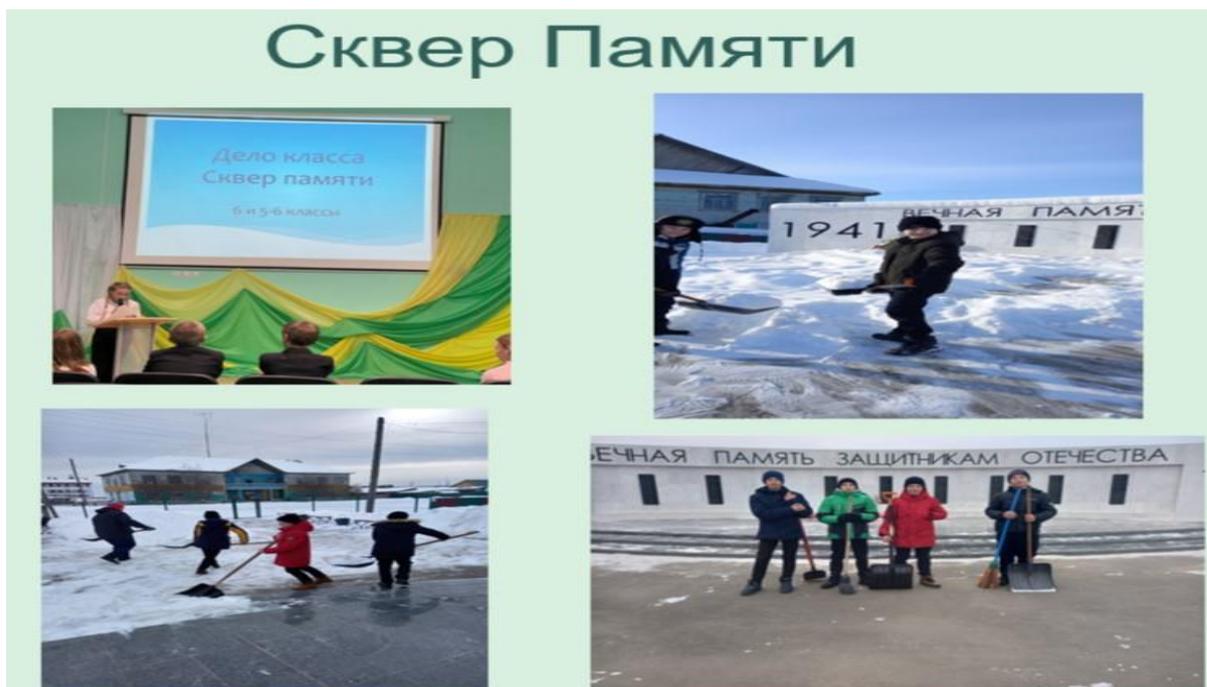
Сотрудничество школы и семьи носит не только просветительский характер, но и практический при проведении акций, классных часов, внеклассных мероприятий к памятным датам. Например, такая форма работы как совместный просмотр, а затем краткая презентация для других ребят класса фильмов о семье, человеческих духовных ценностях. У нас есть несколько не просто активных бабушек, а бабушек, которые пишут стихи и постоянно посещают наши классные мероприятия. Для участия в проекте «Хранители истории», с моей ученицей Евдокимовой Соней и ее бабушкой, подготовила и сняла видеоролик о истории пионерии. Родители моего класса со своими детьми активно участвуют в акции «Письмо солдату». Эту акцию мы проводим вечерами в своём классе. Чтобы написать письмо, мы обсуждаем его содержание и это очень значимо как для детей, так и для взрослых.

В 2020 году в нашем поселке был открыт «Сквер Памяти». Поддержание порядка в «Сквера Памяти» было не только нашим классным делом, но и

воспитывало в детях чувства гордости за героев своей малой Родины, понимание и уважение к духовным ценностям родной культуры. В течение двух лет мы реализовывали школьный проект «Дело класса». На территории Сквера Памяти, мой класс выполнял посильную работу: убирали снег зимой, занимались посадкой цветов весной, поливали в течение лета, а осенью убирали сухостой. В этом учебном году мы передали эстафету 6 классу.

Для системного подхода к патриотическому воспитанию школьников в 2023 году в нашей школе было организовано детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия». Юнармейцы школы понимают необходимость служению Отечеству и гражданам России. Для повышения уровня патриотического воспитания в школе проводятся военно-спортивные игры и мероприятия, организовываются акции по оказанию помощи детям войны и семьям участников СВО, уборка и уход за могилами участников ВОВ. Пример деятельности юнармейцев мотивировал ребят моего класса, которые имеют огромное желание вступить в ряды детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия».

Говоря о патриотическом и духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что пока не поздно, за молодёжь надо бороться, не жалея своих сил. Только объединив наши усилия, мы сможем возродить утраченные духовно-нравственные ценности, что позволит решить социально-экономические проблемы развития страны, подготовить детей к будущей семейной жизни, воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины. Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

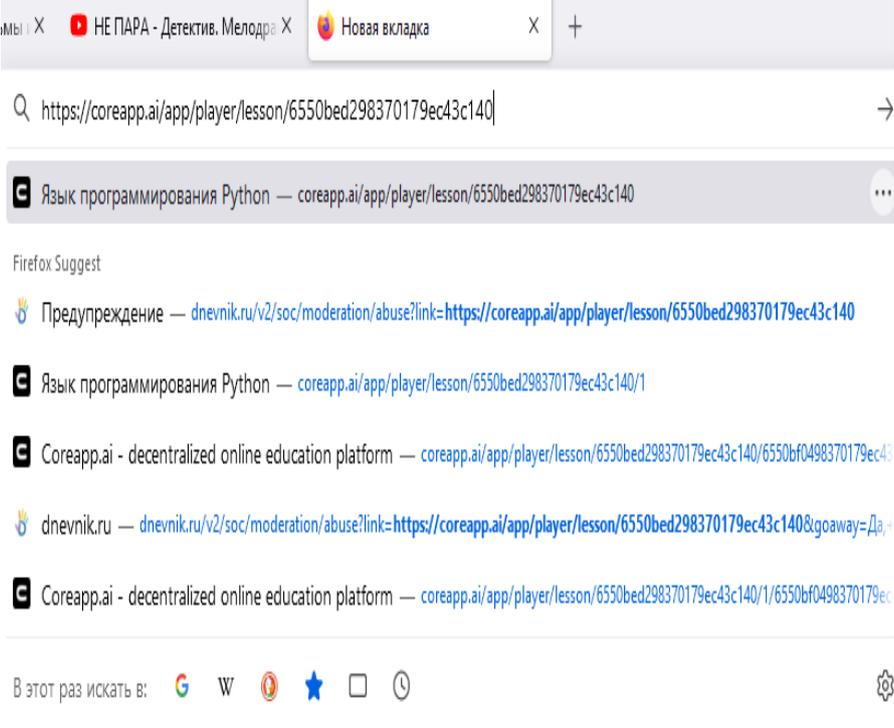


## Лучшая педагогическая практика использования цифровых ресурсов

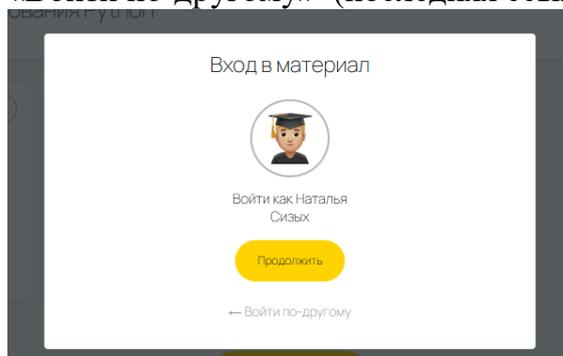
<p><b>Название практики</b></p>	<p>Авторская разработка электронного учебно-методического комплекса на платформе Coгеarr для первого блока «Программирование линейных алгоритмов на Python» курса «Основы программирования» по информатике для 9 класса</p>
<p><b>Авторы</b></p>	<p>Жажкова Надежда Сергеевна, учитель Сизых Наталья Викторовна, учитель</p>
<p><b>Где проходила реализация практики</b></p>	<p>МО «Нижнеудинский район», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Нижнеудинск»</p>
<p>Когда началась реализация практики и когда закончилась, если практика больше не реализуется</p>	<p>Для создание данной практики нас сподвигло отсутствие недостаточного материала при изучении языка программирования Python для ребят, которые не одарены способностью в написании программ. Практика позволяет всем желающим научиться программировать. Реализация началась в сентябре 2023 года, когда в школьную программу был добавлен курс по информатике 9 класс «Основы программирования». Практика опробуется на уроках этого курса и зарекомендовала себя с положительной стороны. В настоящий момент начали оформлять уроки в Coгеarr по блоку «Ветвление» и «Циклы»</p>
<p><b>Ценности практики</b></p>	<p>Электронный учебно-методический комплекс на платформе Coгеarr блока «Программирование линейных алгоритмов на Python» актуален и соответствует стандартам образования, так как формирует умения школьников гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять их на практике для решения разнообразных проблем. Самостоятельно критически мыслить, четко осознавать, где и каким образом приобретенные знания могут быть применены в окружающей действительности, формировать алгоритмическое мышление. Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставлять с аналогичными или альтернативными вариантами). Формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы.</p>
<p><b>Адресная группа благополучателей</b></p>	<p>Электронный учебно-методический комплекс предназначен учителям и ученикам с 7 по 9 класс. На сегодняшний день востребованы специалисты IT-технологий. Учителя информатики знают, что данный раздел считается самым сложным для учеников. Подробных</p>

	<p>описаний по изучению языка программирования Python нет в учебниках, есть только электронный вариант на сайте Константина Полякова, но стиль изложения приближен к старшей аудитории и подходит студентам технических колледжей. Мы оформили полноценные уроки по теме «Программирование линейных алгоритмов на Python» на платформе Coreapp. Они могут изучаться учениками в дистанционном режиме в любое время. Их можно использовать тем, кто не понял какие-то моменты или пропустил урок. Учителя нашу разработку могут использовать на уроках полностью или выборочно, так как на Coreapp предусмотрена возможность режима презентации. Тесты являются интерактивными, предусмотрено оценивание выбранных ответов. Задания, составленные для уроков, учитывают индивидуальные особенности и доступны для восприятия. Обучающийся работает в том темпе, в котором привык. На выполнение заданий определено неограниченное время и неограниченное количество попыток. Путем правильной тактики опросов и поощрений формируется уверенность обучающихся в своих силах, предусмотрены поощрения за старания.</p>
<p>Краткая аннотация практики</p>	<p>На просторах Интернета существует большое количество курсов, но они в основном рассчитаны на аудиторию, которая имеет небольшой багаж знаний по программированию на Python. Мы предлагаем апробированные уроки с нуля, в которых обучающийся найдет подробное объяснение, выполнит задания на повторение и закрепление материала по блоку «Программирование линейных алгоритмов на Python».</p> <p>В основу положена модульная технология обучения. Данный блок состоит из 6 уроков (учебных единиц):</p> <p>Урок 1. Среда Python. Элементы интерфейса. Структура программы.</p> <p>Урок 2. Операторы ввода-вывода. Запись программы. Первая программа в Python. Синтаксис языка.</p> <p>Урок 3. Математические выражения. Оператор ввода.</p> <p>Урок 4. Линейные алгоритмы в Python.</p> <p>Урок 5. Арифметические выражения. Формат результата вычислений. Типичные ошибки</p> <p>Урок 6. Самостоятельная работа «Линейные алгоритмы»</p> <p>Элементы каждого урока подобраны таким образом, что могут быть использованы как на протяжении всего урока или на любом этапе урока, а также для самостоятельного освоения учащимися.</p> <p>Каждый урок состоит из страниц:</p> <p>1. Мотивационная позволяет замотивировать учащихся на самостоятельную познавательную деятельность, научить</p>

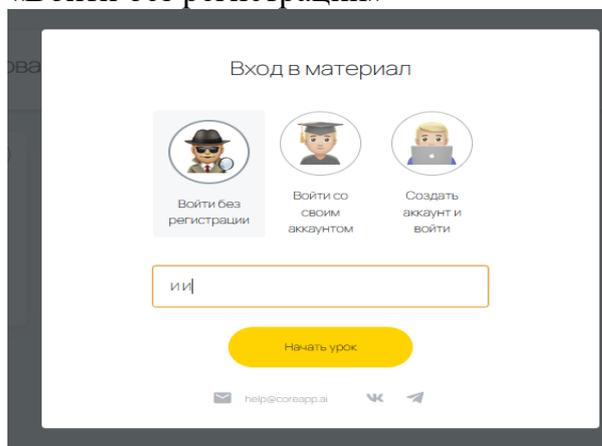
	<p>их самих добывать и применять полученные знания на практике, содержит приветствие и мотивацию от учителя.</p> <p>2. На странице актуализации происходит проверка ранее изученного материала, необходимого для получения новых знаний. Для этого используются интерактивные элементы (тесты с одним или несколькими ответами, открытые вопросы, задания с заполнением пропусков, вопросы с автопроверкой, а также интерактивные задания, созданные с помощью сервисов Learningapps и Online Test Pad.</p> <p>3. Инструктивная страница. Учителем четко сформулированы инструкции и требования.</p> <p>4. Учебно-информационная страница, которая включает в себя учебную информацию, практические задания или интерактив. Эта страница представлена ссылками на различные образовательные ресурсы или собственные электронные материалы учителя.</p> <p>5. Страница первичного закрепления с самопроверкой и самостоятельной работы содержит задания тестового типа и с открытым ответом. В ответ также необходимо прикрепить фото выполненного задания.</p> <p>6. Страница подведения итогов, рефлексии позволяет ученику отправлять готовое задание учителю и получать комментарии об успешности выполнения.</p>
<p>Основные мероприятия</p>	<p>Август - разработка программы курса «Основы программирования» для 9 класса  Анализ существующих методических материалов и курсов по Python  Август - сентябрь: подбор материалов и разработка уроков на платформе Coгеарр  Сентябрь -октябрь: апробация и внедрение уроков с рамках учебных занятий, элементов урока и организации самостоятельной деятельности учащихся</p>
<p>Результаты</p>	<p>Мы планируем предоставить учителям информатики готовый пакет для изучения основ программирования в виде дистанционных уроков, возможность использовать страницы нашей разработки на уроках информатики в виде презентации. Для учеников 7-9 классов – это незаменимый помощник при изучении Python.</p>
<p>Факторы, влияющие на достижение результатов</p>	<p>Ученик в любое время по своему желанию может просмотреть нужный урок или его фрагмент, задать учителю вопрос, так как на платформе предусмотрена обратная связь. Для достижения результатов необходимо желание ученика изучить язык программирования, наличие средств выхода в Интернет, наличие Интернета на компьютере, ноутбуке или телефоне. Для учителя для достижения результатов электронный учебно-методический</p>

	комплекс будет незаменимым, так как можно разнообразить работу учеников в группах, парами или индивидуально.
Риски практики	Риск плохой связи для доступа в Интернет нечем минимизировать, так как плохую связь не изменить. В школе она лучше, чем в некоторых районах Нижнеудинска.
Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать авторы и исполнители практики	Электронный учебно-методический комплекс направлен на всестороннее развитие обучающихся, на их умение работать на компьютере, из видеобъяснений получать нужный материал, применять его на практике, общаться с авторами разработки, получать обратную связь. Для ученика и учителя, который будет использовать нашу практику, необходимы информационно-компьютерные компетенции, заключающиеся в способности организовать информационное пространство на своем техническом устройстве, умения набора текста, перехода по указанным ссылкам. Для ученика необходимы учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, ценностно-смысловые компетенции.
Имеется ли методическое или информационное обеспечение реализации практики	<p>1. Аналитическая записка</p> <p>2. электронный учебно-методический комплекс на платформе Coreapp для первого блока «Программирование линейных алгоритмов на Python» курса «Основы программирования» по информатике для 9 класса</p> <p>1. <a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/6550bed298370179ec43c140">https://coreapp.ai/app/player/lesson/6550bed298370179ec43c140</a> можно запустить работу на выполнения, эта ссылка для учеников. Если по каким-то причинам она не работает, то скопируйте её и откройте через браузер.</p> 

2. Пройдите на страницу, выделенную серым цветом на рисунке. Она будет первой в списке. Для запуска не надо регистрироваться. Достаточно выбрать «Войти по-другому» (последняя ссылка).



3. «Войти без регистрации»



4. В окне пропишите имя и фамилию. Нажмите Начать урок.
1. По ссылкам ниже можно отредактировать материал. По ним также могут пройти другие педагоги и исправить блоки под своих учеников. Уроки будут сохранены у учителя.

Главная страница

<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/6550ca8b618f783cfe00258b>

Урок 1

<https://coreapp.ai/app/builder/lesson/6549ff33a2af0a920afc67b9>

Урок 2

<https://coreapp.ai/app/builder/lesson/654ca151e39e2a5d3d7e1c4e>

Урок 3

<https://coreapp.ai/app/builder/lesson/654f83ba59c1e66afa1b91ed>

Урок 4

<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/654a45873e3f6fac1903ab34>

Урок 5

<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/6550e5e8ea5c29a9c00a011e>

	<p>Урок <span style="float: right;">6</span>  <a href="https://coreapp.ai/app/preview/lesson/65537af4e0471df1260f2d2d">https://coreapp.ai/app/preview/lesson/65537af4e0471df1260f2d2d</a></p>				
<p>Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы</p>	<p>Экспертная оценка от 11.12.2023</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Максимальный балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>В чем ценность разработки?/ Замечания (пункт обязательный для заполнения)</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p>10      10</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">Критерий представлен в полном объеме – 2 балла Критерий представлен частично – 1 балл</p>		Максимальный балл	<p>В чем ценность разработки?/ Замечания (пункт обязательный для заполнения)</p>	<p>10      10</p>
	Максимальный балл				
<p>В чем ценность разработки?/ Замечания (пункт обязательный для заполнения)</p>	<p>10      10</p>				
<p>Роль социальных партнеров в реализации практики</p>	<p>Социальными партнерами является платформа Coreapp, на которой нам удалось объединить все свои задумки. Платформа Online Test Pad, на ней мы создавали кроссворды, филворды, тесты, различные онлайн программы для создания ребусов. Онлайн сервис trinket.io для выполнения практических работ по программированию. Данный сервис позволяет запускать и писать программы в любом браузере, любом устройстве. Программы работают мгновенно, без необходимости входить в систему, загружать плагины или устанавливать программное обеспечение.</p>				
<p>Какие позитивные изменения (результаты)</p>	<p>По результатам оценки выполненных on-line тестов, кроссвордов, филвордов, программ, обучающиеся достигнут планируемых результатов.</p>				

## Лучшая педагогическая практика использования цифровых ресурсов

Название практики	Технология дополненной реальности в рамках реализации программ дополнительного образования
Автор-разработчик практики	Коршикова Оксана Анатольевна Ссылка на канал: <a href="https://youtube.com/@user-wd8zi5ce3f?si=14FyF2uOl8WuPYt5">https://youtube.com/@user-wd8zi5ce3f?si=14FyF2uOl8WuPYt5</a>
Где проходила реализация практики	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Замзорская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Замзорская СОШ»)
Когда началась реализация	С сентября 2022 – реализация продолжается
Ценности практики	Данная технология может быть использована на занятиях по различным учебным предметам или программам дополнительного образования как инструмент для освоения основ наук, приобретения практических навыков освоения окружающего мира.
Адресная группа благополучателей	Обучающиеся 8-11 классов, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники
Краткая аннотация практики	Технологии дополненной реальности (AR) не являются чем-то новым, но при этом ее использование в образовании находится на первоначальном этапе. В настоящее время еще не подготовлены рекомендации и методические пособия для педагогов по использованию технологии дополненной реальности в образовательной практике. Будущее дополненной реальности в различных областях нашей жизни имеет радужные перспективы, AR – технологии, применяемые в дополнительном образовании детей, в скором времени выведут систему образования на качественно новый уровень. На сегодняшний момент в сфере образования прослеживается четкая информатизация, постоянное развитие, совершенствование и усложнение технологий. Создание условий для перехода к новому уровню образования с применением информационных технологий влечет за собой замену традиционных методик обучения во многих центрах дополнительного образования, школах, техникумах и университетах на современные и наиболее совершенные методы. Поэтому, одной из актуальных задач развития системы дополнительного образования детей, является активное совершенствование образовательной среды с применением на занятиях с обучающимися современных технических и программных разработок. Одной из таких разработок, используемых в образовании стала технология

дополненной реальности, которая вызывает у обучающихся не только существенный интерес, но и способствует повышению качества образовательного процесса и делает его более эффективным.

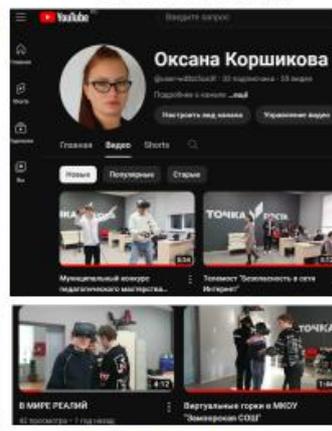
### Применение практики

**"Этот фантастический мир. Виртуальная и дополненная реальность"**



<https://sh-melnica-r138.gosweb.gosuslugi.ru/rodityam-i-uchenikam/meropriyatiya/etot-fantasticheskiy-mir-virtualnaya-i-dopolnennaya-realnost.html>

Школа выходного дня



<https://youtube.com/@user-wd8zi5ce3f7?si=NcxFGkHZHjYvnweb>

Основные мероприятия

Беседы; тестирования; квест-игры; опросы; интерактивные викторины; разработка, реализация и демонстрация, презентация проектов; мастер-классы.

Результаты

На данном этапе реализации практики прослеживается: повышение уровня мотивации обучающихся в изучении информационных технологий; выбор и разработка проектов по технологиям дополненной реальности. В результате реализации данной практики будут разработаны методические рекомендации и пособия для эффективного использования технологий дополненной реальности в образовательном процессе.

### Результаты



<p>Факторы, влияющие на достижение результатов</p>	<p>Технология дополненной реальности используется в различных сферах жизнедеятельности человека. Для того, чтобы использовать такой вид реальности в образовательных целях нужны компьютерные устройства, планшеты, мобильные телефоны и другие инновационные гаджеты, а также соответствующее программное оснащение, стабильное Интернет-соединение.</p>
<p>Риски реализации практики</p>	<p>Все риски можно условно классифицировать по направлениям: педагогические риски, технические риски и образовательные риски.</p> <p>Для минимизации педагогических рисков следует: повышать уровень компьютерной грамотности, мотивировать педагогов.</p> <p>Для минимизации технических рисков следует: отслеживать работу устройств Интернет-соединения, обеспечивать актуальное программное обеспечение, своевременно устранять технические неполадки в работе приложений.</p> <p>Для минимизации образовательных рисков педагогу следует: тщательно готовиться к занятию, критически оценивая вид, форму, содержание контента во избежание нарушений требований СанПин, следить за соблюдением обучающихся правил безопасности в сети Интернет.</p>
<p>Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать авторы и исполнители практики</p>	<p>Авторы данной практики должны обладать умениями:</p> <div data-bbox="587 1115 1433 1601" data-label="Diagram"> <p><b>Навыки/ компетенции</b></p> <p>Информационные: Умения ставить и решать проблемы</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Творчество и любознательность</p> <p>Умения и качества, необходимые человеку 21-го века</p> <p>Умения работать с информацией</p> <p>Социальная ответственность</p> <p>Критическое и системное мышление</p> <p>Направленность на саморазвитие</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Проектные</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационные умения – способность принимать и усваивать новые знания, умение классифицировать и систематизировать явления и тенденции образовательной практики; умения адаптировать новую освоенную информацию в процессе реализации педагогических целей и задач; усвоение передового опыта в области методики обучения; владение активными методами и формами воспитательной деятельности;</li> <li>• проектные умения – эффективность профессиональной деятельности; создание авторских продуктов готовность к творчеству, овладение умениями постановки цели в</li> </ul>

	<p>изменяющихся условиях, планирование средств и способов их достижения, планирования собственной деятельности по окончании курсов, педагогическое сотрудничество с коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексивные умения – овладение аналитическими и оценочно- информационными умениями; рефлексия педагога; самоконтроль, самооценка.</li> </ul>
<p>Имеется ли методическое или информационное обеспечение практики</p>	<p>Реализация практики осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы «Вокруг света» на базе Центра «Точка роста»</p>
<p>Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы</p>	<p>Экспертиза не проводилась, но имеется положительный опыт применения данной технологии при проведении открытого занятия в СОШ с. Мельница в рамках участия в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Профессионал», а также при проведении занятий в «Школе выходного дня»</p> <p><a href="https://sh-melnica-r138.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/etot-fantasticheskiy-mir-virtualnaya-i-dopolnennaya-realnost.html">https://sh-melnica-r138.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/etot-fantasticheskiy-mir-virtualnaya-i-dopolnennaya-realnost.html</a></p>
<p>Роль социальных партнеров в реализации практики</p>	<p>Важнейшую роль в реализации мероприятий практики играют социальные партнеры. Их заинтересованность в сотрудничестве со школой и мотивационная составляющая выходят на первый план по достижению положительного результата практики</p> <p style="text-align: center;"><b>Социальные партнеры</b></p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>МОУ ИРМО "Бутырская СОШ"</p>  <p><a href="https://sh-butyrskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/">https://sh-butyrskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/</a></p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>МАОУ «СОШ №38 г. Улан-Удэ»</p>  <p><a href="https://sh38-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_1.html">https://sh38-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_1.html</a></p> </div> </div>
<p>Какие позитивные изменения (результаты) можно констатировать у благополучателей по</p>	<p>Результативность данной практики будет определяться по наличию у обучающихся успешно сданных проектов, имеющих образовательную ценность. Проверка проектов будет производиться общим критерием их оценки, полнота освоения материала обучающимся.</p>

итогах реализации  
практики

### Итоги реализации



### Приложение

Дополненная реальность представляет из себя модификацию виртуальной среды. Дополненную реальность (AR) надо отличать от виртуальной (VR) и смешанной (MR) реальности. Дополненная реальность представляет из себя среду с прямым или косвенным дополнением физического мира цифровыми данными в режиме реального времени, тем самым расширяя и дополняя реальную картину мира. Ее главной отличительной особенностью является момент погружения в виртуальный мир. Основные признаки дополненной реальности включают комбинацию реального и виртуального мира, они связаны с интерактивностью и пространственным представлением объектов.

Первоочередной задачей для педагога стоит ознакомление обучающихся с конкретными инструментами дополненной реальности, позволяющими осваивать материал через экспериментальную и исследовательскую деятельность. Для этого необходимо следовать по лестнице «Интерес-Мотивация-Реализация».



Первым этапом педагогу следует заинтересовать обучающихся изучать дополненную реальность в реальном мире. Далее следует замотивировать детей в

создании уже «своей» дополненной реальности. Третьим, наиболее сложным этапом стоит «погружение» обучающихся в виртуальный мир дополненной реальности.

Профессиональный стандарт педагога предусматривает владение педагогом такими компетенциями, как умение владеть информационно-коммуникативными технологиями и способность применять их в образовательной деятельности.

Современных детей с рождения окружают разные гаджеты: они растут в цифровой среде и рано начинают осваивать смартфоны, планшеты и компьютеры, и, как следствие, возникает «зависимость» от нереального мира. Поиск решения проблемы приводит к идее использования в образовательной деятельности современных информационных технологий, а точнее, технологий дополненной и виртуальной реальности (в том числе – мобильных устройств) для создания положительного эмоционального фона во время совместной и самостоятельной деятельности.

Решение данной проблемы подсказали сами информационные технологии. Помощь педагогам в обучении и развитии детей, может оказать инновационный продукт «Devar» или технология дополненной реальности. Дополненная реальность – уникальная технология, позволяющая объединять реальные и виртуальные объекты.

Использование «Devar» в дополнительном образовании может способствовать возникновению познавательной мотивации, развитию любознательности и стремлению ребенка к самостоятельной познавательной деятельности и проектной деятельности.

Данное приложение доступно для скачивания на платформах Google Play и App Store.



«ВИРТУАЛЬНАЯ И  
ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ»

МКОУ «Замзоровская СОШ»

The graphic features a blue background with white circuit-like patterns. On the left, a person is shown wearing a VR headset and holding a controller, immersed in a virtual environment. To the right, there is a 3D icon of a cube with a stylized 'AR' logo and a QR code for downloading the application.

## Лучшая педагогическая практика использования цифровых ресурсов

Название практики	Возможности интерактивных онлайн-досок для обучения иностранному языку
Автор	Виноградова Евгения Анатольевна, учитель английского языка МКОУ «СОШ №12 г.Нижеудинск»
Где проходила реализация практики	МКОУ «СОШ №12 г.Нижеудинск»
Когда началась реализация практики	С 2022 года
Ценности практики	Главной ценностью является возможность долгосрочного хранения информации в удобном формате, возможность многократного обращения к материалам учителю и ученикам, как на уроке, так и дома.
Адресная группа благополучателей	Учителя, классные руководители, ученики
Краткая аннотация практики	Цифровизация означает использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в школе. Она не является заменой традиционного обучения, а дает возможность разнообразить его в виде новых удобных инструментов. Онлайн-доска является одним из таких инструментов, использование, которого позволяет сделать процесс обучения иностранного языка не скучным и продуктивным. Она дает отличную возможность спланировать урок или домашнее задание, используя различные типы и виды заданий, разные способы подачи информации (видео, аудио, текст), варианты контроля и оценки знаний, а главное в одном месте с возможностью многократного обращения к необходимым материалам для повторения или коррекции.
Основные мероприятия	Постоянное повышение квалификации учителя, изучение и применение цифровых образовательных ресурсов, создание фреймов(рамок) на интерактивных онлайн-досках с материалами для проведения уроков иностранного языка и выполнения домашних заданий.
Результаты	Главными результатами считаю 1.Учет индивидуальных особенностей школьников (каналы восприятия информации); 2.Соответствие нормам СанПиНа (частая смена видов деятельности, плотность урока);

	<p>3.соответствие общесистемным требованиям ФГОС (п.34 формирование функциональной грамотности, использование дистанционных технологий, цифровых ресурсов);</p> <p>4.Учет специфики предмета (возможность работать со всеми видами деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо, языковой материал) в интересной форме, отсутствие языкового барьера);</p> <p>5.формирование ИКТ компетенций, как учителя, так и ученика;</p> <p>6. Повышение мотивации к предмету, достижение не только предметных результатов, но и формирование всех видов УУД.</p>
Факторы, влияющие на достижение результатов	Наличие в классе автоматизированного рабочего места учителя и выхода в интернет, дает возможность подключаться к интерактивной доске на уроке.
Риски реализации практики	В качестве риска можно указать блокировку некоторых ресурсов или ограничение некоторых функций и инструментов, а также не совместимость программного обеспечения. К сожалению, до сих пор не все ученики имеют достаточную техническую базу дома, что, безусловно, служит препятствием.
Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать авторы и исполнители практики	Владеть навыками работы на компьютере или другом устройстве, основами безопасного поведения в сети интернет, иметь электронную почту и уметь ею пользоваться, принципы работы браузера и т.д.
Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта/экспертизы	<p>Говоря об обоснованности использования интерактивных онлайн-досок, обращу внимание на следующие моменты:</p> <p>1.Интерактивные онлайн-доски позволяют представлять информацию, учитывая разные каналы восприятия информации учениками;</p> <p>2. позволяют формировать функциональную грамотность (читать и понимать знаки, символы, работа с видео материалами, графиками, таблицами, работа с сжатыми текстами, трансформация информации из одного вида в другой и т.д.)</p>
Какие позитивные изменения по итогам реализации практики	Ученик, способный решать учебно-значимые задачи, а значит функционально-грамотный ученик. А так же повышение интереса к предмету и мотивации к учебе в целом.

При подготовке урока у меня регулярно возникает вопрос, как совместить наглядность и эргономичность подачи материала, при этом иметь возможность неоднократно вернуться к материалу, как на уроке, так и в домашних условиях.

Многие педагоги, и я, в том числе использую презентацию Power Point в этих целях. Однако презентация уже не выполняет в полной мере эти требования. В качестве альтернативы предлагаю использовать интерактивные онлайн-доски. В данной работе рассмотрю возможности таких онлайн инструментов для использования их на уроках иностранного языка.

### Достоинства интерактивных онлайн-досок

Для своей работы определила две наиболее удобные онлайн-доски:

Доска Miro.com

Доска Pruffme.com

К основным достоинствам интерактивных онлайн-досок относятся:

1. Размещение всех необходимых материалов для урока в одном пространстве («фрэйм»)
2. Возможность разместить на доске информацию разного вида и из разных источников (текст, таблица, видео, аудио, целые страницы, фото, картинки и т.д.)
3. Возможность легкого редактирования материала, авто сохранения
4. Возможность сохранить готовую доску в разных форматах.
5. Возможность масштабирования
6. Возможность поделиться ссылкой на материалы урока и для выполнения домашнего задания, как всему классу, так и отдельным учащимся.
7. Возможность обратной связи (можно делать комментарии к ответам учеников)

Презентация Power Point	интерактивная онлайн доска
1. Материалы располагаются на отдельных слайдах (необходимо перелистывать)	1. Материалы расположены в одном рабочем пространстве
2. На одном слайде невозможно разместить информацию разного вида (ограничение размером слайда)	2. Возможно разместить на доске информацию разного вида и из разных источников (текст, таблица, видео, аудио, целые страницы, фото, картинки и т.д.)
3. Для того чтобы редактировать материал, необходимо перейти в режим редактирования, затем сохранить, и снова перейти в режим презентации	3. Возможно легко редактировать материал прямо на уроке, авто сохранение
4. Возможно сохранить в разных форматах	4. Возможно сохранить готовую доску в разных форматах.
5. Нет возможности масштабировать презентацию	5. Возможность масштабирования с сохранений пропорций
6. Для того чтобы поделиться презентацией, сначала нужно загрузить ее в облачное хранилище или отправить по электронной почте	6. Возможность поделиться ссылкой на материалы урока и для выполнения домашнего задания, как всему классу, так и отдельным учащимся
7. Нет обратной связи	7. Возможна обратная связь (можно делать комментарии к ответам учеников как во время урока, так и при проверке домашнего задания)

## Основные полезные инструменты в работе с интерактивными онлайн-досками

Далее хотела бы поделиться некоторыми функциями, которые пригодятся для подготовки материалов к уроку на примере интерактивной онлайн-доски «Miro». Существует два варианта использования данной доски: платный и бесплатный. Поговорим о бесплатной версии. Данный вариант дает возможность создать учителю три доски, а внутри этих досок неограниченное количество «рамок» - рабочего пространства.

Работа с доской начинается с создания «фрэйма» или «рамки» - то есть рабочего пространства, на котором и будет располагаться весь необходимый материал урока. Выбираем оформление рамки - название, цвет, размер, цвет шрифта и т.д. С левой стороны рамки находится вертикальное меню, где и располагаются все необходимые для работы инструменты. Вот некоторые из них, которые я использую при подготовке материалов урока:

### 1. Вставка видео

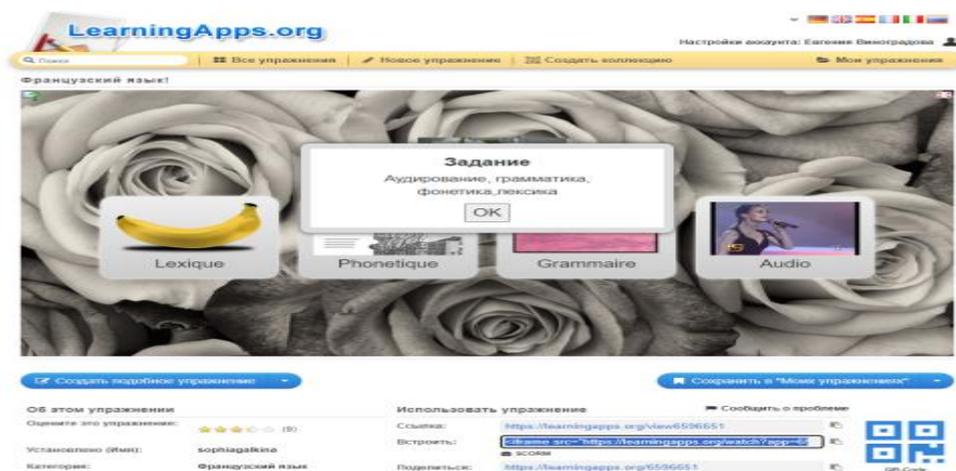
Для того чтобы вставить нужно видео необходимо найти его в сети интернет, необходимо скопировать код для вставки плеера (правой кнопкой мыши), в вертикальном меню выбрать значок `</>`, вставить туда код и плеер появится в рамке.

### 2. Вставка аудио

Для того чтобы вставить аудиофайл для прослушивания, необходимо вставить ссылку на облачное хранилище файла на стикер или в рамку текста, выбрав значок 

### 3. Вставка интерактивных упражнений с других сайтов (например интерактивные упражнения с сайта Learning apps)

Для того чтобы вставить нужное упражнение, необходимо скопировать код для вставки упражнения (правой кнопкой мыши), в вертикальном меню выбрать значок `</>`, вставить туда код и плеер появится в рамке.



#### 4. Вставка картинок

Для того чтобы вставить нужное изображение или упражнение в виде картинки (из рабочей тетради или учебника) необходимо выделить изображение и сочетанием клавиш Ctrl+V вставить картинку в рамку. Далее передвинуть ее в нужное место, поменять размер и т.д.

#### 5. Вставка текста

Для того чтобы вставить текст в рамку необходимо выбрать в вертикальном меню значок T, а после появления рамки для ввода текста ввести нужный текст.

#### 6. Вставка таблиц

Для того чтобы вставить таблицу в рамку необходимо в вертикальном меню выбрать значок Tables вставить нужно количество столбцов и строк.

Поскольку эта доска интерактивная, она позволяет учителю выполнять разные манипуляции: добавлять комментарии, выбрав в вертикальном меню значок , приклеивать стикеры с разными целями (ответ на вопрос, рефлексия и т.д.), выбрав в вертикальном меню значок , писать, подчеркивать, выделять, редактировать уже имеющуюся информацию и многое другое. Более того есть возможность дополнительно выбирать приложения, которые вам необходимы. Это так же можно сделать в вертикальном меню. Во время работы с доской происходит постоянное авто сохранение, что делает работу максимально комфортной. Мы можем сохранить отдельную рамку в другом формате. Например, в виде изображения или pdf файла.

### Заключение

В заключении хочу сказать, что интерактивные онлайн-доски - это отличная возможность для учителя сделать свои уроки интересными и разнообразными. Они дают возможность воспринимать материал детям с разными каналами восприятия информации (аудиалы, визуалы, кинестетики), учителю вносить поправки и корректировки непосредственно во время урока, не боясь удалить что-то нужное, не тратя время на сохранение. Как результат повышается интерес к предмету и мотивация изучения иностранного языка, а также данное решение отвечает санитарным нормам о частой смене деятельности и о плотности урока.

### Используемая литература

1. СанПиН 3.3686-21
2. ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)

**Секция «Секция «Инклюзивные практики»»**

**Лучшая педагогическая практика в сфере инклюзивного образования**

<b>Название практики</b>	<b>Сотрудничество с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и/или инвалидностью - механизм повышения качества образования</b>
<b>Авторы разработчики практики</b>	<b>Кузубова Татьяна Владимировна, учитель, заместитель директора МКОУ «СОШ №25 г. Нижнеудинск»</b>
<b>Где происходила реализация практики</b>	<b>МКОУ «СОШ №25 г. Нижнеудинск»</b>

<b>Критерии</b>	<b>Описание инклюзивной практики</b>
<p>Краткое описание практики/технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.</li> <li>– Представьте ее научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.</li> <li>– Сфера применения</li> <li>– Сроки реализации</li> </ul>	<p>Сотрудничество с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и/или инвалидностью - механизм повышения качества образования.</p> <p>Совокупность взаимосвязанных процедур и способов профессионального воздействия в рамках реализации заявленной практики всеми участниками образовательных отношений направлены на повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Разработка профессиональных алгоритмов и планирование деятельности каждого специалиста осуществляется на основе регулярного анализа, который подтверждает эффективность организованной деятельности. В течение многих лет идёт процесс поиска и разработки наилучших решений возникающих проблем с использованием в процессе принятия решений лучших доступных на данный момент данных. Совокупность фактических данных подтверждает достижение запланированных изменений и свидетельствует о значительном вкладе в решение поставленной проблемы.</p> <p align="center">- Образовательная деятельность, все образовательные уровни.</p> <p>- С 2017 года</p>
<p>Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология</p>	<p>Проблема повышения качества образования актуальна для нашей образовательной организации, и на ее решение направлена данная практика. Она отвечает вызовам времени и выполняет требования социального заказа. Современная государственная политика в сфере образования требует обеспечивать доступность</p>

	<p>учебного процесса возможностям здоровья; сохранять и укреплять соматическое благополучие обучающихся. Поэтому в образовательном процессе педагог обязан максимально учитывать специальные потребности школьников, в частности, соблюдать медицинские рекомендации, непосредственно связанные и необходимые для успешного обучения. Использование данной практики позволяет достичь следующих целей: повысить качество образования, поддержать достойное качество жизни обучающихся; предупредить смертельные случаи среди несовершеннолетних.</p> <p>С целью повышения качества образования через сотрудничество с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и/или инвалидностью, педагогический коллектив создаёт систему поддержки семей обучающихся всеми участниками образовательных отношений, исходя из их индивидуальных особенностей и потребностей.</p> <p>Отработанный алгоритм деятельности всех специалистов школы и социальных партнёров позволяет решать проблему на высоком уровне.</p>
<p>Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика / технология</p>	<p>Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, законные представители обучающихся, специалисты школы, социальные партнёры.</p> <p>Представленная практика способствует повышению качества образования, помогает поддержать достойное качество жизни обучающихся; предупредить смертельные случаи среди несовершеннолетних. Она может быть использована в работе всеми специалистами образовательных организаций с учётом их условий и потребностей.</p>
<p>Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики / технологии</p>	<p>С целью повышения качества образования через организацию сотрудничества с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и/или инвалидностью педагогический коллектив создал систему поддержки участников образовательных отношений, исходя из их индивидуальных образовательных потребностей. Данная деятельность позволила добиться положительной динамики качества образования, поддержать достойное качество жизни обучающихся, предупредить смертельные случаи среди несовершеннолетних. В результате она способствует увеличению активности и результативности участия в мероприятиях разного уровня, качественной реализации АООП для обучающихся разных нозологических групп, повышению доли обучающихся, которым созданы условия для получения качественного образования исходя из их индивидуальных</p>

	<p>образовательных маршрутов (которые, в случае необходимости, включают в себя охранительных клиничко-педагогический режим); увеличению количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие; увеличению количества обучающихся, вовлеченных в прохождение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей каждого; изучению и внедрению в образовательный процесс современных образовательных методов/приёмов и технологий (например, ассистивные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья, коррекционные технологии, технология компенсирующего обучения, технология наставничества и другие); созданию системы наставничества по модели "учитель - учитель"; качественному функционированию консультационного пункта, психолого-педагогического консилиума; социальному партнёрству с Всероссийской научно-социальной программой для молодежи и школьников «Шаг в будущее», с Центром «Доверие», с МБУ ДО "Дом детского творчества г. Нижнеудинск", МКУ «Нижнеудинская спортивная школа».</p>
<p>Кто реализует данную практику / технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся.</p>	<p>Администрация, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя, социальные партнёры.</p> <p>100 % законных представителей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. 100 % обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.</p>
<p>Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики / технологии. Какое время необходимо на</p>	<p>Подготовительный этап. Май – июнь, август – сентябрь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности.</li> <li>- Проектирование.</li> </ul> <p>Формирование системы целенаправленного выявления и отбора обучающихся, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута.</p>

<p>реализацию всей технологии и каждого ее этапа.</p>	<p>Выявление и отбор семей обучающихся. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Создание условий для сотрудничества с партнёрами и сетевого взаимодействия.</p> <p>Работа с родителями (законными представителями) по выбору направлений деятельности, социально-диспетчерская работа (по требованию законных представителей), комплексная психолого-педагогическая диагностика обучающихся всеми необходимыми специалистами школы, разработка и согласование индивидуального образовательного маршрута всеми участниками образовательной деятельности, которые необходимы в конкретном случае; привлечение социальных партнёров (в случае необходимости).</p> <p>Основной этап. Сентябрь – май.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и реализация индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- мониторинг развития ребёнка;</li> <li>- мониторинг выполнения специальных условий;</li> <li>- корректировка индивидуального образовательного маршрута.</li> </ul> <p>Обобщающий этап. Август.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление индивидуальных образовательных маршрутов, реализованных в учебном году и перспективное планирование на предстоящий учебный год.</li> </ul>
<p>Какие условия необходимы для реализации данной практики / технологии? (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)</p>	<p>Кадровые – заместитель директора (председатель ППк), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог учитель/классный руководитель.</p> <p>Организационные – локальные нормативные акты, должностные инструкции, стандарты, программы, шаблоны документов, оказание консультационной и методической помощи, цифровая информационно-коммуникационная среда, изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы, учебно-методическую, научно-методическую, информационно-аналитическую деятельность, осуществление мониторинга результатов.</p> <p>Материально-технические – рекреационная зона для проведения индивидуальных и групповых встреч, компьютер, Интернет, принтер, бумага, кабинет для проведения мероприятий.</p> <p>Финансово-экономические условия - материальное (денежное) стимулирование, нематериальные способы стимулирования. Социальные</p>

	<p>условия – сетевое взаимодействие, межведомственное взаимодействие.</p> <p>Психолого-педагогические условия - меры по созданию атмосферы психологического комфорта и доверия, взаимопомощи и уважения.</p>
<p>Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики / технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).</p>	<p>Ассистивные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специализированное программное обеспечение – программа голосового набора текста.</li> <li>- Дополнительные специальные ИКТ.</li> </ul> <p>Технические средства обучения.</p> <p>Обучающие, тренажёры, информационно-поисковые и справочные, демонстрационные, имитационные, лабораторные, моделирующие, расчётные, учебно-игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифровые и онлайн- платформы.</li> <li>- Организация специальных рабочих (учебных) мест для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, находящихся на обучении на дому.</li> <li>- Оснащение компьютерной техникой и комплектующими (собственно компьютер, основные комплектующие (устройства ввода и вывода информации, веб-камера), стабильный, бесперебойный доступ к сети Интернет через ведомственную целевую программу «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в Иркутской области.</li> </ul> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация по Джекобсону и другие виды релаксации, физминутки и динамические паузы).</li> <li>- Технология обучения здоровому образу жизни (игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж, физкультурные занятия, активный отдых).</li> <li>- Коррекционные технологии (Арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика).</li> </ul> <p>Технология компенсирующего обучения:  «Гимнастика для глаз» А.Л. Сиротюк,  «Прогрессирующая мышечная релаксация» Э.Джекобсона, коррекция нарушения осанки позотоническим положением по А.Д. Кашину, кинезиологические упражнения.</p> <p>Дидактические средства обучения - доски (магнитные, интерактивные, маркерные), проекторы, ноутбуки, фотоаппарат, телевидение, радио, комплексные учебники, демонстрационные материалы, натуральные объекты или оригиналы, информационные письма,</p>

	<p>буклеты, шаблоны для составления охранительного клинико-педагогического режима для разных нозологических групп обучающихся, алгоритм взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) обучающихся в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума, шаблоны для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося, протоколы общей оценки соблюдения специальных условий обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, протокол общей оценки соблюдения специальных условий обучения и воспитания обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, протокол общей проверки безопасности среды, нормативные документы.</p>
<p>Опишите на какие результаты направлена данная практика / технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).</p>	<p>Образовательная организация МКОУ «СОШ №25 г. Нижнеудинск» обеспечивала охранительным клинико-педагогическим режимом» 6 обучающихся с инвалидностью с 2021 года, находящихся на индивидуальном (домашнем) обучении. Проводилась систематически социально-диспетчерская работа, создавалась безопасная среда, обучающиеся были обеспечены в срок и вовремя медицинскими мероприятиями (в том числе, связанными с нарушением опорно-двигательного аппарата), оптимальным психолого-педагогическим сопровождением. В итоге, в течение первого полугодия 2022-2023 учебного года у четверых обучающихся врачи признали наличие стабильно положительной, существенной, достаточной динамики для успешного продолжения обучения в условиях специальной коррекционной школы. Предшествующие рекомендации об индивидуальном обучении были изменены, ученики продолжили обучение в коррекционных классах.</p> <p>Работа по направлению детей в учреждения здравоохранения специалистами школьного консилиума проводится систематически и эффективно. Так, более 89 % проведенных медицинских консультаций оказались продуктивными и значимыми для сохранения жизни и здоровья школьников.</p> <p>Благодаря системе возвратных направлений обучающихся к лечащим врачам, школьники вовремя обеспечены дополнительными специальными образовательными потребностями, которые сохраняют качество их жизни, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечением положением;</li> <li>- «корректорами поведения» (лечением врача-</li> </ul>

	<p>психиатра с целью улучшения поведения, которое является проявлением медицинских диагнозов, отраженных в таких рубриках, как F70.1, F71.1, F91.1, F91.2, F92 и других);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальным обучением;</li> <li>- нужной группой по физической культуре;</li> <li>- правилами оказания доврачебной помощи.</li> </ul> <p>Ведение протоколов безопасности направлено на отслеживание, предупреждение и недопущение свободного доступа детей (с интеллектуальными и поведенческими нарушениями) к колющим, режущим, рубящим, огнеопасным предметам, медикаментам и прочим сложным техническим средствам, при неосторожном обращении с которыми повышается риск какого-либо бытового травматизма. Протоколы учета рекомендованных и созданных специальных условий обучения отслеживают насколько в полном и оптимальном объеме удовлетворяются права ребенка на получение обязательной медицинской помощи и полноценного обучения.</p> <p>Постоянный мониторинг за развитием детей, своевременно составленные объективные информационные письма для родителей, возвратные направления к врачам – все это позволило улучшить качество жизни школьников с инвалидностью, расширить сферу социально-значимых контактов для успешной подготовки несовершеннолетних к самостоятельной жизни.</p> <p>Охранительный клиничко-педагогический режим позволяет сохранить качество жизни детей с инвалидностью, преумножить их возможности для успешного инклюзивного образования.</p> <p>Социально-диспетчерская помощь в современных условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с УО, постепенно становится специальным видом педагогической деятельности, неотъемлемым инструментом в деятельности психолого-педагогического консилиума.</p>
<p>Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение запланированных результатов, устойчивость</p>	<p>Вот данные, подтверждающие результативность работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика качества образования: повышение качества образования - повышение по школе на 5 %;</li> <li>по отдельным нозологическим группам обучающихся с ОВЗ - повышение до 55 %.</li> <li>- увеличена активность и результативность</li> </ul>

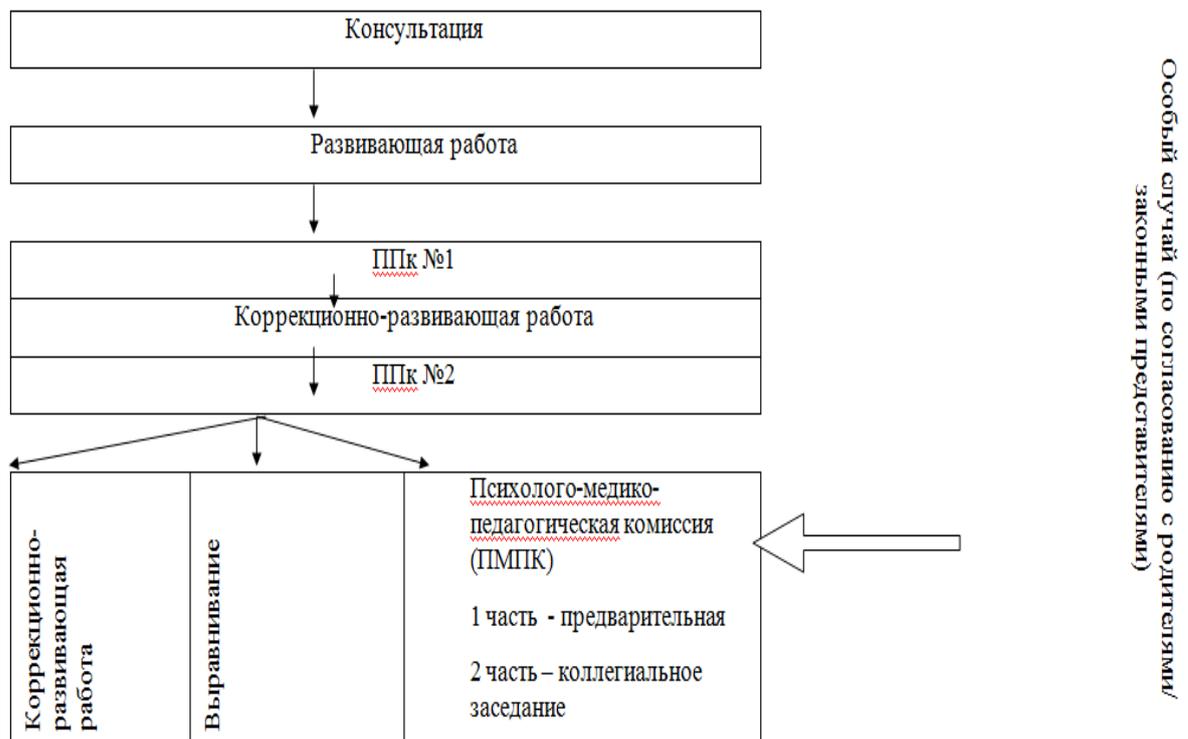
<p>изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.</p>	<p>участия в мероприятиях разного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысилась доля участников образовательных отношений, которым созданы условия для получения качественного образования исходя из их индивидуальных образовательных маршрутов, внутри которых в случае необходимости обязательно разрабатывается охранительный клиничко-педагогический режим;</li> <li>- 89,7 % от общего количества визитов к врачам по направлению школы оказались значимыми для школьников: определены медицинские мероприятия по восстановлению, укреплению и сохранению здоровья.</li> </ul> <p>Совместными усилиями удалось обеспечить обучающихся очками и даже слуховым аппаратом, определением группы для уроков по предмету «Физическая культура» (основная, подготовительная, специальная «А», специальная «Б»), адекватным ортопедическим режимом (правильным положением, в котором без вреда для здоровья можно учиться); своевременными консультациями медицинских специалистов; помочь в оформлении пенсии по инвалидности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяются современные образовательные методы/приёмы и технологии.</li> <li>- создаётся система наставничества по модели "учитель - учитель", "учитель - ученик";</li> <li>- с 2003 года в рамках сетевого взаимодействия выстроена работа совместно с Центром «Доверие»;</li> <li>- с 2016 года результативно функционирует психолого-педагогический консилиум;</li> <li>- с 2021 года результативно функционирует консультационный пункт;</li> <li>- в школе разработана система проведения ежегодных мероприятий, способствующих индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;</li> <li>- 100 % обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью охвачены психолого-педагогическим сопровождением;</li> <li>- 100 % родителей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь;</li> <li>- разработаны и реализуются планы работы педагогов по самообразованию в рамках индивидуальных образовательных траекторий по итогам диагностики затруднений;</li> <li>- 100 % педагогов ежегодно повышают свои</li> </ul>
---	---

	<p>профессиональные компетенции через формальное и неформальное повышение квалификации;</p> <p>- опыт транслируется на разных уровнях.</p>
<p>Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии.</p>	<p>Характеристики необходимых трудовых функций представлены в следующих нормативных актах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18 октября 2023 года № 544н)</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н)</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 года № 136н)</li> </ul>

## Приложение

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия  
муниципального образования «Нижнеудинский район»  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №25 г. Нижнеудинск»

Алгоритм взаимодействия специалистов и законных представителей обучающихся в рамках работы школьного психолога -педагогического консилиума (далее ППК)



**Охранительный  
клинико-педагогический режим обучающегося**  
на 2021 - 2022 учебный год  
(дорожная карта)

Мероприятие	Отметка о выполнении	Примечание
Консультация родителей о необходимости составления охранительного клинико-педагогического режима	+	
<b>Добровольное</b> предоставление законным представителем ребенка информации о клиническом режиме	+	
Уточнения специальных условий, в которых нуждается ребенок в образовательной организации и (или) при индивидуальном обучении на дому в рамках охранительного клинико-педагогического режима	+	
<b>Обязательное</b> информирование образовательной организации о том, могут или не могут возникнуть такие обстоятельства, при которых ребенок нуждается: - в доврачебной помощи; - в первой медицинской помощи. Обеспечение законным представителем ребенка памятками или алгоритмом действий специалистов образовательной организации о том, как оказывать обучающемуся доврачебную помощь или первую медицинскую помощь.	+	
Составление педагогического режима учителем с согласованием его с заместителем директора и ПШк	+	
Составление охранительного клинико-педагогического режима, определение специальных методов, приемов работы, а также возможных здоровьесберегающих технологий; возможного алгоритма оказания ребенку доврачебной помощи.	+	
Согласование и утверждение охранительного клинико-педагогического режима между законным представителем и образовательной организацией, определение степени ответственности сторон.	+	
Мониторинг охранительного клинико-педагогического режима. Определение, нуждается или нет режим ребенка в изменении.	+	
Своевременное внесение в режим ребенка по требованию законного представителя изменений, согласованных с медицинскими специалистами	-	
Подведение итогов работы за учебный год в рамках школьного консилиума.		

Расписание медицинских мероприятий на день,  
а также общих режимных моментов, включая необходимый отдых

Время	Мероприятия
9 <sup>00</sup>	подъем, утренние процедуры
9 <sup>30</sup>	тренинг зрительной
10 <sup>00</sup>	принимать витаминные
10 <sup>05</sup>	отдых на свежем воздухе
10 <sup>00</sup> - 10 <sup>30</sup>	
10 <sup>30</sup>	второй завтрак
11 <sup>00</sup>	подготовка к занятиям
11 <sup>30</sup>	сауна или медицинские занятия, ФЭМ, сенсорный
12 <sup>00</sup>	обед
12 <sup>30</sup>	визиты урны, занятия дома
14 <sup>30</sup> - 15 <sup>00</sup>	прогулка на свежем воздухе
15 <sup>05</sup>	мидики, построение термина
15 <sup>35</sup> - 16 <sup>00</sup>	прогулка телевизора
16 <sup>00</sup> - 17 <sup>00</sup>	тренировка деятельности
17 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>	прогулка на свежем воздухе
18 <sup>00</sup> - 18 <sup>30</sup>	уроки
18 <sup>30</sup> - 19 <sup>00</sup>	длительные занятия
19 <sup>00</sup> - 20 <sup>30</sup>	игровая деятельность
20 <sup>30</sup> - 21 <sup>00</sup>	уроки
21 <sup>00</sup> - 21 <sup>30</sup>	вечерние медицинские процедуры
22 <sup>00</sup>	сон

Режим посещения учреждений здравоохранения  
(примерные сроки)

сентябрь	октябрь	ноябрь
медицинские процедуры		медицинские процедуры консультации врача-кинезотерапевта
декабрь	январь	февраль
		медицинские процедуры
март	апрель	май
		медицинские процедуры
июнь	июль	август
		медицинские процедуры

Допустимое позотоническое положение на уроках

обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), находящегося на индивидуальном домашнем обучении по решению ВКК

Варианты возможного позотонического положения ребенка на уроках в домашних условиях	Отметка врача-ортопеда о допустимости/недопустимости положения ребенка в соответствующем позотоническом положении (подчеркнуть)	Допустимое время непрерывного позотонического положения на уроках
	Вариант позотонического положения ребенка на уроках допустимый недопустимый	не более 30 минут
	Вариант позотонического положения ребенка на уроках допустимый недопустимый	не более 30 минут
	Вариант позотонического положения ребенка на уроках допустимый недопустимый	X
	Вариант позотонического положения ребенка на уроках допустимый недопустимый	не более 15 минут на мате



Вариант позотонического положения ребенка на уроках с упором головы

допустимый  
недопустимый



Вариант позотонического положения ребенка на уроках без упора головы

допустимый  
недопустимый



Вариант позотонического положения ребенка на уроках с разведением ног в тазобедренных суставах (поза лягушки)

допустимый  
недопустимый

Прочие варианты позотонического положения, которые должна учитывать образовательная организация:

Дата консультации 12.04.2021  
Врач-ортопед Саурдуров  
МП

## Информационные письма

<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25 г. Нижнеудинск» Адрес: 662001, г. Нижнеудинск, Иркутской области ул. Ленина, 68 т. 4321772244 e-mail: <a href="mailto:sk25@yandex.ru">sk25@yandex.ru</a></p> <p>Информационное письмо №1</p> <p>по итогам наблюдений за образовательной деятельностью и психолого-педагогического обследования обучающегося 1 класса МКОУ «СОШ №25 г. Нижнеудинск» Иванова Ивана Ивановича. Дата рождения - 16.01.2013 года.</p> <p>Согласно плана работы педагога, психолога в течение сентября и октября 2020 года в 1 классе была проведена диагностика адаптационного периода. По результатам у обучающегося Иванова Ивана был выявлен низкий уровень адаптации. Ведушее <b>подушарики-правое</b>. Мальчик <b>внимательно</b>, расторможен, испытывает трудности в организации деятельности. Концентрация внимания на низком уровне. Ивану трудно сосредоточиться на задании, постоянно отвлекается на посторонние действия, уровень <b>саморегуляции</b> низкий. У обучающегося низкая познавательная активность, преобладание игровой мотивации. В ходе диагностики уровня учебной мотивации было выявлено положительное отношение к школе, но школа привлекает скорее <b>внеучебными</b> сторонами. Уровень механической памяти средний, уровень логической памяти низкий. Уровень коммуникативных навыков низкий, стремится к общению со <b>сверстниками</b>, легко идет на контакт, но не умеет договариваться, прислушиваться к мнению других. Самооценка на высоком уровне.</p> <p>Выводы: наблюдаются нарушения в познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах, трудности социальной адаптации. Общий уровень психического развития не соответствует возрастному уровню. Необходима коррекция недостатков развития, выявление резервных</p>	<p>возможностей ребенка для обеспечения уровня развития соответствующего нормам в рамках индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие волевых качеств, развитие навыков <b>самоконтроля, саморегуляции</b>, настойчивости, уровня притязаний ;</li> <li>- коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие внимания, памяти;</li> <li>- соблюдение режима дня.</li> <li>- дополнительные занятия в домашних условиях с использованием упражнений (Приложение 1)</li> </ul> <p>14.01.2021. Педагог-психолог: <b>Вотжкова И.В.</b></p>
--	--

Активация W  
Чтобы активировать  
раздел "Параметры"

## Характеристика

<p>Характеристика ученицы 1-го класса МКОУ «СОШ №25 г. Нижнеудинск» Ф.И.О (дата рождения)</p> <p>Ф.И.О обучается в данной школе с 1.09.2018 года по ООП НОО. До поступления в школу детский сад не посещала. Семья неполная, состоит из 3 человек. Мать - Ф.И.О, СТО автомойки. Сестра – обучающаяся 2 класса МКОУ «СОШ №25 г. Нижнеудинск».</p> <p>За период обучения в школе Саша показала слабые результаты в учебе. По результатам входной диагностической работы уровень стартовых возможностей низкий. Она с трудом включается в познавательную деятельность, не умеет самостоятельно ее планировать. Учебный материал усваивает плохо. Самостоятельность при выполнении заданий проявляет очень редко. С самостоятельными работами не справляется. Отстает от общего ритма работы класса. Уровень самоконтроля низкий. Тетрадь ведет не аккуратно. Наблюдается сложность в ориентировании на тетрадном листе.</p> <p>Литературное чтение: читать Саша не умеет. Знает буквы «а», «о», «у», «и», «э», а остальные не называет. Пересказ по тексту не доступен.</p> <p>Письмо: ребенок испытывает трудности в овладении письмом, в удержании рабочей строки. Наблюдются постоянные колебания наклона и высоты букв, несоответствие элементов букв по размеру, раздельное написание букв внутри слова. Писанные буквы Александра не знает. Писать с печатного текста и под диктовку Саша не может.</p> <p>Математика: считает в пределах первого десятка. Затрудняется назвать соседней числа, уменьшать или увеличить число на один.</p> <p>В школу приходит всегда <b>аккуратная</b>. В классе со сверстниками поддерживает дружеские отношения. Адекватно воспринимает замечания учителя. Санитарно-гигиенические навыки соответствуют возрасту. Мама уделяет внимание воспитанию дочери. Поддерживает связь со школой.</p> <p>Вывод и рекомендации: знания, умения и навыки не соответствуют ООП НОО 1 класса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Необходимо направить на консультацию и обследование к специалистам школьного психолого-медико-педагогического консилиума.</li> <li>2) Рекомендовать родителям дополнительно заниматься по математике, литературному чтению и русскому языку, выполняя следующие упражнения: прасчитывание по 1, 2 (например, игра «Летел лебедь»), упражнения по Питер Яну (пластилин), письмо по образцу, коррективная проба, чтение по стрелочкам.</li> <li>3) Рекомендовать родителям развивать внимание ребенка следующим образом: упражнения «Точки», «Пары», «Последовательность».</li> <li>4) Рекомендовать родителям использовать упражнения Докладовой Н.П. (по аналогии).</li> </ol> <p>Классный руководитель _____ И.Л.Бероднова / Директор школы _____ Л.И. Горюсталева /</p> <p>03.12.2018 год</p>	<p>Характеристика обучающегося 1 класса МКОУ «СОШ №25 г. Нижнеудинск» Ф.И.О, дата рождения.</p> <p>Ф.И.О обучается в школе с 01.09.2022 года по ООП НОО. По результатам входной диагностической работы уровень стартовых возможностей низкий. За период обучения в школе показал результаты в учебе ниже среднего. Данил старается соблюдать правила оформления работ в тетрадях, но у него не всегда получается. Помощь учителя принимает. Самостоятельность при выполнении заданий проявляет. В тетради ориентируется. На уроках руку поднимает, отвечает, но может отвлекаться. Данил очень активный на переменах, пожелание его требует постоянного контроля со стороны взрослых.</p> <p>Литературное чтение. Читает по слогам, техника чтения – 27 слов в минуту (на конец апреля) при норме 30-40 слов. Смысл прочитанного текста понимает, пересказать может. На вопросы по прочитанному тексту отвечает. Стихи выучить учит.</p> <p>Письмо. Писать текст под диктовку может, но пишет с ошибками: пропускает буквы в словах, путает некоторые буквы. С печатного текста прописными буквами пишет. Вставить пропущенные буквы в словах, поставить ударение, разделить слова на слоги Данил умеет, но допускает множество ошибок.</p> <p>Математика. Считает в прямом и обратном порядке до 20. Вычислительные операции в пределах 20 выполняет. Соседней числа называет, уменьшать или увеличивать на один может. Смысл арифметических действий понимает.</p> <p>В школу приходит всегда <b>аккуратный</b>. На занятиях не опаздывает, без уважительной причины уроки не пропускает. В классе со сверстниками поддерживает дружеские отношения. Адекватно воспринимает замечания учителя. Родители уделяют внимание воспитанию сына.</p> <p>Вывод. Данил испытывает трудности в освоение программного материала. Рекомендовано законным представителям пройти обследование у специалистов школы в рамках школьного консультационного пункта.</p> <p>Классный руководитель _____ И.Л.Бероднова /</p>
--	--

## Лучшая педагогическая практика в сфере инклюзивного образования

<b>Название практики</b>	<b>Социальное воспитание детей с ОВЗ через развитие его индивидуальных способностей</b>
<b>Авторы разработчики практики</b>	<b>Ершова Наталия Анатольевна, Сманцер Антонина Александровна, учителя коррекционного класса МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»</b>
<b>Где происходила реализация практики</b>	<b>МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»</b>

### 1. Краткое описание практики/ технологии.

Социальное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день – актуальная общечеловеческая проблема. Состояние психофизического развития ребенка с особыми потребностями – важный фактор интеграции его в общество, адекватного реагирования на окружающее, создания оптимального статуса коммуникативной и когнитивной деятельности.

Социальное воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья определяется как создание условий для полноценного и всестороннего развития человека с ограниченными возможностями здоровья на максимально возможном для него уровне. Ориентиром социального воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями является предупреждение проявлений социально - личностной недостаточности и формирование готовности и способности к относительно независимой жизни.

На наш взгляд, социальное воспитание в большей степени, чем обучение, должно быть ориентировано на формирование общечеловеческих личностных свойств; применяемые же методы, формы и средства могут и должны учитывать тип и тяжести нарушений развития.

Для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ценности «Человек» представлена следующими основными компонентами: «Я» и «Другие». Ценность «Я» рассматривается человеком с ограниченными возможностями здоровья проблемно, восприятие себя как имеющего отклонения всегда затруднительно, при этом чаще всего человек с ОВЗ ориентируется на другого человека, сравнивает себя с ним. Ценность «Другие» – окружающие люди, похожие и не похожие на человека с ограниченными возможностями здоровья, интересные, неповторимые, являющиеся агентами его социализации в доступных сферах жизнедеятельности. Развитие ценностного отношения ребенка именно к этим феноменам и будет свидетельствовать о его личностном росте, способствовать успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы обособления таких детей и подростков решаются в ходе планомерной работы, целью которой является развитие индивидуальных качеств личности и возможности самореализации в окружающей действительности.

Социальное воспитание имеет две взаимосвязанные цели: общеразвивающая и коррекционно-компенсирующая.

*Общеразвивающая цель: создание условий для формирования и развития личностных свойств и качеств.*

*Коррекционно-компенсирующая цель: создание условий для предупреждения появления и своевременной коррекции вторичных личностных (социальных) дефектов, отражающихся на поведении человека с ограниченными возможностями здоровья.*

Для реализации данных целей необходимо применять различные формы работы, которые способствуют компенсации недостатков ребенка через развитие сохраненных функций, помогают активизировать все его ресурсы, усвоить социальный опыт, осмыслить и принять общечеловеческие ценности, быть в гармонии с окружающим миром и с собой, укрепить здоровье. Данная работа направлена на развитие индивидуальных качеств личности и возможности самореализации в окружающей действительности.

Одним из средств, повышающих эффективность работы в данном направлении, является реализация программы «Социальное воспитание детей с ОВЗ через развитие его индивидуальных способностей». Педагоги нашей школы обсуждают новые пути социализации детей с ОВЗ, имеют возможность и желание помочь ребятам в решении данной проблемы.

**Целью данной программы** является создание условий для формирования и развития социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации через развитие индивидуальных способностей.

Программа охватывает урочную/внеурочную, образовательную и воспитательную деятельность.

Данную практику мы начали применять с 2020-2025 уч г.

## **2. Целевая группа.**

Несколько лет назад работая с данной категорией детей, мы столкнулись с такими проблемами, как социализация детей с ОВЗ. Ребята не проявляли желания и даже испытывали страх, когда мы предлагали им участие в различных конкурсах и мероприятиях. Особенно это нежелание проявлялось в общешкольных мероприятиях с обычными ребятами. **Целевая группа проекта:** учащиеся 5-9 классов, обучающихся по АООП для детей с нарушением интеллекта. Всего 42 ребенка с ОВЗ.

**3. В основе данной практики лежат следующие педагогические ценности:** общественно-педагогические, профессионально-групповые и индивидуально-личностные.

## **4. Данную программу реализуют следующие специалисты:**

Заместитель директора по УВР Думолакас Д.Х.,

- Классные руководители: Рудковская В.Н., Сманцер А.А., Ершова Н.А.
- Учитель – логопед: Ершова Н.А.
- Педагоги – психологи: Романова О.С.Князева Н.П.
- Социальный педагог: Князева И.С.
- Учителя предметники:
- Шлыкова Н.В. – учитель истории и обществознания;
- Николенко Д.А. – учитель технологии;
- Голубцова Е.С. – учитель технологии;

- Шудрова О. Н. – учитель физической культуры;
- Усатюк И.В. Киктева М.В. – педагог дополнительного образования.

### 5. Работа по данной программе реализуется по следующим этапам:

#### - Диагностический: выявление проблемы.

Критерий оценки	Показатели	Используемые методы	Сроки	Ответственные
Самооценка личностных качеств	уровни самооценки	Тест «Лесенка» В. Г. Щур Экспресс-диагностика уровня самооценки. Фетискин Н. П., Козлов В. В. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна Тест «Самооценка личностных качеств»	Сентябрь, февраль, апрель	Психологи
Чувства в школе	Наличие отрицательных или положительных чувств	Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе», Наблюдения	Январь, май	Психологи, классные руководители
Мотивация	Отношение к школьному обучению внешняя или внутренняя мотивация	Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой Наблюдения	Октябрь, февраль, апрель	Психологи, классные руководители
Адаптация	Уровни адаптации	Анкета «Адаптация», школьная тревожность «Неоконченные предложения»	Ноябрь	Психологи

#### - Основной: разработка плана работы (Корректировка)

Критерий оценки	Показатели	Используемые методы	Сроки	Ответственные
Динамика личностного роста	уровень коммуникативных качеств личности	методика диагностики личностного роста	Май	Психолог, классный

		(авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)		руководитель
Атмосфера в классе	Психологическая атмосфера в коллективе	Атмосфера в классе Ф.Фидлером и адаптирована Ю.Л.Ханиным		
Социометрия	а) степени сплоченности-разобщенности в группе; б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые); в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.	Социометрический тест (Битянова М.Р.)	Ноябрь, май	Психолог, классный руководитель
Межличностные отношения	оценка типичных способов вашего отношения к людям	Опросник межличностных отношений А.А. Рукавишников (ОМО)	Декабрь	Психологи, классные руководители
Толерантность	Отношение к толерантным качествам личности	Методика «Толерантность». Тест-анкета для подростков «Толерантность»	апрель	Психологи, классные руководители

**- Практический этап:**

Критерий оценки	Показатели	Используемые методы	Сроки	Ответственные
Тревожность	Уровни различных видов тревожности	Несуществующее животное Тест школьной тревожности Филлипса	Октябрь февраль, апрель	Психологи, классные руководители
Профопределение	профессиональные предпочтения с учетом предмета труда	Изучение профессиональных предпочтений с учетом "Предмета труда" (Е.А.Климов). "Анкета профессионального самоопределения"	Март	Психологи, классные руководители
нравственная воспитанность	уровни нравственной воспитанности	Методики по изучению уровня нравственной воспитанности (по материалам к.п.н. Макаровой Т.Е.)		Психологи, классные руководители
Ценностные ориентации	степень значимости и реализации ценностных ориентаций	« <i>Ценностные ориентации</i> » (О.И. Моткова, Т.А. Огнева) Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова)	январь	Психологи, классные руководители
Социальные установки	Направленность	Тест на общие социальные установки		Психологи, классные руководители

## **- Мониторинг результатов работы за год.**

Программа рассчитана на пять лет. Разработка и реализация этапов осуществляется каждый учебный год.

**6.** Для реализации программы требуются следующие условия: кадровые, организационные, социальные.

Кадровые – педагоги, обученные и владеют технологией взаимного обучения, знают возрастную психологию, особенности обучающихся с ОВЗ, владеют приемами работы с родителями обучающихся.

Организационные: мобильное пространство, необходимое для групповой работы, взаимоотношения, выстроенные на взаимоуважении, толерантности.

Социальные: организация взаимодействия с внешними организациями и информационно-просветительское обеспечение родителей.

## **7. При осуществлении данной практики мы используем следующие средства организации деятельности:**

проблемный (постановка проблемы и поиск решений); сюжетно-игровой (использование сюжетов, экспозиции для организации деятельности обучающихся); проектный (практическое получение продукта).

Основные формы представления результатов: участие в конкурсах различного уровня, презентация результатов проектной деятельности, выставки, мастер-классы.

**8. Результатом и показателем** эффективности социального воспитания является человек с ограниченными возможностями, принимающий и транслирующий культуру общества, ценности и нормы, принятые в нём, а также независимый, самостоятельный, целеустремлённый, имеющий собственное мнение и активно меняющийся на пути собственного развития.

- Умение общаться с младшими и старшими, со сверстниками;

- Умение вести себя в общественных местах;

- Умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях;

- Навыки общения с противоположным полом;

- Владеть навыками совместной деятельности с другими людьми, с группами людей;

- Профессиональные интересы и склонности, предпочтения в соответствии со своими возможностями;

- Ценности, убеждения, идеалы; Взросление, самостоятельность, ответственность.

**9. Дети с ОВЗ активно участвуют в конкурсах, соревнованиях, выставках творческих работ** и т.д. и получили положительные результаты для их самореализации. Большинство ребят активно принимают участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах, таких как: «Битва хоров», конкурс танцев, «Осенний бал», «Блинная экзотика», «Юные повара», «Зарница» «А ну-ка, девочки!».

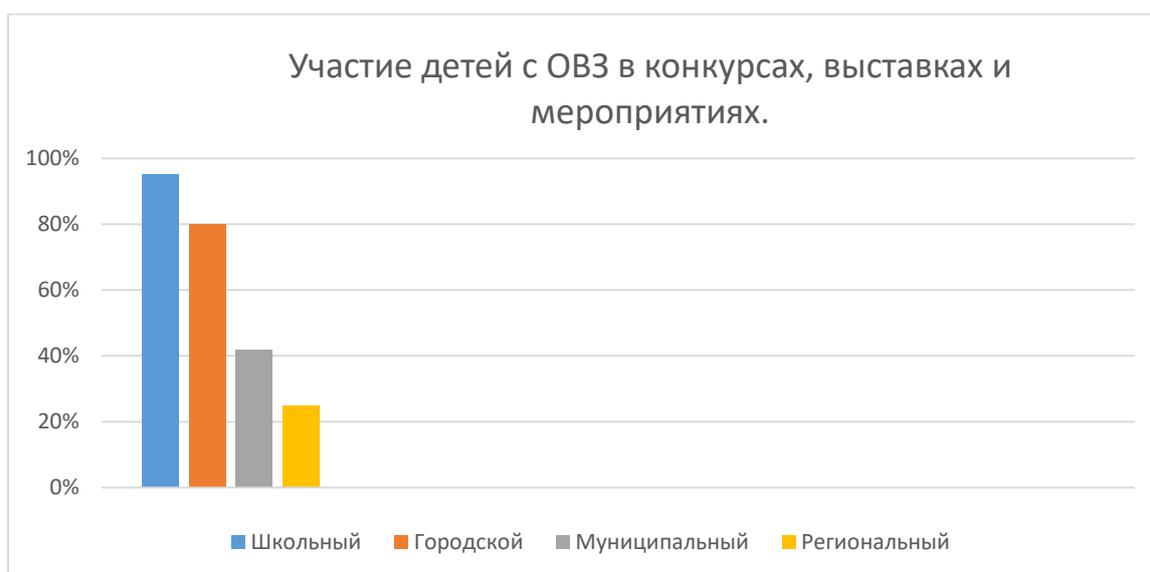
Участвуем и занимаем призовые места в городских конкурсах и выставках: «Сделай сам», «Мамины руки», «Символ нового года», «Осенние денечки», «Лыжня России», «Кросс памяти» (ко Дню Победы)

Муниципальные конкурсы: конкурс инсценированного прочтения стихотворения, «Турслет»

Региональные: «Абилимпикс» (школьный уровень, бисероплетение), «Вдохновение» (Басни И.А.Крылова), «Лесная красавица», «Край родной» (декоративно-прикладное творчество). Фестиваль творчества для детей и подростков с ОВЗ «Солнце для всех» г. Тайшет.

Федеральные: предметные олимпиады для детей с ОВЗ по русскому языку и математике «Центр СНЕЙЛ» г. Омск, «Томский государственный педагогический университет» всероссийские предметные олимпиады для детей с ОВЗ по истории, математике и русскому языку, «STUDY LIFE Я могу...»(Всероссийский конкурс талантов для лиц с ОВЗ и инвалидов г. Омск).

«Шаг в искусство» г. Барнаул (аппликации, декоративное творчество).



**10. Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен уметь справляться с негативными эмоциями, уметь владеть собой, иметь навыки релаксации и способность адаптироваться в неожиданных ситуациях.**

## Лучшая педагогическая практика в сфере инклюзивного образования

<b>Название практики</b>	<b>Применение программируемых роботов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ</b>
<b>Авторы разработчики практики</b>	<b>Ануфриева Евгения Аркадьевна, учитель-логопед МКОУ «Школа-сад № 16 г. Алзамай»</b>
<b>Где происходила реализация практики</b>	<b>МКОУ «Школа-сад № 16 г. Алзамай»</b>

### 1. Краткое описание практики/технологии

«Применение программируемых роботов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Процесс постановки и автоматизации звуков – очень длительный и однообразный. Ребенку надо бесконечное количество раз повторить артикуляционные упражнения, слова, предложения с определенным звуком. Это трудно и неинтересно, особенно в отсутствии желания. Стандартные занятия с логопедом очень скоро перестают нравиться. Поэтому программируемые роботы являются отличным средством поддержания познавательного интереса детей с ОВЗ.

Его применение рекомендовано парциальной модульной программой СТЕМ – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.

**Сфера применения:** учитель логопед реализует данную практику через индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми УО (интеллектуальное нарушение) младшего школьного возраста.

С 2021 года в нашем учреждении учителем-логопедом решено на логопедических занятиях применять программируемых роботов. Сначала данная работа проводилась с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, а далее с обучающимися младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вар.1).

### 2. Проблема, на решение которой направлена данная технология

У детей с ОВЗ достаточно часто наблюдается несформированность восприятия иллюстративной наглядности, что создает определенные трудности в организации логопедической работы и требует использования специальных приемов. Необходимым является постепенный переход от предметной наглядности к иллюстративной, для осуществления которого возможно использование различных методов, в том числе программируемых роботов.

При использовании программируемых роботов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ помогает решать следующие коррекционные задачи:

- развитие мелкой моторики;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие умения работать в группе;
- развитие словарного запаса;
- развитие пространственной ориентации;

- развитие умения составлять алгоритмы;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие предметных знаний и умения считать.

### **3. Целевая группа, для которой применяется данная практика / технология**

Данная практика применяется для детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вар.1). Возможно применение и с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **4. Педагогические ценности которые лежат в основе данной практики / технологии**

Основную роль в реализации данной практики играет педагог, поэтому в ее основу положены следующие педагогические ценности:

- уважение к личности ребенка;
- учёт индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося;
- поддержка активности ребенка, выработка способов поведения, общения, действия;
- поддержка инициативы ребенка (от возникновения интереса к выбору);
- постоянное профессиональное и личностное развитие;
- специально созданная среда, способствующая действию и диалогу;
- формирование жизненных навыков и социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности).

### **5. Кто реализует данную практику / технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.).**

Данную практику реализует учитель – логопед, а также педагоги и узкие специалисты, работающие с детьми ОВЗ. Родители принимают участие в реализации практики в роли помощников, специалистов, находясь в совместной деятельности. Оказывая помощь в изготовлении дидактического материала для игры с роботами.

### **6. Этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики / технологии.**

На первом этапе реализации практики дети знакомились с роботом его устройством и интерфейсом. Далее через настольные игры, роль робота выполняли фишки дети знакомились с тем как движется робот. Фишки для игры дети изготовили самостоятельно. При перемещении фишек по полю ребята проговаривали каждое движение. Например, мышка прошла два шага вперед, дошла до буквы А и так далее. В результате обучающиеся из букв составляли еще и слово.



На втором этапе – дети сами становились роботом, поля были расчерчены на полу. Таким образом, закреплялись методика и технология использования робота. Например, ребенку давалась картинка с изображением предмета, а ребенок двигаясь по полю должен составить слово обозначающее изображенный предмет, при этом проговаривая каждый шаг.



На третьем этапе дети работали с роботом по полям, которые были разработаны мною для детей с ОВЗ. Дети освоили основы программирования, а вместе с тем и развивали речь.

Например, программируя движение робота «Вее Вот» используя уже готовые схемы по полю ребята выполняли артикуляционную гимнастику.



Отрабатывать правильное звукопроизношение с роботом-мышь помогают такие игры, как «Найди змею», «Помоги жуку» и т.д.



Для автоматизации звуков учитель логопед использует игры «Умный буратино», «Собери цветы для пчелки» и т.д.



Для закрепления лексико-грамматических категорий использовался робот «Botly» в играх как «Один – много», «Кто у кого?», «С какого дерева лист?» и т.д.



Для развития связной речи использовался робот «Bee Bot» на которого надет панцирь с фломастером для игр «Составь рассказ», «До скороговорки мы дойдем и ее произнесем».



Со школьниками, которые посещали детский сад и были знакомы с данными роботами, первые два этапа опускались, так как эти этапы они проходили еще в

дошкольном возрасте. А с детьми, которые не были знакомы с роботами, работа в школе начиналась с первого этапа.

**7. Условия необходимые для реализации данной практики / технологии. (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)**

Для реализации данной практики нам понадобились: Роботы, коврики для работы с данными роботами (легко изготавливаются самостоятельно), набор картинок, прозрачная силиконовая клеенка, ватман (разлинован на квадраты, согласно шагу робота).

Коврики для робота можно изготовить самостоятельно. Размеры клеток согласно шагу робота. Тематические картинки доступны в интернете или нарисованы взрослыми вместе с детьми. Можно придумать героя, которым будет робот, и изготовить ему маску. Так же изготавливаются карты-схемы уже готовой программы движения для робота.

**8. Средства, используемые при осуществлении данной практики / технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).**

Для игры с роботами используются различные методы и средства организации деятельности: проблемный (постановка проблемы и поиск решений); сюжетно-игровой (использование сюжетов, иллюстраций для организации деятельности обучающихся); дидактические (использование дидактических игр).

Основными формами представления результатов является повышение учебной мотивации, активное участие в проектной деятельности класса.

**9. На какие результаты направлена данная практика / технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).**

Таким образом, использование программируемого робота в образовательных организациях является новой ступенью в системе образования, позволяя оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, создавать в процессе обучения необходимую детям с ОВЗ «ситуацию успеха», повышая мотивацию детей, развивая речь и коммуникативные навыки и способствуя самореализации детей.

**10. Профессиональные качества которые необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии**

В ходе реализации данной практики педагогу необходимы знания коррекционной педагогики, умения включать детей с ОВЗ в образовательный процесс, с применением современных технологий (программируемых роботов). Систематически и планомерно повышать свой профессиональный уровень, креативность, творческие навыки.