Приложение 3

Методическое обоснование к уроку геометрии в 7б классе по теме **«Сумма углов треугольника»**

Урок соответствует программе и календарно-тематическому планированию. Это первый урок по теме, урок получения новых знаний.

При отборе содержания материала я опиралась на знания ребят, полученные на предыдущих уроках. Актуализация знаний была проведена с элементами функциональной грамотности( задания по карте г.Алзамая)

На уроке были применены репродуктивный и частично-поисковый методы, которые соответствуют уровню учебных возможностей школьников, способствуют их мотивации, обеспечивают диалог в обучении и достижении целей данного урока.

Структура урока : организационный, повторение ранее изученного, актуализация знаний, формирование новых знаний, применение новых знаний, рефлексия, подведение итогов, информацию о домашнем задании .

Темп ведения урока был оптимальным. Целесообразное распределение времени по этапам урока повлияло на его эффективность. Так, например, оргмомент подготовил учащихся к восприятию, обеспечил комфортную обстановку для работы и психологический настрой учащихся на предстоящую работу на уроке.

Во время повторения обучающиеся смогли показать свои знания, сформированные на прошлых уроках, умение переносить приобретенные навыки в новые условия. Они достаточно хорошо усвоили теоретический материал, продемонстрировали умение при решении задач.

Следующий этап урока носил исследовательский характер, где ребята могли расширить свой кругозор и убедиться, насколько геометрия применима на практике. Ребята сами делали предположение о сумме углов треугольника сначала измерив углы с помощью транспортира, а потом доказывали практическим путем, причем каждый имел право выбора, чем он любит заниматься- отрезать или складывать.

Ребята самостоятельно сформулировали тему урока и цели.

Объяснение нового материала было построено на основе поисково –исследовательском методе, ребята практически работали с инструментами , измеряли величины и делали соответствующие выводы.

Наблюдается переход от изучения треугольника на плоскости к измерению углов треугольника на небе. Электронная физминутка зарядила ребят энергией для продолжения урока.

На закрепляющей части урока учащиеся применяли новые знания при решении задач в форме соревнования «Кто быстрее? Кто вернее?»

Рефлексия учебной деятельности дает возможность не только учителю оценить первичное закрепление учащимися новых знаний, но ученики самостоятельно себя оценивали. А подчеркивание темы урока дало эмоциональную окраску урока и взаимосвязь «учитель»- «ученик».

Учебная деятельность, организованная на уроке, способствовала развитию умений и навыков **,** аименно**:**

* своевременная подготовка к уроку и его мобилизующее начало;
* доброжелательная атмосфера, способствующая положительному эмоциональному настрою;
* чёткая организация учебного труда на уроке;
* командная работа, создающая ситуацию, когда более «слабый» ученик чувствует поддержку товарища;

При планировании данного урока мною были учтены психолого-педагогические особенности учащихся, так как для учащихся среднего звена характерна большая самостоятельность, проявляется готовность к самопознанию, самоопределению, самореализации. При планировании было учтено то, что ученики, могут продуктивно и слаженно работать как самостоятельно, так и в парах, оказывая взаимопомощь.

Считаю, что содержание урока и формы деятельности соответствуют психолого-возрастным особенностям учащихся.

Структура урока была рациональной для решения поставленных задач.

Нестандартные задания создавали ситуацию новизны, способствовали обучению учеников самоконтролю. Смена различных видов деятельности, на мой взгляд, не позволила снизить работоспособность, а наоборот активизировала мышление учащихся, способствовала предупреждению перегрузки, концентрации внимания.

Этап подведения итогов урока включал в себя оценку деятельности учащихся на уроке.

Поставленные задачи были успешно выполнены: учащиеся занимались исследовательской деятельностью, выдвигали гипотезы и проверяли их, когда находили сумму углов треугольника. Для учащихся были созданы условия для включения в активную познавательную деятельность, ребята дружно работали и показали хорошие знания по изученной теме.

Они были активны, дисциплинированы. На уроке присутствовала атмосфера поиска, успешности, радости от полученного результата, взаимопомощи.

Цель урока была достигнута, план реализован, расчётное время этапов урока совпало с реальным.

Я считаю, что уроки, на которых учащиеся самостоятельно добывают знания – самые продуктивные, запоминающиеся и необходимые. Они

развивают логическое мышление, творческую и познавательную активность, повышают интерес к предмету, дают возможность понять, что овладение

основами математики интересно, занимательно и необходимо для современного человека, что знания, полученные на уроке, необходимы в повседневной жизни.