СЛАЙД 1 Добрый день, коллеги! А ведь день и действительно добрый, во-первых, потому что мы сегодня встретились и во-вторых, мы с вами делимся как всегда важной для нас информацией- своими наработками.

Свое выступление мне бы хотелось начать со слов Рене Декарта

Мало иметь хороший ум,

главное – хорошо его применять.

При изyчении любого **учебного** предмета и внеурочной деятельности по предмету, есть потенциал для формирования и развития функциональной грамотности. Одной из составляющих функциональной грамотности, является формирование математической грамотности, именно на ней я хотела бы остановиться.

Актуальная задача для меня, как для учителя заключается в способности ученика формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Учащимся предлагаются задания близкие к реальной проблемной ситуации, описание которых одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует накопленный «багаж» знаний и умений.

СЛАЙД 2 Задания, для развития математической грамотности, включают три компонента:

* контекст, в котором представлена проблема;
* содержание математического образования, которое используется в заданиях;
* мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать проблему- контекст, с ее решением- математическим содержанием.

Считаю, что применение ИКТ и технологии развития критического мышления через чтение и письмо на своих уроках математики и на занятиях внеурочной деятельностью по предмету, способствуют достижению школьниками ключевых и предметных компетенций, позволяют мне научить детей стать независимыми и грамотными мыслителями , другими словами- развивают функциональную грамотность учащихся. Приведу несколько примеров использования данной технологии на своих уроках. СЛАЙД 3 (кластеры, опорные схемы и т.д) СЛАЙД 4 Перед изучением темы сложение и выч дес. Дробей, выясняем вопрос А ЧТО ТАКОЕ КНИГА РЕКОРДОВ ГИННЕСА? Из этой книги предлагаю текст. Если вы обратите внимание , то текст достаточно сложный, но из этого текста нужно выбрать главное, а именно ( читаю со слайда) СЛАЙДЫ 5 (это могут быть задания на повторение **1-5** или создание проблемной ситуации **6**) СЛАЙД 6-7

СЛАЙД 8 Для себя выделила два типа задач:

* Ситуационные задачи: не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают ребятам увидеть и понять, как и где могут быть полезны им в будущем знания из различных предметных областей.
* Практико-ориентированные задачи: в условии описана такая ситуация, с которой подросток встречается в повседневной своей жизненной практике.

Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности. Эти задачи можно использовать на различных этапах урока.

СЛАЙД 9 Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет решить ряд актуальных для современной школы проблем:

- развить мотивацию обучающихся к познанию окружающего мира;

- актуализировать и интегрировать предметные знания и умения с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе;

- сформировать универсальные учебные действия;

- вырабатывать партнерские отношения между учащимися и педагогами;

- осуществить интеграцию школьных и внешкольных знаний.

Приведу пример такой задачи. СЛАЙД 10- 14

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики и внеурочной деятельности по предмету возможно через

- решение нестандартных задач;

- решение задач, которые требуют приближенных методов вычисления или оценки данных величин;

- решение практических задач.

По-моему мнению, проблема, при формировании функциональной грамотности на уроках математики и внеурочной деятельности по предмету заключается:

Во-первых, обучающиеся испытывают затруднения, связанные с продуктивным чтением. Они не могут выделить существенную информацию, вопрос и данные, важные для решения задачи. Учащиеся прекрасно справляются с базовыми задачами в несколько действий со стандартными формулировками, неплохо справляются с заданиями, где нужно вычленить информацию из таблицы, короткого текста и ответить на вопрос. Но если информация представлена в косвенном виде или вопрос не слишком стандартный, дети теряются и лишь третья часть обучающихся справляется с такими заданиями.

Непривычность и необычность формулировок пугает учащихся.

Вторая и основная проблема при формировании функциональной грамотности: как сформулировать задачу, чтобы найти тот математический аппарат, с помощью которого уже можно решить привычную математическую задачу? Кроме того, важна интерпретация результата, полученного математическими вычислениями, обратный перевод с математического языка на язык решаемой проблемной задачи.(ведь нередко решив задачу, ребята не задумываются а может ли быть такой ответ?)

Понимая эти проблемы, большинство педагогов пытаются решить их, включая в свой урок и внеурочную деятельность, практико-ориентированные или, так называемые, контекстные задачи. Для решения **практико-ориентированных задач,** нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося. Данные в задаче должны быть взяты из реальной действительности.

Приведу пример такой задачи.

Не деревня, не село.  
Здесь красиво и тепло.  
Отдыхаем тут всё лето,  
Ведь морозов летом нету!  
Шашлыки можно пожарить,  
В баньке тело всё пропарить,  
В огороде покопаться,  
На рыбалочку собраться.  
Можно и позагорать,  
И друзей в гости позвать,  
На гитаре поиграть,  
Пошуметь и покричать.  
Улыбнулась нам удача –  
Год назад купили……  
(дачу)

СЛАЙД 15 -18

И в заключении хотелось бы отметить, что решение ситуационных и практико-ориентированных задач на уроках математики помогают в решении ряда задач:

* научиться решать задачи, с которыми каждый учащийся может столкнуться в повседневной жизни;
* показать, что математика нужна всем, чем бы человек не занимался, какой бы профессией не овладевал, где бы не учился;
* повысить интерес обучающихся к предмету;
* подготовиться к сдаче ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
* стать математически грамотным человеком: самостоятельным, человеком познающим, умеющим жить среди людей.

В своей статье, я еще привожу ряд готовых к использованию задач (стихи, картинки).

Здесь же даю характеристики каждой задачи и систему оценивания.

СЛАЙД 1