**Аналитическая записка**

Муниципальное образование

Образовательная организация Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Алзамая»

ФИО, должность

Номинация №1 «Лучшая методическая разработка»

(Наименование номинации)

Методическая разработка Урок математики 6 класс «Деление обыкновенных дробей»

(Название методической разработки)

**Предмет** математика

**Тема урока** Деление обыкновенных дробей

**Дата проведения** 14.11.19

**Класс** 6 «б»

**Тип урока** Урок обобщения и систематизации знаний

**Форма проведения урока** Смешанное обучение, модель «Ротация станций», урок с элементами проектной деятельности

**Педагогические цели урока**

* Создавать условия для формирования способности учащегося к новому способу деятельности.
* Создавать условия для развития познавательного интереса, мышления, логики, способности конструктивного творчества.
* Создавать условия для самостоятельного поиска при решении задач, для взаимодействияобучающимися в группе

**Задачи:**

* Закрепить правила деления обыкновенных дробей.
* Развивать умение работать в группе, навыки самостоятельной работы на компьютере, делать выводы и развивать устную речь.
* Воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать других, принимать участие в диалоге.

**Планируемые образовательные результаты** (с учетом разделов «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»)

***Предметные***

- знать правило деления дробей;

-уметь выполнять деление дробей по правилу;

***Метапредметные***

**Регулятивные:** Формировать умение ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, уметь планировать, контролировать УД ; уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

**Познавательные:** Уметь выделять существенную информацию из текста; уметь делать выводы, анализировать; развивать мыслительные операции: анализ, обобщение, сравнение;

.**Коммуникативные:** Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей, развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками; управлять поведением партнера- контроль, коррекция, оценка его действий;

**Личностные**

формировать готовность к выполнению норм и требований школьной жизни;

уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;

формировать адекватную позитивную самооценку.

- устанавливать аналогии, формулировать выводы , сравнивать, обобщать

**Технологии:** технология сотрудничества, игровые технологии, ИКТ

**Факторы, обеспечивающие результативность урока:**

**характеристика системы упражнений:**

задание «Ромашка», карточки- задания, направленные на повторение изученного материала;

задания повышенного уровня сложности («Салат из медуницы»);

упражнения, направленные на предупреждение ошибок;

упражнения для закрепления знаний и самопроверки правильности решения (задание «Составь портрет преступника»);

**формы организации познавательной деятельности:**

индивидуальная;

фронтальная;

групповая

**ресурсы урока:**

маршрутные листы

компьютерный класс;

раздаточный материал (карточки с заданием);

фоторобот преступника

тест «Деление обыкновенных дробей»

медали «Магистр Деления»

**показатели результативности урока:**

достижение цели;

развитие УУД;

высокая степень комфортности.

Урок по теме « Деление обыкновенных дробей дробей» проводился в 6 «б» классе. По результатам психологической диагностики у большинства детей не сформирована учебная мотивация. В классе обучаются 23 человека, из которых только шесть человек имеют хороший уровень и семь человек - низкий уровень обученности. Класс слабый, но достаточно работоспособный. На уроке свободно высказывают свою точку зрения, не боясь ответить правильно или нет.

Урок построен в соответствии с ФГОС ООО. Это урок обобщения и систематизации знаний.. Целью данного урока является формирование умения деления дробей. Умение выполнять деление дробей является основой для дальнейшего изучения математики.

На уроке решались следующие задачи:

*образовательные:*

повторить правило умножения и деления дробей, понятие взаимно обратных чисел, свойство взаимно обратных чисел, компоненты действия деления;

выполнять деление дробей, деление дроби на натуральное число и наоборот, деление дроби на смешанную дробь, и наоборот, деление смешанных чисел;

*развивающие:*

развивать умения анализировать, сопоставлять, логически мыслить, обобщать;

формировать умение вести диалог, высказывать свои мысли;

развивать навыки взаимопроверки, самоконтроля;

*воспитательные:*

расширять и укреплять ценностно-смысловую сферу: сотрудничество, общение, товарищество;

формировать у учащихся положительную мотивацию.

Цель и задачи сформулированы в соответствии с требованиями Стандарта и программы.

В соответствии с поставленной целью и задачами урок был проведен в форме смешанного обучения, модель «Ротация станций»:

* Станция работы с учителем
* Станция работа с компьютером
* Станция «Детективное Агенство «ДРОБЬ»»

.При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС -**технология смешанного обучения Модель «Ротация станций»:**

* Зона работы с учителем
* Зона работа с компьютером
* Зона «Детективное Агенство «ДРОБЬ»»

Чтобы добиться цели урока, я подобрала примеры, вопросы, задания*,*соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Материал урока оказался сложным и интересным для учащихся.

В ходе урока была организована индивидуальная, фронтальная, групповая, проектная деятельность учащихся.

Технология смешанного обучения модель «Ротация станций» способствовала обучающимся активно включились в урок, потому что применялся активный метод обучения, у обучающихся возникло желание мыслить, развивать внимание. Сами задания не вызывали затруднения в нахождении результата. Таким образом положительный настрой на урок выявить в классе «Магистров Деления» мотивировал учащихся на выполнение заданий; позволил реализовать индивидуальный подход в обучении, корректировать работу с учетом онлайн-тестирования. Этап подведения итогов урока позволил еще раз повторить главное в изученном материале, оценить учащимся свою работу.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствуетреализации личностно ориентированного подхода в обучении:*(применение диалоговых форм общения, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы).*

Темп урокабыстрый, динамичный*.* Распределение времени было рациональное.

Мне удалось уложиться по времени. Учащиеся были активны на всех этапах урока.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Этапы самоопределения к учебной деятельности; постановки целей урока, мотивации к учебной деятельности; рефлексии учебной деятельности заняли оптимальное количество времени урока. Учащиеся очень активно отвечали на поставленные вопросы, делали соответствующие выводы. Атмосфера на уроке была дружественная. Очевидно, что к изучаемой теме был проявлен интерес.

Считаю, что структура урока соответствует поставленным целям. Цели урока удалось добиться за счет тщательной организации самостоятельной познавательной деятельности каждого учащегося. Самые подготовленные учащиеся продемонстрировали высокий уровень работоспособности. На уроке отчётливо прослеживается работа по формированию речевых умений и УУД. Совокупность методов, приёмов и форм работы позволили достичь высокого обучающего, воспитательного и развивающего эффекта. Результаты урока совпадают с целью урока.