**Индивидуальный план работы с неуспевающими обучающимися.**

Многие родители жалуются , что в 8 классе у детей теряется мотивация. Не услышал, недопонял, а дальше снежный ком… А ведь на следующий год этим ребятам сдавать экзамены. Поэтому считаю, что в течении всего года необходимо оказывать индивидуальную помощь восьмиклассникам.

**Цели:**

1.  Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

2. Ликвидация пробелов у учащихся в обучении.

3. Создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

**Задачи:**

1. Установить причины неуспеваемости.

2. Оказание психологической помощи

3.Создать  условия для успешного усвоения учебных программ обучающимися.

4.Выбрать те педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить  мотивацию у слабоуспевающих учеников.

5.Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.

**Планируемые результаты:**

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

- Внедрение новых образовательных технологий.

- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

**Педагогические технологии, используемые при работе:**

* индивидуализация образовательного процесса;
* обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
* диалоговая форма обучения;
* игровые формы;
* памятки, карточки, творческие задания.

**Причины слабой успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.  учащихся** | **Причины слабой      успеваемости** | **Пути решения** |
| 8 |  | Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей. | Индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями. |
| 8 |  | Слабый  уровень знаний за \_\_\_ класс, нерегулярное выполнение домашних заданий. | Контроль за выполнением домашних заданий,  индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями. |
| 8 |  | Систематическое невыполнение домашних заданий (списывание ответов с интернета), рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей. | Контроль за выполнением домашних заданий,  индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями. |

**Расписание  индивидуальных  занятий**

**со слабоуспевающими учащимися 8б класса**

**в 2023 – 2024 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **День недели** | **Время проведения** |
| 1. | Математика  (Через неделю) | пятница | 14.10 – 14.50 |

**План работы со слабоуспевающими учащимися**

**8б класса  на 2023 - 2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| 1. | Контрольный  срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях учащихся. | Сентябрь |
| 2. | Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ. | В течение учебного года |
| 3. | Беседы со школьными специалистами, родителями и самими учащимися для установления причин отставания слабоуспевающих учащихся. | В течение учебного года |
| 4. | Дифференцированный подход при организации сам. работы на уроке с фиксированием в плане урока. | В течение учебного  года |
| 5. | Различные виды опроса для объективности результата. | В течение учебного года |
| 6. | Систематическое определение уровня знаний по каждой теме  ( опрашивать регулярно) со своевременным выставлением оценок, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года |
| 7. | Своевременное  извещение  родителей учащихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года |
| 8. | Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. | В течение учебного года |
| 9. | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года |
|  |  |  |

**План проведения индивидуальных и групповых занятий**

**со слабоуспевающими учащимися 8б класса**

**на 2023 - 2024 учебного года по математике.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Кол**  **час** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Рациональные дроби. | 1 | 8.09 |  |
| 2. | Основное свойство рациональной дроби. | 1 | 22.09 |  |
| 3. | Сложение и вычитание рациональных дробей. | 1 | 6.10 |  |
| 4. | Умножение и деление рациональных дробей. | 1 | 20.10 |  |
| 5. | Возведение рациональных дробей в степень. | 1 | 10.11 |  |
| 6. | Тождественные преобразования рациональных выражений. | 1 | 24.11 |  |
| 7. | Степень с целым отрицательным показателем.. Свойства степени. | 1 | 8.12 |  |
| 8. | Функция у=к\х и ее график. | 1 | 22.12 |  |
| 9. | График у=х2  и ее график. | 1 | 12.01 |  |
| 10. | Арифметический квадратный корень и его свойства. | 1 | 19.01 |  |
| 11. | Арифметический квадратный корень и его свойства. | 1 | 2.02 |  |
| 12. | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. | 1 | 16.02 |  |
| 13. | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. | 1 | 9.03 |  |
| 14. | Квадратные уравнения. | 1 | 23.03 |  |
| 15. | Решение квадратных уравнений. | 1 | 13.04 |  |
| 16. | Решение квадратных уравнений. | 1 | 27.04 |  |
| 17. |  | 1 | 11.05 |  |

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| Контроль подготовленности учащихся | 1.Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  2.Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  3.Предложение учащимся примерного плана ответа.  4.Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими  излагать суть явления.  5.Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| Изложение нового материала | 1.Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов,выявляющих степень понимания ими учебного материала.  2.Привлечение их в качестве помощников  3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | 1.Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда  простых, ссылка на аналогичное задание образец.  2.Напоминание приема и способа выполнения задания.  3.Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач.  4. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  5.Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления |
| Организация самостоятельной работы вне класса | 1.Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  2.Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  3.Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек- консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

**Индивидуальный план работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Проблема* | *Коррекционная работа. Виды деятельности* | *Сроки* | *Предполагаемый результат* | *Фактический результат* |
| Не умеет работать с тестовым заданием | Выработать навыки работы с тестовыми заданиями:  1. научить избегать «слабые» места при выполнении заданий.  2.учить учащихся технике выбора ответа методом «исключения» явно неверного ответа.  3. учить обращать внимание на ключевые слова «верно», или «неверно», и т.д. | *сентябрь* | Внимательнее будет читать текст, обращая внимание что необходимо выбрать. |  |
| Не умеет решать уравнения | 1.Разобрать виды уравнений.  2. Совместно составить тест-карточку по решению любого типа уравнений.  3. Применить эту карточку к решению предложенных уравнений. | *В течении года* | Научится решать линейные (правильно выполняя перенос слагаемых, приведение подобных слагаемых) | *Осталась проблема сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками.* |
| Не умеет строить графики функций. | 1. Заполнить в математическом словаре таблицу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | функция | название | график | свойства | | *В течении года* | Строить графики изученных функций, описывать их свойства |  |
| Не умеет применить знание квадратного корня к преобразованию выражений. | 1. Выучить свойства степеней.  2. Выполнить тестовое задание с выборкой ответа (проверка свойств)  3. Выполнить задания с учителем  4. Выполнить задания самостоятельно.  5. Решить задания из сборника для подготовки к ОГЭ. | *В течении года* | Выучит свойства и научится их применять. |  |
| Не умеет решать задачи по геометрии по теме «четырехугольники» | 1. Выучить свойства геометрических фигур.  2. Заполнить таблицу  3. Решить задания из сборника для подготовки к ОГЭ. | *В течении года* |  |  |
| Сложение и вычитание отрицательных чисел и чисел с разными знаками*.* | 1. Обратиться к учебнику 6 класса и выучить правила.  2. Ежедневно решать по 2 примера на вычисление.  3. Решить задания 6 из сборника для подготовки к ОГЭ. | *В течении года.* |  | *Отработка действий + и – рациональных чисел в пределах 10* |

Группы неуспевающих

учащихся (по причинам

неуспеваемости)

Мероприятия по работе с учащимися

Учащиеся, пропускающие

уроки по уважительной

или неуважительной

причине.

• Донести информацию о неуспеваемости

учащегося и причинах неуспеваемости до

классного руководителя;

• Донести информацию о неуспеваемости

учащегося и причинах неуспеваемости до

родителей учащегося;

• Для учащихся, пропустивших уроки по

уважительной причине, провести

индивидуальные консультации по пропущенным

урокам;

• Предоставить возможность учащимся,

пропустившим уроки по уважительной причине,

пересдать работы, за которые получены

неудовлетворительные оценки;

• Предоставить возможность учащимся,

пропустившим уроки по неуважительной

причине, пересдать работы, за которые получены

неудовлетворительные оценки в присутствии их

родителей;

Учащиеся, не

выполняющие требования

учителя по подготовке к

урокам.

• Проводить проверку готовности к каждому уроку

данных учащихся;

• Донести информацию о не выполнении

учащимся требований учителя по подготовке к

урокам до родителей учащегося, через дневник

учащегося;

• Предоставить возможность учащимся пересдать

работы, за которые получены

неудовлетворительные оценки (для особо

злостных нарушителей в присутствии их

родителей);

Учащиеся, у которых не

развиты способности к

изучению математики

• При необходимости, способствовать организации

помощи психолога;

• Проводить индивидуальные консультации;

• Организовать с учащимся работу над его

ошибками;

• Усилить «индивидуальное внимание» к данным

учащимся во время уроков;

• Предоставить возможность учащимся пересдать

работы, за которые получены

неудовлетворительные оценки

Результатом индивидуальной работы с неуспевающими является отсутствие двоек по итогам четверти.