

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Алзамай»
(МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»)

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом МКОУ «СОШ № 5 г.
Алзамай»
(протокол № 5 от 10.04. 2025 г.)

УТВЕРЖДЁН

приказом МКОУ «СОШ № 5
г. Алзамай № 41 от 10.04.2025

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Алзамай»
(МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»)
за 2024 год

Направлен учредителю
(исх. от _____ № _____)

11.04.2025 № 45

Входящий:

Управление образования администрации
муниципального района муниципального
образования «Нижеудинский район»
Зх. № 3 от 11.04 2025

г. Алзамай

№ п/п	Содержание	№ страницы
1.	Введение	2
	Аналитическая часть	
I	Оценка образовательной деятельности	3
II	Оценка системы управления организацией	24
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
IV	Оценка организации учебного процесса	30
V	Оценка востребованности выпускников	37
VI	Оценка качества кадрового обеспечения	37
VII	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	39
VIII	Оценка качества материально-технической базы	41
IX	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42
X	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	44
XI	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	46
XII	Заключение	49

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» проводилось согласно приказу директора школы № «О проведении самообследования по итогам 2024 года», в соответствии со статьей Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.29.п.3, часть 2; Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации", с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- ☐ планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- ☐ организацию и проведение самообследования в организации;
- ☐ обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования способствуют мотивированию всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Сведения об образовательной организации

Таблица 1

Полное наименование учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Алзамай»
Учредитель школы	Муниципальное образование «Нижеудинский район». Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район»
Юридический и фактический адрес	665160, Иркутская область, Нижнеудинский район, г. Алзамай, ул. Первомайская, 61
Адреса осуществления образовательной деятельности	665160, Иркутская область, Нижнеудинский район, г. Алзамай, ул. Первомайская, 61 – осуществление образовательной деятельности 5-11 классов;

	665160, Иркутская область, Нижнеудинский район, г. Алзамай, ул. Первомайская, 83 – осуществлены образовательной деятельности 1-4 классов; 665160, Нижнеудинский район, с. Старый Алзамай, ул. Кирова, 20 – осуществление образовательной деятельности 1-4 классов
Телефон	8 (395-57) 6-15-74
Факс	8 (395-57) 6-15-74
Сайт школы	mkoush5.ru
Электронный адрес	Alzamai5@mail.ru
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 20 января 2012 года	серия 38 №003734287
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 3 апреля 1997 года	серия 38 №003734287
Устав организации	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай» утвержден распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» № 260 от 10.04.2020 года
Лицензия на образовательную деятельность	серия 38Л01 №0002767 от 02 октября 2015 года (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38А01 № 0001325 от 29.04.2016 (действительна по 29 апреля 2023г.)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Таблица 2

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная дошкольного образования	17
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	131
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	232
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	21

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 384 обучающихся.

Основная цель образовательной деятельности – обеспечить высокое качество обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

Основные образовательные программы и дополнительная общеразвивающая программа отвечают требованиям государственных образовательных стандартов по структуре, содержанию и планируемым результатам. Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Полнота реализации основных образовательных программ, учебных планов, плана внеурочной деятельности, дополнительной общеразвивающей программы, за отчетный период составила 100%. Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме – 100%.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы.

Соответствие содержания образования ФГОС для всех видов основных общеобразовательных программ представлено в таблице

Таблица 3

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа дошкольного общего образования	Основная образовательная программа соответствует по структуре, содержанию установленным требованиям ФГОС. Дошкольное отделение использует в своей работе программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в сочетании с парциальной программой «Здоровый малыш» и технологий, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают образовательные области: физическое, речевое, художественноэстетическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.		
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа соответствует по структуре, содержанию установленным требованиям ФГОС. Разработана на 4 года.	В Учебном плане наименование образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части уч. плана.	Внеурочная деятельность организована в соответствии требованиям ФГОС в различных формах. Большое внимание уделяется участию обучающихся в олимпиадах и проектах. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования	ООП ООО по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС. Программа разработана на 5 лет. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.	Действующий учебный план основного общего образования полностью соответствует ООП ООО. Реализуются технологии деятельностного метода, критического мышления, активные методы обучения, компетентностно-ориентированные задачи, соответствующие требованиям ФГОС.	Внеурочная деятельность организована в различных формах: элективные курсы, экскурсии, проектная деятельность. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.
Основная образовательная программа среднего общего образования	ООП СОО по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям Программы разработана на 2 года. Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.	Действующий учебный план среднего общего образования соответствует ФУП. Реализуются система профессионального обучения (11 класс) Используются технологии критического мышления, ИКТ технологии, здоровьесберегающие.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена дополнительными предметами, элективными курсами по выбору обучающихся, развивающие содержание базовых учебных предметов.
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся 1. С нарушениями интеллекта (вариант 1) 2. С нарушениями интеллекта (вариант 2) 3. Начального общего образования	АООП для обучения ОВЗ соответствует установленным требованиям ФГОС. обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. Начальное образование - 4 (+1)года обучения Основное образование – 5 лет	Учебный план по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает наиболее оптимальное получение общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и формами работы: спортивно оздоровительное художественно эстетическое научно-познавательное проектная деятельность; но самой важной формой работы по новым федеральным стандартам является коррекционно развивающее направление.

обучающихся с задержкой психического развития 4. Основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития			
Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся и воспитанников	Программа воспитательной работы базируется на интеграции урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования. Воспитательная работа является ресурсом формирования общей культуры и творческих способностей детей, ведется в соответствии с Программой развития МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай», основными положениями ФГОС нового поколения в области воспитания, программами по внеурочной деятельности для 1-4 классов и для 5-9 классов, 10-11 классов программой воспитания в системе образования МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай». Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе взаимодействия педагогов, детей и родителей при организации различных видов деятельности. Коллективно-творческие дела в школе планируются с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников, анализа каждого мероприятия и воспитательной системы в целом. Основные направления воспитательной работы: познавательная деятельность, нравственно-правовое и культурное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, художественная деятельность и эстетическое воспитание, трудовая и экологическая деятельность, работа с родителями, спортивно-оздоровительная работа.		

Режим работы учреждения

В целях организации образовательной деятельности в МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» в 2022 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику: начало учебного года - 1 сентября; продолжительность учебного года: для 1,9,11 классов -33 учебные недели; для 2-9,10 классов не менее 34 учебных недель; Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая 2021 года. Режим работы общеобразовательного учреждения: 5 – дневная неделя.

Образовательная организация работает в одну смену. Начало занятий: 8.30 Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 45 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.), в классах ОВЗ 40 (мин.)

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков; для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков; для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Расписание учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для

обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции для учащихся 1-4 классов, занятия внеурочной деятельности в 1-8 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательные учреждения по состоянию здоровья, организуется обучение на дому по индивидуальному учебному плану. В плане при распределении нагрузки на предметы учтены заболевания, физиологические и психические особенности ребёнка, обучающегося на дому. В учреждении осуществляется обучение по адаптированным образовательным программам. Режим работы школы позволяет организовать занятость учащихся во внеурочное время в различных кружках и секциях.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В дошкольном образовании функционирует одна группа общеразвивающей направленности, дошкольный возраст от 5 до 7 лет, в количестве 17 человек.

Общее число воспитанников дошкольной группы– 17 детей

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 к образовательной нагрузке. Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

Распределение обучающихся с ОВЗ и инвалидов по категориям заболеваний

Таблица 4

Заболевания	2023	2024
ОВЗ	51	53
Из них инвалидов	14	9

Вывод: Наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых наиболее распространенными являются такие заболевания как умственная отсталость разной степени.

Организация образования обучающихся с ОВЗ

В школе сформировано три класса – комплекта на уровне ООО 9 класс, 5- 6 класс, 7-8 класс

Комплектование специальных (коррекционных) классов осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), протокола ПМПК, заявления родителей (законных представителей). УП по АООП составлены с учётом СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает наиболее оптимальное получение общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Максимальный объём недельной нагрузки составляет в 3- 4 классе -23 часа. Продолжительность урока – 40 минут. Для детей с глубокой умственной отсталостью проводятся статистические и динамические паузы 10-15 минут.
- На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в 1-ю так и во 2-ю половину дня, их продолжительность 15-20 минут.
- При объединении классов в класс-комплект учебный план сформирован по УП старшего из объединённых классов и наибольшего количества часов по предмету.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

По индивидуальным УП обучения на дому по АООП обучаются 5 обучающихся.

Кадровые условия реализации адаптированных образовательных программ

В школе для работы с обучающимися с ОВЗ в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель коррекционного класса, учитель музыки, учитель ИЗО, учитель физической культуры, учитель технологии, учитель истории и обществознания, педагог-психолог, социальный педагог, педагог- логопед, дефектолог. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Курсовая переподготовка имеется у всех педагогов, работающих с такими детьми.

Одной из основных задач диагностического направления было выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По результатам мониторинга рекомендованных программ Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), в 100 % случаев рекомендованной программой является адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей. Выполнение рекомендаций по комплексному сопровождению составляет 100%, имеет положительную динамику.

Таким образом, целью деятельности службы ППМк сопровождения в 2024 году является: оказание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья помощи в освоении адаптированных программ начального, основного общего образования МКОУ «СОШ №5 г. Алзамай», коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Реализация рабочей программы «Воспитание»

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный медиацентр», «Школьный музей», «Школьный театр», «Волонтерство».

Таблица 5

Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении	
Зам. директора по воспитательной работе	1
Классные руководители 1-4 классов	7
Классные руководители 5-9 классов	12
Классные руководители 10-11 классов	2
Педагоги ДО	12
Наличие органов ученического самоуправления	
Совет школы, Советы классов	5-11 классы
Наличие элементов системы воспитательной работы	
Направления воспитательной работы школы	- гражданское воспитание - патриотическое воспитание - духовно-нравственное воспитание - эстетическое воспитание - физическое воспитание - трудовое воспитание - экологическое воспитание - ценности научного познания
Воспитательная деятельность	- общешкольные праздники; - коллективные творческие дела; - физкультурно-оздоровительная работа - развитие ученического самоуправления - дополнительное образование; - социальная работа

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- выставки;
- диспуты;
- круглый стол;
- соревнования;
- конкурсы;
- олимпиады;
- викторины;
- квест игры

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и приказом МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.
2. Утвержден план основных мероприятий МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:
 - организационные мероприятия;
 - мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
 - мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.
3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:
 - На постоянной основе действует родительский клуб «Мы вместе»;
 - Квест-игра к Дню матери «Цветик – семицветик»;
 - Праздничный концерт «Я горжусь тобою папа»;
 - Семейная квест-игра «Новогодний экспресс»;
 - Конкурсно-игровая программа «День бабушек и дедушек»;
 - Спортивно-интеллектуальная игра «Будущие папы»;
 - Выставка семейного декоративно-прикладного искусства;
 - Встреча с командой Родители Сибири, в рамках проекта «Подросток38»
4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:
 - Областной семейный конкурс «Счастливая семья»;
 - Районный конкурс «Люди, события, традиции в семейных фотографиях»;
 - Муниципальный семейный турслет «Быть семьей спортивной модно»;
 - Муниципальный семейный фестиваль ГТО;

- Муниципальное родительском собрании;
- Муниципальное мероприятия «Парад семей».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 57% семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2024/25 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в 6-11 классах в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директор Харлина Л.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – Ильина А.А., Князева И.С., Мартыненкова И.В., Холкова Н.В., Фадеенко Н.А.
- классные руководители прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы, ответственные специалисты по профориентации прошли обучение по реализации программы «Билет в будущее»;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);
- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 100% обучающихся 6-11 классов;
- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 89% обучающихся 6–11-х классов;
- Педагогом-психологом проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики;
- Приняли участие в профессиональных пробах в НТЖТ г. Нижнеудинск;
- Организованы онлайн-занятия психолого-педагогического класса с ИГУ;
- Приняли участие в региональной стажировочной сессии «Социально-педагогическое партнерство и сетевое взаимодействие как ресурс формирования практического опыта и развития профессиональных компетенций»;

- Участие в региональном конкурсе «Абелимпикс»;
- Организованы экскурсии на предприятия города;
- Проведены мастер-классы, организованные родителями;
- Профориентационные встречи;
- Приняли участие в творческих конкурсах профориентационной направленности;
- Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины.

Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы кросс-платформенную систему Telegram «Россия – мои горизонты» и сайт <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

Вывод: Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- практические занятия «В здании стрелок»

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости)

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 89%;
- на уровне ООО – 93%;
- на уровне СОО – 96%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 61%, что на 3% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:
на уровне НОО – 1;
на уровне ООО – 1;
на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Школа проводит работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- встречи с представителями полиции;
- акции «Я за ЗОЖ»;
- участие в конкурсах;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- тренинги с участием педагога-психолога;
- профилактические недели;
- игра #ВНЕ_УГРОЗ;
- областной профилактический квиз "Будь в теме"

В отчетном периоде школа стала победителем муниципального [Конкурса по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних среди образовательных организаций](#). Призеры регионального конкурса «Жизнь, Здоровье, Красота». Второй год принимаем участие во Всероссийском конкурсе «Общее Дело ПРО».

Вывод: в результате проведенной работы ребята пополнили и обновили свои знания по проблеме, пришли к выводу о важности соблюдения здорового образа жизни в целях профилактики заболеваний и чуткого отношения к своему здоровью.

В Школе обучаются дети из 298 семей, из которых 82 семьи – многодетные, 107 – неполные, 84 – малообеспеченные. В многодетных семьях проживают 82 обучающихся. Дети из многодетных семей в течение года питались за счет бюджетных средств. По сравнению с прошлым учебным годом социальный статус семей изменился в лучшую сторону.

В учреждении организована работа по профилактике социального сиротства среди несовершеннолетних, работает совет профилактики, который руководствуется критериями постановки на внутришкольный профилактический учет. Проведена работа по обеспечению информирования обучающихся, родителей и педагогов образовательных учреждений об органах и учреждениях, оказывающих помощь детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Проведено 4 заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проведены тематические родительские собрания по вопросам профилактики, встреч с представителями органов и учреждений системы профилактики, индивидуальные беседы с обучающимися и с родителями.

Таблица 6

Вид учета	2022 год	2023 год	2024 год
ВШУ	11	10	9
КДН	3 и 1(семья)	2 семьи	1 семья
ОДН	2	1	0

Вывод: Организованная работа по профилактике дает положительную динамику.

В рамках внедрения антибуллингового проекта в школе был оформлен стенд «Школьный ориентир», разработана антибуллинговая Хартия.

Проведены:

- родительские собрания «[Типичные ошибки родителей в ситуации буллинга: чего делать не стоит](#)», «[Как понять, что ваш ребёнок инициатор травли](#)», «[Что такое буллинг и почему это опасно?](#)»
- семинары классных руководителей "[Понятие буллинга. Признаки буллинга](#)», "[Кибербуллинг. Подростковая агрессия](#)"
- час общения «[Что такое буллинг? Виды буллинга](#)», «[Бесполезные и даже вредные советы](#)»

Организована работа по половому воспитанию. Проводится цикл бесед «Между нами девочками...» с приглашением врача-гинеколога и педагога-психолога. В 10-11 классах ведется курс «Семьеведение», в 7-9 классах проведен час общения «Не допускай насилия».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариативного модуля «Самоуправление» и вариативных модулей «Школьный музей», «Волонтерство». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности. Обучающиеся принимают участие во всероссийских акциях, днях единых действий. Обучающиеся 8 класса принимают участие в Международном конкурсе социальных проектов «Общее дело ПРО». Ребята 9 классов уже пятый год реализуют Международный культурно-гуманитарный проект «О будущем» в системе воспитания «Киноуроки в школах России и мира», пять раз становились лауреатами Народной премии «Я созидая будущее». Актив школьного музея стал победителем региональной фестивальной площадки «Сибирский хронограф» в рамках IV Регионального фестиваля педагогического творчества «Ангарская волна 2024»

В 2024 году в школе создана первичное отделение «Движение Первых». В состав отделения вошли 25 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движения Первых» назначен советник директора по воспитанию Махатаева Ю.А. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В этом году стали победителями регионального конкурса «Первичные отделения Движения первых». В 2024 году школьная команда включилась во Всероссийский проект «Хранители истории» и стала призером регионального проекта «Посвящение в Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» работает волонтерский отряд «Наследники Отечества».

В 2024 году продолжили проводить работу по изучению школьниками государственных символов России и Иркутской области. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В программу воспитания школы включены церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников.

- По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 93% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

- Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 89% участников образовательных отношений
- Большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы и микроклиматом школы. (на 6% больше, чем в прошлом году).
- Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на следующий учебный год.

Деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Анализ работы показал, что отклонения от календарного графика работы есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций.

Общий вывод: на основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы на официальном сайте школы. <https://sh5-alzamaj-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> . Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии обновленным ФГОС НОО и ООО. Внеурочная деятельность организована по направлениям:

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

2. Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме

34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профорientационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Россия – мои горизонты» и сайт <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 69%. В 2024/2025 году школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

Таблица 7

Направление	Название	Количество участников
Физкультурно-спортивная	ШСК «Олимп»	39
Физкультурно-спортивная	Школа шахмат	15
Естественнонаучная	Практическая биогеография	15
Естественнонаучная	Экокаламбур	15
Естественнонаучная	Программирование	12
Естественнонаучная	Экспериментальная физика	12
Социально-гуманитарное	Психолого-педагогический класс	17
Социально-гуманитарное	Школьный медиацентр	12
Техническая	Робототехника	9
Техническая	Робототехника Lego WeDo 2/0	11
Техническая	3D моделирование	9
Художественная	Мир музыки	16
Художественная	Цветная палитра	25
Художественная	Школьный театр «Премьера»	40
Художественная	Кукольный театр	20

В 2024 года дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

В 2024 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» и «Школьный

спортивный клуб» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В школе в 2024 году работают объединения дополнительного образования «Школьный театр "Премьера"» и «Кукольный театр». Руководители театральной студии имеет необходимую квалификацию, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, проводимые ИРО г. Иркутск в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование. В студии занимаются 2 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик с ОВЗ.

В 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- художественная гимнастика;
- подвижные игры.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивная площадка.

В 2024/25 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- Веселые старты;
- Соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу;
- Энергия молодых;
- Легкоатлетический кросс;
- Зарница;
- Фестиваль ГТО

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 11%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Госпаблики

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/alzamayschool5> и «Одноклассники» <https://ok.ru/group/70000002023082> (госпаблики). Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, 40 постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпабликах присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес,
- адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпабликов школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственные за госпаблики ежеквартально проводят опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 6%, обучающихся – на 13%.

Реализация рабочей программы воспитания на уровне дошкольного образования

За отчётный период отмечено, что группа детского сада реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В программе делается акцент на усиление воспитательного потенциала, создание системы воспитания на основе:

- обновление содержания воспитательной деятельности,
- совместное планирование воспитывающей деятельности
- укрепление кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов в области воспитания
- обновление форм и методов воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления воспитательной работы:

- Социально-личностное воспитание – ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества.
- Познавательное направление – ценность знания.
- Физкультурно-оздоровительное направления- ценность здоровья.
- Трудовое воспитание – ценность труда.
- Художественно-эстетическое воспитание – ценности культуры и красоты.
- Патриотическое воспитание – ценности Родины и природы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Воспитательная деятельность в группе детского сада осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Воспитательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В группе детского сада созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В 2024 году проводились групповые занятия с педагогами дома детского творчества и учителем музыки.

Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх. Особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В течение года воспитанники детского сада совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах:

- Муниципальный конкурс творческих работ «Дороги, бегущие вдаль» - победитель и призеры;
- Муниципальный детский творческих работ «Домовенок из Сибири» - победители;
- Муниципальный конкурс чтецов «Этот день мы приближали как могли» - участие;
- Муниципальный этап регионального конкурса «Полицейский дядя Степа» - участие;
- Муниципальный фестиваль-конкурс детских коллективов «Театральный фургон» - участники.

Воспитатели активно знакомят детей с социальным окружением через экскурсии на предприятия города, к памятнику участникам ВОВ, в детскую библиотеку, школьный музей, дом культуры «Сибиряк». В результате знакомства с социальным окружением, расширением кругозора дети открыто выражают свои чувства, спрашивают, уточняют, принимают помощь других.

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в детском саду большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников. Основной целью всех форм и видов взаимодействия с семьей является установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Проводятся родительские собрания, на которых педагоги знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Собрания стали проводить в форме дискуссий, круглых столов, посиделок. Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Вырос процент посещения собраний родителями. Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это выставки рисунков «Безопасная дорога детства», «Мой горд», «Моя семья», выставки фотографий «Как я провел лето», «Спорт и я», выставки поделок из природного материала и овощей, изготовленные руками взрослых и детей и т.д. Проводим праздники, развлечения, досуги. Такие как «День Матери», «Новогодние приключения», «День защитника отечества», «8 марта». На этих мероприятиях родители являются не только зрителями, но и активными участниками.

Вывод: образовательный процесс в группе детского сада «Пчёлки» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап ВСОШ в МКОУ СОШ № г. Алзамай проводился в соответствии приказом ОУ от 02.09.2024 № 69-од «Об организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025», а также соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи. В школьном этапе Олимпиады принимали участие – 70 (29%) обучающихся из 4-11 классов.

Количество участников школьного этапа ВсОШ (каждый участник учитывается один раз)

Таблица 8

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество участников олимпиады	Доля участников
4	26	6	23%
5а	20	9	45%
5б	18	7	39%
6а	17	7	41%
6б	13	1	8%
7а	24	9	38 %
7б	24	4	17%
8	30	8	27%
9а	24	3	13%
9б	22	6	27%
10	11	3	27%
11	10	7	70%

Количество участников школьного этапа ВсОШ по предметам

Таблица 9.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном год				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	12	3	2	1
Биология	9	5	3	2
География	8	4	2	2
Экология	2	2	1	1
История	7	2	1	1
Литература	9	3	2	1
Математика	13	1	0	1
Астрономия	1	0	0	0
ОБЗР	4	3	2	1
Русский язык	23	6	4	2
Технология	20	8	5	3
Физика	2	1	0	1
Физическая культура	7	5	2	3
Химия	9	4	1	3
всего	131	47	25	22

Общее количество победителей и призеров среди 5-11 классов составляет 45 человек, что соответствует 36 % от общего числа участников олимпиады. В 4 х классах – 2 призера, что соответствует 29% от общего числа участников олимпиады.

На муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 17 обучающихся по 11 предметам

Количество участников муниципального этапа ВСОШ по предметам

Таблица 10.

Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады
--

школьников в 2024/25 учебном год				
Общеобразовательные предметы	муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Биология	1	1		1
Физика	1			
Литература	1	1		1
ОБЗР	2			
Русский язык	3	3	1	1
Технология	4	4	2	2
Физическая культура	2			
Химия	1	1	1	
Английский	1			
Экология	1			
География	2			

Сравнивая результаты ВсОШ с результатами аналогичных этапов, которые прошли в 2023 году, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели стали выше

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результаты участия в конкурсных мероприятиях

Таблица 11

Уровень	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
муниципальный	137	31	83
региональный	102	26	19
всероссийский	165	39	36
международный	35	17	35

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 13

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	• разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	В течение отчётного периода проведено 2 собрания: - Внесение изменений в Положение об оплате труда, - О награждении работников грамотами, отраслевыми наградами.
Общешкольный родительский комитет	Вопросы, рассматриваемые в 2024 году: • Роль общешкольного родительского комитета в повышении ответственности родителей в воспитании детей; • Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей; • Вопросы хозяйственной деятельности; • Вопросы безопасности обучающихся во время учебного процесса • Вопросы материально-технического обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- математических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- Объединение учителей эстетического цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся

Вывод: Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидмиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням обучения, включая адаптивные образовательные программы, учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание образования МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» определялось основными образовательными программами дошкольного, начального основного и среднего общего образования, разработанными на основе государственных образовательных стандартов. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного

года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

Таблица 14

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	380
1	– начальная школа	130
	– основная школа	229
	– средняя школа	21
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
2	– начальная школа	2
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
	Не получили аттестата:	–
3	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
4	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

Результаты успеваемости и качества представлены по образовательным уровням.
Уровень начального общего образования представлены в таблице

Таблица 15

Год	качество	«4,5» и «5»	«2»	успеваемость
2023	49 %	33 чел	3 чел	97 %
2024	46%	30 чел	3 чел	95%

Вывод: Количество обучающихся на «4» и «5» в 2024 уменьшилось на 3 человека, что является отрицательной динамикой. В 2024 году показатели качества снижаются по сравнению с прошлым годом на 3%. Три обучающихся, не осваивающие образовательную программу прошли ПМПК и определены на адаптированные программы.

Уровень основного общего образования представлен в таблице

Таблица 16

Год	качество	«4,5» и «5»	«2»	успеваемость
2023	27%	54 чел	1 чел	99, 5%
2024	33%	64 чел	3 чел	99%

Вывод: Показатели качества повышаются. Показатели количества учащихся на «4» и «5» имеет повышаются на 6 человек. Учащиеся, не осваивающие образовательную программу

(3 человека) направлены на ПМПК и определены на обучение по адаптированным программам.

Уровень среднего общего образования представлен в таблице

Таблица 17

Год	качество	«4,5» и «5»	«2»	успеваемость
2023	53%	16 чел	0 чел	100%
2024	76%	16 чел	0 чел	100%

Вывод: Качество в 2024 году имеет повысился на 23%. Не успевающих нет.

Показатели качества и успеваемости по адаптированным образовательным программам

Таблица 18

Год	качество	«4,5» и «5»	«2»	успеваемость
2023	37%	17 чел	0 чел	100%
2024	30%	11 чел	0 чел	100%

Вывод: Качество в классах по АООП понизился на 7%, количество обучающихся на 4 и 5 уменьшилось на 6 человек.

Общий вывод:

Сравнительные показатели за прошлый год говорят о повышении качества образования по школе:

Таблица 19

год	Качество (%)	«4,5» и «5»	Успеваемость (%)
2023	42%	120 чел	99%
2024	46%	121 чел	99%

Повышение показателей качества на 4%.

Общешкольный показатель численности учащихся, успевающих на "4" и "5" в общей численности учащихся в 2024 году составило 121 человек, что выше прошлогодних показателей.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что повысилось количество обучающихся с качественными результатами во всех классах. Причинами стали организация индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, использованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Общий вывод

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «качество знаний» 2023 года, то можно отметить, что качество знаний учащихся повысилось на всех уровнях, кроме классов по АООП. Высокое качество остаётся на уровне ОО.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802).

Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата обучающиеся не воспользовались.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Таблица 20

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	39	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	39/100%	14/100%
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	39/100%	14/100%

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» (100%) за итоговое собеседование. Допущены к ГИА 100% обучающихся.

Результаты ОГЭ 2024 года

В 2024 году, экзамены по двум основным предметам проводились в формате ОГЭ и ГВЭ.

Анализ качественных показателей ОГЭ

1. Результаты ОГЭ по русскому языку в 2024 году

Таблица 21

Всего обучающихся	«5»/%	«4»/%	«3»/%	Средняя оценка/ средний балл	Качество	успеваемость
39	4/	14 /	21/	3/23	46	100

2. Результаты ОГЭ в форме ГВЭ по русскому языку в 2024 году

Таблица 22

Всего обучающихся	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	Качество	Успеваемость
4 чел	1/25%	3/75%	-	100%	100%

3. Результаты ОГЭ по математике в 2024 году

Таблица 23

Всего обучающихся	«5»/ %	«4»/%	«3»/ %	Средняя оценка/ средний балл	Качество	Успеваемость
39	3/7%	23/59%	13/33%	4/15	67%	100%

Результаты ОГЭ в форме ГВЭ по математике в 2024 году

Всего обучающихся	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	Качество	успеваемость
4 чел	2/50%	1/25%	1/25%	75%	100%

Вывод: Качество по математике выше на 21%, чем по русскому языку. Результаты ГВЭ выше по русскому языку.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Результаты ЕГЭ 2024 года

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 26

предмет	Средний балл школа	МО «Нижнеудинский район»
Русский язык	58	53
Математика П	55	48
Математика Б	5	3,8
Физика	77	56
Химия	71	47
Обществознание	70	48
История	68	58
Биология	74	40
Информатика	59	49

Вывод: Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

По всем предметам средний балл выше районного показателя.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Результаты ВПР 2024

В ВПР 2024 года участвовали с 4- 8 класс. 91 % обучающихся приняли участие в ВПР по 9 предметам.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Сравнительная таблица показателей ВПР

Таблица 27

№	Предмет/ год	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024
1	Русский язык	81	75	32	40	3	3,2
2	Математика	87	80	41	41,5	3,3	3,3
3	Окружающий мир	100	95	74	78	3,8	3,7
4	Биология	75	78	21	26	3	2,9
5	География	72	96	26	50	3,3	3,5
6	История	86	80	39	29	3,4	3
7	Обществознание	79	72	12	44	2,7	2,9
8	Физика	57	78	11	31	2,8	3
9	Химия	-	89	-	33	-	3,2
	ИТОГО	80	82	31,5	41	3,1	3,1

Общий вывод

1. По успеваемости 2024 по сравнению с прошлым ВПР 2023 повысили по трём предметам результаты (биология, география, физика) . Понизили по пяти предметам. По химии показателей прошлого года нет
2. По качеству в 2024 году по сравнению с прошлым ВПР 2023 повысили 7 предметам, а понизили только по истории. По химии показателей прошлого года нет
3. Общая успеваемость составила – 82%, что на 2% выше прошлогоднего показателя. По успеваемости выделяется такие предметы как математика, окружающий мир, география, химия, история (80-100%).
4. Общий процент качества составил 41%, что на 10,5 % выше прошлогоднего. Высокое качество по окружающему миру. (78%). Качество повысилось за три по всем предметам, кроме истории
5. Средний балл прошлого года и показателя этого года -одинаковый – 3,1 Самый высокий балл по окружающему миру - 3,7.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основная цель образовательной деятельности – обеспечить высокое качество обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

Основные образовательные программы и дополнительная общеразвивающая программа отвечают требованиям государственных образовательных стандартов по структуре, содержанию и планируемым результатам. Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Полнота реализации основных образовательных программ, учебных планов, плана внеурочной деятельности, дополнительной общеразвивающей программы, за отчетный период составила 100%. Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме – 100%.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы.

Соответствие содержания образования ФГОС для всех видов основных общеобразовательных программ представлено в таблице

Таблица 28

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
<i>Программа дошкольного общего образования</i>	<i>Основная образовательная программа соответствует по структуре, содержанию установленным требованиям ФГОС. Дошкольное отделение использует в своей работе программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в сочетании с парциальной программой «Здоровый малыш» и технологий, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают образовательные области: физическое, речевое, художественноэстетическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.</i>		
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа соответствует по структуре, содержанию установленным требованиям ФГОС. Разработана на 4 года.	В Учебном плане наименование образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части уч. Плана.	Внеурочная деятельность организована в соответствии требованиям ФГОС в различных формах. Большое внимание уделяется участию обучающихся в олимпиадах и проектах. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования	ООП ООО по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС. Программа разработана на 5 лет. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.	Действующий учебный план основного общего образования полностью соответствует ООП ООО. Реализуются технологии деятельностного метода, критического мышления, активные методы обучения, компетентностно-ориентированные задачи, соответствующие требованиям ФГОС.	Внеурочная деятельность организована в различных формах: элективные курсы, экскурсии, проектная деятельность. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.
Основная образовательная программа среднего общего образования	ООП СОО по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям. Программа разработана на 2 года. Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.	Действующий учебный план среднего общего образования соответствует ФУП. Реализуются система профессионального обучения (11 класс) Используются технологии критического мышления, ИКТ технологии, здоровьесберегающие.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена дополнительными предметами, элективными курсами по выбору обучающихся, развивающие содержание базовых учебных предметов.
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся 1. С нарушениями интеллекта (вариант 1) 2. С	АООП для обучения ОВЗ соответствует установленным требованиям ФГОС. Обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. Начальное образование – 4 (+1)года обучения	Учебный план по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает наиболее оптимальное получение общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимой для социальной	Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и формами работы: спортивно оздоровительное художественно эстетическое научно-познавательное проектная деятельность; но самой важной формой работы по новым федеральным стандартам является коррекционно

нарушениями интеллекта (вариант 2) 3. Начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 4. Основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Основное образование – 5 лет	адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	развивающее направление.
Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся и воспитанников	Программа воспитательной работы базируется на интеграции урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования. Воспитательная работа является ресурсом формирования общей культуры и творческих способностей детей, ведется в соответствии с Программой развития МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай», основными положениями ФГОС нового поколения в области воспитания, программами по внеурочной деятельности для 1-4 классов и для 5-9 классов, 10-11 классов программой воспитания в системе образования МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай». Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе взаимодействия педагогов, детей и родителей при организации различных видов деятельности. Коллективно-творческие дела в школе планируются с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников, анализа каждого мероприятия и воспитательной системы в целом. Основные направления воспитательной работы: познавательная деятельность, нравственно-правовое и культурное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, художественная деятельность и эстетическое воспитание, трудовая и экологическая деятельность, работа с родителями, спортивно-оздоровительная работа.		

Режим работы учреждения

В целях организации образовательной деятельности в МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» в 2022 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику: начало учебного года – 1 сентября; продолжительность учебного года: для 1,9,11 классов -33 учебные недели; для 2-9,10 классов не менее 34 учебных недель; Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая 2021 года. Режим работы общеобразовательного учреждения: 5 – дневная неделя.

Образовательная организация работает в одну смену. Начало занятий: 8.30 Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 45 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.), в классах ОБЗ 40 (мин.)

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет

урока физической культуры; для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков; для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков; для учащихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования – основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования – предметов естественнонаучного и математического профиля – с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции для учащихся 1-4 классов, занятия внеурочной деятельности в 1-8 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательные учреждения по состоянию здоровья, организуется обучение на дому по индивидуальному учебному плану. В плане при распределении нагрузки на предметы учтены заболевания, физиологические и психические особенности ребёнка, обучающегося на дому. В учреждении осуществляется обучение по адаптированным образовательным программам. Режим работы школы позволяет организовать занятость учащихся во внеурочное время в различных кружках и секциях.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В дошкольном образовании функционирует одна группа общеразвивающей направленности, дошкольный возраст от 5 до 7 лет, в количестве 17 человек.

Общее число воспитанников дошкольной группы– 17 детей

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 к образовательной нагрузке. Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

Распределение обучающихся с ОВЗ и инвалидов по категориям заболеваний

Таблица 29

Заболевания	2023	2024
ОВЗ	51	53
Из них инвалидов	14	9

Вывод: Наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых наиболее распространенными являются такие заболевания как умственная отсталость разной степени.

Организация образования обучающихся с ОВЗ

В школе сформировано три класса – комплекта на уровне ООО 9 класс, 5- 6 класс, 7-8 класс

Комплектование специальных (коррекционных) классов осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), протокола ПМПК, заявления родителей (законных представителей). УП по АООП составлены с учётом СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает наиболее оптимальное получение общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Максимальный объём недельной нагрузки составляет в 3- 4 классе -23 часа. Продолжительность урока – 40 минут. Для детей с глубокой умственной отсталостью проводятся статистические и динамические паузы 10-15 минут.
- На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в 1-ю так и во 2-ю половину дня, их продолжительность 15-20 минут.
- При объединении классов в класс-комплект учебный план сформирован по УП старшего из объединённых классов и наибольшего количества часов по предмету.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

По индивидуальным УП обучения на дому по АООП обучаются 5 обучающихся.

Кадровые условия реализации адаптированных образовательных программ

В школе для работы с обучающимися с ОВЗ в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель коррекционного класса, учитель музыки, учитель ИЗО, учитель физической культуры, учитель технологии, учитель истории и обществознания, педагог-психолог, социальный педагог, педагог- логопед, дефектолог. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Курсовая переподготовка имеется у всех педагогов, работающих с такими детьми.

Одной из основных задач диагностического направления было выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По

результатам мониторинга рекомендованных программ Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), в 100 % случаев рекомендованной программой является адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей. Выполнение рекомендаций по комплексному сопровождению составляет 100%, имеет положительную динамику.

Таким образом, целью деятельности службы ППМк сопровождения в 2024 году является: оказание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья помощи в освоении адаптированных программ начального, основного общего образования МКОУ «СОШ №5 г. Алзамай», коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

9 классы

Таблица 30

Показатель	2022	2023	2024	
Количество выпускников	43+7овз	40+5 ОВЗ	43+8 ОВЗ	
Продолжают учиться в 10 классе	14	15	11	
Поступили учиться в ССУЗы, курсы	35	28	34	
Поступили на работу	-	-	-	
Дома по состоянию здоровья	1 (ОВЗ)	2 (ОВЗ)	1+5(ОВЗ)	

Вывод: Выпускники ООО по окончании 100% определяют своё дальнейшее образование.

Общий показатель 2024 года, продолжающих обучение в 10 классах - 26%, что меньше на 11% показателя 2023 года (37 %);

67% получают образование в ССУЗах, данный показатель выше показателя прошлого года на 2 %

11 классы

Таблица 31

Показатель	2022	2023	2024
Количество выпускников	16	17	14
Поступили учиться в ВУЗы	6	8	6
Поступили учиться в ССУЗы	9	9	8
Поступили на работу	1	-	-
Курсовая подготовка			
Были призваны в ряды ВС РФ			
Не определены			

Вывод: 100% выпускников 2024 года уровня среднего общего образования МКОУ СОШ №5 г.Алзамай продолжили обучение в организациях профессионального образования, из них: в высшие профессиональные учебные заведения поступили 43% выпускников, что меньше на 5 % за прошлый 2023 год. В средние специальные 57%, что выше на 3% по сравнению с прошлым годом.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего

законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценка кадрового потенциала школы

Обеспеченность школы педагогическими кадрами составляет 100%. Общая численность педагогических работников МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» составляет **42 человека**. В школе по совместительству работают два педагога: один по ДОП образованию, и один музыкальный работник дошкольной группы. Численность педагогических работников (с администрацией), имеющих высшее педагогическое образование составляет **29 человек (69%)**. Среднее профессиональное педагогическое образование имеет **13 человек (31%)**. 1 педагог обучаются в заочной форме в СУЗе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет **28 человек (67%)**. Высшую категорию имеют **16 человек (38%)**, первую категорию имеют **13 человек (30%)**. На соответствие занимаемой должности аттестовано **13 человек (30%)**.

В 2024 году аттестацию на категорию аттестовано **6 человек**. 4 педагога подтвердили категорию. Повысили квалификационную категорию – **1 педагог** на высшую категорию. **1 педагог** на первую квалификационную категорию. **100%** прохождение аттестации педагогов подтверждается соответствием заявленных категорий.

Педагогические работники школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам прошли **40 чел (95%)**.

За последние **3** года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности прошли **98%** педагогов. (не имеют курсовую подготовку 1 человек, получающий среднее профессиональное образование). Педагоги школы прошли профессиональную подготовку в рамках повышения квалификации по ФОП - **20 %**

В 2024 году одному педагогу присвоено звание «Почётный работник в сфере образования РФ» и один педагог награждён Почётной грамотой РФ.

В 2024 году педагогический коллектив активно принимал участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Сравнительная таблица участия педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях

Таблица 32

Уровень	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
муниципальный	19	9	8
региональный	21	6	6
всероссийский	15	2	4

Вывод: Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей на 6,2% в профессиональных конкурсах и мероприятиях разных уровней, а также увеличилось количество победителей и призеров в этих конкурсах, что составляет 63,6% от количества участников. Это свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий.

Вывод: отмечена положительная динамика участия педагогов. Остаётся высоким участие на региональном уровне и всероссийском, где педагоги показывают положительный результат.

В образовательном учреждении реализуется экспериментальная площадка:

Муниципальная площадка: «Эффективные практики преодоления академической неуспешности школьников, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся в условиях реализации различных видов наставничества»

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа готова проводить электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

базовый – 50 процентов;

повышенный – 30 процентов;

высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» определяется положением и приказом школы о наставничестве, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Общая численность педагогических работников в дошкольной группе составляет 3 человека, обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 1 педагог (33%) и среднее профессиональное образование – 2 человека (67%). Все педагоги имеют первую квалификационную категорию (100%). 100 % педагогов прошли повышение квалификации.

Общий вывод: Таким образом, педагогический коллектив школы отличает готовность к инновационной деятельности, требующей постоянного повышения уровня профессиональных компетенций. В МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» сложилась система работы с кадровым составом, способствующая непрерывному повышению уровня профессиональной компетентности, развитию творческого потенциала педагогов. Ежегодно курсовую подготовку проходят учителя по различной тематике. Качество прохождения аттестационных процедур высокое, все педагоги подтверждают заявленные категории.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21679 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2760 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11585 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Таблица 33

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	11585	4224
2	Педагогическая	2013	101
3	Художественная	7464	1300
4	Справочная	617	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2023 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека обеспечена двумя компьютерами, принтером, МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

ВЫВОД: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, методической литературы и обновление фонда художественной литературы.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе оборудован кабинет «Точка роста» естественно-научного и технологического цикла. В Школе есть учебные кабинеты для лиц с ОВЗ. Кабинеты расположен на втором этаже в отдельной рекреации. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал. На территории школы оборудована спортивная площадка.

В 2024 году школа получила от Министерства образования Иркутской области психолого-педагогический класс.

В этом же году получено оборудование для реализации дополнительного образования по направлению «Театр»

В 2024 году Школа приобрела для спортивного зала мячи баскетбольные и волейбольные, счетчик – станок с сигналом контроля отжиманий от пола, мост гимнастический, обруч гимнастический, 2 шведские стенки.

Для группы детского сада в 2024 году приобретены мультимедийный проектор и ноутбук. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной

доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: ноутбук, проектор, в отдельных кабинетах интерактивная панель.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся, материалы по профориентации. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- материально-техническое оснащение МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» позволяет обеспечить реализацию дополнительного образования, которое обеспечивает удовлетворенность обучающихся на 80%

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» принято решение о пополнения материальной базы в 2025 году из средств субвенции

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в

соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основным критериям в МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» следующие:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – 97%
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 98%
3. Доступность услуг для инвалидов – 87%
4. Доброжелательность, вежливость работников организации – 99%
5. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией – 97%

Вывод: итоговая оценка качества условий оказания услуг в организации составила – 96%

Результаты, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для проведения данного самоанализа и планирования работы на следующий год.

Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Педагогическом совете в августе.

Проводимая внутренняя оценка качества образования позволяет выявить проблемы и определить перспективные цели образования.

Выводы.

Поставленные задачи на 2024 учебный год были выполнены.

- учебные программы по всем предметам пройдены.
- Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость) за последние три года составила 100%.

Приоритетные направления работы педагогического коллектива школы.

Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс школы направленных на повышение качества образования.

Усиление всех видов контроля за качеством образования на уровне ООО.

Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

Создание для обучающихся образовательной среды, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации школьников

Таким образом внутренняя система оценки качества образования является не только ориентиром для развития кадрового потенциала, но и ориентиром на повышение социальной ответственности участников образовательных отношений для достижения новых образовательных результатов и позитивной реализации природного потенциала каждого ребенка.

Х. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение N 1

(утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Таблица 34

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	17 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	17 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	17 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека /67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека /100%
1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	3 человека /100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/67 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человека/10 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человека/10 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/9че ловек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,94 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

XI. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение № 2
Таблица 35

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	380 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	130 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	192 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"	121 человек/

	и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	80 профиль /5 база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	302 человек /79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	172 человек /57%
1.19.1	Регионального уровня	36 человек / 12%
1.19.2	Федерального уровня	60 человек /20%
1.19.3	Международного уровня	50 человек/16%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов,	0 человек/ 0%

	в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 69 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 31 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 31 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 69 %
1.29.1	Высшая (из числа аттестованных)	15 человек/ 52%
1.29.2	Первая (из числа аттестованных)	12 человек/ 41 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/ 61 %
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/ 61 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 37 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	41 человек/ 97%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	380/100%
3802.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3321 кв.м

XII. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за 2023 год

Перспективы развития

Таблица 36

Проблемы	Задачи	Ожидаемый результат
Недостаточный уровень качества Всероссийских предметных олимпиад; Низкий уровень участия обучающихся в	Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI	- повышение качества Всероссийских предметных олимпиад по русскому языку, английскому языку, литературе, истории, обществознанию, биологии.

исследовательской деятельности.	века, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.	- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и 20% - исследовательской деятельностью;
---------------------------------	--	--