

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МКОУ «СОШ № 5 г.
Алзамай»
Протокол № 1 от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ «СОШ № 5 г.
Алзамай»
от «25» августа 2023 г. № 101-од

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального казенного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 5 г. Алзамай»**

Алзамай, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		стр.
1. Пояснительная записка		3
1.1. Цели и задачи реализации Программы		3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы		4
1.3. Значимые для разработки и реализации ОПДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		4
2. Планируемые результаты освоения Программы		7
II. Содержательный раздел		
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях		11
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		12
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		15
4. Способы и направления поддержки детской инициативы		18
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		23
6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей		25
7. Рабочая программа воспитания		27
III. Организационный раздел		
1. Описание материально – технического обеспечения Программы		48
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		50
3. Режим дня		54
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		56
5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		63
6. Календарный план воспитательной работы		65
IV. Дополнительный раздел		
Краткая презентация Программы		81

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего Образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целью парциальной программы дошкольного рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» А.А. Чеменева - является целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;

- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
 - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
 - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
 - воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО (см. ФОП ДО ч. II. п.14.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5&rangeSize=1>

1.3. Значимые для разработки и реализации ОПДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке и реализации ОПДО учитываются значимые характеристики.

Обеспечение обязательной части	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	Парциальная образовательная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово

Контингент детей	Дети дошкольного возраста от 5 до 8 лет
Количество групп	1 группа общеразвивающей направленности
Время реализации ОПДО	В течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.
Режим работы дошкольной образовательной организации	10 - часовой Понедельник – пятница с 07.30 до 17.30
Демографические особенности	Согласно социального паспорта семей воспитанников среди родителей широко представлена социальная группа рабочих, со средним финансовым положением, и средне – профессиональным образованием, воспитывающих в основном 1 или 2 детей.
Социокультурные особенности	Контингент воспитанников проживает в условиях небольшого поселения, имеется доступность и социального партнерства с детской библиотекой, краеведческим музеем школы, домом детского творчества, детской художественной школой и детской музыкальной школой.

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от пяти до семи лет)

Средняя группа (пятый год жизни)

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в

ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических

механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

Планируемые результаты на этапе завершения сования (к концу дошкольного возраста) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по Программе рекреационного туризма Чменевой А.А. «Весёлый рюкзачок»:

физическое здоровье:

-ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье

-ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

-ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

- ребёнок овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

- ребёнок следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

- ребёнок применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

- ребёнок обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

5-6 лет

-ребёнок проявляет познавательный интерес к объектам природы, любознательность;

-ребёнок проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы;

-ребёнок проявляет инициативу и желание участвовать в практической деятельности(по уходу за растениями, животными, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц).

6-8 лет

-ребёнок проявляет познавательный интерес к объектам природы, любознательность;

-ребёнок проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы;

-ребёнок знает ряд названий природных объектов своего ближайшего окружения и их отличительные признаки;

-ребёнок понимает существование связи между своим здоровьем и состоянием окружающей среды;

-ребёнок имеет навыки экологически грамотного поведения в быту, безопасного поведения в природе, может прогнозировать некоторые последствия своих действий по отношению к окружающей среде;

-ребёнок проявляет инициативу и желание участвовать в практической деятельности (по уходу за растениями, животными, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц).

Планируемые результаты по плану адаптационного периода.

- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им движениям и действиям; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; и наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и старается соблюдать их.

- Понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить

индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин

возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группе: два раза в год, в сентябре и мае

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы в обязательной части используются следующие диагностические пособия:

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. Пособие для психологов и педагогов»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
- Верещагин Н.В. «Диагностические карты педагогического процесса для детей от 3 до7(8)»

лет

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие диагностические пособия: Н.А.Рыжова «Диагностические карты по экологическому образованию для среднего и старшего дошкольного возраста»

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие (см. ФОП ДО ч. II. п.14.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

Познавательное развитие (см. ФОП ДО ч. II. п.14.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

Речевое развитие (см. ФОП ДО ч. II. п.14.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

Художественно-эстетическое развитие (см. ФОП ДО ч. II. п.14.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

Физическое развитие (см. ФОП ДО ч. II. п.14.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО педагоги используют следующие *формы* реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

При реализации ОПДО педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире.

Характер взаимодействия взрослого с ребенком: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Технологии, используемые при реализации Программы

1. Технология деятельностного метода «Ситуация»
2. Технологии проектной деятельности
3. Технология игровая
4. Технология образовательное событие Л.Логинова
5. Технология образовательный терренкур
6. Технология «Утренний круг», «Вечерний круг»
7. Технология проблемного обучения
8. Технология здоровьесберегающая

Формы и методы, используемые при реализации обязательной части ОПДО. Социально-коммуникативное развитие

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Беседа • Чтение • Экспериментирование. • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Экскурсия • Ситуация морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование (преобразование) развивающей предметно-пространственной среды. <ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность • Создание (преобразование) соответствующей предметно- развивающей среды

Познавательное развитие

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение, беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Решение проблемных ситуаций • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Экскурсия • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Игра-драматизация • Отгадывание загадок • Дидактическая игра
---	--	--

Речевое развитие

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметов, предметных и сюжетных картинок • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Чтение, беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Игра (дидактические, словесные, на развитие речевого дыхания) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Ситуативный разговор • Чтение, беседа после чтения • Экскурсия • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Отгадывание загадок • Дидактическая игра

Физическое развитие

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игровые упражнения • Подвижные игры • Полоса препятствий • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Подвижные игры и игровые упражнения • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность в течение дня • Самостоятельные спортивные игры, подвижные игры и упражнения • Игры-эстафеты • Организация спортивных центров с набором оборудования для двигательной активности
---	--	---

Формы и методы, используемые при реализации части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы рекреационного туризма для дошкольников «Весёлый рюкзачок»

- развивающие игры
- наблюдения
- опыты и исследования
- совместные проекты
- моделирование
- просмотр слайдов, познавательных фильмов и программ
- рассматривание иллюстраций
- дидактические игры
- экскурсии и путешествия
- прогулка - поход
- спортивные и подвижные игры
- занимательные игры по спортивному ориентированию характера

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Основана на организации педагогом видов деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

	игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В системе непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей), деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими (странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых, согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Культурные практики, используемые при реализации обязательной части ОПДО.

Культурные практики

Разнообразные *культурные практики* организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились?», «Что узнали?», «Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в

	соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики, используемые при реализации части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы рекреационному туризму дошкольников «Весёлый рюкзачок»
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры предполагают наличие природоведческого, природоохранного или экологического содержания и существование определенных правил; - настольные дидактические игры; - настольные игры – путешествия; - интеллектуальные игры; - игры – путешествия; - занимательные игры; - самостоятельная игра. Сюжетные занятия по сезонам Элементарный бытовой труд. Познавательно-исследовательская деятельность.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные ОПДО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Требования к развитию и поддержке познавательно-исследовательской деятельности

- создание развивающей предметно - пространственной среды в группе, направленной на развитие познавательной деятельности (организация мини-лабораторий, внесение материалов для свободного экспериментирования детей.
- использовать метод проблемного обучения (знания даются не в готовом виде, а в виде проблемы. Тогда обучение становится творческим поиском, оно становится интересным, пробуждает инициативу и жажду познания).
- поощрять активность ребенка в процессе деятельности.
- отдавать предпочтение групповым формам работы (ребенок учится сопоставлять свое мнение с мнениями других).

Требования к развитию и поддержке конструктивной деятельности

- способствовать использованию различных видов материалов для конструирования;
- материалы должны быть доступны для ребенка и находится в поле его зрения;
- чтобы ребенок научился конструировать сам, по собственной инициативе, важно показать ему основные принципы работы с материалами. Усвоив общие способы действия, ребенок научится использовать их в самостоятельной деятельности;
- важно дать детям общее представление о предмете, отображаемом в конструктивной деятельности (о его признаках, отдельных частях, их формах и т.д.);
- воспитатель учит детей коллективно работать, вместе обсуждать замысел, мотивировать свои предложения).

Требования к развитию и поддержке музыкальной деятельности

- оборудование музыкальных центров в группах с достаточно частым обновлением атрибутов;
- создание проблемных ситуаций, побуждение детей к вариативным самостоятельным действиям;
- создание обстановки, максимально наполненной музыкальными интонациями (прослушивание музыки во время занятий и в режимные моменты: зарядка, утренний прием детей и уход домой сопровождаются музыкальным фоном, организация музыкальных

праздников, инсценировок с музыкальным сопровождением);

- побуждение детей к оказанию помощи друг другу в освоении новых музыкальных инструментов.

Требования к развитию и поддержке изобразительной деятельности

- использование разнообразной наглядности в работе с детьми.
- воспитание интереса к результату, к продукту деятельности.
- поощрение проявления творчества в работах детей.
- создание условий в группе для самостоятельного выбора материалов для художественной деятельности (обустройство в группе детской мастерской).
- обновление материалов в зоне художественного творчества.
- поддержание устойчивого интереса к художественной деятельности.
- формирование у детей навыка действовать не только по указанию воспитателя, но и без его помощи (метод формирования самостоятельных действий)

Требования к развитию и поддержке коммуникативной деятельности

- развитие у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться при помощи игровых заданий и упражнений, которые можно использовать на занятиях и в ходе режимных моментов.
- создание ситуаций в повседневной жизни, заставляющих детей вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.
- использование воспитателем этикетных речевых формул - приветствие, прощание, благодарность и т.д.; воспитатель устанавливает контакт с детьми при помощи слов и жестов; выражает свое настроение в общении с детьми и окружающими; воспитатель внимательно относится к собеседнику, как ко взрослому, так и к ребенку.
- поощрение делового общения детей между собой.
- принятие и поддержка ребенка в его стремлении общаться.

Требования к развитию и поддержке восприятия художественной литературы

- прививать детям любовь к художественной литературе: больше читать детям;
- обустройство в группе уголка для чтения (удобство, изолированность от других зон, предполагающих физическую активность детей, разнообразие книг, журналов, варианты разных изданий одного и того же произведения);
- выразительное чтение произведений воспитателем, чтобы вызвать эмоциональный отклик ребенка;
- использовать понравившиеся детям литературные образы в других видах детской деятельности: художественной, музыкальной, игровой;
- формировать бережное отношение к книге.

Требования к развитию и поддержке двигательной деятельности

- использование игровых образов при освоении основных видов движений;
- оборудование спортивного уголка, где дети свободно используют в сюжетно-ролевых играх;
- предоставлять детям на занятиях больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества;
- давать детям возможность самим придумывать двигательные задания;
- придумывание детьми новых подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений.

Требования к развитию и поддержке трудовой деятельности

- выбирать оптимальный уровень нагрузки на ребенка (перегрузка вызывает отрицательное отношение к труду, а недостаточная нагрузка вызывает привычку трудиться без должного напряжения);
- систематически, а не время от времени, приобщать ребенка к труду;
- нацеливать ребенка на положительный результат в труде;
- педагог должен выражать уверенность в будущем успехе ребенка;
- положительно оценивать промежуточные результаты детей, т.к. труд может быть отсрочен во времени;
- поощрять проявление инициативы;
- вовремя оказать косвенную помощь, подсказать желаемое действие, но не брать инициативу на себя.

Способы поддержки детской инициативы, используемые при реализации обязательной части ОПДО.

4-5- лет

Сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательно-исследовательская деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере

проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Способы и направления поддержки детской инициативы, используемые при реализации части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация плана адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации
<ul style="list-style-type: none">• Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;• отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;• не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;• формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;• побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);• поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;• устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;• проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;• содержать в доступном месте все игрушки и материалы;• поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
Реализация Программы по рекреационному туризму дошкольников «Весёлый рюкзачок»
<ul style="list-style-type: none">• самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;• свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;• самостоятельная игровая деятельность с дидактическими и настольно-печатными играми;• самостоятельная деятельность в литературном центре;• самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;• самостоятельная деятельность в центре науки, экологической лаборатории.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Цель: сделать образовательный процесс более свободным, гибким, дифференцированным; гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями, построенные на сотрудничестве и взаимодействии.

Задачи:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетенции родителей (законных представителей);
- обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада;

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие

принципы:

- доброжелательности
- индивидуального подхода
- сотрудничества, а не наставничества
- качества, а не количества
- динамичности
- рефлексивности и др.

Направления взаимодействия:

- трансляция родителям положительного образа ребенка (детей);
- трансляция членам семьи психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях развития дошкольника на разных этапах его жизни;
- знакомство педагога с условиями в семьях по воспитанию ребенка, его развитию;
- осуществление совместной деятельности, обеспечение сотрудничества по воспитанию детей.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос, беседы.
Просветительские:	детско-родительские клубы; тренинги; индивидуальные формы взаимодействия; онлайн-консультации (на сайте образовательной организации); интерактивные виды общения в приложениях-мессенджерах (создание групп в Viber, WhatsApp), дни открытых дверей.
Наглядно-информационные	сайт дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), выпуск стенгазеты, паспорт здоровья, паспорт группы, выставки детских работ, мини-библиотека, информационные стенды, папки-передвижки, информационные листы.
Познавательные	семинары-практикумы, нетрадиционные родительские собрания, совместная работа по тематическому плану, проектам, маршруты выходного дня или экскурсии.
Досуговые	совместные праздники, досуги, развлечения, совместные спартакиады, участие родителей в конкурсах, выставках.
Трудовые или хозяйственные	организация развивающей среды группы в соответствии с тематическими неделями, благоустройство детского сада, озеленение, праздничное оформление детского сада, экологические акции и др.

6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью, обучающие с особыми образовательными потребностями, в том числе дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР) и (или) инвалидностью, обучающие испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети билингвы и дети испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ; обучающиеся «группы риска»); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу осуществляют педагоги, педагог-психолог, дефектолог и учитель-логопед.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и\или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе

рекомендаций ППК

В образовательной практике определяются обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с

трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием адаптированных образовательных программ дошкольного образования и строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» (при наличии детей ОВЗ, согласно заключению ПМПК) образовательная деятельность в группе осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся, разработанной на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022 (Протокол от 31.08.2023 г.). с учетом возраста воспитанников, основными направлениями их развития.

7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Цели и задачи рабочей программы воспитания

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть , формируемой участниками образовательных отношений по парциальной программе рекреационного туризма «Весёлый рюкзачок»:

- создание условий для экологического, рекреационного туризма в образовании детей всех возрастов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;

- реализация туристического образования с учетом природных, культурных, исторических особенностей РФ и ее регионов;

- ознакомление дошкольников с экологическими проблемами на примерах ближайшего окружения, на доступном для каждого конкретного возраста уровне;

- создание развивающей предметно-пространственной среды для общения детей с природой.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой

сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей 5-8 лет на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольной группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад— это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Цель МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» - разностороннее развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Смысл деятельности: создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего

Воспитательная работа педагогов МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку

реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ дошкольной группы МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Главная особенность организации деятельности на современном этапе – это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

МКОУ «СШ № 5 г. Алзамай» находится в центре города, имеет благоприятное социально-культурное окружение. В шаговой доступности находятся учреждения и достопримечательности города для развития и социализации дошкольников:

Детская музыкальная школа (праздники и концерты).

Детская художественная школа (выставка юных художников, знакомство со скульптурным ремеслом).

Краеведческий школьный музей (тематические выставки).

Дом детского творчества (участие в конкурсах и развлечениях, организованных совместно с ДДТ).

ККЗ «Сибиряк» (концерты, цирк).

Достопримечательности родного края (парк, сквер, памятники).

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада дошкольной группы, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества.

С целью реализации воспитательного потенциала организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций.

Традиции и ритуалы

- «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Утро добрых встреч» благоприятное вхождение ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищённости;
- «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «День именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- «Ловушки для сна»: набор предметов для засыпания, расслабления, спокойствия. Приобщение ребенка к культурным способам познания, снятие психологического напряжения;
- «Звезда недели»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- «Ярмарка добрых дел»: развитие умения оказывать посильную бескорыстную помощь людям
- «Гость группы», «Чай за круглым столом»: расширение контактов со взрослыми людьми, встреча с вожатыми из начальных классов школы, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков

В группе имеется центр патриотического воспитания, в котором находится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в группе:

- «Речевой» (правила общения с окружающими);
- «Гостевой» (правила поведения в гостях);
- «Столовый» (правила во время приема пищи);
- «Прогулочный» (правила поведения в общественных местах)

Особенности развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), отражающие образ и ценности

Предметно-пространственная среда оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-

пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Для игр и изменения пространства используются ширма – трансформеры.

Группа детского сада МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай носит название «Пчёлки». Название группы находит отражение в оформлении *индивидуальных фотографий ребенка* на шкафчике.

Также в раздевалке создан "*Уголок именинника*" с фотографиями детей.

На видном месте расположен уголок «Здравствуйте-я пришёл»

Достижения детей группы, их победы в районных и городских конкурсах представлены на *стенде «Наши успехи»*.

Имеется портфолио детей, где собирается материал, сделанный своими руками, достижения

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, обеспечиваем условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение материалов и оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Благодаря организации игровых центров с помощью легких перегородок, стеллажей, в группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и др), таким образом, соблюдается принцип зонирования.

С учётом вариативности подходов к проектированию ПРС выделяется в группе:

1. Уголок сюжетно-ролевых игр (атрибуты к играм, игрушки, предметы-заместители).
2. Уголок конструктивных игр (крупный и мелкий строительный материал, конструкторы разного уровня сложности).
3. Уголок двигательной активности (спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи, мешочки для метания и др.)
4. Уголок игротеки (настольно-печатные, дидактические игры; игры для сенсорного развития).
5. Уголок экспериментирования (с песком, водой, глиной, тестом, природные и искусственные материалы, макеты).
6. Уголок изобразительной деятельности (листы и альбомы для рисования, гуашь, акварель, восковые карандаши, глина, образцы алгоритмы рисования и лепки, трафареты и др.)
7. Речевой уголок (наличие детской художественной литературы, яркие картинки, иллюстрации, картотеки речевок).
8. Уголок уединения (место огороженное, тканью, где есть лавочка, мягкие подушечки, альбом с

фотографиями, яблочки настроения, сенсорные игрушки). Уголок уединения должен закрываться полупрозрачными шторами. В мягком кресле ребенок, уединившись, может рассмотреть альбом с семейными фотографиями, просто отдохнуть.

9. Уголок театрализованной деятельности, в том числе ряженья (разнообразие театрализованных игр).

10. Музыкальный уголок_(музыкальные инструменты, дидактические музыкальные игры) В шкафу на открытых полках находятся музыкальные инструменты, звучащие предметы-заместители.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Это «Педагогический Совет» и «Совет родителей» Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в организации.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду имеется возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание

воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней комплексно решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

В основе взаимодействия группы детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности по времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимовлияние.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. родители включены в деятельность детского сада.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации, индивидуальные встречи. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Таким образом решаются задачи партнерства:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка.
3. Объединение усилий педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

События образовательной организации.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно- политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);
- социальных и экологических акций («Береги планету»)
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Мой любимый город», «Народная культура и традиции», «Неделя книги»).

Ежегодно проходят выставки творческих работ по временам года

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности

взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации. В группе ежегодно проводятся защита проектов: «Моя любимая игрушка», «Читаем с мамой», «Мой питомец».

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в

ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию); игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Иркутской области

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Таким образом, организованная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда стимулирует познавательную и творческую активность детей; предоставляет ребенку свободу выбора форм активности; обеспечивает содержание разных форм детской деятельности; соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка; обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в

«Литературном центре», лепят посуду для кукол в «Центре для сюжетно-ролевых игр», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центре изобразительного искусства» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление. В коридоре детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление развивающей предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День матери, Новый год, День Победы.

4. Благоустройство территории. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Социальное партнерство.

Социальными партнерами являются:

- Алзамайская детская художественная школа (экскурсии, проведение мастер-классов и т.д.);
- Центральная городская детская библиотека (проведение занятий, викторин, литературных гостиных, праздников);
- Краеведческие музеи школ города (экскурсии, практические мастерские, создание проектов, организация выставок);
- Алзамайская детская школа искусств (посещение и просмотр концертов, праздников);
- КДК «Сибиряк» (просмотр мультфильмов, цирк, конкурсные мероприятия)

Особенностью воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами является участие детей и семей воспитанников в конкурсных мероприятиях, выставках, совместных проектах, что способствует созданию условий для проявления инициативы детей, их способностей.

Родительская общественность в группе это коллектив грамотных, авторитетных, мобильных родителей, владеющих психолого-педагогической и общекультурной компетентностью, активно участвующих в управлении и организации педагогического процесса, включающихся во взаимодействие с детьми, транслирующих результаты положительного опыта семейного и общественного воспитания с целью совершенствования его качества.

Одним из компонентов компетентности является социокультурная ориентация родителей. Она проявляется в овладении основами различных аспектов социальной культуры (семейно-бытовой, нравственно-этической, народной, национальной, правовой), в бережном, толерантном, уважительном отношении к социокультурным ценностям своей семьи.

Важным проявлением включения родительской общественности является участие их в конструировании образовательной деятельности и оценке качества предоставляемых услуг. Авторитет родительской общественности выражается в признании за ними права на оценку, на принятие ответственного решения в условиях совместной деятельности, в готовности к

инновационным переменам.

**Организационный раздел Программы воспитания
Кадровое обеспечение**

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
директор	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного образования;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в группе за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в группе на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;– регулирование воспитательной деятельности в группе;– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в группе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДО).

воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности, нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель. Музыкальный руководитель. Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в группе включает:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Основные локальные акты:
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Алзамай»
- Календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории:

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт

развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III Организационный раздел

1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Для реализации ОПДО в группе детского сада созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОПДО; выполнение дошкольной организацией санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности; требований к охране здоровья воспитанников.

Группа имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической,

административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Перечень оборудования	
Помещения/ виды деятельности	Оснащение
<p><i>Группа</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p><i>Уголок игротеки</i> (настольно-печатные, дидактические игры; игры для сенсорного развития). <i>Уголок экспериментирования</i> (с песком, водой, глиной, тестом, природные и искусственные материалы, макеты, демонстрационный материал «виды тканей», микроскопы детские, лупы, часы механические). <i>Уголок природы</i> (гербарий, природный материал, ящики для рассады, дневник наблюдений) <i>Уголок изобразительной деятельности</i> (листы и альбомы для рисования, гуашь, акварель, восковые карандаши, глина, образцы алгоритмы рисования и лепки, трафареты и др.) <i>Уголок сюжетно-ролевых игр</i> (атрибуты к играм, игрушки, предметы-заместители,) «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Моряки» <i>Уголок конструктивных игр</i> (, крупный и мелкий строительный материал, конструкторы разного уровня сложности, «лего», мозаика, пазлы) <i>Уголок двигательной активности</i> (спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи, мешочки для метания, скакалки и др.) <i>Речевой уголок</i> (наличие детской художественной литературы, яркие картинки, иллюстрации, картотеки речевок, гимнастика для артикуляционного аппарата). <i>Уголок уединения</i> (место, огороженное ширмой, тканью, где есть кресло, стульчик, безопасное зеркало). <i>Уголок театрализованной деятельности</i>, в том числе ряженья (разнообразие театрализованных игр). <i>Музыкальный уголок</i> (музыкальные инструменты, дидактические музыкальные игры) Детская мебель Модули, кукольная мебель, коляски, физкультурное оборудование. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, ширмы, иллюстративный материал, из материала по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В группе оформлены календари наблюдений, творческие выставки детей.</p>
<p><i>Физкультурный зал</i> Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и</p>	<p>Бревно гимнастическое, канат для лазания, мат большой, мат малый, скакалки, кубики, мячи резиновые маленькие, обручи разных размеров стеллажи для хранения спортивного инвентаря. Подборка методической литературы и пособий, скакалки, мячи, обручи, султанчики.</p>

развлечения	
<p><i>Приемная комната</i> Прием детей, консультации для родителей. Выставка детского творчества (одного ребенка).</p>	<p>Стенды: «Для вас, родители», «Информация для родителей», «Специалисты советуют», «Меню», «День рождения», «Наши именинники», и др. Выставки одного ребенка, консультации для родителей.</p>
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p><i>Игровая площадка</i> <i>Спортивная площадка</i> Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями</p>	<p>Домик, качели, горка, карусель, столик, стульчик «мотоцикл», песочница, беседка. Спортивная площадка (деревяная)</p>
<p><i>Участок зеленых насаждений</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.</p>

Медицинский блок образован кабинетом медсестры, где ведёт осмотр детей медсестра детской поликлиники. Игровая комнаты совмещена со спальней. Умывальная комната и туалет совмещены.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений «Весёлый рюкзачок» образовательной программы в группе имеется следующее оснащение:

- схемы-маршруты, иллюстрации,направленные на закрепление туристских знаний и умений;
- природный материал (шишки, жёлуди, камешки, палки);
- наполнение детских рюкзаков: лёгкий непромокаемый коврик, карандаши, фломастеры, блокнот, коробочки для находок . фляжки для воды, одноразовая посуда, влажные антибактериальныеи обычные салфетки;
- групповая аптечка;
- спортивное оборудование (мячи, скакалки);
- средства для ведения наблюдений (лупы, цветные линзы, небольшие грабли, лопатка, нож, компас);
- технические средства (планшет); разнообразные ёмкости для сбора находок.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации обязательной части программы группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, оборудование, учебно-методические комплекты в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
Часть , формируемая участниками образовательных отношений	А.А. Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» М.: ООО «Русское слово — учебник»,2019
Социально-коммуникативное развитие Учебно-методический комплект	

1. Беседы о временах года. Т. А. Шорыгина. Москва: ТЦ Сфера, 2016
 2. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
 3. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина Мозаика-Синтез 2016
 4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, 2015
 5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. Мозаика-Синтез 2014
 - Ребенок и окружающий мир. О.В. Дыбина. Мозаика-Синтез 2010
 1. Наглядно – дидактическое пособие «Безопасность на дороге». И.Ю. Бордачева
 2. Наглядно – дидактическое пособие «Правила маленького пешехода». Ростов – на – Дону: «Проф – пресс», 2014
 3. «Дорожные знаки» И.Ю. Бордачева
 4. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников «Мы живём в России». Подготовительная группа. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. Москва: СКРИПТОРИЙ, 2016
 5. Наглядно – дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации». В. Вилюнов. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
 6. Наглядно – дидактическое пособие «Россия – Родина моя. Державные символы России». О. В. Павлова. Москва: ООО «ТЦ Сфера», 2016
 7. Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Армия России. Военно – морская флот». С. Вохринцева. Екатеринбург «Страна Фантазий», 2009
 8. Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Армия России. Сухопутные войска». С. Вохринцева. Екатеринбург «Страна Фантазий», 2009
- Средства обучения и воспитания**
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски
Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол).
- Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Пути и средства сообщения».
- Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности».
- Набор предметных карточек «Транспорт».
- Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности».
- Набор предметных карточек «Профессии», «Символика»
- Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты).
- Наборы игрушечной посуды.
- Наборы парикмахера.
- Наборы медицинских игровых принадлежностей.
- Игровой модуль «Кухня».
- Игровой модуль «Парикмахерская».
- Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские)
- Природный материал и бросовый материал для ручного труда
- Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др.
- Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.
- Книги, энциклопедии, тематические книги.

Познавательное развитие Учебно-методический комплект

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. О. В. Дыбина. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
2. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. Л. В. Куцакова. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
3. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий детьми 4 – 7 лет. Л. Ю. Павлова. МОСКВА: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
4. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 7 лет. Т. Ф. Саулина. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
5. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О. А. Соломенникова. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
6. Дидактический материал «Познаём окружающий мир» «Лесные животные». Д. Куликовский, К. Павлова, С. Набутовский. Москва: «Стрекоза», 2013
7. «Простые опыты с природными материалами» для дошкольников. Ю. Винклер. Москва: ООО «Хатбер – пресс», 2015
8. «Простые опыты с водой» для дошкольников. Ю. Винклер. Москва: ООО «Хатбер – пресс», 2015
9. «Простые опыты с воздухом» для дошкольников. Ю. Винклер. Москва: ООО «Хатбер – пресс», 2015
10. «Простые опыты с бумагой» для дошкольников. Ю. Винклер. Москва: ООО «Хатбер – пресс», 2015
11. Эксперименты для детей 5 – 7 лет.
12. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. И. А. Помораева, В. А. Позина. Москва: СИНТЕЗ, 2016
1. Наглядно – дидактическое пособие «Морские обитатели». А. Дорофеева. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2013
2. Наглядно – дидактическое пособие «Космос». Б. Михайлов. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017
3. Наглядно – дидактическое пособие «Космос». А. Дорофеева. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2013
4. Наглядно – дидактическое пособие «Овощи». А. Дорофеева. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2013
5. Наглядно – дидактическое пособие «Птицы». А. Дорофеева. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2013
6. Наглядно – дидактическое пособие «Деревья и листья». А. Дорофеева. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2013
7. Наглядно – дидактическое пособие «Животные средней полосы». А. Дорофеева. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2013
8. Наглядно – дидактическое пособие «Спортивный инвентарь». А. Дорофеева. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2013
9. Наглядно – дидактическое пособие «Бытовая техника». А. Дорофеева. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2013
10. Наглядно – дидактическое пособие «День Победы». В. Вилунов. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
11. Мои блестящие книжки «Овощи». Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2012
12. Мои блестящие книжки «Фрукты». Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2012
13. Мои блестящие книжки «Птицы». Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2012
14. Тематический словарь в картинках «Я и моё тело», «Тело человека (части тела).»

Средства обучения и воспитания

Макеты «Государственных символов России».

Географические карты, атласы, хрестоматии

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)

Учебные приборы (микроскоп, колбы, песочные часы, компас и др).
Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные».
Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года».
Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры».
Информационный материал «Паспорт экологической тропы» Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров.

Речевое развитие. Учебно- методический комплект

Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. В. В. Гербова. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (2 КНИГИ)

Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 4 – 6 лет. В. В. Гербова. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Воспитание у детей правильного произношения М.Ф. Фомичева

Воспитание правильной речи В.Рожественская Е.Радина, просвещение 1967

Учите, играя. А.И.Максакова

Серия «Говорим правильно» Гласные и согласные. «Дом печати-Вятка»

Школа для дошкольника. Обучение грамоте Т.И. Беляева. Издательский дом « Литера» ,2018

Первое знакомство со звуками и буквами, Гурия Османова Санкт Петербург 2018

Средства обучения и воспитания

Предметные игрушки-персонажи.

Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово».

Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др).

Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», домино.

Художественно-эстетическое развитие. Учебно- методический комплект

1.Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2016

2.Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Т. С. Комарова. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Раскраска «Национальные костюмы. Народы России». С. Вохринцева. «Страна Фантазий»

Средства обучения и воспитания

Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей.

Магнитная доска, мольберт, репродукции художников, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования.

Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином.

Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка,

барабан, погремушки), металлофон.
Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура.

Физическое развитие Учебно- методический комплект

- 1.Беседы о телевидении: Методическое пособие. Т. А. Шорыгина. Москва: ТЦ Сфера, 2016
- 2.Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет: планирование, занятия, игры. М. Р. Югова. Волгоград, 2012
- 3.Подвижные игры, эстафеты, народные игры для детей старшей и подготовительной группы. (Рекомендовано программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы)
- 4.Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группе. Л. И. Пензулаева. Москва: СИНТЕЗ, 2016
- 1.Первые уроки здоровья. Дидактические игры. Е. И. Гуменюк, Н. А. Слисенко. «Детство – Пресс», 2013

Средства обучения и воспитания

Обручи пластмассовые, палка пластмассовая гимнастическая, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, массажеры для ног, корригирующая дорожка, скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями), шведская лестница, кольцоброс, мешочки для равновесия, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты.
Набор предметных карточек «Предметы гигиены».
Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня».
Наглядное методическое пособие (плакаты, схемы).

3. Режим дня

Режим дня устанавливается с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий для реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Режим дня для возрастных групп составлен в соответствии с холодным (сентябрь – май) и тёплым (июнь – август) периодом года.

Режим дня в дошкольных группах Холодный период года

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
1	2	3	4	5
Дома				
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В детском саду				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30 - 8.05	7.30 - 8.05	7.30 - 8.15	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40	8.15 - 8.40	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.10 - 11.30	10.10 – 11.40	10.10 - 11.50	10.50 –12.05
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.50	11.40 - 12.00	11.50 – 12.05	12.05 –12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	12.00 - 12.35	12.05 - 12.40	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, сон, пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	12.30 - 15.20	12.35 - 15.20	12.40 - 15.20	12.50 -15.20
Игры, досуги, совместная деятельность, кружки, деятельность по интересам	15.20 - 16.00	15.20 - 16.10	15.20 - 16.20	15.20 -16.25
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20	16.10 – 16.25	16.20 - 16.35	16.25 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20 - 17.50	16.25 - 17.50	16.35 - 17.50	16.40 -17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50 - 18.00	17.50 - 18.00	17.50 - 18.00	17.50 -18.00
Дома				
Прогулка, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00	18.00 –21.00
Ночной сон	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30

Режим дня в тёплый период года

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
1	2	3	4	5
Дома				
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В детском саду				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30 - 8.05	7.30 - 8.05	7.30 - 8.15	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40	8.15 - 8.40	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 - 9.10	8.40 - 9.10	8.50 - 9.10	8.50 – 9.10

Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	9.10 - 11.20	9.10 – 11.30	9.10 – 11.50	9.10 –12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 – 11.40	11.30 - 11.50	11.50 – 12.10	12.00 –12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.30	11.50 - 12.30	12.10 - 12.40	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, сон, пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30	12.40 - 15.25	12.50 -15.25
Игры, досуги, совместная деятельность, индивидуальная работа, деятельность по интересам	15.30 - 15.45	15.30 - 15.50	15.25 - 15.55	15.25 -16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05	15.50 – 16.10	15.55 - 16.10	16.00 -16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.05 - 18.00	16.10 - 18.00	16.10 - 18.00	16.15 -18.00
Уход детей домой	17.50 - 18.00	17.50 - 18.00	17.50 - 18.00	17.50 -18.00
Дома				
Прогулка	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30	18.00 –19.30
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 21.00	19.30 - 21.00	19.30 - 21.00	19.30 -21.00
Ночной сон	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30	21.00 - 6.30

С учетом режима дня составляется расписание занятий по реализации и освоению ОПДО

(Приложение)

4. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями:

утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

№	Тематический блок	Сроки реализации	Итоговые мероприятия
1.	День знаний Цель: адаптировать детей к условиям детского сада, продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе.	1 неделя сентября	Тематическая выставка. Праздник «День Знаний»
2.	«Рюкзачок открывает мир»	2 неделя сентября	1. <i>Наш край. Игра-путешествие</i> 2. <i>Дом, в котором я живу. Беседа с включением игр и творческих заданий</i> 3. <i>Мой город (село, посёлок). Театрализованная игра</i>
3.	Здравствуй, осень золотая - урожай осени; - красота осенней природы; - день воспитателя и всех дошкольных работников Цель: формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	3 - 4 неделя сентября	Творческие выставки взрослых и детей. Праздник «Осень золотая».

4.	<p>Рюкзачок готовится в поход</p>	1 неделя октября	<p>1. Кто такие туристы. Интегрированное занятие (познавательная, речевая, музыкальная, двигательная деятельность)</p> <p>2. Личное снаряжение туриста. Интерактивная игра-занятие</p> <p>3. Что я видел по дороге домой?</p> <p>Игра-путешествие</p> <p>4. Мы — пешеходы. Сюжетное занятие интегрированного характера</p> <p>5. Наш семейный выходной. Беседа с включением игр и творческих заданий</p>
5.	<p>Я - в мире человек - я и моя семья; - я вырасту здоровым. Цель: воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	2 неделя октября	<p>Чаепитие с родителями. День здоровья. Спортивные развлечения.</p>
6.	<p>Мой город, моя страна, моя планета Цель: формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	3 – 4 неделя октября	<p>Выставка детского творчества. Ср игра «ПДД». Экскурсия по городу.</p>
7.	<p>День народного единства Цель: формирование первичных ценностных представлений о России как много – национальной, но единой стране.</p>	1 неделя ноября	Праздник «День народного единства».
8.	<p>День анимации Цель: приобщение к искусству</p>	2 неделя ноября	Развлечения, досуги.

	анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино).		
9.	«Путешествуем по карте»	3 неделя ноября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с планом. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности 2. Родные закоулочки. Игра-путешествие 3. План и рисунок. Игра-занятие 4. Карта озера Байкал-интерактивное путешествие
10.	День матери Цель: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	4 неделя ноября	Конкурс чтецов «Для милой мамочки моей».
11.	День вежливости и доброты - культура поведения - традиции приветствий разных народов (5-7 лет). Цель: формировать умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения; формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения. Формирование ценностных представлений о добре и зле	1 неделя декабря	День открытых дверей. Акция «Творим добро».
12.	«Зимние забавы» Цель: Создание оптимальных условий для организации двигательной активности и оздоровительной работы с детьми в зимний период.	2 неделя декабря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие по познавательному развитию «Зимние забавы» 2. Занятие по продуктивным видам деятельности Рисование «Фигуристы» 3. Занятие по продуктивным видам деятельности Аппликация «Снежный городок». 4. Занятие по продуктивным видам деятельности Лепка «Мы на саночках катались» 5. Консультация для родителей «Как сохранить здоровье детей в зимние время года» 6. Развлечение «В гостях у снежной королевы»

13.	День красоты - красота в искусстве и жизни. Цель: формирование представления о красоте, взаимосвязь красоты и здоровья.	3 неделя декабря	Выставка поделок детей и взрослых. Экскурсия в музыкальную школу, школу искусств
14.	Новый год Цель: формирование представлений о веселом и добром празднике.	4 неделя декабря.	Праздник «Новый год».
15.	Зимушка-Зима формирование представлений о зимнем времени года.	2 - 3 неделя января.	Тематическая выставка. Праздник «Зимние забавы».
16.	О туризме и туристах	4 неделя января	<i>1 Байкальские путешествия. Беседа с элементами интерактивной игры 2. Мы готовимся к походу. Занятие-тренировка с элементами соревнования и эстафеты 3. Правила поведения в походе и на при вале. Беседа с включением игр и творческих заданий</i>
17.	Раньше и теперь Цель: дать детям понятие, что человек создает предметы для своей жизни, научить пониманию назначения предметов домашнего обихода, познакомить с историей возникновения предметов.	1 неделя февраля	Викторины. Тематическая выставка. Экскурсия в музей.
18.	День защитника Отечества Цель: осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	2 - 3 неделя февраля	Праздник «День защитников Отечества». Тематические стенгазета. Выставка детских рисунков.
19.	«Охраняй здоровье в походе»	4 неделя февраля	<i>1. Занятие по продуктивным видам деятельности Аппликация коллаж «Мы в походе» 2. Почему нельзя трогать детёнышей животных. Беседа с элементами интерактивной игры</i>

			<i>3. От микробов и болезней нам туризм всего полезней Сюжетное физкультурное занятие</i>
20.	Международный женский день Цель: воспитание чувства любви и уважения к женщинам. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 неделя марта	Тематическая выставка. Праздник «8 марта»
21.	Народная культура и традиции Цель: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2 неделя марта	Фольклорный праздник. Выставка детских работ.
22.	<i>Где мы были, что мы видели</i>	<i>3 неделя марта</i>	<i>1. Знакомые дорожки. Интеллектуальная игра 2. Путешествие по экологической тропе. Прогулка с элементами спортивных игр ориентирования на местности 3. Путешествие с нерпенком 3. Что мы привезли с собой из путешествия. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности</i>
23.	День театра Цель: приобщение к театральному искусству.	4 неделя марта	Совместное творчество детей и взрослых (показ постановок и спектаклей, взаимопосещения). Экскурсия в ДК на театрализованное представление.
24.	Скорая помощь юному путешественнику	<i>1 неделя апреля</i>	<i>1. За помощью к природе. Зелёная аптека. Беседа с включением игр и творческих заданий 2. Аптечка в рюкзаке. Игра-викторина с включением практических заданий 3. «12 записок». Игра-квест</i>

25.	<p>Весна</p> <p>- основы безопасного поведения весной;</p> <p>- день авиации и космонавтики.</p> <p>Цель: Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада.</p>	2-3 неделя апреля	Тематическая выставка.
26.	<p>День детской книги Цель: воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к книге.</p>	4 неделя апреля	Экскурсия в библиотеку (ст. – подг.) Тематические выставки
27.	<p>День Победы Цель: расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении.</p>	1 - 2 неделя мая.	Праздник «День победы». Стенгазеты «Мы знаем, мы помним».
28.	<i>Пора в путь-дорогу</i>	<i>3 неделя мая</i>	<p><i>1. Весёлые соревнования. Физкультурное занятие тренировочного характера — полоса препятствий в природных условиях</i></p> <p><i>3. «Вот моя улица, вот мой дом». Прогулка элементами спортивных игр и ориентирования на местности</i></p> <p><i>4. Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры — любимое местоотдыха»</i></p>
29.	<p>Лето</p> <p>До свидания, детский сад!</p> <p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p>	4 неделя мая.	Спортивный праздник. Выпускной бал

<p>Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>		
--	--	--

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда максимально реализует образовательный потенциал пространства дошкольной группы, участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая среда обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников ДОО, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также их уединения.

Предметно-пространственная среда оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Для игр и изменения пространства используются ширма – трансформеры.

Группа детского сада МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай носит название «Пчёлки». Название группы находит отражение в оформлении *индивидуальных фотографий ребенка* на шкафчике.

Также в раздевалке создан "Уголок именинника" с фотографиями детей. На видном месте расположен уголок «Здравствуйте-я пришёл» Достижения детей группы, их победы в районных и городских конкурсах представлены на стенде «Наши успехи».

На видном месте вывешивается стенд с фотографиями детей, избранных "Звездой недели". Каждый ребенок группы по очереди занимает это место. Ценность такого компонента среды в том, что он направлен на формирование положительной "я-концепции", развитие самосознания и положительной самооценки.

Систематически оформляются тематические персональные выставки детей.

Имеется портфолио детей, где собирается материал, сделанный своими руками, достижения. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, обеспечиваем условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение материалов и оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Благодаря организации игровых центров с помощью легких перегородок, стеллажей, в группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и др), таким образом, соблюдается принцип зонирования.

С учётом вариативности подходов к проектированию ПРС выделяется в группе:

1. Уголок сюжетно-ролевых игр (атрибуты к играм, игрушки, предметы-заместители).
2. Уголок конструктивных игр (крупный и мелкий строительный материал, конструкторы разного уровня сложности).
3. Уголок двигательной активности (спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи, мешочки для метания и др.)
4. Уголок игротеки (настольно-печатные, дидактические игры; игры для сенсорного развития).
5. Уголок экспериментирования (с песком, водой, глиной, тестом, природные и искусственные материалы, макеты).
6. Уголок изобразительной деятельности (листы и альбомы для рисования, гуашь, акварель, восковые карандаши, глина, образцы алгоритмы рисования и лепки, трафареты и др.)
7. Речевой уголок (наличие детской художественной литературы, яркие картинки, иллюстрации, картотеки речевок).
8. Уголок уединения (место огороженное, тканью, где есть лавочка, мягкие подушечки, альбом с фотографиями, яблочки настроения, сенсорные игрушки). Уголок уединения должен закрываться полупрозрачными шторами. В мягком кресле ребенок, уединившись, может рассмотреть альбом с семейными фотографиями, просто отдохнуть.
9. Уголок театрализованной деятельности, в том числе ряженья (разнообразие театрализованных игр).
10. Музыкальный уголок_(музыкальные инструменты, дидактические музыкальные игры) В шкафу на открытых полках находятся музыкальные инструменты, звучащие предметы-заместители.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Таким образом, организованная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда стимулирует познавательную и творческую активность детей; предоставляет ребенку свободу выбора форм активности; обеспечивает содержание разных форм детской деятельности; соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка; обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

6. Календарный план воспитательной работы

1. Патриотическое направление

Срок реализации	Тема	Формы	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Октябрь	Осень на дворе Любимый город	Изготовление поделок из природного материала «Краски осени». Экскурсии в музеи школ Выставка семейных работ из природного материала «Осенние дары». Оформление музейных уголков в группе.	«Краски осени» Проект одного экспоната музейного центра	Музыкальный праздник «Осенняя Ярмарка»	Воспитанники родители воспитанников, педагоги.

Ноябрь	Родина моя – бескрайняя Россия	Беседы, подвижные игры разных народов. чтение детской художественной литературы, просмотр видеопрезентаций «Традиции и обычаи народов России», о народных игрушках.	Выставка детского творчества «Игрушки и предметы из соломы»	Праздник «День народного единства»	Воспитанники, родители воспитанников, педагоги.
18 ноября	День рождения Дед Мороза	Мастер-класс «Народные куклы». Поздравление Дед Мороза	Рисование поздравительных открыток, написание пожеланий о предстоящем подарке	Встреча Дед Мороза на территории ДОО	
28 ноября	День матери		Рисование портрета мамы	Развлечение, посвящённое Дню матери	Воспитанники старшего дошкольного возраста
30 ноября	День гос. герба РФ	Беседы, песни про маму, заучивание стихов	Беседа, рисование	Беседа о гос символах РФ, выставка рисунков с изображением флага, герба	
Декабрь	День конституции	Беседы, продуктивная деятельность	Коллективная работа «Права детей»	Викторина «Что мы знаем о своих правах»	Воспитанники старшего дошкольного возраста
12 декабря		«Каждый человек имеет право»			
Январь	Знакомство с народами России. Путешествие по странам мира	Организация цикл бесед, занятий, дидактических игр патриотического содержания	«Наша многонациональная страна»	Развлечение «Народы Иркутской области»	Воспитанники родители воспитанников, педагоги.

Февраль	Наша армия сильна, охраняет мир она	Тематические занятия, беседы, викторины, игры и конкурсы на тему: «Армия - наша сила!»	«Защитники Отечества»	Праздник, посвященный Дню защитника отечества «Мой папа самый лучший» Фотогазета «Все папы служили в армии»	Воспитанник, родители воспитанников, педагоги.
Апрель	Знаменитые люди России	Чтение и рассматривание детских энциклопедий, иллюстраций, беседы, рассказы	Стенгазета «Знаменитые люди России»	Беседа «Какими достижениями прославился это человек?» исторические и современные личности страны)	Воспитанники старших и подготовительных групп, педагоги, родители
Май	Помнит мир спасённый...	Цикл познавательных занятий в рамках реализации мероприятий, посвященных Дню Победы. Выставка детских рисунков «Победа в рисунках детей». Выставка детской	«Мы помним, мы гордимся»	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	Воспитанники родители воспитанников, педагоги.
		литературы о Великой Отечественной войне «Эта великая Победа».			

Социальное направление

Срок реализации	Тема	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
-----------------	------	--------------------	-----------------------	----------------------	-----------

Сентябрь 27 сентября	Мои впечатления о лете День дошкольного работника	Просмотр тематических мультимедийных презентаций. Организация конкурса детских рисунков на тему «Семейный отдых». Беседы, продуктивная деятельность, чтение и заучивание стихов	«Я, моя семья, мои друзья» «Наш воспитатель»	Фотогазета «Семейный отдых летом» Мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника.	Воспитанники родители воспитанников, педагоги.
Октябрь 15 октября	День отца	Беседы, продуктивная деятельность,	Рисование «Мой папа самый лучший»	Развлечение с папами	Воспитанники родители, педагоги.
Ноябрь 3 ноября	Добрый мир День рождения детского поэта С.Я. Маршака	Просмотр мультимедийной презентации «Как поступить и чем помочь?» Беседы, чтение рассказов В. Осеевой. Создание детских рисунков на тему: «Мои добрые дела» Чтение стихов, беседы, викторины	«Доброта и милосердие спасут мир» Тематическая выставка произведений С.Я. Маршака	Развлечения «День матери», «День народного единства». Инсценировка стих-я поэта по желанию детей	Воспитанники родители воспитанников, педагоги.
Декабрь	Волшебный Новый год	Создание фотозоны «Новый год», оформление группы к Новому	«Наша елочка»	Новогодние праздники	Воспитанники

		году. Цикл тематических бесед о новогодних праздниках и их истории происхождения. Разучивание стихов	«Старинная новогодняя игрушка»		родители воспитанников, педагоги
Февраль	День защитника Отечества	Беседы, конкурсы, игры	Подарки для пап к празднику	Праздник с участием пап, интегрированные занятия	Воспитанники родители, педагоги
Март	Сердце матери лучше солнца греет Масленица	Беседы, заучивание стихов, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, конкурсы Беседа о традиции масленичной недели	Подарки для мам к празднику	Праздник, посвящённый женскому дню 8 Марта	Воспитанники родители воспитанников, педагоги
27 марта	Всемирный день театра	Беседы, инсценировки, мини-спектакли	Изготовление атрибутов к театральной деятельности Конкурсы	Инсценировка, драматизация, сказок, стихов Развлечение «Проводы Масленицы»	Воспитанники
Апрель	Вся семья вместе – душа на месте	Беседы о семье, чтение книг, заучивание пословиц и поговорок о семье, рассматривание фотографий и рассказы о своей семье, рисование «Самые дорогие и близкие люди» Тематическая беседа о происхождении праздника «День смеха»	Создание в группах «Семейных проектов», выставка детско-родительского творчества	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	Воспитанники родители, педагоги
1 апреля	День смеха		Изготовление атрибутов к музыкальному развлечению «День смеха»	Музыкальное развлечение «1 апреля – День смеха»	

Познавательное развитие

Срок реализации	Тема	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Сентябрь 1 сентября	День знаний Мои впечатления о лете	Беседы «Хочу всё знать!», игры-ситуации, развлечения, конкурсы, дидактические игры, экспериментирование	Карта месяца «Где мы летом побывали, что увидели – узнали» Оформление вернисажа «День знаний гуляет по планете»	Развлечение «В гости к нам пришли игрушки», праздник «День знаний»	Воспитатели родители воспитанников, педагоги
2 воскресенье сентября	День Байкала	Беседы, знакомство с озером, нахождение его на географической карте, глобусе,	Пополнение экспонатами мини-музея группы «Байкал», придумать его название, образовательная деятельность в мини-музее	Виртуальная экскурсия по Байкалу	Дошкольные группы, дети, педагоги, родители
Октябрь 1 октября	День пожилых людей	Беседы, рассматривание фотографий	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам мы «спасибо» говорим» Создание оркестра	Развлечение «В гости бабушки пришли	бабушки, дедушки
	День музыки	Беседы, знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах	Создание оркестра	Концерт учащихся и преподавателей музыкальной школы	Все группы, учащиеся и преподаватели муз. школы
	Мой любимый город «Алзамай»	Беседы о городе и о людях живущих в нём, рассматривание открыток «Город на Уде», рисование «Самый лучший город», работа в рабочей тетради	Выставка рисунков, макетов «Родной город – Алзамай»	Квест-игра «История моего города»	Все дошкольные группы, педагоги, родители

		«Первые прогулки по родному городу»			
Октябрь-ноябрь	«Родина моя – бескрайняя Россия»	Тематические беседы о свойствах воды, просмотр мультфильма о свойствах воды, опыты. Беседы, игры, чтение познавательной детской литературы, занятия о столице нашей Родине - Москве	Дневники экспериментирования, опыты с водой. Карта «Моя малая Родина на карте большой страны»	Викторина «Что мы знаем о свойствах воды?» Литературный вечер., чтение стихов детьми о Родине, о родном городе	Все, педагоги, родители
Ноябрь	В мире полезных вещей	Беседы, знакомство с играми шашки, шахматы. Беседы о бытовой технике, её предназначении	Игры в шашки, шахматы Рисуем, лепим, изготавливаем своими руками полезные вещи (по желанию детей)	Экскурсия в шахматный клуб «Белая ладья» Вечер загадок о полезных вещах	педагоги, родители
Октябрь-ноябрь	Мои любимые игрушки	Игры с игрушками, беседы о бережном обращении с ними, заучивание стихов А. Барто «Игрушки»	Постройка из кубиков, кирпичиков гараж для машины, столик для матрёшки, мостик для куклы, норку для лисы с обрыванием	Классификация игрушек по цвету, по материалу, по величине, по количеству	дети, педагоги
Декабрь	Зимушка-зима в гости к нам пришла	Беседы, чтение, изобразительная деятельность	Познавательно-исследовательские проекты, эксперименты	Викторина «Что мы знаем о зиме?»	педагоги, родители
	Волшебный Новый год	Беседы, традиции, продуктивная деятельность, игры, заучивание стихов	Проект «Наша ёлочка» (группы раннего возраста), Проект «Старинная новогодняя игрушка»	Чтение стихов о новогоднем празднике	педагоги, родители
Январь	Байкал – жемчужина	Беседы, моделирование, составление	Продуктивная деятельность	КВН «Что мы знаем о	

	Сибири	модели этажей (слоёв) озера, работа с моделью: расположение рыб на «этажах» озера творческие рассказы детей, экспериментирование, викторина о Байкале «Выбери правильный ответ», чтение, игры	«Байкал»	Байкале?»	педагоги, родители
	Знакомство с народами России. Путешествие по странам мира	Беседы, рассматривание иллюстраций, кукол в национальных костюмах, игры с ними, показ видеопрезентаций	Коллективная работа по изобразительной деятельности (рисование, аппликация на выбор детей)	Музыкально-литературная гостиная	педагоги, родители
Февраль	Наша армия сильна, охраняет мир она	Беседы о военных профессиях, рассматривание наглядных пособий,	Продуктивная деятельность «Военная техника, машины»	Выставка игрушек на военную тематику	педагоги, родители
21 февраля	Международный день родного языка	Беседа «Мы – россияне, наш язык – русский»	Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества	Чтение пословиц, поговорок, стихов, загадок, сказок	педагоги
Март	Знаменитые люди России	Беседы, чтение и рассматривание познавательной литературы, энциклопедий, наглядных пособий	Выставка «Знаменитые люди России»	Занятие «Чем знамениты знаменитые люди России?»	педагоги, родители
13 марта	День рождения детского поэта С.В. Михалкова	Чтение произведений детского писателя	Изобразительная деятельность по книгам Сергея Михалкова	Литературная викторина по произведениям детского писателя	педагоги
31 марта	День рождения детского поэта К.И.	Чтение произведений детского писателя	Изобразительная деятельность по книгам Корнея Чуковского	Литературная викторина по произведениям детского	педагоги

	Чуковского			писателя	
Апрель 12 апреля	Загадочный мир космоса. День космонавтики	Беседы, рассказы и чтение познавательной литературы, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, настольные игры	Творческая выставка детских и детско-родительских работ по этой теме	Посещение центра в детском саду «Космические дали»	Воспитатели, родители, педагоги
22 апреля	Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, чтение, развивающие и дидактические игры, акции	Акция «Очистим берега рек, озёр, территорию возле дома от мусора»	Развлечение «День Земли»	Воспитатели, родители, педагоги
Май	Мы помним, мы гордимся...	Цикл познавательных занятий в рамках реализации мероприятий, посвящённых Дню Победы.	Международная акция «Читаем детям о войне»	Праздник «День Победы»	Воспитатели, родители, педагоги

Физическое и оздоровительное направление

Срок реализации	Тема	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Сентябрь	Мои воспоминания о лете	Цикл бесед о том как провели лето в детском саду, на даче, в поездках на отдых, как закалялись Игры-ситуации, подвижные игры, игры-аттракционы	Создание коллективной работы «Овощи и фрукты – кладёшь витаминов» Создание альбома с рисунками детей «Как мы купались, как мы закалялись»»	Спортивное мероприятие «Кросс наций»	педагоги, родители
Октябрь	Осень на	Беседы,	Рисование для	Эстафета	

	дворе	дидактические и настольные игры, рассматривание наглядного пособия «Малыши-крепыши»	малышей «Разноцветные зонтики» Аппликация для дошкольников «Самая модная куртка, шапка, шарфик и сапожки»	«Весёлые соревнования» Подвижные игры «Помай листочек», «Не боимся дождя»	педагоги, родители
Ноябрь	Россия – Родина моя	Беседы о видах спорта в России, в нашем городе, рассматривание наглядных пособий, просмотр видеопрезентаций	Изготовление макета стадиона	Спортивное развлечение	педагоги, родители
Декабрь	Зимушка – Зима в гости к нам пришла	Утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры, досуги	Альбом «Зимние виды спорта»	Беседа «Мой любимый вид спорта»	педагоги, родители
Январь	Зимние развлечения	Прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, игры-забавы, спортивные игры и упражнения	Изготовление атрибутов для зимних развлечений	Зимний праздник	педагоги, родители
Февраль	День защитника Отечества	Праздник	Изготовление папами нестандартного физкультурного оборудования	Физкультурный досуг с папами	дети, педагоги, родители
Март	Какого цвета весна?	Проблемные ситуации, подвижные игры, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, беседы о здоровье	Физкультурный досуг «Какого цвета весна?»	Беседа «Весенняя погода и здоровье», «Промокшие ноги: опасно ли это?»	педагоги, родители
Апрель	Знаменитые люди России (известные спортсмены)	Беседы о известных всей стране спортсменах, об олимпийских	Изготовление султанчиков для использования во флэш-мобе	Флэш-моб «Мы за здоровый образ жизни», посвящённый	педагоги,

		играх		Всероссийскому Дню здоровья	родители
Май	Растём здоровыми	Подвижные и спортивные игры, игровые ситуации, беседы о здоровом образе жизни, викторины, дидактические игры, оздоровительные мероприятия	Фотогазета «Как мы закаляемся в детском саду и дома»	Летние Олимпийские игры, шахматный турнир	педагоги, родители

Трудовое направление

Срок реализации	Тема	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Сентябрь	Осень на дворе	Организация разных видов труда, трудовые поручения, беседы о пользе и необходимости трудиться, заучивание пословиц и поговорок о труде	Совместный труд детей и воспитателя на огороде (уборка урожая), на участке. Фотовыставка Карта месяца «Чем богаты, тем и рады»	Экскурсии в прачечную, на пищеблок, в медицинский кабинет, наблюдение за трудом дворника	дети, педагоги, работники ДОО
Октябрь	Мои любимые игрушки	Беседы, трудовые поручения, игровые и проблемные ситуации	Уборка игрушек по местам в групповой комнате	Развлечение «В гости к нам пришли игрушки»	
1 октября	День пожилого человека	Беседы, поздравления, игры с бабушками и дедушками, ручной труд	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам «спасибо» говорим	Мастер-класс от бабушки для детей	Все дошкольные группы, дети, педагоги, бабушки и дедушки
Ноябрь	В мире полезных вещей	Беседы о том, что много полезных вещей облегчают труд человека, трудовые поручения, ручной труд	Занятие по ручному труду	Хозяйственно-бытовой труд по уборке в групповой комнате и использованием полезных вещей, которые помогают человеку	педагоги

	Добрый мир	Беседы о правилах, определён-для жизни чело- века (послуша-ние, любовь, забота, трудолюбие	Подведение итогов недели добрых дел «Доброта спасёт мир»	Акция «Неделя добрых дел»	дети, педагоги, родители
	Я и мои друзья	Трудовые поручения, самообслуживание, чтение потешек, стихов	«Каждой игрушки своё место» (Все вместе уберём игрушки после игры)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий, самообслуживание (одеваться, раздеваться, умываться и т.д).	
Декабрь 15 января	Зимушка-Зима в гости к нам пришла Всемирный день зимних видов спорта	Наблюдение за трудом дворника, трудовые поручения, самообслуживание, коллективный труд, труд в природе, дежурство, заучивание пословиц и поговорок о труде	Постройка снежных построек на участке. Карта месяца «Какая зима – такие и забавы»	Наблюдение за трудом взрослых	дети, педагоги, родители
	Волшебный Новый год	Беседы, ручной труд, трудовые поручения	Изготовление украшений для группы к новому году	Новогоднее оформление группы	дети, педагоги, родители
Январь	Байкал-жемчужина Сибири	Индивидуальные и коллективные поручения, дидактические игры «Что надо для работы водолазу, спасателю, рыбаку?»	Создание элементов макета, плоскостных и объёмных макетов; подбор материалов и оформление книжки-картинки «Правила обращения с водой»; отметить и закрасить на контурной карте озеро Байкал	Совместные действия с родителями и воспитателями по оформлению фото коллажа «Озеро Байкал», по подбору и изготовлению материала для стилизованной карты «Озеро Байкал»	дети, педагоги, родители
Февраль	Профессии наших родителей	Беседы, сюжетно-ролевые игры профессиональной направленности,	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм	Фотоальбом / Фотостенгазета «Профессии наших родителей»	дети, педагоги,

		дидактические игры «Кому что нужно для работы?», организация разных видов труда, трудовых поручений		Встреча детей с родителями разных профессий в группе	родители
Март	Сердце матери лучше солнца греет	Беседа «Мамины помощники», сюжетно-ролевые игры, игровые и проблемные ситуации, трудовые поручения и разные виды труда	Изготовление подарков к празднику для мам, бабушек, сестрёнок	Фотостенгазета «Как я помогаю маме, бабушке»	дети, педагоги, родители
Апрель	Знаменитые люди России	Беседа о том, что труд, забота, доброта помогли сделать людей знаменитыми. Просмотр видеофильмов, чтение и рассматривание наглядного материала, иллюстраций	Проведение трудовой акции, которая поможет сделать детей знаменитыми в группе, в детском саду	Конкурс среди детей «Лучше всех»	дети, педагоги, родители
Май	Вся семья вместе – душа на месте	Беседы, игровые и проблемные ситуации, чтение стих-я Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться», использование всех видов труда, трудовые поручения	Выставка детско-родительских творческих работ «Делаем чище и краше наш дом родной»	Акция «Мама, папа, я – трудовая семья»	дети, педагоги, родители

Эстетическое воспитание

Срок реализации	Тема	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Сентябрь	Мои впечатления о лете	Беседы, продуктивная деятельность, рассказы детей	Выставка рисунков «Как я провёл лето»,	Музыкальное развлечение «По запомина-	дети, педагоги, родители

				ющим страницам лета»	
	Детский сад – чудесный дом»	Беседы, игры, развлечения	Фотовыставка «Мы танцуем и поём – очень весело живём»	Развлечение «Хорошо у нас в саду, не дождусь когда пойду!»	дети, педагоги, родители
Октябрь	Любимый мой город - Алзамай	Рассматривание открыток «Город родной», фотографий, беседы	Выставка рисунков «Моё любимое место в городе»	Концерт учащихся и преподавателей детской муз. школы города	дети, педагоги, родители
	Мои любимые игрушки»	Игры с игрушками, развлечения, чтение А. Барто «Игрушки»	Нарисуем Невалюшку	Инсценировка детьми стихов А. Барто «Игрушки»	дети, педагоги, родители
Ноябрь 3 ноября	В мире полезных вещей	Беседы, изобразительная и музыкальная деятельность, показ	Выставка «Создадим красивые вещи своими руками»	Инсценировка стих-я С.Я. Маршака «Багаж»	дети, педагоги, родители
	День рождения детского поэта С.Я. Маршака	видеопрезентаций, наглядных пособий	Выставка детских книг по произведениям С.Я. Маршака		
	В гостях у сказки	Чтение, рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций	Выставка детских рисунков «Катится колобок по дорожке»	Показ сказок с помощью разных видов театра	дети, педагоги, родители
Декабрь	Зимушка - Зима в гости к нам пришла	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин художников, наблюдение за природными явлениями, беседы, изобр. деятельность	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	Карта нашей страны «Красавица Зима»	дети, педагоги, родители
	Волшебный Новый год	Беседы, продуктивная деятельность	Украшение группы к празднику	Праздник «Волшебный Новый год»	дети, педагоги, родители
Январь	Байкал – жемчужина	Рассматривание фотооткрыток с	Фотоколлаж «Наш Байкал»,	Сюжетно-ролевая игра	дети,

	Сибири	видами на Байкал, виртуальная экскурсия, беседы, развлечения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение и рассматривание детского журнала «Сибирячок», слушание и исполнение музыкальных произведений о Байкале	рисование «Перевезём груз по Ангаре», «Красота байкальской воды», коллаж «Цветочное ожерелье Байкала»	«Мастерская» (роли «Я – Художник», «Я – Эксперт» (подготов. гр.), Проектная деятельность: Выкладывание из мозаики «Вода Байкала в разные сезоны», изготовление коллажа «Притоки озера»	педагоги, родители
	Мы едем, едем, едем (транспорт)	Рассматривание игрушек, картинок, беседы, игровая ситуация	Выставка детских рисунков «Чего не хватает у машины, автобуса? Дорисуй»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на машине, на автобусе, на самолете»	дети, педагоги
Февраль	Наша армия сильна, охраняет мир она	Беседы, рассматривание формы военных разных видов войск	Изготовление праздничных открыток и других подарков по желанию детей	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	дети, педагоги, родители
Март	Сердце матери лучше солнца греет	Беседы, словесные игры «Скажи красивые, добрые слова о маме, о бабушке»	Изготовление праздничных открыток и других подарков по желанию детей	Праздник, посвященный женскому дню 8 Марта	дети, педагоги, родители
	Какого цвета весна?	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин художников Саврасова, Левитана, Грабаря изобразительная деятель-	Выставка детских работ «Сохраним красоту первоцветов»	Развлечение «День Земли» (22 апреля)-старшие и подготов. группы, мастер-класс преподавателя ДХШ для	дети, педагоги, родители

		ность, экспериментирование с красками		детей подгот. групп, муз. развлечение	
27 марта	Всемирный день театра	Беседы, чтение и рассматривание иллюстраций в книге «Что такое театр?», театральная деятельность	Изготовление атрибутов к мини-спектаклям (билеты, веера, программки, афиш, приглашения, билеты)	Театральная деятельность детей: инсценировки, драматизация, кукольный театр и др. по инициативе и желанию детей	
Апрель	Знаменитые люди России	Беседы о знаменитых артистах, композиторах, художниках, скульпторах. Рассматривание их произведений искусства и т.д.	Карта «Знаменитые люди России» (разместить фотографии на карте в тех местах где родились или жили и работали эти люди, чем знамениты)	Событие, мероприятие будет проходить по инициативе детей	педагоги, родители
	В мире животных	Знакомство с детским писателем и художником Е.И. Чарушиным, рисовавшим животных к своим рассказам о животных.	Выставка рисунков детей «Про зверят» (рисование способом, какой использовал художник Е.И. Чарушин)	Чтение и рассматривание иллюстраций в книгах детского писателя и художника. Рассматривание других иллюстраций животных других художников	дети педагогов
Май	Народная игрушка	Рассматривание разных матрёшек, дымковской, филимоновской и др. видов игрушек, беседы, дидактические игры, изобразительная деятельность	Создание альбома «Народно-прикладное искусство» из детских работ	Викторина «Что мы знаем о народной игрушке?»	дети, педагоги, родители

IV. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Организации дошкольная группа МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» – это дети подготовительной группы 5-8 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Содержание образовательной программы дошкольного образования

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается дошкольной образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Ссылка на федеральную программу: <https://disk.yandex.ru/i/kzTZBkRluMh41Q>.

Примерные и дополнительные программы

Образовательная программа разработана и утверждена дошкольной образовательной организацией в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Парциальная программа А.А. Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления формы и взаимодействия с семьей:

- консультации педагогов и специалистов в форме индивидуальных бесед, родительских собраний, семейных клубов, дней открытых дверей и др.;
- участие в праздниках, мероприятиях, совместных экскурсиях, проектах, мастер-классах, семинарах, тренингах, организованных сотрудниками детского сада.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, объявления в приложениях-мессенджерах (Viber, WhatsApp), соц.сети (паблики Вконтакте, Одноклассники).

Необходимым условием эффективной организации взаимодействия с родителями является заблаговременное оповещение родителей о проводимых мероприятиях.

Основными формами взаимодействия с семьей являются:

Информирование родителей о проведении тематической недели;

(памятки, сообщения, стендовая информация, папки-передвижки, информационные листы)

Совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей;

Обязательное участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений и досугов: (изготовление атрибутов, костюмов, приобретение призов, разучивание стихотворений, ролей, участие в качестве жюри, исполнителей ролей).

Участие родителей в реализации проектов: изготовление конечного продукта проекта.

Участие родителей в мастер-классах по изготовлению поделок в дошкольной группе.

Ознакомится с информацией о жизни дошкольной группы родителям можно на стендах и на сайте МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» <http://mkoush5.ru/>